

Lampiran 1

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	I	Al-Qur'an surah Al-An-Nahl ayat 125	3	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Pedoman Wawancara

A. Wawancara Untuk Kepala Sekolah

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah MI Al Badariyah Kabupaten Banjar?
3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MI Al Badariyah Kabupaten Banjar?
4. Bagaimana perkembangan MI Al Badariyah Kabupaten Banjar dari tahun ke tahun?

B. Wawancara Untuk Guru Bahasa Indonesia

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sejak kapan ibu mulai mengajar MI Al Badariyah Kabupaten Banjar?
3. Apakah sebelumnya ibu pernah mengajar di sekolah lain?
4. Sebelum melaksanakan pembelajaran apakah ibu membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu?
5. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan-pelatihan guru?
6. Strategi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
7. Apa yang ibu ketahui dengan metode *paired storytelling with picture*?
8. Bagaimana minat peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *paired storytelling with picture* ?
9. Dengan menerapkan metode ini dalam pembelajaran, apakah peserta didik termotivasi dengan pembelajaran tersebut?

C. Wawancara Untuk Siswa

1. Bagaimana perasaan ade ketika mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia ?
2. Menurut ade apakah pembelajaran metode *paired storytelling with picture* menyenangkan ?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung madrasah dan fasilitas yang tersedia di MI Al Badariyah Kabupaten Banjar.
2. Mengamati jadwal pelajaran Bahasa Indonesia kelas III di MI Al Badariyah Kabupaten Banjar.
3. Mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *paired storytelling with picture* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang meliputi:
 - a. Mengamati tahap persiapan pembelajaran.
 - b. Mengamati pelaksanaan pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran).
 - c. Mengamati evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan metode pembelajaran *paired storytelling with picture*.
 - d. Mengamati media dan metode yang dipergunakan dalam proses belajar mengajar?
4. Mengamati aktifitas peserta didik dalam pembelajaran.
5. Mengamati keadaan serana dan prasarana yang ada dikelas saat pembelajaran.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Silabus dan RPP
2. Data tentang sejarah berdirinya di MI Al Badariyah Kabupaten Banjar.
3. Data tentang letak, luas, batas wilayah di MI Al Badariyah Kabupaten Banjar.
4. Visi, misi, dan tujuan di MI Al Badariyah Kabupaten Banjar.
5. Jadwal mengajar pendidik dan struktur organisasi sekolah.
6. Keadaan tenaga pendidik, siswa dan staf TU (jumlah, jabatan dan latar belakang pendidik).
7. Data tentang sarana dan prasarana di MI Al Badariyah Kabupaten Banjar.

Lampiran 3

Lembar Observasi

Hari/ Tanggal : **Senin / 01 Oktober 2021**

Materi : **Menulis Karangan Sederhana Berdasarkan Gambar Seri**

Kelas : **III**

Jam : **09.00-10.10**

A. Kegiatan guru dalam persiapan penerapan Metode *paired storytelling with picture*

No	Kegiatan	Keterangan
1	RPP	Ya, guru menyiapkan RPP terlebih dahulu.
2	Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam penerapan Metode <i>paired storytelling with picture</i>	Ya, guru menyiapkan media berupa kertas karton, buku LKS, spidol.

A. Kegiatan guru dalam penerapan Metode *paired storytelling with picture*

No	Kegiatan	Keterangan
1	Guru membuat peserta didik berpasang-pasangan.	Ya, Guru membuat peserta didik berpasang-pasangan.
2	Guru membagi bahan/ topik pelajaran menjadi dua bagian.	Ya, guru membagi bahan/ topik pelajaran menjadi dua bagian.

