BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini bersifat lapangan (*Field research*) yang bersifat eksperimen. Penelitian eksperimen adalah salah satu cara untuk mencari hubungan sebab akibat antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengurangi atau menyisikan faktor-faktor lain yang mengganggu.¹

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meneliti membandingkan dua kelompok tertentu dengan menggunakan perilaku yang berbeda antara kedua kelompok tersebut dengan menggunakan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-ghina* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq kota Banjarmasin (studi perbandingan hasil belajar)

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu data yang berupa angka/bilangan dan dianalisis secara statistik, maka penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono, penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, teknik pengambilan sampel pada

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 9.

umumnya dilakukan secara analisis dan data mempunyai sifat kuantitatif atau bisa disebut dengan statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang ditetapkan.²

B. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan suatu rancangan dan struktur penyelidikan yang disusun sedemikian rupa sehingga peneliti memperoleh jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dalam penelitian.³ Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain yang menggunakan metode kuasi eksperimen (*quase experimental research*) dengan bentuk *desain nonequivalent control group design*. Desain dalam bentuk ini kelas yang diteliti dibagi menjadi 2 kelompok yang merupakan kelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2 yang dipilih tidak secara random.⁴ Pada tahap pertama, hal yang dilakukan ialah menetapkan kelompok yang akan dijadikan kelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2. Kelompok eksperimen 1 menggunakan metode *Mimicry Memorization* dan kelompok kedua menggunakan metode *Al-ghina'*. Langkah berikutnya, yaitu sebelum diberi perlakuan kedua kelompok terdahulu diberikan *pretest* dengan tujuan untuk mengetahui keadaan awal tingkat kualitas hasil belajar peserta didik mata pelajaran Akidah Akhlak antara kelompok eksperimen 1 dengan kelompok eksperimen 2.

²Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeth, 2011), h. 14.

³Rizkinia Zela Kartika, "Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik Pada Penerapanmodel Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division (Stad)* Dengan *Team Game Tournament (Tgt)* Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Peserta didik Kelas Ix Smpn 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta", *skripsi*, Fakultas Tehnik Universitas Negeri Yogyakarta, 2012, h. 39.

⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabets, 2013), h. 116.

Hasil *pretest* yang baik apabila nilai kelompok eksperimen 1 dengan kelompok eksperimen 2 tidak berbeda jauh. Berikut tabel desain penelitian:

Tabel III. Desain Penelitian *Pretest Posttest*

	Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
A	Eksperimen 1	Q1	X1	Q2
B	Eksperimen 2	Q3	X2	Q4

Keterangan:

A = Kelompok eksperimen 1

B = Kelompok eksperimen 2

Q1= *Pretest* sebelum diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen 1

Q2= *Posttest* setelah diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen 1

Q3= *Pretest* sebelum diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen 2

Q4= *Posttest* setelah diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen 2

X1= Perlakuan dengan menerapkan metode *Mimicry Memorization*

X2= Perlakuan dengan menerapkan metode *Al-ghina'*.

C. Tempat dan Waktu penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilakukan di MI Sullamut Taufiq jl. Manggis Gg. Taufiq No.11 Rt.14 kel. Kuripan kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

2. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan pada saat semester 1 tahun ajaran 2020/2021. Waktu penentuan penelitian ini mengacu pada kalender akademik sekolah dan kesediaan dari guru Akidah Akhlak pada sekolah yang bersangkutan.

D. Populasi dan sampel penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan element yang akan dijadikan wilayah generalisasi. Elemen Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh subjek yang diukur, yang merupakan unit yang diteliti.⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik MI sullamut Taufiq sedangkan populasi target pada penelitian ini adalah seluruh kelas V semester 1 MI Sullamut Taufiq tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 31 peserta didik.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian kecil dari anggota populasi yang diambil melalui prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya.⁶ Tehnik yang digunakan dalam pengambilan penelitian ini adalah tehnik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah sampel yang dipilih atas dasar pertimbangan dari penelitian untuk menyesuaikan dengan permasalahan yang diteliti.⁷ Pada penelitian ini sampel yang diambil dari 2 kelas di kelas V MI Sullamut Taufiq tahun ajaran 2020/2021. Kelas VA sebagai kelas yang mendapat perlakuan metode *Mimicry Memorization* dan kelas VB sebagai kelas yang mendapat perlakuan metode *Al-ghina'*.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 126.

