

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

### DAFTAR TERJEMAH

<b>NO</b>	<b>Bab</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Hal.</b>	<b>Terjemah</b>
1	1	Al Quran, Surah Al-Kafirun ayat 1-6	8	Katakanlah, "Wahai orang-orang kafir! ,aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah, dan kamu bukan penyembah apa yang aku sembah, dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah, dan kamu tidak pernah (pula) menjadi penyembah apa yang aku sembah. Untukmu agamamu, dan untukku agamaku
2	1	HR. Bukhori dalam al-Adab, al-Mufrad, Tirmidzi dan Ahmad	8	Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang baik
3	1	HR. Bukhari dalam al-Adab al-Mufrad, Tirmidzi dan Ahmad	9	Tidak ada sesuatu yang diletakkan di Mizan yang lebih berat dari pada akhlak yang baik.

## **Lampiran 2. Instrumen Pengumpulan Data**

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Data letak geografis dari sejarah singkat berdirinya SDN Pengambangan 6 kecamatan banjarmasin timur kota banjarmasin.
2. Data tentang guru PNS dan guru honorer yang ada di SDN Pengambangan 6 kecamatan banjarmasin timur kota banjarmasin.
3. Data tentang keadaan siswa di SDN Pengambangan 6 kecamatan banjarmasin timur kota banjarmasin tahun ajaran 2020/2021.
4. Data tentang sarana dan prasarana di SDN Pengambangan 6 kecamatan banjarmasin timur kota banjarmasin.
5. Data tentang siswa, guru dan staf tata usaha di SDN Pengambangan 6 kecamatan banjarmasin timur kota banjarmasin.

### **Lampiran 3. Pedoman Wawancara**

Pedoman wawancara kepala sekolah dan guru berkaitan dengan penanaman sikap di SDN Pengambangan VI.

1. Apakah visi SDN Pengambangan 6 memuat tentang sikap toleransi?
2. Apakah misi SDN Pengambangan 6 memuat tentang sikap toleransi?
3. Apakah tujuan sekolah memuat tentang sikap toleransi?
4. Apakah di dalam kurikulum termuat hal-hal yang berkaitan dengan sikap toleransi?
5. Apakah ada peraturan sekolah yang berkaitan dengan sikap toleransi?
6. Bagaimana sikap Anda ketika melihat siswa berbicara dengan nada diskriminasi?
7. Apakah Anda membiasakan siswa dalam pengkondisian dalam keberagaman?
8. Apakah Anda membantu siswa untuk melihat persamaan diantara mereka?
9. Bagaimana cara Anda menanamkan sikap toleransi melalui kegiatan rutin?
10. Bagaimana cara Anda menanamkan sikap toleransi melalui kegiatan spontan?
11. Apakah Anda menanamkan sikap toleransi melalui keteladanan?
12. Apakah di dalam RPP juga dicantumkan tentang nilai toleransi?
13. Apakah dalam pembelajaran, kegiatannya diarahkan agar siswa berlatih bersikap toleran?
14. Apa sajakah kendala-kendala yang Anda hadapi dalam menanamkan sikap toleransi?

Pedoman wawancara siswa berkaitan dengan penanaman sikap toleransi di SDN Pengambangan VI.

1. Adakah program-program sekolah yang berkaitan dengan sikap toleransi?
2. Apakah ada peraturan sekolah yang berkaitan dengan sikap toleransi?
3. Bagaimana sikap guru kamu ketika melihat teman kamu mencemooh teman lain?
4. Apakah guru membantu melihat persamaan yang ada diantara kalian?
5. Apakah guru melatih kalian untuk bersikap menghargai orang lain setiap hari?
6. Bagaimana sikap guru ketika melihat siswa yang tidak menghargai orang lain?
7. Apakah Anda membiasakan siswa dalam pengkondisian dalam keberagaman?
8. Apakah guru membiasakan kalian untuk berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok yang berbeda-beda?
9. Dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, apakah kalian masih menemukan siswa yang tidak menghargai orang lain

Pedoman wawancara siswa berkaitan dengan penanaman sikap toleransi di SDN Pengambangan VI.

1. Adakah program-program sekolah yang berkaitan dengan sikap toleransi?
2. Apakah ada peraturan sekolah yang berkaitan dengan sikap toleransi?
3. Bagaimana sikap guru kamu ketika melihat teman kamu mencemooh teman lain?
4. Apakah guru membantu melihat persamaan yang ada diantara kalian?
5. Apakah guru melatih kalian untuk bersikap menghargai orang lain setiap hari?
6. Bagaimana sikap guru ketika melihat siswa yang tidak menghargai orang lain?
7. Apakah guru memberikan contoh sikap toleransi kepada para siswa?
8. Apakah guru membiasakan kalian untuk berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok yang berbeda-beda?
9. Dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, apakah kalian masih menemukan siswa yang tidak menghargai orang lain?

Wawancara dengan kasek

1. Apakah visi SDN Pengembangan 6 memuat tentang sikap toleransi?

Jawaban :

Untuk visi SDN Pengembangan 6 tahun ajaran 2019/2020 yaitu “Beriman, Berilmu Dan Berwawasan Lingkungan”, Nak. Memang seperti itu tidak tertulis di dalam visi, namun dalam indikatornya terdapat toleransi. Salah satu indikator visi SDN Pengembangan 6 yaitu “Terselenggaranya kegiatan ibadah siswa sesuai dengan agamanya”. Itu kan contoh sikap toleransi.

2. Apakah misi SDN Pengembangan 6 memuat tentang sikap toleransi?

Jawaban :

Iya, ada nak. Misi SDN Pengembangan VI ada 5, namun yang berkaitan dengan toleransi ada dua nak. Pertama, misinya yaitu “Menumbuhkan Penghayatan Dan Pengajaran Agama”. Kemudian misi lain yang berkaitan dengan toleransi adalah “Membentuk Peserta Didik Yang Memeiliki Imtaq Dan Berakhlak Mulia

3. Apakah tujuan sekolah memuat tentang sikap toleransi?

Jawaban :

“Iya nak. Tujuan sekolah itu ada 2, tujuan umum dan khusus. Tujuan umumnya itu kalau yang berkaitan dengan sikap toleransi itu ada 1 yakni “Menjadi sekolah yang setiap warga sekolahnya berperilaku dan berbudi pekerti luhur serta berkarakter. Sedangkan tujuan khusus atau tujuan jangka pendeknya yaitu mewujudkan budaya budi pekerti dalm rangka pembentukan siswa yang berkarakter. Memang tidak tertulis toleransi seperti itu nak, tapi kan karakter itu sudah mencakup didalamnya.”