3	Sebelum subtopik-subtopik itu diberikan, guru memberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas pada pertemuan hari itu. Guru bisa menuliskan topik ini di papan tulis dan bertanya kepada peserta didik apa yang mereka ketahui mengenai topik tersebut. Kegiatan brainstorming ini dimaksudkan untuk mengaktifkan kemampuan peserta didik agar lebih siap menghadapi bahan pelajaran yang baru.	Ya, Sebelum subtopik-subtopik itu diberikan, guru memberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas pada pertemuan hari itu. Guru bisa menuliskan topik ini di papan tulis dan bertanya kepada peserta didik apa yang mereka ketahui mengenai topik tersebut. Kegiatan brainstorming ini dimaksudkan untuk mengaktifkan kemampuan peserta didik agar lebih siap menghadapi bahan pelajaran yang baru.
4	Dalam kegiatan ini, guru perlu menekankan bahwa peserta didik tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. yang lebih penting adalah kesiapan mereka dalam mengantisipasi bahan pelajaran yang akan diberikan hari itu.	Ya, guru meminta peserta didik menuliskan pemikirannya yang muncul di kertas secara terpisah satu persatu.
5	Dalam kegiatan ini, guru perlu menekankan bahwa peserta didik tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. yang lebih penting adalah kesiapan mereka dalam mengantisipasi bahan pelajaran yang akan diberikan hari itu.	Ya, Dalam kegiatan ini, guru perlu menekankan bahwa peserta didik tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. yang lebih penting adalah kesiapan mereka dalam mengantisipasi bahan pelajaran yang akan diberikan hari itu.
6	Bagian/ subtopik pertama diberikan kepada peserta didik 1, sedangkan peserta didik 1 menerima bagian/ subtopik yang kedua.	Ya, Bagian/ subtopik pertama diberikan kepada peserta didik 1, sedangkan peserta didik 1 menerima bagian/ subtopik yang kedua.
7	Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca bagian mereka masing-masing.	Ya, Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca bagian mereka masing-masing.

8	Sambil mengamati gambar dan membaca, peserta didik diminta mencatat dan mendaftar beberapa kata/ frasa kunci yang terdapat dalam bagian mereka masing-masing.	Ya, sambil mengamati gambar dan membaca, peserta didik diminta mencatat dan mendaftar beberapa kata/ frasa kunci yang terdapat dalam bagian mereka masing-masing.
9	Setelah selesai membaca, peserta didik saling menukar daftar kata/ frasa kunci dengan pasangan masing-masing.	Ya, setelah selesai membaca, peserta didik saling menukar daftar kata/ frasa kunci dengan pasangan masing-masing.
10	Sambil mengingat-ingat/ memperhatikan bagian yang telah dibaca/didengarkan sendiri, masing-masing peserta didik berusaha untuk mengarang bagian lain yang belum dibaca/ didengarkan berdasarkan gambar dan kata-kata/ frasa-frasa kunci dari pasangannya.	Ya, Sambil mengingat-ingat/ memperhatikan bagian yang telah dibaca/ didengarkan sendiri, masing-masing peserta didik berusaha untuk mengarang bagian lain yang belum dibaca/ didengarkan berdasarkan gambar dan kata-kata/ frasa-frasa kunci dari pasangannya.
11	Peserta didik yang telah mendapatkan gambar dan membaca bagian yang pertama berusaha memprediksi dan menulis apa yang terjadi selanjutnya, sedangkan peserta didik yang mendapatkan gambar dan membaca bagian yang kedua menulis apa yang terjadi sebelumnya.	Ya, Peserta didik yang telah mendapatkan gambar dan membaca bagian yang pertama berusaha memprediksi dan menulis apa yang terjadi selanjutnya, sedangkan peserta didik yang mendapatkan gambar dan membaca bagian yang kedua menulis apa yang terjadi sebelumnya.