⁶Abdurrahman, *Panduan Praktis Memahami Penelitian (Bidang Sosial- Administrasi – Pendidikan)*(Bandung; Alfabeta, 2011), h. 119.

⁷Setyosari, Puanji. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 200.

Tabel IV. Data kelas yang dijadikan sebagai sampel penelitian

No.	Kelas	Jumlah
1.	Kelas VA (eksperimen dengan metode <i>Mimicry Memorization</i>)	16 peserta didik (10 laki-laki dan 6 perempuan)
2.	Kelas VB (eksperimen dengan metode <i>Al-ghina'</i>)	15 Peserta didik (10 laki-laki dan 5 perempuan)

E. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.⁸ Suryabrata berpendapat bahwa, variabel yaitu segala sesuatu yang akan dijadikan obyek pengamatan penelitian, sering pula dinyatakan variabel penelitian sebagai faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa yang akan diteliti.⁹ Variabel bebas yaitu suatu variabel yang apabila dalam suatu waktu berada bersamaan dengan variabel lain, maka variabel lain itu akan dapat berubah dalam keragamannya. Sedangkan variabel yang berubah karena pengaruh variabel bebas disebut dengan variabel terikat.¹⁰ Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah “Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta didik”, dimana variabelnya dibagi menjadi dua, yaitu :

1. Variabel bebas (*Independent Variable*) yaitu variabel prediktor, merupakan variabel yang mempengaruhi perubahan dalam variabel terikat dan mempunyai hubungan yang positif dan negatif. Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode pembelajaran *Mimicry Memorization* dan metode *Al-ghina'* .

⁸Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: eLKAF, 2005), hal. 126.

⁹*Ibid.*, h. 127.

¹⁰Tulus Winarsunu, *Statistik dalam penelitian psikologi & pendidikan* (Malang: Univ. Muhammadiyah, 2002), h. 3.

a. Data pokok

Data pokok ialah data yang berkenaan dengan perumusan masalah, yaitu:

- 1) Data yang berkenaan dengan penggunaan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-Ghina'* dalam pembelajaran Akidah Akhlak peserta didik meliputi:
 - a) Pelaksanaan pembelajaran: Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi
 - b) penilaian peserta didik: Hasil penilaian kognitif.
- 2) Data yang berkenaan dengan hasil penggunaan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-Ghina'* sebagai alternatif dalam pembelajaran Akidah Akhlak peserta didik meliputi:
 - a) Data hasil belajar Akidah Akhlak menggunakan metode *Mimicry Memorization* peserta didik kelas V semester I di MI Sullamut Taufiq tahun ajaran 2020/2021.
 - b) Data hasil belajar Akidah Akhlak menggunakan metode *Al-Ghina'* peserta didik kelas V semester I di MI Sullamut Taufiq tahun ajaran 2020/2021.

Data pokok yang diteliti pada penelitian ini adalah data tentang kemampuan awal peserta didik dengan menggunakan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-Ghina'* dalam pembelajaran Akidah Akhlak dan data tentang hasil belajar peserta didik kelas V MI Sullamut Taufiq yang telah diajarkan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-Ghina'*.

b. Data penunjang

Data penunjang yaitu data-data yang digunakan untuk melengkapi data pokok tentang gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi:

- 1) Profil Madrasah, sejarah singkat, serta visi dan misi MI Sullamut Taufiq
- 2) Keadaan kepala Madrasah, guru, staf tata usaha dan peserta didik MI Sullamut Taufiq
- 3) Keadaan Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Sullamut Taufiq.

