

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	H.	TERJEMAH
1.	I	Q. S. Yusuf Ayat 111	2	“Sungguh, pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang yang mempunyai akal. (Al-Qur’an) itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya, menjelaskan segala sesuatu, dan (sebagai) petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman.”

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 4 Banjar.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati pendidik, peserta didik, dan staf usaha secara umum.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat berdirinya MIN 4 Banjar.
2. Dokumentasi tentang keadaan pendidik, peserta didik, dan staf usaha MIN 4 Banjar.
3. Dokumentasi tentang keadaan sarana dan prasarana MIN 4 Banjar.
4. Dokumentasi tentang jadwal belajar mengajar di MIN 4 Banjar.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala MIN 4 Banjar

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 4 Banjar?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala MIN 4 Banjar?

Lanjutan Lampiran II

B. Untuk Guru SKI Kelas V

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran SKI di MIN 4 Banjar?
4. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
5. Strategi pembelajaran apa yang Ibu ketahui?
6. Strategi pembelajaran apa saja yang pernah Ibu gunakan?
7. Apakah Ibu menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda dalam setiap pembelajaran SKI?
8. Apakah Ibu pernah mendengar strategi *Know-Want to Know-Learned* (KWL)?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 4 Banjar?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 4 Banjar tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 4 Banjar?

Lampiran III. Kisi-Kisi Instrumen Soal Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN TES UJI COBA SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS V SEMESTER GENAP MATERI ABU BAKAR ASH-SHIDDIQ

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam

Lanjutan Lampiran III

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Peserta didik dapat menyebutkan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq	1, 2, 3, 4, 5
2.	Peserta didik dapat menjelaskan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq	6, 7, 8, 9, 10
3.	Peserta didik dapat menyebutkan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam	11, 12, 13, 14, 15
4.	Peserta didik dapat menjelaskan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam	16, 17, 18, 19, 20

Lampiran IV. Instrumen Soal Uji Coba

SOAL PRETEST-POSTTEST

NAMA :

KELAS : V (Lima)

Petunjuk:

1. Isilah nama pada kolom nama yang telah disediakan!
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!
3. Kerjakan soal dengan cermat dan teliti!
4. Dilarang mencontek!
5. Bacalah doa sebelum menjawab soal!

SOAL:

1. Abu Bakar Ash-Shiddiq merupakan seorang khalifah yang memiliki sikap-sikap positif sehingga pada masa itu banyak orang yang....
 - a. Menyukainya
 - b. Melindunginya
 - c. Menyanjungnya
 - d. Memanfaatkannya
2. Di antara sikap-sikap positif Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah di bawah ini, *kecuali*....
 - a. Rendah hati
 - b. Dermawan

- c. Sederhana
 - d. Pemalu
3. Abu Bakar Ash-Shiddiq merupakan sosok yang dikenal memiliki kekayaan, namun hal itu tidak membuatnya menjadi sombong. Hal ini merupakan contoh sikap....
- a. Peduli
 - b. Rendah hati
 - c. Dermawan
 - d. Berjiwa besar
4. Ketika menjadi khalifah, Abu Bakar As-Shiddiq sering mendatangi rumah fakir miskin untuk mengetahui kondisi mereka. Hal ini merupakan contoh bahwa Abu Bakar Ash-Shiddiq juga memiliki sikap....
- a. Sederhana
 - b. Berjiwa besar
 - c. Rendah hati
 - d. Peduli
5. Abu Bakar Ash-Shiddiq memiliki sikap kedermawanan yang berarti suka...
- a. Menghibur
 - b. Bergaul
 - c. Memberi
 - d. Mengasihani

6. Sikap kedermawanan Abu Bakar Ash-Shiddiq ditunjukkan dengan perilakunya yang sering....
 - a. Berteman dengan para fakir miskin
 - b. Berlaku lemah lembut pada para janda
 - c. Mendengarkan keluhan para rakyatnya
 - d. Menyedekahkan hartanya untuk dakwah
7. Selain dermawan, Abu Bakar ash-Shiddiq juga suka menolong. Sikap suka menolong yang ditunjukkan oleh Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah....
 - a. Membebaskan para budak
 - b. Bergaul dengan para muallaf
 - c. Menemani Rasulullah berdakwah
 - d. Membayar pajak tepat waktunya
8. Kesederhanaan Abu Bakar Ash-Shiddiq ketika menjadi khalifah ditunjukkan oleh sikap berikut yakni...
 - a. Mendengarkan keluhan-keluhan para rakyatnya
 - b. Mengembalikan gaji untuk kepentingan rakyat
 - c. Tidak marah ketika disebut sebagai pemerah susu
 - d. Menginfakkan seluruh hartanya untuk berperang
9. Salah satu sikap Abu Bakar Ash-Shiddiq yang dapat diikuti oleh kita adalah sikap berjiwa besar, yaitu....
 - a. Selalu memberi kepada yang membutuhkan
 - b. Selalu memberikan perhatian kepada rakyatnya
 - c. Selalu berlapang dada dalam menerima keadaan

- d. Selalu menyedekahkan harta untuk dakwah nabi
10. Abu Bakar Ash-Shiddiq pernah menyerahkan hampir seluruh hartanya untuk keperluan dakwah Rasulullah SAW. Hal ini dilakukannya semata-mata karena....
- a. Kecintaannya terhadap Allah SWT dan rasul-Nya
 - b. Mengharapkan pujian dari Allah SWT dan rasul-Nya
 - c. Berusaha agar dicintai Allah SWT dan rasul-Nya
 - d. Berusaha agar dilindungi Allah SWT dan rasul-Nya
11. Sejak anak-anak Abu Bakar Ash-Shiddiq sudah dikenal dengan kepribadiannya yang...
- a. Tabah
 - b. Pemalu
 - c. Berkemauan keras
 - d. Lemah-lembut
12. Sebelum menjadi khalifah, Abu Bakar Ash-Shiddiq juga dikenal sebagai seorang pedagang yang....
- a. Sabar
 - b. Jujur
 - c. Teliti
 - d. Adil
13. Tantangan yang pertama kali harus Abu Bakar Ash-Shiddiq selesaikan ketika menjadi khalifah setelah Rasulullah SAW wafat adalah....
- a. Menyardarkan kaum murtad dan nabi palsu

- b. Menirikan lembaga *Baitul Mal*
 - c. Memperluas wilayah kekuasaan Islam
 - d. Mengumpulkan mushaf Al-Quran
14. Dua kerajaan besar yang ingin ditaklukkan oleh Abu Bakar Ash-Shiddiq untuk memperluas kekuasaan Islam adalah
- a. Suriah dan Palestina
 - b. Romawi Timur dan Mesir
 - c. Persia dan Romawi Barat
 - d. Persia dan Romawi Timur
15. Sahabat yang ditunjuk oleh Abu Bakar Ash-Shiddiq sebagai panitia pengumpulan al-Quran bernama....
- a. Amr bin Ash
 - b. Zaid bin Tsabit
 - c. Usamah bin Zaid
 - d. Khalid bin Walid
16. Sebelum memeluk Islam, Abu Bakar Ash-Shiddiq telah memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas. Hal ini karena....
- a. Senang mendengarkan cerita para nenek moyangnya
 - b. Orang tuanya merupakan seorang pemuka agama
 - c. Suka bergaul dengan orang-orang di luar sukunya
 - d. Sering mengikuti kajian yang ada di tempat tinggalnya
17. Sikap kedisiplinan Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam menegakkan ajaran agama Islam ditunjukkan dengan cara....

- a. Mengirim pasukan ke kerajaan lain untuk memperluas Islam
 - b. Mewajibkan seluruh rakyatnya untuk mengeluarkan zakatnya
 - c. Memerangi kaum murtad yang tidak kembali ke ajaran Islam
 - d. Menerima usulan Umar bin Khattab untuk membukukan Al-Quran
18. Salah satu perjuangan Abu Bakar Ash-Shiddiq sebagai khalifah adalah melakukan pengelolaan zakat. Hal ini bertujuan agar....
- a. Golongan miskin tidak merasa iri dengan golongan kaya
 - b. Tidak ada seseorang yang memiliki kekayaan lebih banyak
 - c. Para muslimin mendapatkan keistimewaan dibanding muallaf
 - d. Tidak ada jurang pemisah antara golongan kaya dengan miskin
19. Selain mengelola zakat, Abu Bakar Ash-Shiddiq juga melakukan perluasan wilayah kekuasaan Islam. Hal ini bertujuan agar....
- a. Agama Islam tersiar ke luar jazirah Arab
 - b. Membagikan harta rampasan perang untuk rakyat
 - c. Menguasai politik dagang di negara lain
 - d. Membuat dirinya disegani oleh penguasa lain
20. Hal yang melatarbelakangi Abu Bakar Ash-Shiddiq melakukan pengumpulan al-Quran adalah....
- a. Perintah Rasulullah SAW sebelum beliau wafat
 - b. Banyak penghafal al-Quran yang gugur ketika perang
 - c. Agar memudahkan rakyatnya dalam menghafal al-Quran
 - d. Desakan para muallaf yang ingin belajar membaca al-Quran

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

NO	Kunci Jawaban
1.	A. Menyukainya
2.	D. Pemalu
3.	B. Rendah hati
4.	D. Peduli
5.	C. Memberi
6.	D. Menyedekahkan hartanya untuk dakwah
7.	A. Membebaskan para budak
8.	B. Mengembalikan gaji untuk kepentingan rakyat
9.	C. Selalu berlapang dada dalam menerima keadaan
10.	A. Kecintaannya kepada Allah SWT dan Rasul-Nya
11.	C. Berkemauan keras
12.	B. Jujur
13.	A. Menyadarkan kaum murtad dan nabi palsu
14.	D. Persia dan Romawi Timur
15.	B. Zaid bin Tsabit
16.	C. Suka bergaul dengan orang-orang di luar sukunya
17.	C. Memerangi kaum murtad yang tidak kembali pada ajaran Islam
18.	D. Tidak ada jurang pemisah antara golongan kaya dengan miskin
19.	A. Agama Islam tersiar ke luar jazirah Arab
20.	B. Banyak penghafal al-Quran yang gugur ketika perang