12	Tentu saja, versi karangan masing-masing peserta didik ini tidak harus sama dengan bahan yang sebenarnya. Tujuan kegiatan ini bukan untuk mendapatkan jawaban yang benar, melainkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memprediksi (predicting) suatu kisah/ bacaan. Setelah selesai menulis, beberapa peserta didik bisa diberi kesempatan untuk membacakan hasil karangan mereka.	tentu saja, versi karangan masing-masing peserta didik ini tidak harus sama dengan bahan yang sebenarnya. Tujuan kegiatan ini bukan untuk mendapatkan jawaban yang benar, melainkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memprediksi (predicting) suatu kisah/ bacaan. Setelah selesai menulis, beberapa peserta didik bisa diberi kesempatan untuk membacakan hasil karangan mereka.
13	Kemudian, guru membagikan bagian cerita/ subtopik yang belum terbaca kepada masing-masing peserta didik. Peserta didik membaca bagian tersebut.	Ya, kemudian, guru membagikan bagian cerita/ subtopik yang belum terbaca kepada masing-masing peserta didik. Peserta didik membaca bagian tersebut.
14	Kegiatan ini bisa diakhiri dengan diskusi mengenai topik pembelajaran pada pertemuan itu. Diskusi ini bisa dilakukan antar pasangan atau bersama seluruh peserta didik.	Ya, Kegiatan ini bisa diakhiri dengan diskusi mengenai topik pembelajaran pada pertemuan itu. Diskusi ini bisa dilakukan antar pasangan atau bersama seluruh peserta didik.

Lampiran 4

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

1. Latar belakang pendidikan Bapak S1 Tarbiyah IAIN Banjarmasin 2019
2. Pada tahun 2016 bapak dilantik dan menjabat sampai sekarang. Yang pernah menjabat sebelum bapak KH. Sanusi (1985 – 1992), KH. Bajuri (1992 - 1999), H. Kasful Anwar (1999 – 2010), Rahmadaniah, S.Pd.I (2010 – 2015), Muslim, S.Pd.I (2016 sampai sekarang)
3. Perkembangan MI Al Badariyah dari tahun ketahun datar saja.

Lampiran 5**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN****BAHASA INDONESIA**

1. Latar pendidikan ibu lulusan SMAN 9 Banjarmasin , dan S1 IAIN Banjarmasin
2. 2014 Jurusan Psikologi Islam
3. Ibu mengajar di MI Imaduddin sejak tahun 2018.
4. Ya, ibu pernah mengajar di MI Darussuada.
5. Ya, ibu membuat RPP terlebih dahulu.
6. Strategi yang ibu gunakan ialah Metode *Paired Storytelling*
7. Yang ibu ketahui mengenai strategi *Paired Storytelling With Picture* ialah peserta didik dapat mengarang bebas dari gambar dan frasa kata kunci.
8. Minat peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi *Paired Storytelling With Picture* peserta didik terlihat senang antusias pada saat pembelajaran berlangsung.
9. Ya, peserta didik terlihat termotivasi, senang dan aktif pada saat pembelajaran berlangsung.

Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas III

NO	Nama
1	Bahrul Ilmi
2	Mawaddah
3	Muhibbah
4	Muhammad Arif Rahman
5	Muhammad Helmi
6	Muhammad Irfan
7	Muhammad Samman
8	Muhammad Sultan
9	Muhammad Zaini
10	Nazila Rahma
11	Nisa
12	Sholehah
13	Syarapudin
14	Royani

Lampiran 7

DOKUMENTASI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(R P P)**

Madrasah : MI Al Badariyah
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam karangan Sederhana.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri.

C. Indikator

1. Mengamati dan mengurutkan gambar seri.
2. Membuat kalimat pokok pada setiap gambar.
3. Mengembangkan kalimat pokok menjadi sebuah paragraf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar seri dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat Membuat kalimat pokok pada setiap gambar dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat Mengembangkan kalimat pokok menjadi sebuah paragraf dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Menulis karangan

D. Metode dan Media Pembelajaran

1. Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi.
2. Media : *picture*

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Mendengarkan penjelasan guru tentang menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri.
- b. Melalui stimulus guru, siswa diberi kesempatan bertanya.

Elaborasi

Guru menerapkan metode *paired storytelling with picture* langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Guru membuat peserta didik berpasang-pasangan
- b. Guru membagi gambar dan topik pelajaran menjadi dua bagian.
- c. Sebelum subtopik-subtopik itu diberikan, guru memberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas pada pertemuan hari itu. Guru bisa menuliskan topik ini di papan tulis dan bertanya kepada

peserta didik apa yang mereka ketahui mengenai topik tersebut. Kegiatan brainstorming ini dimaksudkan untuk mengaktifkan kemampuan peserta didik agar lebih siap menghadapi bahan pelajaran yang baru.