4. Apakah di dalam kurikulum termuat hal-hal yang berkaitan dengan sikap

toleransi?

Jawaban :

Ada nak, pasti ada materi apalagi materi k13 yang baru ini.

5. Apakah ada peraturan sekolah yang berkaitan dengan sikap toleransi?

Jawaban :

Untuk peraturan sekolah itu juga ada. di setiap kelas kan ada tata tertib untuk siswa nak. Di setiap kelas dipasang tata tertib nsk, salah satunya siswa diminta untuk menjaga 9K. Kepanjangan 9K yaitu kepanjangan dari Ketertiban, Keamanan, Kekeluargaan, Keindahan, Kebersihan, Kerindangan, Kesehatan, Keterbukaan, dan Keteladanan.

6. Bagaimana sikap Anda ketika melihat siswa berbicara dengan nada diskriminasi?

Jawaban :

Apabila saya tau atau guru yang lain tau, tentu kami akan menegurnya, ditakutkan nanti menjadi kebiasaan diluar sekolah

7. Apakah Anda membiasakan siswa dalam pengkondisian dalam keberagaman?

Jawaban :

Kalau untuk pengkondisian itu kami ada 1 poster di sekolah nak. Yang bertuliskan “Anda memasuki Kawasan Salam, Senyum, Sapa, Sopan”. Itu salah satu wujud pengkondisian agar mereka terbiasa ramah kepada orang lain, menghargai dan bersikap sopan kepada orang lain nak.

8. Apakah Anda membantu siswa untuk melihat persamaan diantara mereka?

Jawaban :

Iya nak. Kita memberikan pengertian kepada siswa bahwa kedudukan mereka di sekolah itu sama, yaitu sama-sama belajar. Kami memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk belajar dan bergaul dengan sesama teman di sekolah. Kami juga memberikan perhatian khusus terhadap siswa yang kurang mampu. Jadi siswa yang kurang mampu itu kami bantu melalui bantuan yang di berikan oleh alumni sekolah, agar bisa digunakan untuk membeli perlengkapan sekolah. Kami ingin siswa yang kurang mampu juga mempunyai fasilitas yang memadai untuk sekolah

9. Bagaimana cara Anda menanamkan sikap toleransi melalui kegiatan rutin?

Jawaban :

Ada. Sekolah kami rutin mengadakan kegiatan keagamaan setiap tahunnya, seperti pesantren kilat dan buka bersama. Dalam buka bersama ini yang diundang bukan hanya yang muslim saja, tetapi semua siswa diundang untuk menikmati buka bersama. Jadi ya saling berbagi dengan sesama begitu

10. Bagaimana cara Anda menanamkan sikap toleransi melalui kegiatan spontan?

Jawaban :

Iya. Kalau yang spontanitas itu dilakukan jika saya atau guru-guru mengetahui siswa yang tidak menghargai orang lain. itu kalau bapak ibu guru tahu langsung ditegur saja. soalnya kalau dibiarkan para siswa tidak akan menyadari kesalahannya dek dan malah menjadi kebiasaan nantinya

11. Apakah Anda menanamkan sikap toleransi melalui keteladanan?

Jawaban :



Sebagai seorang tenaga pendidik dan orang dewasa sudah kewajiban menjadi contoh teladan bagi murid di sekolah

12. Apakah di dalam RPP juga dicantumkan tentang nilai toleransi?

Jawaban :

Iya nak. Jadi, penanaman sikap toleransi itu terintegrasi di dalam mata pelajaran. Ketika guru mengajar itu tidak hanya menyampaikan materi saja, tetapi juga guru menanamkan sikap toleransi dengan mengintegrasikan dalam pembelajaran

13. Apakah dalam pembelajaran, kegiatannya diarahkan agar siswa berlatih bersikap toleran?

Jawaban :

Untuk diarahkan secara langsung, mungkin tergantung materi pelajarannya. Tapi yang lebih diutamakan adalah pembiasaan

14. Apa sajakah kendala-kendala yang Anda hadapi dalam menanamkan sikap toleransi?

Jawaban :

Kalau untuk kendalanya itu ya terletak pada siswanya biasanya. Diantara siswa-siswa yang toleran pasti ada yang kurang toleran itu. Jadi pada saat guru menanamkan sikap toleransi itu kebanyakan merespon, tetapi masih ada juga yang tidak merespon

Wawancara dengan wali kelas III ibu riama

1. Apakah visi SDN Pengambangan 6 memuat tentang sikap toleransi?

Jawaban :

Visi

Setau saya visi sekolah pasti mengarah ketujuan yang baik dek, dengan adanya beriman dan berilmu itu sudah masuk sikap toleransi.

2. Apakah misi SDN Pengambangan 6 memuat tentang sikap toleransi?

Jawaban :

Untuk di dalam misi, kalau tujuan pendidik ingin mendidik murid di sekolah untuk menjadi seseorang yang berakhlak mulia, toleransi termasuk didalamnya

3. Apakah tujuan sekolah memuat tentang sikap toleransi?

Jawaban :

Tujuan secara khusus mungkin belum terlalu nampak, namun untuk tujuan secara umum itu sudah pasti ada

4. Apakah di dalam kurikulum termuat hal-hal yang berkaitan dengan sikap toleransi?

Jawaban :

Tergantung mata pelajaran kalau itu, namun dalam penerapan biasanya bisa di kondisikan dalam pengelolaan kelas dan pemberian tugas kelompok dek.

5. Apakah ada peraturan sekolah yang berkaitan dengan sikap toleransi?

Jawaban :

Kalau peraturan sekolah ada. di setiap kelas, dan khususnya kelas III itu ada tata tertib yang terpajang di bagian depan kelas itu dek. sebenarnya tata tertibnya sudah

ada di dalam kelas terkait tingkah laku anak. tetapi yang merujuk ke penanaman sikap toleransi itu yang peraturan terakhir, turut menjaga 9K

6. Bagaimana sikap Anda ketika melihat siswa berbicara dengan nada diskriminasi?

Jawaban :

Pasti saya tegur, kebiasaan mereka di kelas III sering ikut ikutan dengan temannya mengatakan celaan kepada temannya

7. Apakah Anda membiasakan siswa dalam pengkondisian dalam keberagaman?

Jawaban :

Pengkondisian yang saya lakukan dalam kelas, pertama ada mini poster yang bersemboyan 3S, lalu untuk pembiasaan saya memperhatikan bagaimana kondisi kelas saja

8. Apakah Anda membantu siswa untuk melihat persamaan diantara mereka?

Jawaban :

Saya memberikan pengertian kepada para siswa bahwa kedudukan anak- anak di sekolah itu sama, yaitu sama-sama berkedudukan sebagai siswa. Dan para siswa sama- sama memiliki potensinya sendiri-sendiri.