Lampiran VI. Uji Validitas Ahli


LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:
Berilah tandak *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.		✓		Jangan terlalu jauh membuat jawaban pengesah
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$			

Banjarmasin, Desember 2019
Validator



Dra. Hj. Mudhi'ah, M. Ag
Nip. 1965103001991032005

Lanjutan Lampiran VI

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandak *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			kata "sekap-sekap positif" bisa diganti dgn istilah awalak yg baik
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, Januari 2020
Validator

Siti Maimunah, S. Pd

Lampiran VII. Hasil Perhitungan Validitas Ahli

1. Ibu Dra H. Mudhi'ah, M. Ag

Total Persentase (TP)

$$\begin{aligned} \text{TP} &= \frac{39}{40} \times 100\% \\ &= 97,5\% \end{aligned}$$

2. Ibu Siti Maimunah, S. Pd

Total Persentase (TP)

$$\begin{aligned} \text{TP} &= \frac{40}{40} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Rumus rata-rata:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

Jadi, jumlah rata-ratanya adalah:

$$\frac{97,5\% + 100\%}{2} = \frac{197,5\%}{2} = 98,75\%$$

Kriteria Validitas

Skor	Keterangan Validitas	Keterangan
85.00 – 100%	Sangat Valid	Tidak perlu revisi
70.00 – < 85.00%	Cukup Valid	Revisi kecil
50.00 – < 70.00%	Kurang Valid	Revisi besar
01.00 - < 50.00%	Tidak Valid	Revisi total

Berdasarkan perhitungan uji validitas ahli di atas, diketahui bahwa instrumen soal memperoleh jumlah rata-rata sebesar 98.75%. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal dinyatakan **Sangat Valid**.

Lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba

No	Nama Peserta Didik	Nomor Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Aisyah Naeema Zhafwa	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	12
2.	Ami Lutfia	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
3.	Bintang Aqwa	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	
4.	Keylana K P Muhana	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	
5.	Mahfuzul Ulum	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	
6.	Muhammad Abdillah	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13
7.	Muhammad Danis	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	8
8.	Muhammad Hafiz Ansyari	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	10
9.	Muhammad Ilyas Saputra	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10
10.	Muhammad Maulidani	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
11.	Muhammad Rendy	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
12.	Muhammad Ridho	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	12
13.	Muhammad Rozi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14
14.	Muhammad Zedan	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7
15.	Muthia Azzahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
16.	Muya Sarah	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	11
17.	Nabila Muslimah	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11
18.	Norhidayati	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
19.	Oie Asila Sugiarta	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10
20.	Plaudo Sutwiko Jati	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15
21.	Putri Amelia	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10
22.	Rajwa	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14

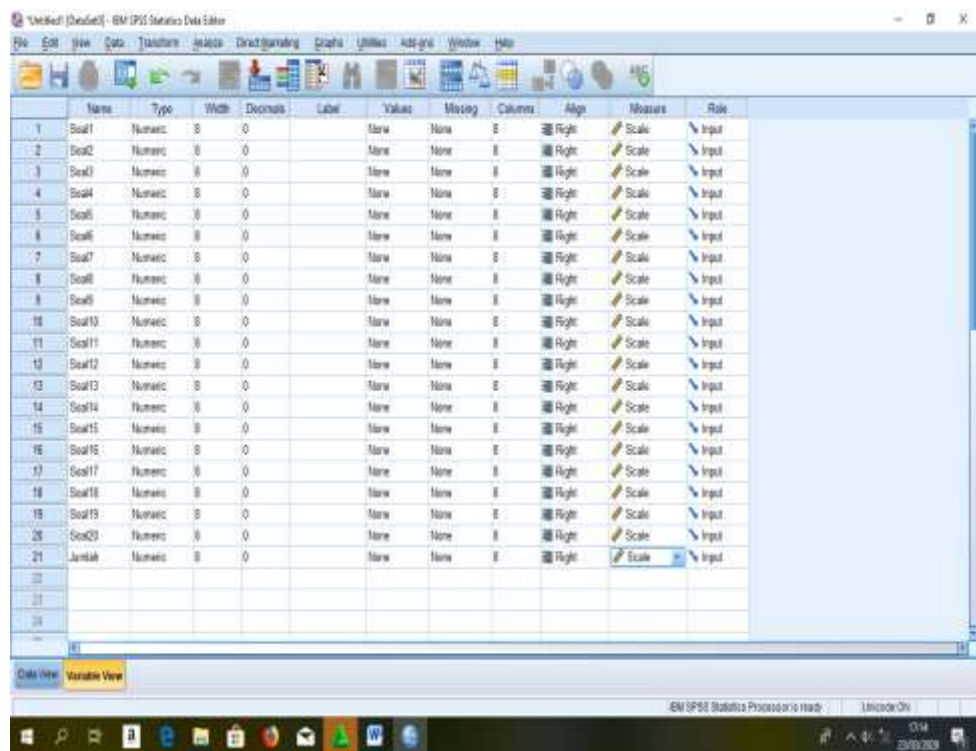
Lanjutan Lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba

No	Nama Peserta Didik	Nomor Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
23.	Raxel Brian	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13
24.	Rayhan	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7
25.	Robbi Permana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	14
26.	Rubi Alifia Zahra	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13
27.	Siti Annisa Febriana	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
28.	Syifa Fauzia Hamid	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	
29.	Taslimah	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10

Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut.

1. Memasukkan data
 - a. Membuka lembar kerja baru dengan mengklik **File –New-Data**.
 - b. Klik **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



Lampiran IX. (Lanjutan)

2. Mengisi Data

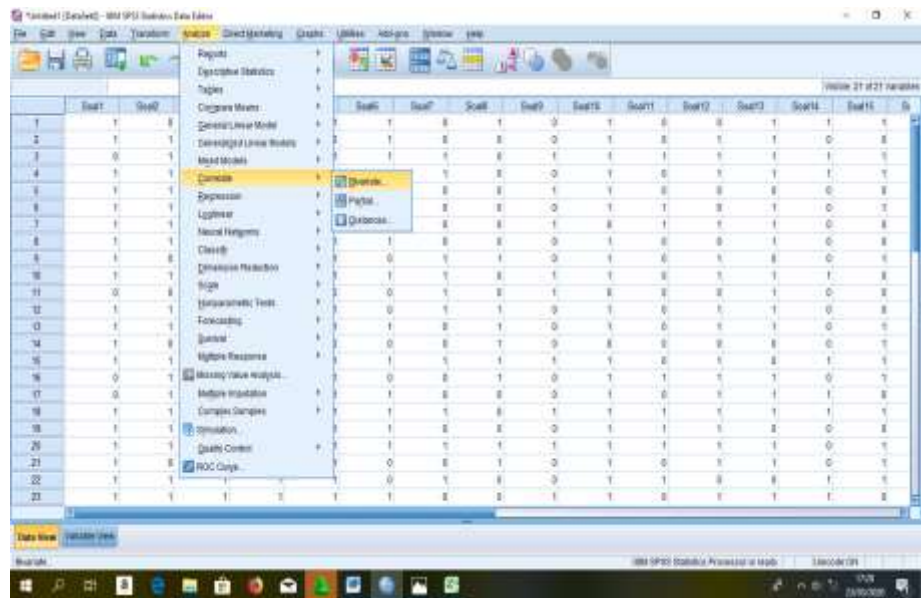
- a. Kembalikan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik. Jika jawaban peserta didik benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban peserta didik salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
7	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
8	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
9	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
11	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
14	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
16	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
17	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
22	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0

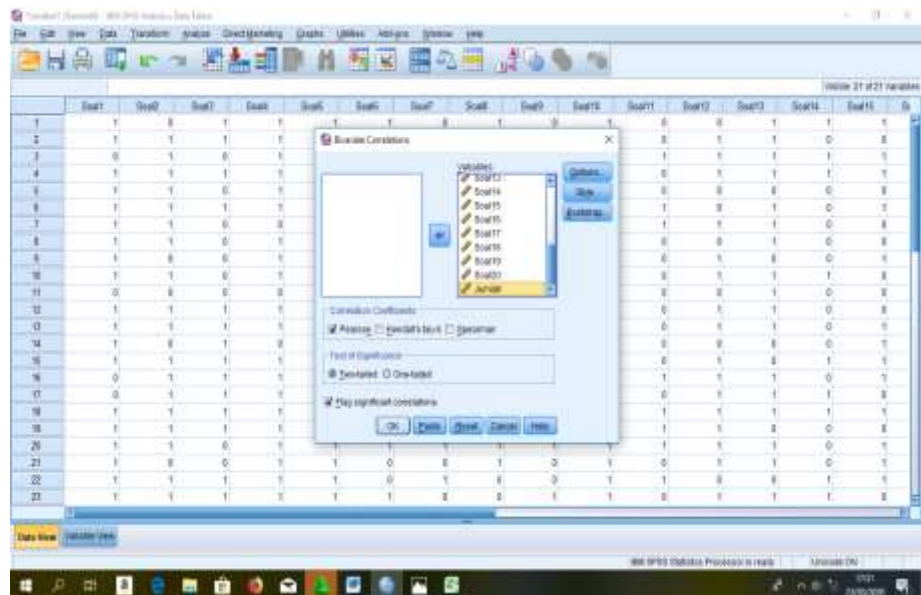
Lanjutan Lampiran IX

3. Mengolah Data

a. Mengklik menu kata *Analyze -Correlate -Bivariate Correlations*.



b. Masukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations*.



c. Mengklik *Ok* melihat hasil analisa.