- d. Dalam kegiatan ini, guru perlu menekankan bahwa peserta didik tidak perlu memberikan prediksi yang benar-benar tepat. Yang lebih penting adalah kesiapan mereka dalam mengantisipasi bahan pelajaran yang akan diberikan hari itu.
- e. Peserta didik dibagi secara berpasangan.
- f. gambar dan topik pertama diberikan kepada peserta didik 1, sedangkan peserta didik 1 menerima gambar dan topik yang kedua.
- g. Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca bagian mereka masing-masing.
- h. Sambil mengamati gambar dan membaca, peserta didik diminta mencatat dan mendaftar beberapa kata/ frasa kunci yang terdapat dalam bagian mereka masing-masing.
- i. Setelah selesai membaca, peserta didik saling menukar daftar kata/ frasa kunci dengan pasangan masing-masing.
- j. Sambil mengingat-ingat/ memperhatikan bagian yang telah dibaca/ didengarkan sendiri, masing-masing peserta didik berusaha untuk mengarang bagian lain yang belum dibaca/ didengarkan berdasarkan gambar dan kata-kata/ frasa-frasa kunci dari pasangannya.

- k. Peserta didik yang telah mendapatkan gambar dan membaca bagian yang pertama berusaha memprediksi dan menulis apa yang terjadi selanjutnya, sedangkan peserta didik yang mendapatkan gambar dan membaca bagian yang kedua menulis apa yang terjadi sebelumnya.
- l. Tentu saja, versi karangan masing-masing peserta didik ini tidak harus sama dengan bahan yang sebenarnya. Tujuan kegiatan ini bukan untuk mendapatkan jawaban yang benar, melainkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memprediksi (predicting) suatu kisah/ bacaan. Setelah selesai menulis, beberapa peserta didik bisa diberi kesempatan untuk membacakan hasil karangan mereka.
- m. Kemudian, guru membagikan bagian cerita/ subtopik yang belum terbaca kepada masing-masing peserta didik. Peserta didik membaca bagian tersebut.
- n. Kegiatan ini bisa diakhiri dengan diskusi mengenai topik pembelajaran pada pertemuan itu. Diskusi ini bisa dilakukan antar pasangan atau bersama seluruh peserta didik.

Konfirmasi

- a. Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja peserta didik.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran.
- b. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

F. Media Pembelajaran:

- a. Buku Teks Bahasa Indonesia
- b. Kertas kartun
- c. Spidol
- d. Lingkungan sekitar

G. Sumber Belajar

- a. Buku Bahasa Indonesia CV Hasan Pratama 2008.

H. Penilaian Proses dan Penilaian Hasil Pembelajaran**1. Penilaian Proses (Observasi)**

Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan dalam mengungkapkan pendapat
2. Kerjasama antar pasangan
3. Keseriusan dalam berdiskusi
4. Menghargai pendapat orang lain

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : kurang

Mengetahui

Kepala MI Al Badariyah

Banjarmasin,.....

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

.....

.....



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 85/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Huda
N I M : 1301291234
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jalan Kelayan B Gg. Serasi RT. 23 No.3, Kel.
Kelayan Timur, Kecamatan Banjarmasin
Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN METODE *PAIRED STORYTELLING WITH PICTURE*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III MIS NURUL
HUDA MANTUIL KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN KOTA
BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 18 Oktober 2019

Tempat : Ruang Rapat LPM

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Januari 2020

Ketua



Mahmudah, M.Pd.I

NIP-198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-4246/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurul Huda
Nomor Induk Mahasiswa : 1301291234
Semester : XIV (Empat Belas)
Alamat : Jl kelayan b gg serasi
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENERAPAN METODE PAIRED STORYTELLING WITH PICTURE PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS III MI AL BADARIYAH KABUPATEN
BANJAR**

Tempat yang dituju : MI Al Badariyah
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 1 Oktober 2020
Sampai dengan tanggal : 1 Desember 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurul Huda
NIM. 1301291234



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~4246~~Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Oktober 2020

Yth. **Kepala MI Al Badariyah**

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurul Huda
N I M : 1301291234
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl kelayan b gg serasi