9. Bagaimana cara Anda menanamkan sikap toleransi melalui kegiatan rutin?

Jawaban :

Saya biasanya mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing itu. Selain itu, saya juga membiasakan anak-anak untuk bersalaman ketika hendak pulang sekolah dan untuk di kelas sendiri kelas juga memiliki jadwal

piket setiap harinya

10. Bagaimana cara Anda menanamkan sikap toleransi melalui kegiatan spontan?

Jawaban :

Saya hanya bersikap seperti biasa, namun dalam keadaan tertentu saya tidak segan untuk menghampiri siswa yang menurut saya perlu ditegur.

11. Apakah Anda menanamkan sikap toleransi melalui keteladanan?

Jawaban :

Kalau keteladanan, biasanya saya menunjukkan sikap toleransi kepada siswa dek. Misalnya kemarin itu si Iwan tidak mengenakan sepatu ke sekolah. Itu saya tanya, kenapa kok tidak memakai sepatu. Katanya sepatunya basah, dan saya maklumi itu dek

12. Apakah di dalam RPP juga dicantumkan tentang nilai toleransi?

Jawaban :

Di materi pelajaran tematik mungkin agak kurang terlihat, namun dalam prosesnya saya rasa nilai toleransi didalam RPP itu tersebut cukup terlihat

13. Apakah dalam pembelajaran, kegiatannya diarahkan agar siswa berlatih bersikap toleran?

Jawaban :

Untuk awal, saya arahkan terlebih dahulu. Lalu setelahnya saya akan memperhatikan bagaimana sikap mereka. Dan bila mereka lalai atau bersikap tidak

toleran terhadap temannya maka saya akan menegur

14. Apa sajakah kendala-kendala yang Anda hadapi dalam menanamkan sikap toleransi?

Jawaban :

Sebenarnya kendala penanaman sikap toleransi itu terletak pada siswa-siswa yang terlihat enggan dan tidak tertarik untuk bersosialisasi dengan temannya yang lain dek namun juga ada siswa yang memang terbiasa acuh terhadap aturan. Jadi misalnya ada piket bersama, nanti ada siswa yang diam-diam pulang terlebih dahulu. Kalau diajak kerja sama mengerjakan tugas kelompok nanti mencari-cari alasan yang sakit lah, apa lah. Jadi seperti mencari-cari alasan agar terlepas dari tanggung jawab. Justru anak yang pandai itu toleransinya tinggi

Wawancara dengan wali kelas VI bapak dede

1. Apakah visi SDN Pengembangan 6 memuat tentang sikap toleransi?

Jawaban :

Kalau secara tertulis tidak ada, tapi secara penerapan atau tujuan sikap toleransi itu pasti ada

2. Apakah misi SDN Pengembangan 6 memuat tentang sikap toleransi?

Jawaban :

Di dalam misinya ada. “membentuk Peserta Didik Yang Memeiliki Imtaq Dan Berakhlak Mulia.” Saya kira hal itu sangat berkaitan dengan sikap toleransi dek.” Kami selalu berharap bahwa peserta didik kami memiliki sikap dan akhlak mulia.

3. Apakah tujuan sekolah memuat tentang sikap toleransi?

Jawaban :

Di tujuan juga ada dek. Tujuan sekolah itu ada 2, tujuan umum dan khusus. Tujuan umum itu tujuan sekolah yang ingin dicapai sampai 4 tahun mendatang dek, sedangkan tujuan khusus itu tujuan yang ingin dicapai pada tahun ajaran sekarang ini. Tujuan umumnya itu kalau yang berkaitan dengan sikap toleransi sendiri, Sedangkan tujuan khususnya yaitu mewujudkan budaya budi pekerti dalam rangka pembentukan siswa yang berkarakter.

4. Apakah di dalam kurikulum termuat hal-hal yang berkaitan dengan sikap toleransi?

Jawaban :

Ada, namun lebih kedalam materi dan bagaimana anak memahami arti toleransi. Namun untuk anak kelas VI saya lebih memperhatikan bagaimana sikap mereka dikelas

5. Apakah ada peraturan sekolah yang berkaitan dengan sikap toleransi?

Jawaban :

Secara aturan tidak tertulis ada, mungkin lebih tepatnya bagaimana ketiga guru

menghadapi masalah di sekolah dan bagaimana bersikap bijak

6. Bagaimana sikap Anda ketika melihat siswa berbicara dengan nada diskriminasi?

Jawaban :

Pasti saya tegur.

7. Apakah Anda membiasakan siswa dalam pengkondisian dalam keberagaman?

Jawaban :

Kalau pengkondisian itu di kelas itu saya pasang slogan. Ada kan itu slogan di bagian belakang dinding kelas yang berbunyi "SENYUM, SAPA, SALAM". Itu juga merupakan salah satu cara untuk membiasakan siswa itu saling ramah dan saling rukun dengan semua teman tanpa terkecuali. Kalau di dalam kelas, siswa saya kondisikan untuk terbiasa bergaul dengan teman melalui pembentukan kelompok yang tidak permanen

8. Apakah Anda membantu siswa untuk melihat persamaan diantara mereka?

Jawaban :

Saya selalu mengingatkan bahwa sebagai sesama murid dan teman bagaimana caranya untuk bersikap dan mengajarkan apa yang sebaiknya tidak dilakukan.

9. Bagaimana cara Anda menanamkan sikap toleransi melalui kegiatan rutin?

Jawaban :

Dalam pembelajaran rutin saya sering memberikan tugas kerja kelompok yang mengharuskan kelompok tersebut harus selalu berbeda dengan sebelumnya

10. Bagaimana cara Anda menanamkan sikap toleransi melalui kegiatan

spontan?

Jawaban :

Kalau kegiatan spontan itu ketika bermain itu sebaiknya tidak membuat geng. Kalau misalnya ada kejadian seperti itu biasanya guru langsung menegur dan mengarahkan. “Kamu kok mainnya sama itu-itu saja, kalau dengan yang lain bagaimana? Nanti kalau kebetulan temanmu itu tidak masuk kamu mau bermain dengan siapa?”