Lampiran IX. (Lanjutan)

4. Hasil output SPSS dan analisisnya

		Correlations																				
		Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Jumlah
Soal 1	Pearson Correlation	1	.043	.070	.043	.130	.131	-.014	.080	-.099	.130	-.131	-.052	-.226	-.099	.014	.080	.204	-.099	.286	.243	.192
	Sig. (2-tailed)		.826	.718	.826	.501	.500	.943	.681	.608	.501	.500	.788	.239	.608	.943	.681	.288	.608	.133	.205	.319
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 2	Pearson Correlation	.043	1	.262	.159	.289	.346	.153	-.346	.224	.536*	.371*	.393*	.110	.224	-.153	.191	.051	.048	.533*	-.118	.564**
	Sig. (2-tailed)	.826		.169	.409	.128	.066	.429	.066	.243	.003	.048	.035	.571	.243	.429	.320	.794	.803	.003	.542	.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 3	Pearson Correlation	.070	.262	1	.089	.070	-.020	-.169	.168	-.353	.273	.020	.042	-.147	.080	.029	-.127	.256	.224	.048	-.194	.221

	Sig. (2-tailed)	.718	.169		.645	.718	.917	.381	.385	.060	.152	.917	.830	.448	.681	.881	.512	.180	.243	.806	.313	.250
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 4	Pearson Correlation	.043	.159	.089	1	.536**	.346	-.188	.012	-.302	.536*	.012	.025	.110	.224	.188	.191	.051	.048	.533*	-.289	.397*
	Sig. (2-tailed)	.826	.409	.645		.003	.066	.329	.949	.111	.003	.949	.896	.571	.243	.329	.320	.794	.803	.003	.128	.033
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 5	Pearson Correlation	.130	.289	.070	.536**	1	.341	.186	.080	-.099	.710*	.080	.164	.008	.313	.214	.290	-.043	-.099	.680*	-.361	.550**
	Sig. (2-tailed)	.501	.128	.718	.003		.070	.333	.681	.608	.000	.681	.395	.967	.099	.265	.127	.826	.608	.000	.055	.002
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 6	Pearson Correlation	.131	.346	-.020	.346	.341	1	-.170	-.237	.268	.341	-.084	-.016	.269	.268	-.120	.068	.012	-.031	.375*	.075	.407*
	Sig. (2-tailed)	.500	.066	.917	.066	.070		.377	.216	.160	.070	.664	.933	.158	.160	.535	.724	.949	.873	.045	.697	.028
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 7	Pearson Correlation	-.014	.153	-.169	-.188	.186	-.170	1	.025	.383*	.186	.170	.350	-.100	.383*	.243	.461*	.018	.240	-.009	-.100	.469*

	Sig. (2-tailed)	.943	.429	.381	.329	.333	.377		.897	.041	.333	.377	.063	.605	.041	.204	.012	.928	.209	.961	.604	.010
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 8	Pearson Correlation	.080	-.346	.168	.012	.080	-.237	.025	1	-.119	.080	-.221	.173	-.099	-.268	.411*	.237	-.012	.031	-.089	-.221	.112
	Sig. (2-tailed)	.681	.066	.385	.949	.681	.216	.897		.540	.681	.249	.369	.608	.160	.027	.216	.949	.873	.647	.249	.562
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 9	Pearson Correlation	-.099	.224	-.353	-.302	-.099	.268	.383	-.119	1	-.099	.031	.217	.109	.268	-.098	.180	-.048	-.025	-.068	.133	.255
	Sig. (2-tailed)	.608	.243	.060	.111	.608	.160	.041	.540		.608	.873	.258	.574	.160	.613	.349	.803	.897	.727	.491	.181
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 10	Pearson Correlation	.130	.536**	.273	.536**	.710**	.341	.186	.080	-.099	1	.080	.380*	.008	.313	.214	.290	-.043	.107	.680*	-.361	.680**
	Sig. (2-tailed)	.501	.003	.152	.003	.000	.070	.333	.681	.608		.681	.042	.967	.099	.265	.127	.826	.582	.000	.055	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 11	Pearson Correlation	-.131	.371*	.020	.012	.080	-.084	.170	-.221	.031	.080	1	.173	-.099	.031	.265	.084	.167	-.119	.197	-.221	.254

	Sig. (2-tailed)	.500	.048	.917	.949	.681	.664	.377	.249	.873	.681		.369	.608	.873	.164	.664	.387	.540	.305	.249	.184
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 12	Pearson Correlation	-.052	.393*	.042	.025	.164	-.016	.350	.173	.217	.380*	.173	1	.144	.217	.098	.330	-.393*	.064	.406*	-.155	.498**
	Sig. (2-tailed)	.788	.035	.830	.896	.395	.933	.063	.369	.258	.042	.369		.456	.258	.614	.081	.035	.743	.029	.422	.006
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 13	Pearson Correlation	-.226	.110	-.147	.110	.008	.269	-.100	.099	.109	.008	-.099	.144	1	.109	-.061	.070	-.309	-.223	.164	.140	.133
	Sig. (2-tailed)	.239	.571	.448	.571	.967	.158	.605	.608	.574	.967	.608	.456		.574	.753	.718	.103	.244	.394	.470	.492
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 14	Pearson Correlation	-.099	.224	.080	.224	.313	.268	.383*	-.268	.268	.313	.031	.217	.109	1	.329	.330	.127	.268	.213	-.010	.625**
	Sig. (2-tailed)	.608	.243	.681	.243	.099	.160	.041	.160	.160	.099	.873	.258	.574		.082	.080	.511	.160	.268	.960	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 15	Pearson Correlation	.014	-.153	.029	.188	.214	-.120	.243	.411*	-.098	.214	.265	.098	-.061	.329	1	.411*	.323	.186	.009	-.316	.475**

	Sig. (2-tailed)	.943	.429	.881	.329	.265	.535	.204	.027	.613	.265	.164	.614	.753	.082		.027	.087	.333	.961	.095	.009
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 16	Pearson Correlation	.080	.191	-.127	.191	.290	.068	.461	.237	.180	.290	.084	.330	.070	.330	.411*	1	-.012	.330	.197	-.367	.608**
	Sig. (2-tailed)	.681	.320	.512	.320	.127	.724	.012	.216	.349	.127	.664	.081	.718	.080	.027		.949	.080	.305	.050	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 17	Pearson Correlation	.204	.051	.256	.051	-.043	.012	.018	-.012	-.048	-.043	.167	-.393*	-.309	.127	.323	-.012	1	.302	-.197	-.053	.212
	Sig. (2-tailed)	.288	.794	.180	.794	.826	.949	.928	.949	.803	.826	.387	.035	.103	.511	.087	.949		.111	.306	.784	.269
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 18	Pearson Correlation	-.099	.048	.224	.048	-.099	-.031	.240	.031	-.025	.107	-.119	.064	-.223	.268	.186	.330	.302	1	-.068	-.439*	.278
	Sig. (2-tailed)	.608	.803	.243	.803	.608	.873	.209	.873	.897	.582	.540	.743	.244	.160	.333	.080	.111		.727	.017	.144
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 19	Pearson Correlation	.286	.533**	.048	.533**	.680**	.375*	-.009	-.089	-.068	.680*	.197	.406*	.164	.213	.009	.197	-.197	-.068	1	-.245	.551**

	Sig. (2-tailed)	.133	.003	.806	.003	.000	.045	.961	.647	.727	.000	.305	.029	.394	.268	.961	.305	.306	.727		.200	.002
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal 20	Pearson Correlation	.243	-	-	-	-	.075	-	-	.133	-.361	-.221	-.155	.140	-.010	-.316	-.367	-.053	-	-.245	1	-.239
	Sig. (2-tailed)	.205	.542	.313	.128	.055	.697	.604	.249	.491	.055	.249	.422	.470	.960	.095	.050	.784	.017	.200		.212
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Jumlah	Pearson Correlation	.192	.564**	.221	.397*	.550**	.407*	.469*	.112	.255	.680*	.254	.498*	.133	.625*	.475*	.608*	.212	.278	.551*	-.239	1
	Sig. (2-tailed)	.319	.001	.250	.033	.002	.028	.010	.562	.181	.000	.184	.006	.492	.000	.009	.000	.269	.144	.002	.212	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Analisis Validitas:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka valid.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak valid.