2. Sumber data

Untuk memperoleh data di atas diperlukan data sebagai berikut:

- a. Responden, yaitu peserta didik kelas V Sullamut Taufiq yang telah ditetapkan sampel penelitian.
- b. Informan, yaitu kepala sekolah dan guru Akidah Akhlak yang mengajar di kelas V MI Sullamut Taufiq.
- c. Dokumen, yaitu semua catatan ataupun arsip yang berisi tentang data-data atau informasi yang akan mendukung dalam penelitian ini.

G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini bermaksud untuk memperoleh bahan-bahan, keterangan, kenyataan-kenyataan dan informasi yang terpercaya. Untuk memperoleh data seperti itu, maka pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Tes

Tes merupakan sekumpulan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang dipergunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.¹¹ Teknik tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, untuk teknik tes berupa tes obyektif. Untuk mengukur kemampuan awal menggunakan *pretest* dan untuk mengetahui kemampuan akhirnya menggunakan *postest*. Tes dilakukan pada dua kelompok objek yang bersifat homogeny. Kelompok pertama yaitu kelas eksperimen I diberi perlakuan dengan penggunaan metode *Mimicry Memorization* an kelompok kedua yaitu kelas eksperimen II diberi perlakuan menggunakan metode *Al-ghina'*. Tes yang diberikan pada kedua kelas tersebut memiliki bentuk dan kualitas yang sama. Tes ini diberikan kepada peserta didik untuk meengetahui kemampuan kognitif peserta didik dalam penelitian ini.

2. Observasi

Observasi yang dilakukan peneliti ialah pengamatan secara *online* melalui *group whatsapp*, sehingga melalui metode ini diperoleh dari gambaran, rekaman atau catatan secara teliti dan utuh peristiwa dalam situasi yang ada kaitannya dengan penelitian yaitu tentang penerapan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-ghina'*.

¹¹Suharsimi Arikuntu, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatn Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 150.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam memperoleh data pokok mengenai perbandingan hasil belajar peserta didik yang didapat dari nilai pada materi sebelumnya. Selain itu, dokumentasi ini juga digunakan untuk mendapat data dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-ghina'* pada materi nama-nama hari akhir pada tahun ajaran 2020/2021, serta dapat memperoleh foto-foto kegiatan belajar melalui *group whatsapp* untuk melengkapi data yang diperlukan.

4. Wawancara

Wawancara disini digunakan untuk melengkapi dan memperkuat data yang diperoleh peneliti dari tehnik observasi dan dokumentasi. Untuk lebih jelasnya lagi tentang data dan tehnik pengumpulan data dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel V. Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Data	Sumber Data	TPD
1.	Data pokok meliputi:		
	a. Proses pembelajaran Akidah Akhlak melalui penggunaan metode <i>Mimicry Memorization</i> .	Dokumen	Dokumentasi
	b. Proses pembelajaran Akidah Akhlak melalui penggunaan metode <i>Al-ghina'</i> .	Dokumen	Dokumentasi
	c. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak melalui penggunaan metode <i>Mimicry Memorization</i> .	Peserta didik	Tes dan Dokumentasi
	d. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak melalui penggunaan metode <i>Aghina'</i>	Peserta didik	Tes dan dokumentasi

2.	Data penunjang, meliputi: a. Profil sekolah, sejarah singkat, serta Visi dan misi MI Sullamut Taufiq b. Keadaan kepala sekolah, guru tata usaha, dan peserta didik c. Keadaan sarana atau fasilitas yang dimiliki oleh sekolah	Dokumen dan informan	Dokumentasi dan wawancara
----	---	----------------------	---------------------------

H. Langkah-Langkah Penelitian

Pelaksanaan dalam penelitian ini dilaksanakan dalam 8 kali pertemuan, yang mana terdiri dari 4 kali pertemuan pada eksperimen 1 dan 4 kali pertemuan lagi pada eksperimen 2. Pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui online atau *daring*. setiap eksperimen dibagi menjadi 3 tahap sebagai berikut:

a. *Pretest*

Pretest atau tes awal yaitu tes yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh manakah materi atau bahan pelajaran yang akan diajarkan telah dapat dikuasai oleh peserta didik.¹² *Pretest* akan dilakukan pada kedua sampel eksperimen dan soal yang digunakan sama persis.