11. Apakah Anda menanamkan sikap toleransi melalui keteladanan?

Jawaban :

Sebagai pendidik sudah menjadi kewajiban menjadi contoh bagi siswa disini

12. Apakah di dalam RPP juga dicantumkan tentang nilai toleransi?

Jawaban :

Iya. Misalnya dalam pembelajaran kan ada tugas kelompok untuk berdiskusi, nah di situ nanti saya memantau mereka dalam diskusi, apakah siswa itu menghargai pendapat orang lain atau hanya mengedepankan egonya sendiri. Kemudian sikap toleransi itu biasanya malah dalam bentuk soal, nanti misalnya saya bertanya kepada siswa apabila ada teman yang sakit itu sikapnya bagaimana. Nanti saya nilai sikapnya bagaimana berdasarkan jawaban siswa tersebut, jadi secara tersirat. Selain itu, saya menggunakan cara belajar teman sejawat. Jadi biasanya saya menyuruh siswa yang lebih pandai untuk menjelaskan materi yang belum dipahami oleh siswa lain. Tapi itu biasanya sistemnya kelompok. Kalau klasikal itu terlalu sulit bagi siswa. Biasanya yang saya suruh untuk menjelaskan itu dan ini sebagai contoh saja, soalnya mereka memiliki kepandaian yang lebih dibanding dengan teman-



temannya. Ini kan juga melatih siswa untuk menghargai perbedaan kemampuan diantara para siswa

13. Apakah dalam pembelajaran, kegiatannya diarahkan agar siswa berlatih bersikap toleran?

Jawaban :

Iya, saya mengatur agar siswa terbiasa dalam bersikap toleran .

14. Apa sajakah kendala-kendala yang Anda hadapi dalam menanamkan sikap toleransi?

Jawaban :

Kesulitan dalam penanaman sikap tersebut lebih kearah di mana ada waktu yang terkadang luput dari pengaawasan guru di sekolah

Wawancara siswa

1. Adakah program-program sekolah yang berkaitan dengan sikap toleransi?

Jawaban :

Iwan : sepertinya ada.

Fira : ada, kegiatan pramuka pak

2. Apakah ada peraturan sekolah yang berkaitan dengan sikap toleransi?

Jawaban :

Iwan : kurang tau

Fira : ada, wajib ikut upacara kan pak

3. Bagaimana sikap guru kamu ketika melihat teman kamu mencemooh teman lain?

Jawaban :

Iwan : langsung di tegur didalam kelas

Fira : bapak dede biasanya menegur langsung

4. Apakah guru membantu melihat persamaan yang ada diantara kalian?

Jawaban :

Iwan : sewaktu ada yang bertengkar, bapak dede sering memanggil yang berkelahi untuk ke kantor dan di ingatkan bahwa sebagai sesama teman tidak boleh bertengkar

Fira : di kelas sering diberitahu kalau tidak boleh mengejek teman

5. Apakah guru melatih kalian untuk bersikap menghargai orang lain setiap hari?

Jawaban :

Iwan : iya, ada

Fira : ada

6. Bagaimana sikap guru ketika melihat siswa yang tidak menghargai orang lain?

Jawaban :

Iwan : langsung di tegur

Fira : pak dede memanggil dan diingatkan

7. Apakah guru memberikan contoh sikap toleransi kepada para siswa?

Jawaban :

Iwan : Bu guru menghargai pendapat para siswa ketika diskusi itu om.

Fira : Caranya dengan menghargai pendapat kami bila kami menyampaikan sesuatu. bu guru juga memberikan toleransi kepada saya yang nggak bisa ikut ulangan karena latihan lomba

8. Apakah guru membiasakan kalian untuk berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok yang berbeda-beda?

Jawaban :

Iwan : iya, kadang-kadang ada tugas kelompok

Fira : sering, tugas kelompok

9. Dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, apakah kalian masih menemukan siswa yang tidak menghargai orang lain

Jawaban :

Iwan : ada,namun jarang

Fira : kalau di kelas IV jarang ada pak

## Lampiran 4. Rencana Perencanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN PANGAMBANGAN VI  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgl Pelaksanaan: Selasa / 17 September 2019

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi

2	4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat
---	------	--	--

#### MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

#### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks siswa dapat menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui dengan tepat.

4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.
6. Dengan berlatih, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama dipimpin siswa. Guru mengawali pembelajaran dengan bertanya kabar siswa, apakah semua sehat dan adakah yang sakit. kemudian memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang hak memiliki tubuh sehat dan kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan agar dapat memperoleh hak tersebut. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang topik yang akan dibahas.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang tubuh yang sehat dipandu guru. Beri kesempatan siswa berpendapat. Minta siswa membuat kesimpulan tentang arti tubuh sehat. Lalu siswa menyebutkan kembali arti tubuh yang sehat dan apa yang harus dilakukan agar tubuh sehat. Apa yang dimaksud tubuh sehat? Yaitu tubuh yang kuat dan tidak mudah sakit. <b>Communication</b></li> <li>▪ Seorang siswa membaca teks dan yang lain menyimak. Minta siswa untuk mencari masalah yang ada pada teks dan menggaris bawahinya. Minta siswa untuk menggaris bawah cara penyelesaian masalah pada teks. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Minta siswa kembali mengamati teks lalu menuliskan jawaban pertanyaan pada buku.</li> <li>▪ Guru meminta siswa menyimak teks pengantar pada buku. Guru mengajak siswa menyampaikan pendapatnya tentang teks pengantar. Arahkan siswa berpendapat tentang pentingnya makan yang teratur. Dapat dipancing dengan pertanyaan siapa yang pernah mengalami terlambat makan? Siswa menyebutkan waktu-waktu makan yang berlaku umum, mulai dari sarapan pagi hingga makan malam. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan beberapa menu sarapan pagi di rumahnya. Siswa menyimak cerita tentang</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kebiasaan sarapan pagi keluarga Siti. Siswa berlatih menyelesaikan permasalahan dengan berbagai alternatif. Mintalah siswa membaca cerita panen kentang Ayah Dayu. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mintalah siswa menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang hasilnya sudah diketahui. Sebelumnya ajaklah siswa berlatih penjumlahan dengan menentukan dua bilangan yang hasilnya sudah diketahui. Mulailah dari angka yang kecil. Misalnya, hasil penjumlahan dari dua bilangan ini adalah 55, bilangan apakah aku? Buatlah beberapa kali latihan seperti ini sampai siswa mengerti dengan permainan itu. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa mengamati kembali cerita tentang panen kentang ayah Siti. Siswa berdiskusi secara berpasangan dan membuat permasalahan baru dengan pola cerita yang sama. Siswa menuliskan alternatif pemecahan masalah pada buku siswa. Guru bertanya apa saja yang dilakukan orang tua agar anak-anaknya sehat? Siswa menjawab sesuai dengan pengalamannya masing-masing. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Ajaklah siswa bersyukur dan berterima kasih kepada kedua orang tuanya dengan menyanyi. Siswa mengingat kembali lagu yang baru dipelajarinya dua hari lalu.</li> <li>▪ Mintalah siswa menyebutkan lagu-lagu yang bercerita tentang rasa syukur kepada orang tua. Mintalah mereka menyanyikannya bersama-sama. Mereka dapat menyanyi sambil bertepuk. <b>Gotong Royong</b></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih</li> </ul>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sayang-Nya.Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan memberi kita tubuh yang sehat dan kita berkewajiban menjaganya. <b>Religius</b>	