- Untuk mengetahui nilai **r hitung** lihat hasil output validitas kolom **Jumlah Baris Pearson Correlation**. Misalnya, nilai **r hitung** soal no. 1 adalah 0,192.
- Untuk mengetahui nilai **r tabel** menggunakan signifikansi 0.05 terlebih dulu kita menghitung derajat bebas.

$$Df = (N-2) = 29-2 = 27$$

Df = Derajat bebas

N = Jumlah responden uji coba

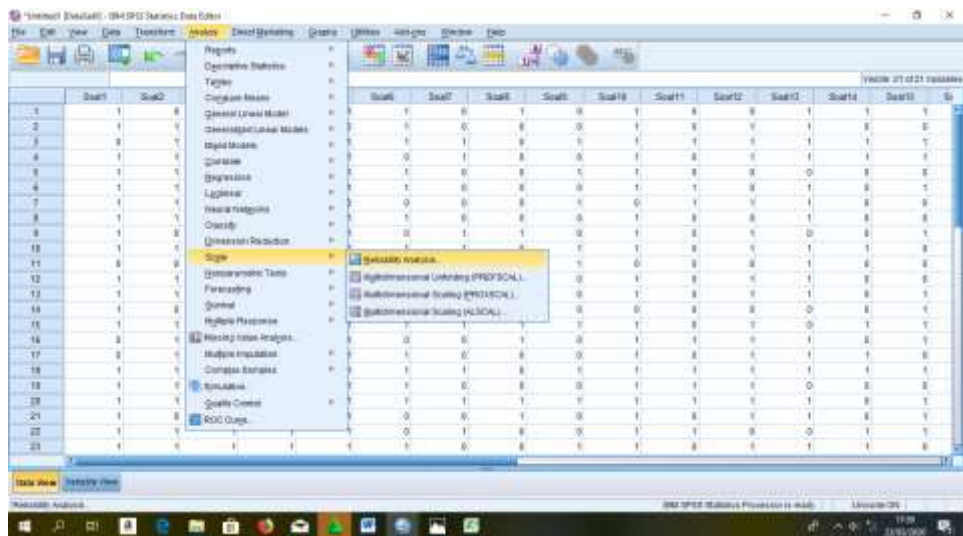
r tabel dari 27 adalah 0.381 (dapat dilihat pada lampiran XXIII).

- Jadi analisis validitas **soal no.1** adalah 0,192. < 0.381 maka soal **tidak valid**.

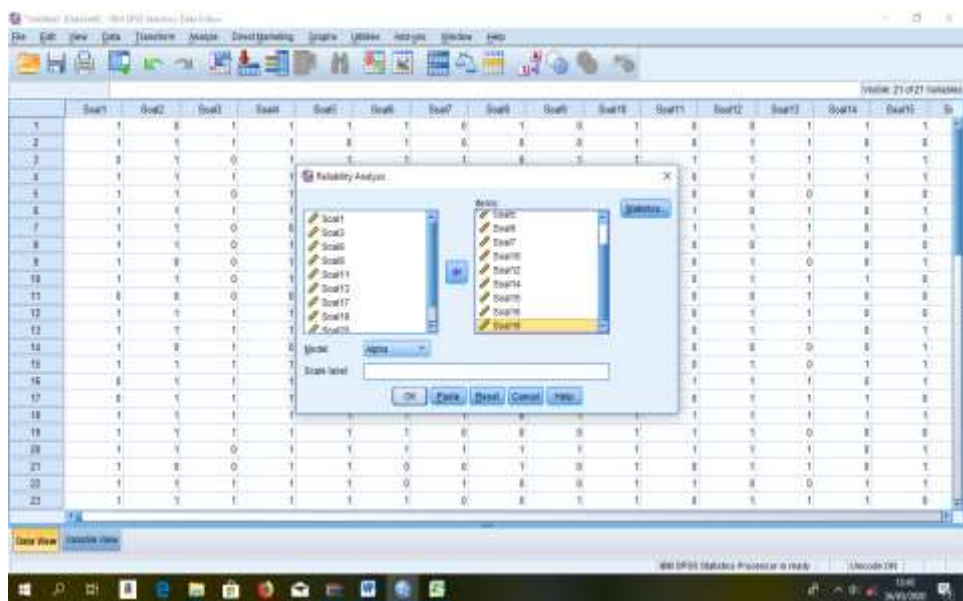
Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- a. Mengklik menu kata *Analyze- Scale -Reliability Analysis*

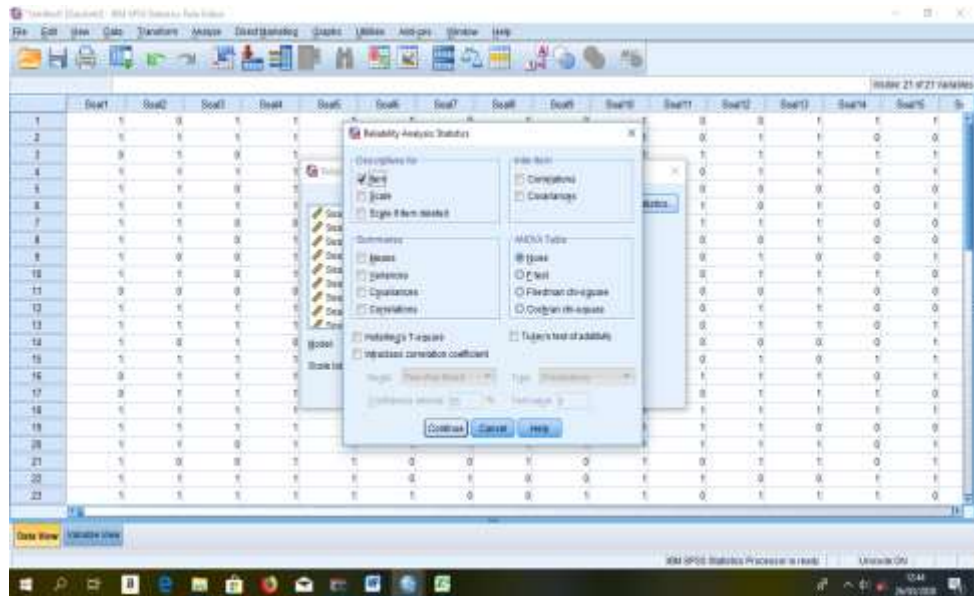


- b. Memasukkan variabel soal yang valid ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, mengklik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



Lanjutan Lampiran X

- c. Mengklik *Statistics*, centang bagian *Item*.



- d. Mengklik *Continue* untuk melanjutkan proses dan mengklik *Ok* melihat hasil analisa.
- e. Hasil output SPSS dan analisisnya

Output SPSS Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	11

Uji reliabilitas dapat dilihat pada kolom nilai *Cronbach's Alpha*, jika nilai *Alpha* > 0,600 maka butir soal yang merupakan dimensi variabel adalah reliabel. Adapun kriteria reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebagai berikut:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,773 maka soal dinyatakan **reliabel** dengan kriteria **tinggi**.

Lampiran XI. Soal *Pretest-Posttest*

SOAL *PRETEST - POSTTEST*

Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas	: V (Lima)
Semester	: Genap
Materi	: Abu Bakar Ash-Shiddiq
Pembelajaran	: 5 & 6

Petunjuk:

1. Isilah nama pada kolom nama yang telah disediakan!
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!
3. Kerjakan soal dengan cermat dan teliti!
4. Dilarang mencontek!
5. Bacalah doa sebelum menjawab soal!

SOAL:

1. Di antara akhlak-akhlak baik Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah di bawah ini, *kecuali*....
 - a. Rendah hati
 - b. Dermawan
 - c. Sederhana
 - d. Pemalu

2. Ketika menjadi khalifah, Abu Bakar As-Shiddiq sering mendatangi rumah fakir miskin untuk mengetahui kondisi mereka. Hal ini merupakan contoh bahwa Abu Bakar Ash-Shiddiq juga memiliki sikap....
 - a. Sederhana
 - b. Peduli
 - c. Rendah Hati
 - d. Berjiwa besar
3. Abu Bakar Ash-Shiddiq memiliki sikap kedermawanan yang berarti suka...
 - a. Menghibur
 - b. Bergaul
 - c. **Memberi**
 - d. Mengasihani
4. Sikap kedermawanan Abu Bakar Ash-Shiddiq ditunjukkan dengan perilakunya yang sering....
 - a. Berteman dengan para fakir miskin
 - b. Berlaku lemah lembut pada para janda
 - c. Mendengarkan keluhan para rakyatnya
 - d. **Menyedekahkan hartanya untuk dakwah**
5. Selain dermawan, Abu Bakar ash-Shiddiq juga suka menolong. Sikap suka menolong yang ditunjukkan oleh Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah....

- a. **Membebaskan para budak**
 - b. Bergaul dengan para muallaf
 - c. Menemani Rasulullah berdakwah
 - d. Membayar pajak tepat waktunya
6. Sebelum menjadi khalifah, Abu Bakar Ash-Shiddiq telah dikenal sebagai seorang pedagang yang....
- a. **Jujur**
 - b. Sabar
 - c. Teliti
 - d. Adil
7. Dua kerajaan besar yang ingin ditaklukkan oleh Abu Bakar Ash-Shiddiq untuk memperluas kekuasaan Islam adalah
- a. Suriah dan Palestina
 - b. Romawi Timur dan Mesir
 - c. Persia dan Romawi Barat
 - d. **Persia dan Romawi Timur**
8. Sahabat yang ditunjuk oleh Abu Bakar Ash-Shiddiq sebagai panitia pengumpulan al-Quran bernama....
- a. Amr bin Ash
 - b. **Zaid bin Tsabit**
 - c. Usamah bin Zaid
 - d. Khalid bin Walid

9. Sebelum memeluk Islam, Abu Bakar Ash-Shiddiq telah memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas. Hal ini karena....
- Senang mendengarkan cerita para nenek moyangnya
 - Orang tuanya merupakan seorang pemuka agama
 - Suka bergaul dengan orang-orang di luar sukunya**
 - Sering mengikuti kajian yang ada di tempat tinggalnya
10. Salah satu perjuangan Abu Bakar Ash-Shiddiq sebagai khalifah adalah melakukan pengelolaan zakat. Hal ini bertujuan agar....
- Agama Islam tersiar ke luar jazirah Arab**
 - Membagikan harta rampasan perang untuk rakyat
 - Menguasai politik dagang di negara lain
 - Membuat dirinya disegani oleh penguasa lain

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pretest-Posttest*

KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST-POSTTEST*

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	D. Pemalu	10
2.	B. Peduli	10
3.	C. Memberi	10
4.	D. Menyedekahkan hartanya untuk dakwah	10
5.	A. Membebaskan para budak	10
6.	A. Jujur	10
7.	D. Persia dan Romawi Timur	10
8.	B. Zaid bin Tsabit	10
9.	C. Suka bergaul dengan orang di luar sukunya	10
10.	A. Agama Islam tersiar ke luar jazirah Arab	10
	Jumlah Skor	100

Lampiran XIII. RPP Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Banjar
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Materi : Abu Bakar Ash-Shiddiq
Kelas : V (Lima)
Semester : II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat menyebutkan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq.
2. Peserta didik dapat menjelaskan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dengan baik dan benar.
2. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Know-Want to Know-Learned* (KWL)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan.