b. Pembelajaran daring

Pembelajaran daring adalah Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.¹³ Penyampaian materi nantinya akan dilakukan di

¹² Ilham Effendy, " Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Hdw.Dev.100.2.A Pada Peserta didik Smk Negeri 2 Lubuk Basung", dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol 1, No. 2, Oktober 2016, h.83

¹³Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 02,2020, h. 216.

group Whatapps melalui rekaman yang berbentuk *Voicenote* atau audio yang dilaksanakan pada eksperimen 1 sedangkan pada eksperimen 2 berbentuk lagu.

c. *Posttest*

Posttest atau tes akhir adalah tes yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah semua materi yang tergolong penting sudah dapat dikuasai dengan sebaik-baiknya oleh peserta didik.¹⁴ *Posttest* akan dilakukan pada kedua sampel eksperimen dan soal yang digunakan sama persis.

I. Pengembangan Instrumen Penelitian

1. Penyusunan Instrumen Penelitian

Penyusunan instrument tes harus memperhatikan beberapa hal, yaitu:

- a. Soal mengacu pada kurikulum yang digunakan.
- b. Penilaian dilihat dari aspek kognitif.
- c. Butir-butir soal berbentuk pilihan ganda.
- d. Alat ukur yang dipakai memenuhi validitas dan reliabilitas.¹⁵

2. Pengujian Instrumen Tes

Suatu alat penilaian (tes) yang dikatakan mempunyai kualitas yang baik apabila alat tersebut memiliki atau memenuhi dua hal, yakni ketepatan (validitas) dan ketetapan (reliabilitas).¹⁶ Instrumen itu dikatakan baik apabila telah melakukan validitas dan reliabilitas. Adapun pelaksanaan uji coba dilakukan di luar subjek penelitian yaitu:

¹⁴ Ilham Effendy, “ Pengaruh Pemberian Pre-Test..... h. 83.

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 149.

¹⁶*Ibid*, h. 12.

a. Validitas

Berdasarkan penentuan validitas butir soal pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi Product Moment dengan angka kasar, yaitu sebagaimana berikut:

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Koefisien korelasi product moment

N = Jumlah peserta didik yang diteliti

X = Skor item soal

Y = Skor total peserta didik.

Harga R_{xy} perhitungan dibandingkan dengan r pada tabel harga kritik Product Moment dengan taraf signifikansi 5%, jika $R_{xy} \geq r$ tabel maka butir soal tersebut valid.¹⁷ Validasi soal tes dihitung bantuan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah dibawah ini:

1. Memasukan data ke SPSS dengan membuka lembar kerja baru dan masuk ke validasi *View* untuk memasukka nama dan properti variabel.
2. Pindahkan ke data *View* dan input data sesuai dengan variabelnya.
3. Klik *Analyze – Correlate – Bivariate*
4. Masukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagia *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag sinificant corrrrelations*

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik...*, h. 149.

5. Klik Ok.¹⁸

b. Reliabilitas

Berdasarkan penentuan realibilitas perangkat soal pada penelitian ini menggunakan rumus Alpha, sebagai berikut:

$$R_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

R_{11} = reliabilitas instrumen

n = banyaknya butir pertanyaan atau soal

$\sum \sigma_t^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total¹⁹

Untuk memberikan interpretasi terhadap r_{11} maka harga r_{11} yang didapat dibandingkan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% jika $r_{11} \geq r_{\text{total}}$ maka butir soal tersebut reliabel.

Reliabilitas soal tes dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Klik *Analyze – Scale – Reliability analysis*
- 2) Memasukkan semua variabel ke kotak item kecuali “jumlah”
- 3) Klik Statistic dan beri tanda $\surd$ pada *Scale if item deleted*
- 4) Continue, lalu Ok.²⁰

¹⁸V Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 194-196.

¹⁹ *Ibid*, h. 149.