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar anak bertubuh sehat dan tidak sehat
- Gambar bentuk-bentuk kegiatan untuk membuat tubuh sehat
- Buku teks

Mengetahui  
Kepala Sekolah



(Sun'eyah, S.Pd)  
NIP. 19781129 200801 2 013

Selasa / 17 September 2019  
Guru Kelas III



(Riama Napitupulu, S. Pd. SD)  
NIP. 19611201 198406 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PANGAMBANGAN VI  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgi Pelaksanaan: Jumat / 14 September 2019

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)

2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan
---	---	---

#### MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua ilangan cacah dengan hasil ang ditentukan sendiri

#### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang hak, siswa dapat menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
4. Dengan mencontoh cerita yang ada, siswa dapat membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.

5. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi orang tua yang memiliki sikap sayang, peduli, dan bertanggung jawab.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin salah satu siswa, <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka", <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman pembuka subtema.</li> <li>▪ Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut dengan cara bertanya jawab dengan teman di sebelahnya.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Minta siswa menyampaikan pendapat teman di sebelahnya dari hasil tanya jawab. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks pada halaman pembuka subtema dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa mereka akan membahas tentang kewajiban dan hak, memberi saran, penjumlahan, istirahat untuk kesehatan, dan menyanyi dengan pola irama sederhana dengan tepukan. <b>Communication</b></li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Arahkan dengan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana. Mengapa ayah dan ibu begitu perhatian kepada Siti? Bagaimana kira-kira perasaan Siti? Bagaimana jika orang tua Siti tidak perhatian kepadanya?</li> <li>▪ Mintalah siswa mengerjakannya bersama teman di sebelahnya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Pertanyaan yang dibuat dapat mereka salin di buku latihan. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.</li> <li>▪ Siswa berlatih membaca tanpa suara (membaca senyap). Siswa membaca sambil mengamati isi teks.</li> <li>▪ Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua temantemannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Selanjutnya siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon.</li> <li>▪ Siswa kembali mengamati teks dan mencari kalimat yang berisi saran di dalam teks.</li> <li>▪ Siswa menggaris bawahi kalimat yang menyatakan saran yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat saran yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi kata-kata yang biasa digunakan dalam kalimat saran seperti seharusnya dan sebaiknya.</li> <li>▪ Mintalah siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya tentang pengalamannya berkaitan dengan kasih sayang orang tua di rumah. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Beberapa siswa diberi kesempatan memberi contoh kewajiban dan hak berkaitan dengan kasih sayang berdasarkan pengalamannya di rumah. Kegiatan ini dilakukan sebagai pembuka untuk menyelesaikan latihan membuat kalimat saran.</li> <li>▪ Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan contoh kewajiban dan hak terkait kasih sayang orang tua yang telah ia diskusikan bersama temannya. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan saran yang harus dilakukan berkaitan dengan hak yang terdapat pada buku dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.</li> <li>▪ Siswa membaca teks cerita tentang permasalahan berkaitan dengan matematika pada buku. Siswa diberi kesempatan mengamati dan bertanya jika ada hal yang tidak jelas. Guru menjelaskan hal yang tidak dipahami siswa tentang permasalahan tersebut.</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil jumlahnya sudah diketahui. Bantu siswa dengan contoh-contoh sederhana. Misalnya, jika jumlah hari belajar Siti 100, berapa kemungkinan banyaknya hari Siti belajar sendiri dan belajar ditemani orang tuanya? Siswa memberi contoh beberapa kemungkinan. Lalu siswa mengerjakan soal cerita pada buku.</li> <li>▪ Setelah memahami permasalahan, siswa mencoba menyelesaikan permasalahan penjumlahan yang ada pada buku. Siswa diminta bekerja dengan teliti dan mengecek kembali jika sudah selesai. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setelah berhasil menyelesaikan permasalahan yang ada, siswa diminta untuk membuat masalah sendiri dan mencari pemecahannya. Siswa mendapat kesempatan berkreasi dengan bilangan pilihannya sendiri dan menuliskannya pada buku.</li> <li>▪ Siswa mengenal lagu tentang membalas kasih sayang orang tua. Beri kesempatan kepada siswa untuk mengenal lirik lagu terlebih dahulu. Mintalah pendapat siswa tentang isi lagu. Isi lagu diharapkan mengajarkan mereka bagaimana bersyukur dan berterima kasih kepada orang tua atas kasih sayangnya.</li> <li>▪ Setelah siswa mengamati isi lagu, guru bertanya kepada siswa apakah ada yang sudah dapat menyanyikan lagu yang terdapat pada buku. Siswa yang sudah mengenal lagu menyanyikan lagu di depan kelas. Jika tidak ada siswa yang mengenal lagu, mintalah mereka menyanyikannya sesuai dengan kreasi mereka masing-masing. Mereka dapat mencobanya bersama teman di sebelahnya. Beberapa siswa mendapat kesempatan mencoba menyanyikan lagu tersebut sesuai dengan kreasinya. Setelah</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dua orang mencoba, guru memberi contoh bagaimana menyanyikan lagu itu dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah menyimak temannya atau guru menyanyikan lagu "Jika Ibuku Tua Nanti", siswa berlatih menyanyikan lagu sesuai dengan pola iramanya dibimbing guru. Siswa menyanyikan lagu sambil bertepuk tangan sesuai dengan pola irama lagu.</li> <li>▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota sekitar 5-7 siswa. Beri siswa kesempatan berlatih menyanyikan lagu "Jika Ibuku Tua Nanti" sesuai dengan irama lagu. Minta mereka menyanyi dengan berbagai suara. Biarkan mereka menentukan sendiri. Misalnya, dengan suara lembut sambil menghayati isi lagu, dengan suara keras, dan dengan suara seperti berbisik. Minta mereka serius dan percaya diri sambil bertepuk tangan. Kemudian beri kesempatan setiap kelompok memberi pendapat cara menyanyi yang terbaik. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setelah semua kelompok memberikan pendapatnya, ajak mereka bernyanyi bersama-sama. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Siswa menceritakan perasaan dan pendapatnya setelah menyanyikan lagu.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan hari itu. Siswa memejamkan mata, membayangkan kembali apa yang telah mereka dapatkan hingga pelajaran akan ditutup. Masih memejamkan mata, siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas karunianya hari ini. Berterima kasih atas orang tua yang penyayang, guru yang baik hati, dan teman-teman yang menyenangkan. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Jika Buku Tua Nanti</b></p> <p style="font-size: small;">T. 30, 5/4 Moderato</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">A.T. Mahmud</p> 	

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar keluarga yang akrab dan penuh kasih sayang, bisa dari guntingan koran atau majalah
- Foto keluarga
- Buku teks


Mengetahui  
Kepala Sekolah



(Sun Feviah, S.Pd)  
NIP. 19761129 200801 2 013



Jumat / 14 September 2019  
Guru Kelas III

  
(Riama Napitupulu, S. Pd. SD)  
NIP. 19611201 198406 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PANGAMBANGAN VI  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgl Pelaksanaan: Selasa / 17 September 2019

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi

2	4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat
---	------	--	--

#### MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

#### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks siswa dapat menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui dengan tepat.