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, dan Kertas Lembar Kerja KWL
2. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Agama Indonesia, 2015, Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam/Kementrian Agama, Jakarta: Kementerian Agama.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	PENDAHULUAN a. Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik, dan memulai pembelajaran dengan “ <i>Basmallah</i> ” b. Guru mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru memberikan <i>pretest</i> . d. Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memotivasi peserta didik agar semangat dalam mempelajari materi.	5 Menit
2.	KEGIATAN INTI a. Mengamati 1) Peserta didik mengamati teks tentang contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq. 2) Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq. 3) Peserta didik mengamati penjelasan peserta didik yang lain mengenai contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq.	60 Menit

Lanjutan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq yang dibacanya.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>1) Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok.</p> <p>2) Peserta didik melakukan curah pendapat dan mengembangkan kategori ide mengenai materi contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar dengan bimbingan guru. Kemudian menuliskan hasil curah pendapat pada lembar kerja KWL kolom K (langkah <i>Know</i>)</p> <p>3) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui dan dipelajari dari materi contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar dengan bimbingan guru. Kemudian menuliskan hasil curah pendapat pada lembar kerja KWL kolom W (langkah <i>Want-to-Know</i>)</p> <p>4) Peserta didik membaca teks ulasan tentang contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1) Peserta didik meneliti pertanyaan yang telah terjawab dan menuliskan informasi yang telah dipelajari dari hasil membaca teks pada lembar kerja KWL kolom L (langkah <i>Learned</i>).</p>	

Lanjutan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>2) Peserta didik berdiskusi tentang jawaban materi contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq.</p> <p>e. Mengkomunikasi</p> <p>1) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>2) Peserta didik lain menanggapi hasil diskusi.</p> <p>3) Peserta didik menjawab latihan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>4) Peserta didik meringkas materi contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq sesuai urutan strukturnya dalam bentuk tulisan.</p>	
3.	<p>PENUTUP</p> <p>a. Guru mengoreksi jawaban bersama peserta didik.</p> <p>b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dibahas.</p> <p>c. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>d. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	5 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Penilaian Tes : Pilihan Ganda

Penilaian Tes

Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara menyilang a, b, c, atau d pada lembar kerja yang telah disediakan!

1. Di antara akhlak-akhlak baik Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah di bawah ini, kecuali....
 - a. Rendah hati
 - b. Dermawan
 - c. Sederhana
 - d. Pemalu
2. Abu Bakar Ash-Shiddiq rela menyerahkan seluruh kekayaannya untuk mendukung dakwah Islam. Hal ini membuktikan bahwa Abu Bakar memiliki sikap....
 - a. Dermawan
 - b. Rendah Hati
 - c. Sederhana
 - d. Berjiwa besar
3. Abu Bakar Ash-Shiddiq tidak suka mengumpulkan harta kekayaan melebihi kebutuhan hidupnya. Hal ini berarti Abu Bakar Ash-Shiddiq juga memiliki sikap...
 - a. Suka menolong

- b. Berjiwa besar
 - c. Peduli
 - d. Sederhana
4. Sikap suka menolong yang ditunjukkan oleh Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah....
- a. Melindungi kaum yang murtad
 - b. Membayar pajak tepat waktu
 - c. Membebaskan para budak
 - d. Menemani Rasulullah berdakwah
5. Salah satu sikap Abu Bakar Ash-Shiddiq yang dapat diikuti oleh kita adalah sikap rendah hati, yakni....
- a. Menginfakkan harta untuk dakwah
 - b. Tidak sombong meski memiliki kekayaan
 - c. Memerdekakan para hamba sahaya
 - d. Tidak marah walau disebut pemerah susu

Kunci Jawaban

- 1. D. Pemalu
- 2. A. Dermawan
- 3. D. Sederhana
- 4. C. Membebaskan para budak
- 5. B. Tidak sombong meski memiliki kekayaan

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Peroleh Peserta Didik}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$

Total Skor Maksimal

Banjarmasin, 29 Januari 2020

Mahasiswa Penelitian



Laila Naawarni

1501291642

Lampiran XIV. RPP Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MIN 4 Banjar
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Materi	: Abu Bakar Ash-Shiddiq
Kelas	: V (Lima)
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat menyebutkan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam
2. Peserta didik dapat menjelaskan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam dengan baik dan benar.
2. Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dalam Islam.

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Know-Want to Know-Learned* (KWL)

2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan.

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, dan Kertas Lembar Kerja KWL
2. Sumber Pembelajaran :
- Kementerian Agama Indonesia, 2015, Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam/Kementrian Agama, Jakarta: Kementerian Agama.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>PENDAHULUAN</p> <p>a. Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik, dan memulai pembelajaran dengan “<i>Basmallah</i>”</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>c. Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru memotivasi peserta didik agar semangat dalam mempelajari materi.</p>	5 Menit
2.	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik mengamati teks tentang kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dalam Islam.</p> <p>2) Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.</p>	60 Menit

Lanjutan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>3) Peserta didik mengamati penjelasan peserta didik yang lain mengenai kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam yang dibacanya.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>1) Peserta didik membagi kelompok menjadi 5 kelompok.</p> <p>2) Peserta didik melakukan curah pendapat dan mengembangkan kategori ide mengenai materi kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam dengan bimbingan guru. Kemudian menuliskan hasil curah pendapat pada lembar kerja KWL kolom K (langkah <i>Know</i>).</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui dan dipelajari dari materi kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam dengan bimbingan guru. Kemudian menuliskan hasil curah pendapat pada pada lembar kerja KWL kolom W (langkah <i>Want-to-Know</i>)</p>	

Lanjutan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>3) Peserta didik membaca teks ulasan tentang kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1) Peserta didik meneliti pertanyaan yang telah terjawab dan menuliskan informasi yang telah dipelajari dari hasil membaca teks pada lembar kerja KWL kolom L (langkah <i>Learned</i>).</p> <p>2) Peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.</p> <p>e. Mengkomunikasi</p> <p>1) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>2) Peserta didik lain menanggapi hasil diskusi.</p> <p>3) Peserta didik menjawab latihan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>4) Peserta didik meringkas materi sesuai dengan urutan strukturnya.</p>	
3.	<p>PENUTUP</p> <p>a. Guru mengoreksi jawaban bersama peserta didik.</p> <p>b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dibahas.</p> <p>c. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>d. Guru memberikan <i>posttest</i>.</p> <p>e. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</p>	5 Menit

Lanjutan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
	f. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	

I. Instrumen Penilaian

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Penilaian Tes : Pilihan Ganda

Penilaian Tes

Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara menyilang a, b, c, atau d pada lembar kerja yang telah disediakan!

1. Berikut ini contoh kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq yang mulia, *kecuali....*
 - a. Tegas
 - b. Bijaksana
 - c. Pemalu
 - d. Jujur
2. Panglima yang ditunjuk Abu Bakar Ash-Shiddiq untuk memerangi nabi palsu Tulaihah bin Khuwailid adalah....
 - a. Muhajir bin Umayyah
 - b. Khalid bin Walid
 - c. Amru bin Ash
 - d. Thuraifah bin Hajiz

3. Tantangan yang pertama kali harus Abu Bakar Ash-Shiddiq selesaikan ketika menjadi khalifah setelah Rasulullah SAW wafat adalah....
 - a. Menyardarkan kaum murtad dan nabi palsu
 - b. Mendirikan lembaga *Baitul Mal*
 - c. Memperluas wilayah kekuasaan Islam
 - d. Mengumpulkan mushaf Al-Quran
4. Sebelum memeluk Islam, Abu Bakar Ash-Shiddiq telah memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas. Hal ini karena....
 - a. Senang mendengarkan cerita para nenek moyangnya
 - b. Orang tuanya merupakan seorang pemuka agama
 - c. Suka bergaul dengan orang-orang di luar sukunya
 - d. Sering mengikuti kajian yang ada di tempat tinggalnya
5. Salah satu perjuangan Abu Bakar Ash-Shiddiq sebagai khalifah adalah melakukan perluasan wilayah kekuasaan Islam. Hal ini bertujuan agar....
 - a. Membagikan harta rampasan perang untuk rakyat
 - b. Menguasai politik dagang di negara lain
 - c. Membuat dirinya disegani oleh penguasa lain
 - d. Agama Islam tersiar ke luar jazirah Arab

Kunci Jawaban

1. C. Pemalu
2. B. Khalid bin Walid
3. A. Menyardarkan kaum murtad dan nabi palsu
4. C. Suka bergaul dengan orang-orang di luar sukunya

5. D. Agama Islam tersiar ke luar jazirah Arab

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan podoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Peroleh Peserta Didik} \times 100}{\text{Total Skor Maksimal}}$$

Banjarmasin, 05 Februari 2020

Mahasiswa Penelitian



Laila Nazwani

1501291642

Lampiran XV. Uraian Materi

A. Contoh Nilai Positif Sikap Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq

1. Rendah hati dan peduli

Abu Bakar juga dikenal sebagai sosok yang rendah hati. Kekayaannya tidak membuatnya sombong. Kedekatannya dengan Rasulullah SAW tidak pula menjadikannya merasa paling mulia. Ia tetap bergaul dengan setiap orang tanpa membedakan asal-usul atau harta bendanya. Dia pun tidak segan-segan membantu orang yang membutuhkan bantuan atau sedang ditimpa kesusahan.