²⁰ *Ibid*, h. 149.

c. Hasil Uji coba

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu diadakan uji coba instrumen tes. Uji coba dilaksanakan di MI Al-Istiqomah pada hari Selasa tanggal 29 Oktober 2020 dengan jumlah peserta 26 orang. Uji coba instrumen untuk soal *pretest* dan *posttest* terdiri dari 2 perangkat soal ada soal menjodohkan berjumlah 8 soal dan soal pilihan ganda 20 soal. Berdasarkan hasil uji coba tes diperoleh data yang kemudian dilakukan perhitungan untuk validitas dan reliabilitas instrumen tes menggunakan aplikasi SPSS. Hasil uji validitas dan reabilitas soal *pretest* dan *posttest* terhadap 8 soal menjodohkan dan 20 soal pilihan ganda yang telah diuji cobakan dapat dilihat pada lampiran XIV.

Soal dari hasil uji validitas dan reabilitas yang telah di uji cobakan digunakan untuk menentukan instrumen tes yang akan digunakan dalam penelitian, dipilih instrumen tes yang valid pada perangkat soal tersebut. Adapun deskripsi hasil uji validitas dan reabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

1) Soal menjodohkan

Tabel VI. Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reabilitas

No. Soal	r tabel	r hitung	Valid*	Crobach's Alpha	Keterangan
Soal 1	,396	,451*	Valid	0,499	Cukup
Soal 2	,396	,604**	Valid		
Soal 3	,396	,106	Tidak Valid		
Soal 4	,396	,524**	Valid		
Soal 5	,396	,467*	Valid		
Soal 6	,396	,581**	Valid		
Soal 7	,396	,370	Tidak valid		
Soal 8	,396	,498*	Valid		

2) Soal Pilihan Ganda

Tabel VII. Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reabilitas

No. Soal	r tabel	r hitung	Valid*	Crobach's Alpha	Keterangan
Soal 1	,396	,181	Tidak valid	,659	Tinggi
Soal 2	,396	,249	Tidak valid		
Soal 3	,396	,746**	Valid*		
Soal 4	,396	,249	Tidak valid		
Soal 5	,396	,713**	Valid*		
Soal 6	,396	,093	Tidak valid		
Soal 7	,396	,211	Tidak valid		
Soal 8	,396	256	Tidak valid		
Soal 9	,396	-,089	Tidak valid		
Soal 10	,396	a	Tidak valid		
Soal 11	,396	,530**	Valid*		
Soal 12	,396	,535**	Valid*		
Soal 13	,396	,647**	Valid*		
Soal 14	,396	,543**	Valid*		
Soal 15	,396	,268	Tidak valid		
Soal 16	,396	,374	Tidak valid		
Soal 17	,396	-,026	Tidak valid		
Soal 18	,396	,387	Tidak valid		
Soal 19	,396	,647**	Valid*		
Soal 20	,396	,169	Tidak valid		

Keterangan:

*= Butir soal yang diambil sebagai instrumen

Dari 2 tabel tersebut dapat diketahui bahwa ada 10 soal yang diambil untuk dijadikan instrumen penelitian, yakni untuk *pretest* dan *posttest*. Soal yang digunakan adalah soal menjodohkan 1,4,6 dan soal pilihan ganda 3, 5, 11, 12, 13, 14, 19 dapat dilihat dilampiran XVI.

J. Desain Pengukuran

Desain pengukuran dalam penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik menggunakan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-*

ghina'. Hasil belajar yang dimaksud penelitian disini adalah hasil belajar dari nilai *posttest*, kognitif peserta didik. Dalam rangka mempermudah tahap analisis data pada bab IV, maka diperlukan suatu variabel yang akan diukur dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. *Posttest* (penilaian Kognitif)

Soal *posttest* terdiri atas 10 butir soal, 3 soal menjodohkan dan 7 berupa pilihan ganda. Dalam menjawab soal *posttest* ini, pada bagian soal menjodohkan peserta didik mencocokkan dengan memberi angka panah pada bagian yang tepat. Sedangkan soal pilihan ganda peserta didik akan memilih suatu jawaban yang tepat dari 4 alternatif jawaban. Nilai maksimal adalah 100.