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL BADARIYAH
KECAMATAN TATAH MAKMUR KABUPATEN BANJAR**

Alamat : Jl. Tatah Layap RT. 03 Desa Tatah Layap Kec. Tatah Makmur Kab. Banjar Kode Pos 70654

KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH AL BADARIYAH
Nomor : MI.017.21/PP.00.4/X/2020

Nama	: Nurul Huda
Nomor Induk Mahasiswa	: 1301291234
Jurusan	: PGMI
Semester	: XIV (Empat Belas)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Kelayan B Gg Serasi RT 23 No 03

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset penelitian ilmiah pada MI Al Badariyah Kabupaten Banjar. Dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



NIP. 7633756657200002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

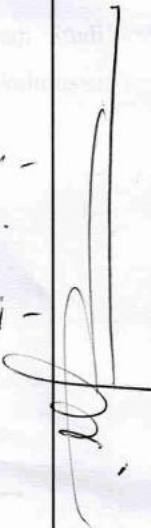
1. Nama Mahasiswa : Nurul Huda
2. N I M : 1501201239
3. Program Studi :
4. Judul Proposal Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE PAIRED STORYTELLING WITH PICTURE PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III MIS NURUL HUDA KANTUUL KECAMATAN BANDARMAJIN SELATAN KOTA BANDARMAJIN**
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Teori lengkapi, bahasa khusus lebih fokus ke judul.	1.	Konsisten input footnote
2.	Penulisan dipertegas kembali mengenai gambar.	2.	Masuk dimana metode paired storytelling with picture.
3.	Di bab II keunggulan bukan di bab I.	3.	Penggunaan tanda baca.
4.	Konsisten kembali temargin.	4.	Jangan ada kata berbunyi di al-Qur'an.
5.	Analisis dari sifat khusus ke umum (uraian).	5.	Dipertegas apakah itu memang tematik
6.	Fokus keterampilan, mana yang ingin di teliti.	6.	Latar belakang apakah judul memang digunakan.
7.	Langkah khusus yang memang metode ini di jelaskan.		

Banjarmasin, 19 Januari 2019.
Moderator,

RAHMAT

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	Bab 7	<p>Shukhr ncran LB moralis</p> <p>① Teori / konsep</p> <p>② Kenyataan - keadaan & lapangan</p> <p>3 Beda / gab + masalah</p> <p>④ ketertarikan</p>	
27	Bab B	<p>Tambahkan teori Hg</p> <p>① faktor 2 yang mempengaruhi - ruli perencanaan</p> <p>② Tambahkan alasan memilih subjek, mengapa kelas III?</p>	
5	D. Buat	<p>1 RPP utk peneliti</p> <p>2 Podome</p>	
hal 73	E.	<p>isi pertanyaan sesuai data yg di perlukan</p> <p>instrumen harus selambar?</p>	
hal 75			

RIWAYAT HIDUP

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap | : Nurul Huda |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Banjarmasin, 07 Mei 1995 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status Perkawinan | : Kawin |
| 6. Alamat | : Jl Kelayan B Gang Serasi RT 23 NO 03 |
| 7. Pendidikan | |
| a. | : SD Negeri Tanjung Pagar 4 |
| b. | : SMP Negeri 18 Banjarmasin |
| c. | : SMA Negeri 10 Banjarmasin |
| 8. Pengalaman Organisasi | : Pramuka dan PMR |
| 9. Orang Tua | |
| Ayah | |
| Nama | : Ali Rahman |
| Pekerjaan | : Wiraswasta |
| Alamat | : Jl Kelayan B Gang Serasi RT 23 NO 03 |
| Ibu | |
| Nama | : Muslimah |
| Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga |
| Alamat | : Jl Kelayan B Gang Serasi RT 23 NO 03 |
| 10. Saudara (jumlah saudara) | : 2 |
| 11. Suami/Isteri | |
| Nama | : Muhammad Sapriansyah |
| Pekerjaan | : Wiraswasta |
| Alamat | : Jl Kelayan B Gang Serasi RT 23 NO 03 |
| 12. Anak | : 1. Ahmad Akmal Firdaus |

Banjarmasin, 23 Januari 2021

Penulis,



Nurul Huda