Ketika menjadi khalifah, dia juga sering mendatangi rumah-rumah fakir miskin, anak-anak yatim, dan janda-janda tua guna mengetahui kondisi mereka. Apabila mereka membutuhkan sesuatu, maka dia segera meminta petugas *baitul mal* untuk membawa keperluan bagi mereka. Kadang-kadang, Abu Bakar r.a juga mendengarkan keluhan-keluhan yang disampaikan oleh rakyatnya mengenai kepemimpinannya.

2. Dermawan dan suka menolong

Abu Bakar rela menyerahkan seluruh kekayaannya untuk mendukung dakwah Islam. Hartanya banyak digunakan untuk menebus para budak, membiayai perang, dan fakir miskin.

Suatu ketika Rasulullah SAW meminta kaum muslimin untuk menginfakkan sebagian hartanya demi membiayai perang. Kaum muslimin pun berlomba-lomba memenuhi seruan Rasulullah SAW. Abu Bakar menyerahkan hampir semua hartanya. Rasulullah bertanya kepada

Abu Bakar, “Apa yang kamu tinggalkan untuk diri dan keluargamu?”

Abu Bakar menjawab, “Tidak ada, saya hanya meninggalkan Allah SWT dan Rasul-Nya.” Subhanallah.

3. Sederhana dan berjiwa besar

Abu Bakar adalah sahabat yang dikenal dengan sifatnya yang sederhana. Dia tidak suka mengumpulkan harta kekayaan melebihi kebutuhan hidupnya. Sebaliknya, ia sering memberikan bantuan demi membantu perjuangan dakwah Nabi Muhammad SAW. Kebiasaan masyarakat Jahiliyah tidak pernah ia ikuti. Waktunya juga digunakan untuk usaha berdagang.

Abu Bakar juga mempunyai kebiasaan pemerah susu kambing yang dimilikinya. pekerjaan itu dilakukan sendirian atau dengan bantuan pelayan yang ada. Hasil pemerahan itu kemudian dibagi-bagikan kepada fakir miskin, anak-anak yatim, dan janda-janda tua.

Setelah menjadi khalifah hidupnya tetap sederhana. Abu Bakar pernah ditawari gaji yang sangat besar sebagai imbalan pekerjaannya yang sangat berat mengurus kehidupan kaum muslimin. Namun, tawaran itu ditolak dengan halus. Gaji yang ditawarkan kepadanya dikembalikan ke *baitul mal* untuk digunakan bagi kepentingan orang banyak.

Pada suatu hari, setelah menjadi khalifah, Abu Bakar mendatangi sebuah rumah. Sesudah mengucapkan salam, muncul seorang gadis kecil membukakan pintu. Gadis ini berseru riang, “Bu, pemerah susu kita

datang!” Ketika ibunya mendekat, ia sangat terkejut karena yang berdiri di hadapannya adalah seorang khalifah. Ibu itu memarahi anaknya karena menyebut khalifah dengan sebutan pemerah susu. Akan tetapi, Abu Bakar malah berkata, “biarkan saja, ia telah memanggil nama saya dengan pekerjaan yang paling saya sukai”.

B. Kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq

Abu Bakar sudah lama bersahabat dengan Rasulullah SAW. Kepribadiannya sangat mulia. Sejak anak-anak ia terkenal berkemauan keras. Ia terkenal sangat tegas, jujur, sangat bijaksana, dan berhati-hati. Ia seorang yang sederhana, tidak suka berfoya-foya dan hidup mewah, tidak pernah mabuk, tidak menyembah berhala, dan tidak menyakiti orang lain.

Setelah dewasa Abu Bakar bekerja sebagai pedagang. Ia termasuk pedagang yang rajin dan sangat jujur. Kejujuran dan ketulusannya membuatnya menjadi saudagar yang kaya raya. Ia memiliki wawasan dan pengetahuan yang sangat luas, karena banyak bergaul dengan orang-orang di luar sukunya. Oleh karena itu ia sangat mudah menerima ajaran agama Islam.

Setelah masuk Islam, kekayaannya banyak digunakan untuk membiayai dakwah Nabi Muhammad SAW. Ia suka menolong dan sangat peduli terhadap para sahabat. Karena kepribadiannya, banyak orang yang menyukainya dan berteman baik dengannya.

C. Perjuangan Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam Berdakwah

Setelah dipercaya kaum muslimin sebagai khalifah, Abu Bakar segera memulai pekerjaannya. Ia menjadi khalifah selama 2 tahun lebih 3 bulan.

Meskipun tidak lama memimpin, namun ia sangat berjasa dalam mempertahankan persatuan umat Islam dari ancaman perpecahan.

Selama menjadi khalifah, Abu Bakar melakukan beberapa hal sebagai berikut.

1. Menyadarkan kaum murtad dan nabi palsu

Setelah nabi Muhammad SAW wafat, banyak suku yang memberontak. Mereka tidak lagi tunduk dan taat kepada khalifah yang menggantikan Rasulullah. Banyak orang yang menyatakan keluar dari Islam (murtad). Golongan yang murtad ini berasal dari bani Asad, Bani Ghafatan, daerah Bahrain, Amman, Najir, dan Yamamah. Mereka meninggalkan shalat, tidak membayar zakat, dan tidak menunaikan ibadah haji. Selain itu, banyak yang mengaku sebagai nabi seperti Aswad al-Insan, Tulaihah bin Khuwailid, Sajahah al-Tamimiah dan Musailamah al-Kazzab.

Untuk menyadarkan kaum murtad dan para nabi palsu, Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq menyusun sebelas pasukan yang dipimpin oleh seorang panglima perang. Mereka adalah:

- a. Khalid bin Walid menghadapi nabi palsu Tulaihah bin Khuwailid dan pemberontak Malik bin Nuwairah.
- b. Ikrimah bin Abu Jahal menghadapi Musailamah Al-Kazzab di Yamamah.
- c. Syurahbil sebagai panglima pasukan cadangan.

- d. Muhajir bin Umayyah menghadapi nabi palsu Aswad al-Insan di Yaman.
- e. Huzaifah bin Muhsin al-Galfani dikirim ke Daba dan Oman.
- f. Arfajah bin Hartsaman ditugaskan memerangi pembangkang di negeri Murah.
- g. Suwaid bin Muqarin mengamankan daerah Tihamah.
- h. Al-Ula bin Hadhrami mengamankan daerah Bahrain.
- i. Amru bin Ash diutus menghadapi suku Khuza'ah dan Wadi'ah.
- j. Khalid bin Said menghadapi pemberontak Irak dan Suriah.
- k. Thuraifah bin Hajiz menghadapi kaum murtad dari suku Hawazin dan Tsaqif di Thaif.

Abu Bakar berpesan kepada setiap panglima pasukan agar mengajak kaum murtad untuk kembali kepada agama Allah SWT dan patuh kepada khalifah. Jika mereka menerima ajakan ini, maka mereka tidak akan diperangi. Tetapi, apabila membangkang mereka akan berhadapan dengan pasukan Islam sampai mereka kembali kepada agama Allah SWT dan tunduk kepada khalifah.

Betapa mulianya Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq. Disiplin dan tanggungjawab dalam menegakkan ajaran agama. Santun dan peduli dalam memimpin negeri.

2. Menyadarkan orang yang tidak membayar zakat

Mengapa Khalifah Abu Bakar menyadarkan orang yang tidak membayar zakat?

Mengeluarkan zakat adalah kewajiban agama. harta zakat yang terkumpul harus diberikan kepada orang yang berhak menerimanya. Setelah Rasulullah SAW wafat, banyak orang yang enggan membayar zakat. Abu Bakar merasa khawatir jika salah satu kewajiban agama mulai ditinggalkan, maka tidak mustahil kewajiban agama lainnya akan ditinggalkan juga, seperti shalat dan puasa. Untuk itu harus segera diatasi.

Bagaimana kebijakan Abu Bakar dalam mengelola zakat?

Khalifah Abu Bakar berlaku sangat adil dalam melakukan penarikan dan pemberian harta zakat. Ia tidak membedakan latar belakang dan status seseorang. Pada waktu beliau menerima harta kekayaan yang berlimpah dari negeri-negeri yang berhasil ditaklukkan oleh kaum muslimin, beliau memberikan harta tersebut dengan pembagian yang sama. Dengan bijak beliau pernah menolak usulan Umar bin Khattab agar kaum muslimin yang terdahulu diberi keistimewaan dari pada para mualaf. Dengan santun ia berkata “Aku sadar sepenuhnya tentang kehebatan dan keunggulan orang-orang yang engkau sebutkan, tetapi hal itu akan dibalas oleh Allah SWT. Tetapi ini adalah masalah penghidupan, di mana persamaan lebih baik dari pada keistimewaan”.

Apa tujuan Khalifah Abu Bakar dalam mengelola zakat?

Abu Bakar ingin menciptakan kesejahteraan di antara masyarakat. Dia tidak menghendaki adanya jurang pemisah yang dalam antara golongan yang kaya dan golongan yang miskin. Prinsip ini tidak berarti melarang seseorang untuk memiliki harta kekayaan. Beliau ingin

menjadikan kesejahteraan dapat dirasakan oleh seluruh masyarakat, sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.

3. Memperluas wilayah kekuasaan Islam

Setelah berhasil mengatasi pemberontakan kaum murtad dan para nabi palsu, khalifah Abu Bakar mulai mempersiapkan pasukannya untuk memperluas wilayah kekuasaan Islam. Tujuannya untuk menyiarkan Islam keluar jazirah Arab dan melindungi kaum muslimin dari kekuatan yang dapat mengancam keamanan mereka.