K. Teknik Pengelolaan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Data merupakan informasi yang direkam media yang membedakan dengan media lain, dapat dianalisis dan relevan dengan program tertentu.²¹ Pengumpulan data yaitu prosedur atau aturan yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang ingin diperlukan.²²

2. Teknik Analisis Data

Penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif oleh karena itu analisis datanya berupa teknik analisis statistik. Teknik analisis statistik yang digunakan adalah uji t (uji perbedaan dua mean)²³ atau uji U

²¹Ahmad Tanzeh, *Pengantar metode penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009) h. 53.

²²*Ibid.*, h. 57.

²³Uhar Suharsaputra, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Aggota IKAPI, 2012), hal. 167.

(*Menn-Whitney*). Uji t digunakan apabila data berdistribusi normal dan homogeny, sedangkan uji U digunakan apabila data tidak berdistribusi normal. Sebelum mengadakan uji tersebut peneliti terlebih dahulu melakukan perhitungan statistika yang meliputi rata-rata, standar deviasi, uji normalitas, dan uji homogenitas.

Analisis data dilakukan melalui tahap-tahap sebagai berikut:

a. Rata-rata (Mean)

Kualifikasi hasil belajar yang diperoleh peserta didik dapat diketahui melalui rata-rata yang dirumuskan dengan:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1}$$

Keterangan:

$\bar{x}$ = nilai rata-rata

$\sum f_1 x_1$ = jumlah hasil perkalian antara masing-masing data dengan frekuensinya

$\sum f_1$ = jumlah data

b. Standar Deviasi

Standar deviasi atau simpangan baku digunakan dalam menghitung nilai z_i pada uji normalitas. Untuk menghitung standar deviasi digunakan rumus:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_1 (x_1 - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Keterangan:

S = Standar deviasi

$\bar{x}$ = nilai rata-rata (mean)

$\sum f_i$ = jumlah frekuensi data ke-i, $i = 1, 2, 3, \dots$

n = banyaknya data

x_i = data ke-i, $i = 1, 2, 3, \dots$ ²⁴

c. Varians

Varians sampel digunakan dalam perhitungan uji homogenitas dan uji t. Untuk menghitung varians sampel digunakan rumus berikut:

$$S = \frac{\sum f_i (X_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

S^2 = Varians sampel²⁵

d. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan uji Liliefors dengan langkah-langkah pengujian sebagai berikut:

- 1) Pengamatan $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ dijadikan bilangan baku $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$ dengan menggunakan rumus $z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{S}$ ($\bar{x}$ dan S masing-masing merupakan rata-rata dan simpangan baku sampel).
- 2) Untuk tiap bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang $F(z_i) = P(z \geq z_i)$.
- 3) Selanjutnya dihitung proporsi $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$ yang lebih kecil atau sama dengan z_i . Jika proporsi ini dinyatakan oleh $S(z_i)$, maka:

²⁴ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2002), h. 95.

²⁵ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 57.

$$S(z_i) = \frac{\text{banyak } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

- 4) Hitung selisih $F(z_i) - S(z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya.
- 5) Ambil harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut, harga ini disebut sebagai L_{hitung} .²⁶

e. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama.²⁷ Setelah data berdistribusi normal, selanjutnya dilakukan uji homogenitas. Uji yang dilakukan adalah uji varians terbesar disbanding varians terkecil menggunakan tabel F. Adapun langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

3. Menghitung varians terbesar dan varians terkecil.

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

4. Membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} .

db pembilang = n-1 (untuk varians terbesar)

db penyebut = n-1 (untuk varians terkecil)

Taraf signifikansi (α) = 5%

5. Perumusan hipotesis.

H_0 = sampel berasal dari populasi yang homogen.

H_a = sampel berasal dari populasi yang tidak homogen.

²⁶ *Ibid.*, h. 466.

²⁷ Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015), h. 77 .