4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.
6. Dengan berlatih, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama dipimpin siswa. Guru mengawali pembelajaran dengan bertanya kabar siswa, apakah semua sehat dan adakah yang sakit. kemudian memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang hak memiliki tubuh sehat dan kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan agar dapat memperoleh hak tersebut. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang topik yang akan dibahas.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang tubuh yang sehat dipandu guru. Beri kesempatan siswa berpendapat. Minta siswa membuat kesimpulan tentang arti tubuh sehat. Lalu siswa menyebutkan kembali arti tubuh yang sehat dan apa yang harus dilakukan agar tubuh sehat. Apa yang dimaksud tubuh sehat? Yaitu tubuh yang kuat dan tidak mudah sakit. <b>Communication</b></li> <li>▪ Seorang siswa membaca teks dan yang lain menyimak. Minta siswa untuk mencari masalah yang ada pada teks dan menggaris bawahinya. Minta siswa untuk menggaris bawah cara penyelesaian masalah pada teks. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Minta siswa kembali mengamati teks lalu menuliskan jawaban pertanyaan pada buku.</li> <li>▪ Guru meminta siswa menyimak teks pengantar pada buku. Guru mengajak siswa menyampaikan pendapatnya tentang teks pengantar. Arahkan siswa berpendapat tentang pentingnya makan yang teratur. Dapat dipancing dengan pertanyaan siapa yang pernah mengalami terlambat makan? Siswa menyebutkan waktu-waktu makan yang berlaku umum, mulai dari sarapan pagi hingga makan malam. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan beberapa menu sarapan pagi di rumahnya. Siswa menyimak cerita tentang</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kebiasaan sarapan pagi keluarga Siti. Siswa berlatih menyelesaikan permasalahan dengan berbagai alternatif. Mintalah siswa membaca cerita panen kentang Ayah Dayu. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mintalah siswa menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang hasilnya sudah diketahui. Sebelumnya ajaklah siswa berlatih penjumlahan dengan menentukan dua bilangan yang hasilnya sudah diketahui. Mulailah dari angka yang kecil. Misalnya, hasil penjumlahan dari dua bilangan ini adalah 55, bilangan apakah aku? Buatlah beberapa kali latihan seperti ini sampai siswa mengerti dengan permainan itu. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa mengamati kembali cerita tentang panen kentang ayah Siti. Siswa berdiskusi secara berpasangan dan membuat permasalahan baru dengan pola cerita yang sama. Siswa menuliskan alternatif pemecahan masalah pada buku siswa. Guru bertanya apa saja yang dilakukan orang tua agar anak-anaknya sehat? Siswa menjawab sesuai dengan pengalamannya masing-masing. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Ajaklah siswa bersyukur dan berterima kasih kepada kedua orang tuanya dengan menyanyi. Siswa mengingat kembali lagu yang baru dipelajarinya dua hari lalu.</li> <li>▪ Mintalah siswa menyebutkan lagu-lagu yang bercerita tentang rasa syukur kepada orang tua. Mintalah mereka menyanyikannya bersama-sama. Mereka dapat menyanyi sambil bertepuk. <b>Gotong Royong</b></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih</li> </ul>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sayang-Nya.Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan memberi kita tubuh yang sehat dan kita berkewajiban menjaganya. <b>Religius</b>	

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar anak bertubuh sehat dan tidak sehat
- Gambar bentuk-bentuk kegiatan untuk membuat tubuh sehat
- Buku teks

Mengetahui  
Kepala Sekolah



(Sun'evah, S.Pd)  
NIP. 19781129 200801 2 013

Selasa / 17 September 2019  
Guru Kelas III



(Riama Napitupulu, S. Pd. SD)  
NIP. 19611201 198406 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SDN PENGAMBANGAN 6  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgl Pelaksanaan: Kamis / 26 Juli 2018

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.



3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
4	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan pola lantai tariannya.
2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Terima Kasih Kepada Pahlawanku". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p>Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat:</p> <p>'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?'</p> <p>'Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?'</p> <p>'Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?'</p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. <b>Mandiri</b></li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.</li> </ul> <p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</li> <li>• Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</li> <li>• Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya.</li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego- Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari.</li> <li>▪ Seorang penari harus memperhatikan perpindahan, pergerakan dan pergeseran posisi saat menari. Pola lantai adalah pola denah yang harus dikuasai oleh seorang penari dan berfungsi untuk membuat posisi dalam sebuah ruang gerak.</li> <li>▪ Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah.</li> <li>▪ Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarnya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah.</li> <li>▪ Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah "Apuse"</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Sun'leyah, S.Pd**  
NIP. 19761129 200801 2 013

Kamis / 26 Juli 2018  
Guru Kelas VI

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dede Dewantara".