Ada dua kerajaan besar di luar Islam yang dimungkinkan akan mengganggu kaum muslimin, yaitu Persia dan Romawi Timur. Untuk itu, khalifah Abu Bakar berniat untuk menundukkan salah satu dari kedua kerajaan tersebut.

Sebelumnya, Abu Bakar telah mengirim pasukan di bawah pimpinan Usamah bin Zaid ke Syiria. Pasukan Usamah dapat menundukkan Syiria hanya dalam waktu 40 hari. Kemudian Abu Bakar menyiapkan pasukan untuk menundukan daerah Persia. Pada bulan Muharram tahun 12 H/633 M, di bawah panglima perang muda bernama Musanna bin Harisah Harisah al-Syaibani dan Khalid bin Walid pasukan muslim berhasil merebut kota Ubbula di pantai teluk Persia dan menewaskan panglima Hormuz.

Khalifah Abu Bakar juga berusaha menundukkan kekuasaan kekaisaran Romawi Timur di Suriah dan Palestina. Di bawah komando panglima perang seperti Abu Ubaidah bin Jarrah, Amr bin Ash, Syurahbil

bin Hasanah, Yazid bin Abu Sufyan pasukan muslim berhasil menundukkan Suriah dan Palestina.

Kaisar Romawi yang bernama Heraklius berusaha menghadapi gerakan pasukan Islam. Pada bulan Jumadil akhir tahun 13 H/Agustus 634 M terjadi perang antara pasukan Islam dengan pasukan Romawi. Pasukan Romawi berjumlah 240.000 prajurit. Sedangkan, pasukan Islam hanya berjumlah 40.000 tentara.

Perang ini disebut Yarmuk karena terjadi di daerah Yarmuk. Saat perang berkobar, datang berita wafatnya khalifah Abu Bakar. Kekhalifahan dilanjutkan Umar bin Khattab yang terpilih sebagai Amirul Mukminin.

4. Mengumpulkan Mushaf Al-Quran

Mengapa dilakukan pengumpulan al-Quran?

Akibat perang, banyak korban jiwa berguguran. Banyak di antara mereka para penghafal al-Quran. Hal itu tentu dapat membahayakan keberadaan al-Quran. Al-Quran menjadi mungkin tidak dikenal lagi oleh umat Islam.

Dalam keadaan seperti itu, Umar bin Khattab mengusulkan kepada khalifah Abu Bakar untuk mengumpulkan al-Quran. Pada mulanya khalifah Abu Bakar menolak usulan Umar sebab pengumpulan al-Quran belum pernah dilakukan pada masa hidup Rasulullah SAW. Umar terus mendesak khalifah Abu Bakar agar segera melakukan pengumpulan al-Quran. Akhirnya, khalifah Abu Bakar menyetujui usulan tersebut.

Bagaimana pengumpulan al-Quran dilakukan?

Abu Bakar kemudian menunjuk Zaid bin Tsabit sebagai panitia pengumpulan al-Quran. Karena Zaid bin Tsabit adalah seorang pemuda yang telah ditunjuk oleh Nabi Muhammad SAW sebagai salah seorang pencatat wahyu. Selain itu, Zaid bin Tsabit juga telah menghafal al-Quran dengan baik.

Zaid bin Tsabit kemudian mengumpulkan tulisan baik yang tertulis pada kertas, kulit atau tulang binatang, pelepah kurma, tanah keras, maupun dari hafalan para sahabat. Untuk membuktikan bahwa apa yang dikumpulkannya adalah benar-benar wahyu, ia memperkuat dengan kesaksian dua orang muslim.

Akhirnya, Zaid bin Tsabit mampu menulis ulang al-Quran dalam lembaran-lembaran kertas secara utuh (mushaf). Dia kemudian menyerahkan mushaf al-Quran yang telah dibukukan itu kepada khalifah Abu Bakar dan menyimpannya di rumah khalifah hingga beliau wafat.

Lampiran XVI. Nama-Nama Peserta Didik

Nama-Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

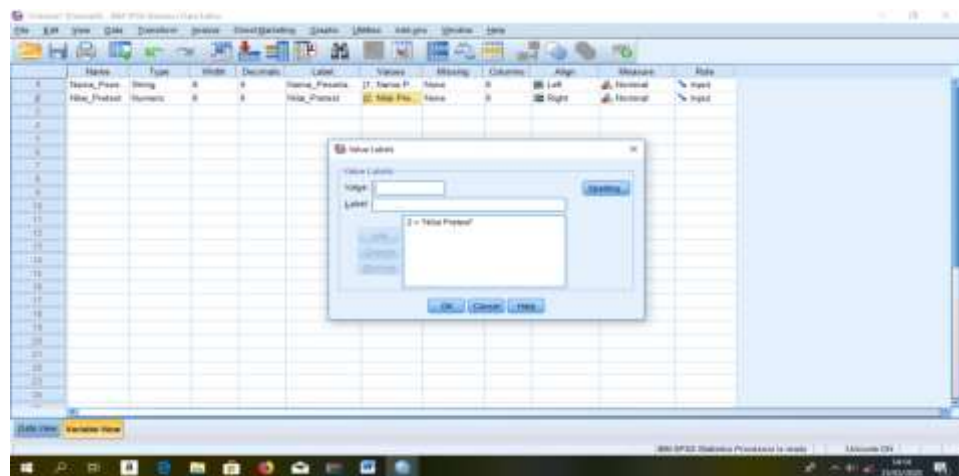
No.	Nama Peserta Didik
1.	Ahmad Hasbi Kurniawan
2.	Ahmad Saidi
3.	Annisa
4.	Athiya Salsabila
5.	Aulia Citra
6.	Fadhil Mubarok
7.	Fauzan Robbana
8.	Ibnu Atalaya Sina
9.	Keisya Naela Anindita
10.	Khoirunnisa
11.	M Syamsudin Anshori
12.	M Zainal Ilmi
13.	M. Al-Fakhri
14.	M. Aristya Yardan
15.	M. Israf Muammar Auf Ghani
16.	Muhammad Abduh
17.	Muhammad Dhafa Baihaqie
18.	Muhammad Rasyid Ridho
19.	Muhammad Ridho F
20.	Muhammad Ridho N
21.	Naila Nur Husna
22.	Naysila Rizki Ramadhani
23.	Noviyanti
24.	Salma Alya
25.	Sari
26.	Selvi Ramadania
27.	Syarifah Nabila Bahasyim
28.	Talita Hafizah
29.	Yahya Ali

Lampiran XVII. Data Nilai *Pretest-Posttest***Data Nilai *Pretest-Posttest***

No.	Nama Peserta Didik	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1.	Ahmad Hasbi Kurniawan	80	80
2.	Ahmad Saidi	80	80
3.	Annisa	40	50
4.	Athiya Salsabila	40	60
5.	Aulia Citra	40	60
6.	Fadhil Mubarak	70	100
7.	Fauzan Robbana	50	80
8.	Ibnu Atalaya Sina	50	60
9.	Keisya Naela Anindita	50	90
10.	Khoirunnisa	40	60
11.	M Syamsudin Anshori	90	100
12.	M Zainal Ilmi	40	50
13.	M. Al-Fakhri	50	70
14.	M. Aristya Yardan	40	40
15.	M. Israf Muammar Auf Ghani	80	90
16.	Muhammad Abduh	60	80
17.	Muhammad Dhafa Baihaqie	60	80
18.	Muhammad Rasyid Ridho	70	90
19.	Muhammad Ridho F	40	40
20.	Muhammad Ridho N	60	90
21.	Naila Nur Husna	70	90
22.	Naysila Rizki Ramadhani	60	80
23.	Noviyanti	70	70
24.	Salma Alya	70	90
25.	Sari	40	50
26.	Selvi Ramadania	20	30
27.	Syarifah Nabila Bahasyim	50	60
28.	Talita Hafizah	60	80
29.	Yahya Ali	50	70

Lampiran XVIII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest*

1. Memasukkan data
 - a. Membuka lembar kerja baru dengan mengklik **File-New-Data**.
 - b. Mengklik **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variable seperti berikut.



2. Mengisi data

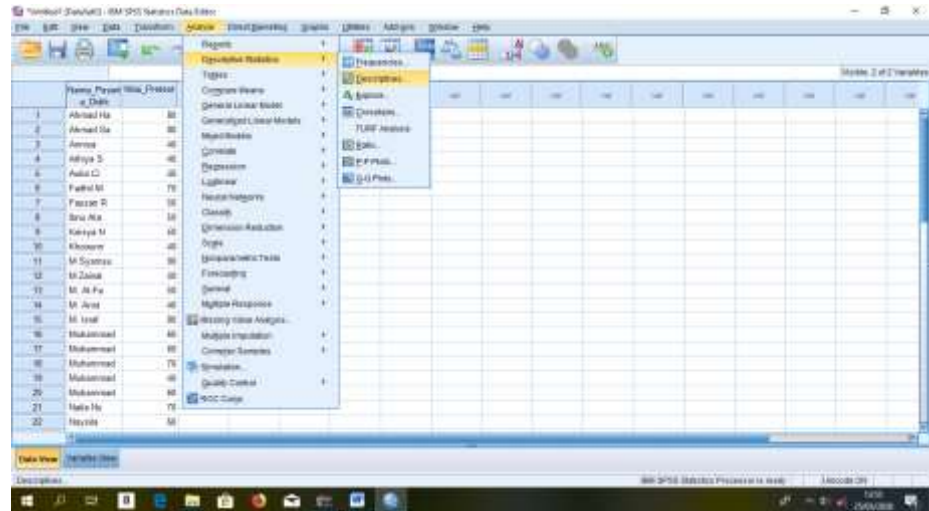
Setelah nama variable dimasukkan, kembalilah pada tampilan **Data View** untuk mengisi data nilai peserta didik.