6. Kriteria pengujian.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka tidak homogen.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka homogen.²⁸

f. Uji T-test

Uji perbandingan yaitu uji t dua sampel digunakan untuk membandingkan (membedakan) apakah kedua data (variabel) tersebut sama atau berbeda.²⁹ Langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

- 1) Menghitung nilai rata-rata ($\bar{x}$) dan varians (s^2) setiap sampel:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \text{ dan } s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

- 2) Menghitung harga t dengan rumus :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

n_1 = Jumlah data pertama (kelas eksperimen I)

n_2 = Jumlah data kedua (kelas eksperimen II)

$\bar{x}_1$ = Nilai rata-rata hitung data pertama

$\bar{x}_2$ = Nilai rata-rata hitung data kedua

s_1^2 = Variansi data pertama

s_2^2 = Variansi data kedua

- 3) Menentukan nilai t pada Tabel distribusi t dengan taraf signifikansi $\alpha =$

5% dengan $d_k = (n_1 + n_2 - 2)$

²⁸Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian* h. 76-77.

²⁹*Ibid*, h. 78.

- 4) Menentukan kriteria pengujian jika $-t_{Tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 di terima dan H_a di tolak.³⁰

Untuk menganalisis apakah terdapat perbedaan yang signifikansi antara kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II, maka digunakan kriteria sebagai berikut:

- a) Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan metode *Mimicry Memorization* dengan metode *Al-ghina'* pada pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V di MI Sullamut Taufiq.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan metode *Mimicry Memorization* dengan metode *Al-ghina'* pada pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V di MI Sullamut Taufiq

- b) Kriteria Pengujian

Jika $t_{Tabel} \geq t_{Hitung} \geq t_{Tabel}$ maka H_0 di terima dan H_a di tolak.

- g. Uji Mann-Whitney (Uji U)

Jika data yang dianalisis tidak berdistribusi normal maka digunakan uji Mann-Whitney atau disebut juga uji U. Uji U berfungsi sebagai alternatif penggunaan uji t jika prasyarat parametriknya tidak terpenuhi. Teknik ini digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan du populasi. Adapun rumusnya yaitu :

$$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2 \text{ atau } U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

³⁰ *Ibid*, h. 79.

Untuk membandingkan dengan tabel z rumus yang digunakan yaitu:

$$Z = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

Jika $-Z_{\frac{\alpha}{2}} \leq Z \leq Z_{\frac{\alpha}{2}}$ dengan tarafnya $\alpha = 5\%$ maka H_0 diterima

dan jika $Z > Z_{\frac{\alpha}{2}}$ atau $Z < -Z_{\frac{\alpha}{2}}$ maka H_0 ditolak.

Keterangan

N_1 : banyaknya sampel pada sampel pertama

N_2 : banyaknya sampel pada sampel kedua

U : uji statistik U

Z : uji statistik

L. Prosedur Penelitian

Beberapa tahap prosedur pelaksanaan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Tahap Pendahuluan
 - a. Penjajakan ke lokasi penelitian.
 - b. Membuat desain proposal.
 - c. Konsultasi dengan dosen pembimbing.
 - d. Mengajukan proposal.
2. Tahap Persiapan
 - a. Mengadakan seMadrasah Ibtidaiyah Negeriar desain proposal.
 - b. MeMadrasah Ibtidaiyah Negerita surat izin riset kepada dekan fakultas tarbiyah.
 - c. Menyampaikan surat perintah riset kepada pihak yang berwenang.

3. Tahap Pelaksanaan
 - a. Menghubungi responden dan informan dengan teknik yang telah ditentukan.
 - b. Mengumpulkan dan menyusun data.
 - c. Mengelola, menyusun dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian.
4. Tahap Penyusunan Laporan
 - a. Menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi sesuai dengan aturan dan kaidah yang berlaku.
 - b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing sekaligus memohon persetujuan.
 - c. Memperbanyak hasil laporan yang telah disetujui dan selanjutnya siap diuji dan dipertahankan di dalam sidang Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.