**Dede Dewantara, S.Pd**  
NIP. 19891020 201402 1 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PENGAMBANGAN 6  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgl Pelaksanaan : Rabu / 25 Juli 2018

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.



	mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	--	--

#### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

#### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan:</li> <li>▪ 'Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?'</li> <li>▪ 'Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?'</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.</li> <li>▪ Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya.</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.</li> <li>▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</li> <li>▪ Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.</li> <li>▪ Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>▪ Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.</li> <li>▪ Produk dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan.</li> <li>2. Pengakuan Kepada Dunia Luar Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (de facto) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (de jure).</li> <li>3. Menaikkan Martabat Bangsa Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri.</li> <li>4. Perjuangan sebagai Negara Baru Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Tonggak Sejarah Negara Indonesia Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.</li> <li>• Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.</li> <li>• Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.</li> </ul> <div data-bbox="742 1019 1268 1444" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Bunga Teratai</b></p>  <p style="text-align: right;"><i>Berikan kamu bunga teratai? Bagaimana ia tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Bunga di atasnya tumbuh mencapai sehingga daun teratai dapat mengapung di air.</i></p> <p><small>Sumber: <a href="http://www.berita.com">http://www.berita.com</a></small></p> <p>Daun teratai besar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak atas pengisian air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki lubang yang membantu sebagai pembersih air.</p> <p>Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.</li> <li>• Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.</li> <li>• Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.</li> <li>▪ Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.</li> <li>▪ Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.</li> <li>▪ Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.</li> <li>▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang"</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
- Bendera Merah Putih

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Sunleyah, S.Pd**  
NIP. 19781129 200801 2 013

Rabu / 25 Juli 2018  
Guru Kelas VI



**Dede Dewantara, S.Pd**  
NIP. 19891020 201402 1 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SDN PENGAMBANGAN 6  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgl Pelaksanaan : Jumat / 3 Agustus 2018

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta	4.4.1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan



	memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
--	---	---

#### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Mempresentasikan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

#### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Ayo, kita cari tahu!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li> <li>▪ Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</li> </ul> <div data-bbox="750 1176 1228 1433" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Apa] --- B[Pertempuran Surabaya]     C[Mengapa] --- B     D[Siapa] --- B     E[di mana] --- B     F[kapan] --- B     G[bagaimana] --- B   </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.</li> <li>▪ Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.</li> <li>▪ Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK. Ciri-ciri kalimat efektif               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),</li> <li>2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,</li> <li>3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,</li> <li>4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.</li> </ol> </li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.</li> <li>▪ Setelah siswa selesai menulis menggunakan kalimat efektif, guru melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan hal berikut:</li> <li>▪ Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri, namun sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.</li> <li>▪ Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa. Guru melanjutkan dengan menyampaikan hal berikut: Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Belanda I, dan Agresi Belanda II.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.</li> <li>• Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.</li> <li>• Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="754 1189 1230 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="754 1189 794 1211">No.</th> <th data-bbox="794 1189 863 1211">Kelompok</th> <th data-bbox="863 1189 1230 1211">Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="754 1211 794 1256">1.</td> <td data-bbox="794 1211 863 1256">I</td> <td data-bbox="863 1211 1230 1256">Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 1256 794 1301">2.</td> <td data-bbox="794 1256 863 1301">II</td> <td data-bbox="863 1256 1230 1301">Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 1301 794 1346">3.</td> <td data-bbox="794 1301 863 1346">III</td> <td data-bbox="863 1301 1230 1346">Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 1346 794 1391">4.</td> <td data-bbox="794 1346 863 1391">IV</td> <td data-bbox="863 1346 1230 1391">Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 1391 794 1417">5.</td> <td data-bbox="794 1391 863 1417">V</td> <td data-bbox="863 1391 1230 1417">Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk berlatih di rumah dalam melakukan presentasi.</li> </ul>	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.	
No.	Kelompok	Tugas																		
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.																		
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.																		
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.																		
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.																		
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan ditajarkan dalam bentuk peta pikiran.																		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.</li> <li>▪ Setelah siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.</li> <li>▪ Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru bertanya: Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak? Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?</li> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siwa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan.</li> <li>▪ Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus.</li> <li>▪ Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.</li> <li>▪ Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu pernah mengamati bebek berenang di kolam?</li> <li>▪ Mengapa bebek dapat berenang dengan baik?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa.</li> <li>▪ Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.</li> <li>▪ Laporan dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Dalam pembelajaran ini, guru mengembangkan sikap peduli dan santun. Guru senantiasa mengingatkan siswa untuk bersikap santun selama proses pembelajaran sebagai bentuk jati diri sebagai bangsa Indonesia. Guru selalu mengingatkan siswa untuk santun bertutur kata dan bersikap. Hal tersebut dapat diamati ketika siswa berinteraksi dan berdiskusi. Selain itu, siswa juga diharapkan menerapkan sikap peduli. Sikap peduli ini bisa ditunjukkan melalui kerja sama dan saling membantu, baik secara klasikal maupun ketika bekerja dalam kelompok.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> </ul>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah "Burung Tantina"</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
- Gambar hewan dan habitatnya

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Sun Iyiah, S.Pd**  
NIP. 19761129 200801 2 013

Jumat / 3 Agustus 2018  
Guru Kelas VI

**Dede Dewantara, S.Pd**  
NIP. 19891020 201402 1 003

**Lampiran 5. Foto-Foto Situasi Kelas, pada Saat Wawancara, dan Kegiatan-Kegiatan di SDN Pengambangan 6 Banjarmasin Timur**

**Foto**





	
<p>Foto 1.1 Spanduk 3S Ruang Kelas VI</p>	<p>Foto 1.2 Spanduk 3S Ruang Kelas III</p>
	
<p>Foto 1.3 Kegiatan Jumat Takwa</p>	<p>Foto 1.4 Kegiatan Makan Bersama Setelah Senam Pagi</p>





Foto 1.5 Kegiatan Upcara Senin



Foto 1.6 Wawancara Dengan Ibu Riama Napitapulu S.Pd SD Wali Kelas 3



Foto 1.7 Foto Dengan Kepala Sekolah Ibu Sunieyah S.Pd



Foto 1.8 Foto Dengan Bapak Dede Dewantara S.Pd



Foto 1.9 Kegiatan Mengajar di Kelas VI



Foto 1.10 Foto Kegiatan Mengajar di kelas III



Foto 1.11 Kegiatan Tahfiz



Foto 1.12 Kegiatan Isra Mi'raj



Foto 1.13 eksul rebana



Foto 1.14 Kegiatan Pramuka



Foto 1.15 ekskul olahraga



Foto 1.16 pemberian hadiah siswa berprestasi oleh wali kelas III



Foto 1.17 pemberian hadiah siswa berprestasi oleh wali kelas VI



Foto 1.18 Eksul Drumband



Foto 1.19 Foto Kegiatan rapat dan pelatihan keterampilan guru dan tendik I



Foto 1.20 Foto Kegiatan rapat dan pelatihan keterampilan guru dan tendik II






KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 277 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 November 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Ari Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd  
NIP/NUP : 197608302006041002  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I  
NIP/NUP : 201703085  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Yan Rizky Aprimanaga  
NIM : 1301291330  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Menanamkan Sikap Toleransi Pada Peserta Didik Di SDN Pengambangan 6 Banjarmasin Timur
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 26 November 2020  
DEKAN,

  
Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1906/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Yan Rizky Aprimanaga  
N I M : 1301291330  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Alamat : Jln Trans Kalimantan Komplek Kebun Jeruk III  
Blok J II no 36 Berangas Timur Alalak Barito  
Kuala


adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI PADA PESERTA DIDIK DI SDN PENGAMBANGAN 6 BANJARMASIN TIMUR**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 08 Desember 2020  
Tempat : Seminar Online

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Desember 2020  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR : 001 TAHUN 2021  
TENTANG**

**TIM PENGUJI SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan ujian skripsi dirasa perlu untuk mengangkat Tim Penguji tersebut dengan satu Surat Keputusan;  
2. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cukup untuk melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No.72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : 1. Terhitung mulai tanggal 1 Januari 2021 mengangkat tim penguji skripsi, atas nama saudara/i YAN RIZKY APRIMANAGA NIM 1301291330  
Judul skripsi:  
STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI PADA PESERTA DIDIK DI SDN PENGAMBANGAN 6 BANJARMASIN TIMUR  
Dengan susunan tim penguji sebagai berikut:  
Ketua/Anggota : DR. ANI CAHYADI, M.Pd  
Anggota : NOOR HIDAYATI, S.PD, M.PD  
Anggota : M. ADLI NURUL IHSAN, M.Pd.I  
Sekretaris : MIFTAHUL AULA SA'ADAH, S.Psi, M.Psi, Psikolog
2. Tim penguji tersebut berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan dianggap berakhir setelah menyelesaikan tugasnya;
3. Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin tahun 2021;
4. Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.
- Kutipan** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
Pada tanggal 1 Januari 2021  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd  
NIP. 196001061986032004



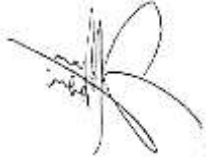
**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA		YAN RIZKY APRIMANAGA	
NIM		1301291330	
JURUSAN/PROGRAM STUDI		PGMI	
SEMESTER		14	
TAHUN		2020	
JUDUL		STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI PADA PESERTA DIDIK DI SDN PENGAMBANGAN 6 BANJARMASIN TIMUR	
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN		Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd	
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN		Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I	
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catattan Pembimbing Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan

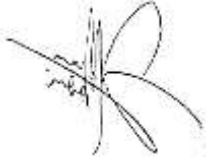


<b><u>1</u></b>	09-12-2020	Coba pelajari berkaitan dengan moderasi beragama dan tambahkan di bab II	
-----------------	------------	--	---

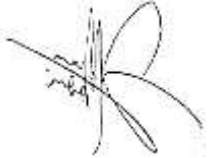
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catattan Pembimbing Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
---------------	---------	--	--------------

<b><u>1</u></b>	19-12-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul piramida terbalik</li> <li>- Perbaiki margins di bab 2</li> <li>- Perbaiki penulisan fotnote di halaman 23, 29, 34,</li> <li>- Daftar pustaka bisa ditambahkan</li> <li>- Hurup besar di awal paragraf di halaman 11, 23, 31, 34, 35, 37</li> </ul>	
-----------------	------------	--	---

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catattan Pembimbing Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
---------------	---------	--	--------------

<u>2</u>	21-12-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengkapi lampiran</li> <li>- Arabic di sesuaikan</li> <li>- Perbaiki penulisan fotnote di halaman 35, 37, 47, 48</li> <li>- Lengkapi halaman depan</li> <li>-</li> </ul>	
----------	------------	---	---

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catattan Pembimbing Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
---------------	---------	--	--------------

<p><b><u>3</u></b></p>	<p>23-12-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penggunaan kata peserta didik dan siswa tidak konsisten jadi harap diperbaiki</li><li>- Perbaiki lagi bab 5 bagian sarannya, biasanya ada saran buat pihak sekolah, saran utk guru, dll</li><li>- Beberapa masih ada salah penggunaan (di-) bedakan mana sambung mana tidak</li><li>-</li></ul>	
------------------------	-------------------	---	---



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3263939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B/172/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Desember 2020

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kota Banjarmasin  
Banjarmasin**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Yan Rizky Aprimanaga  
N I M : 1301291330  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jln Trans Kalimantan Komplek Kebun Jeruk III Blok J II no 36 Berangas Timur  
Alalak Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
  2. Kepala SDN Pengambangan 6 Kota Banjarmasin



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN  
DINAS PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.15 Kel. Gadang  
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinikota.go.id  
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/660-Sekr/Dipendidik/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Kepada  
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan  
di -  
Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-4172/Un.14/III.1.4/PP.00.9/12/2020 Tanggal 09 Desember 2020 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : YAN RIZKY APRIMANAGA
2. N.I.M/ NIDN : 1301291330
3. Program Studi : PGMI
4. Tempat : SD NEGERI PENGAMBANGAN 6
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI PADA PESERTA DIDIK DI SDN PENGAMBANGAN 6 BANJARMASIN TIMUR "

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



A.n Kepala Dinas,  
Ptt. Sekretaris,

  
Hendro S.Pd, M.Pd  
Penata Tk.1

NIP. 197401012005011023



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR PENGAMBANGAN 6 NIS 10 0 73 0**  
**KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR**

Alamat : Jl. Keramat Raya RT 02 No 138 Banjarmasin 70237

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.2/977- SD P6 /Dipendid/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sun'ieyah, S.Pd  
Nip : NIP. 19761129 200801 2 013  
Jabatan : Kepala SD Pengambangan 6  
Alamat : Jl. Keramat Raya RT 02 No 138 Banjarmasin 70237

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : YAN RIZKY APRIMANAGA  
NIM : 1301291330  
Jurusan : PGMI  
Universitas : UIN ANTASARI BANJARMASIN

Telah selesai melakukan penelitian di SD Pengambangan 6 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI PADA PESERTA DIDIK DI SDN PENGAMBANGAN 6 BANJARMASIN TIMUR".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Banjarmasin

Pada tanggal : 28 Desember 2020

Kepala Sekolah,



**Sun'ieyah, S.Pd**

NIP. 19761129 200801 2 013

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Yan Rizky Aprimanaga
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Surabaya, 20 Agustus 1991
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jln. Trans Kalimantan, Komplek Kebun Jeruk III Blok J No.36 Berangas Timur, Barito Kuala
7. Pendidikan : a. SDN Muhamadiyah 08  
b. MTsN Al fallah Banjarbaru  
c. PKBM Harba Banjarbaru  
d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI
8. Pengalaman Organisasi : Afatar 2013-2014  
: Dema Tarbiyah 2015-2016  
: EO Kakumei 2010-2019
9. Nama Orang Tua  
Ayah : Supiani  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Bogor  
Ibu : Rayhana  
Pekerjaan : Pegawai  
Alamat : Jln. Trans Kalimantan, Komplek Kebun Jeruk III Blok J No.36 Berangas Timur, Barito Kuala

Banjarmasin, 20 Desember 2020



Yan Rizky Aprimanaga