A screenshot of the SPSS Data View showing a list of student names and their scores. The data is as follows:

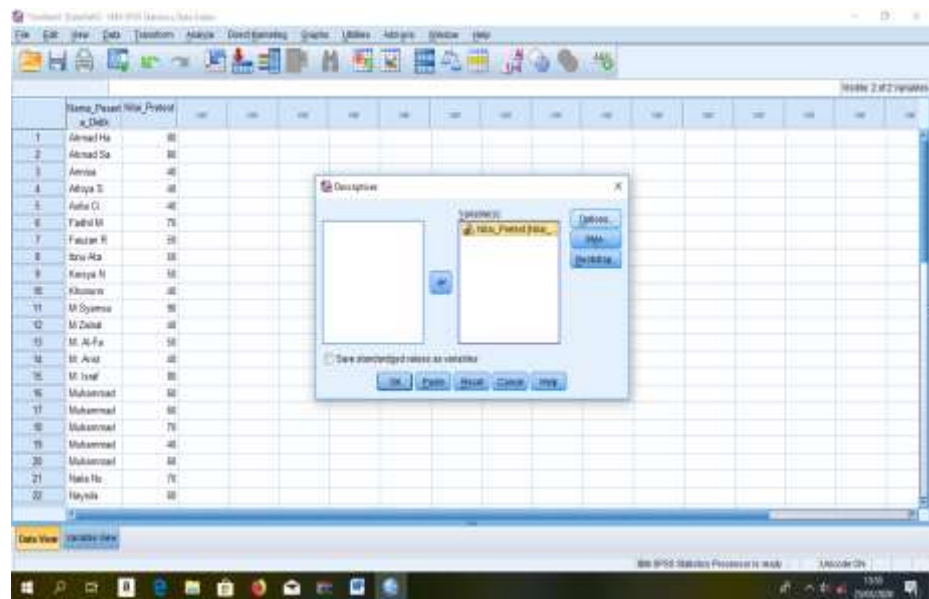
No	Nama_Peserta	Nilai_Prestasi
1	Abdullah	80
2	Abdullah Sa	80
3	Adhika	40
4	Adhika D	40
5	Akila C	80
6	Fadhil M	70
7	Fauzan R	80
8	Ihsan A	60
9	Wahyuni	50
10	Wahyuni	40
11	M. Syamsi	80
12	M. Zaidi	80
13	M. Al-Fa	30
14	M. Anif	40
15	M. Ismail	80
16	Muhammad	80
17	Muhammad	80
18	Muhammad	70
19	Muhammad	80
20	Muhammad	80
21	Nafis H	70
22	Nayala	60

3. Mengolah data

a. Mengklik menu kata *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptive*



b. Memindahkan Nilai *Pretest* ke kotak *Variable*.



- c. Pada **Display**, mengklik **Options**.
- d. Memberikan tanda centang pada statistik deskriptif yang ingin dipakai.



- e. Mengklik **Continue** untuk melanjutkan proses dan mengklik **Ok** untuk melihat hasil analisa.

4. Hasil output SPSS dan analisisnya

Descriptive Statistics

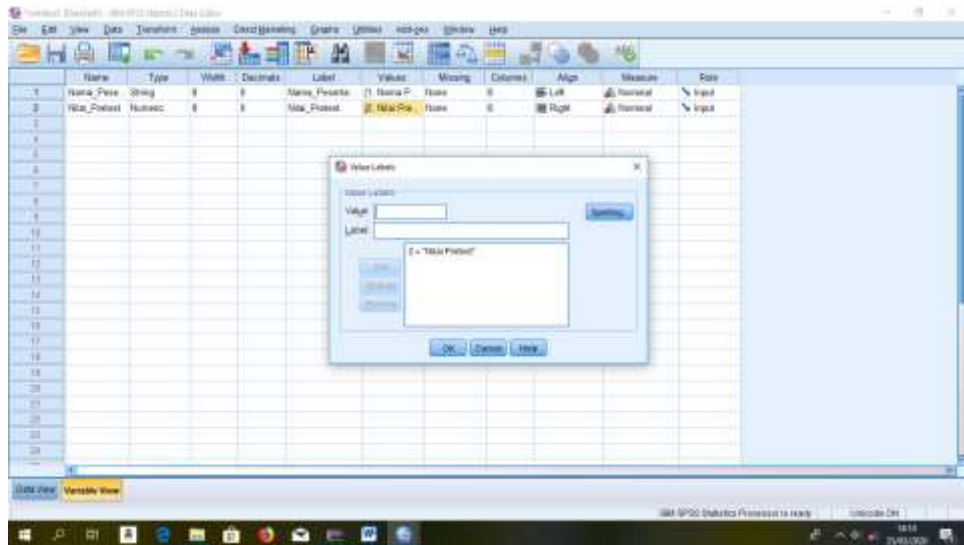
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai_Pretest	29	20	90	55.86	16.370	267.980
Valid N (listwise)	29					

Berdasarkan statistik deskriptif di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata peserta didik kelas VC pada saat *pretest* adalah 55,86 yakni berada pada predikat nilai kurang. *Standar devisiasinya* 16,370, dan *variansnya* adalah 267,980.

Lampiran XIX. Uji Normalitas *Pretest*

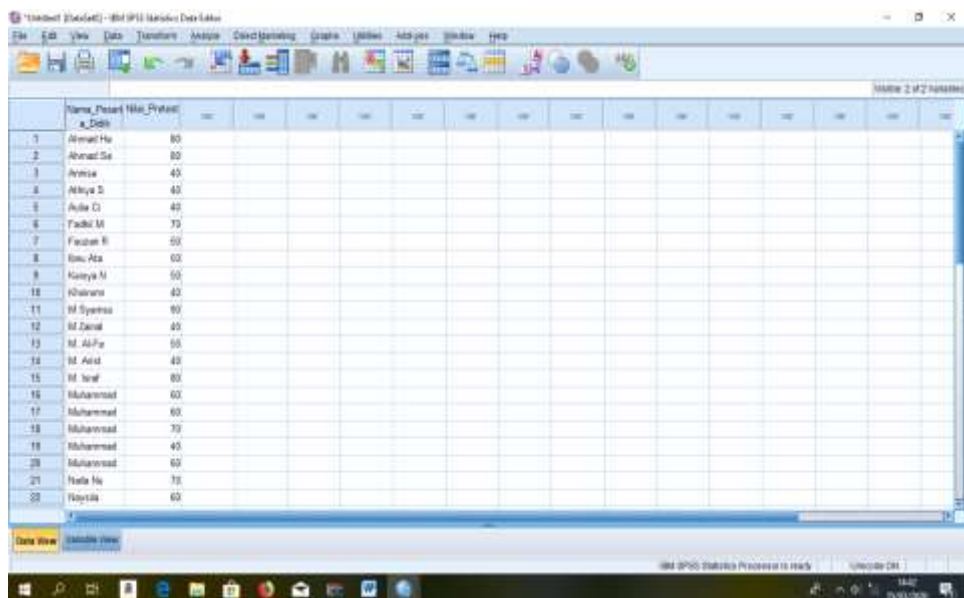
1. Memasukkan data

- a. Membuka lembar kerja baru dengan mengklik ***File-New-Data.***
- b. Menampilkan ***Variabel View*** untuk memasukkan nama dan nilai peserta didik sehingga akan tampak pada layar sebagai berikut.



2. Mengisi data

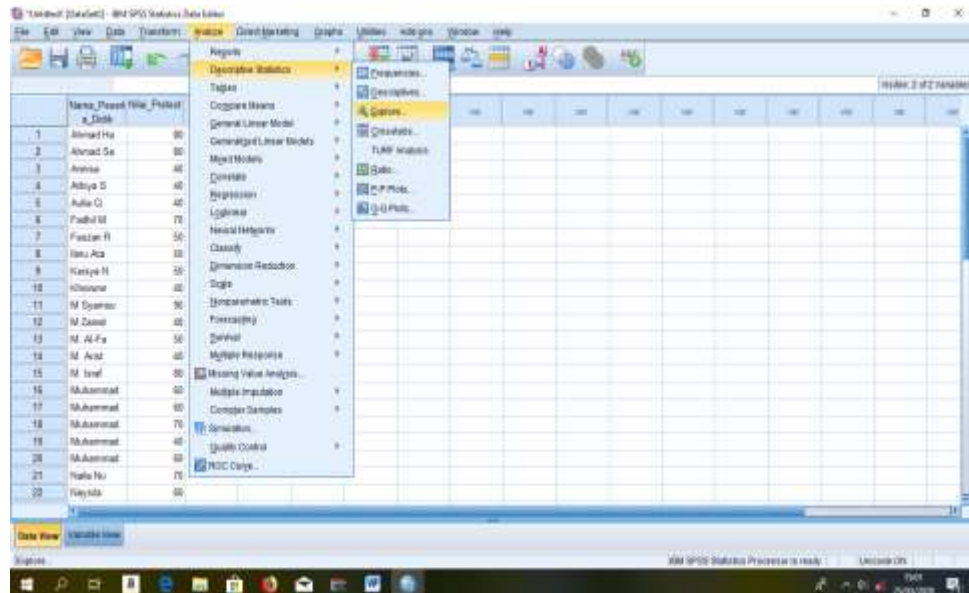
Setelah nama variabel dimasukkan, kembalilah pada tampilan ***Data View*** untuk mengisi nama dan data nilai.



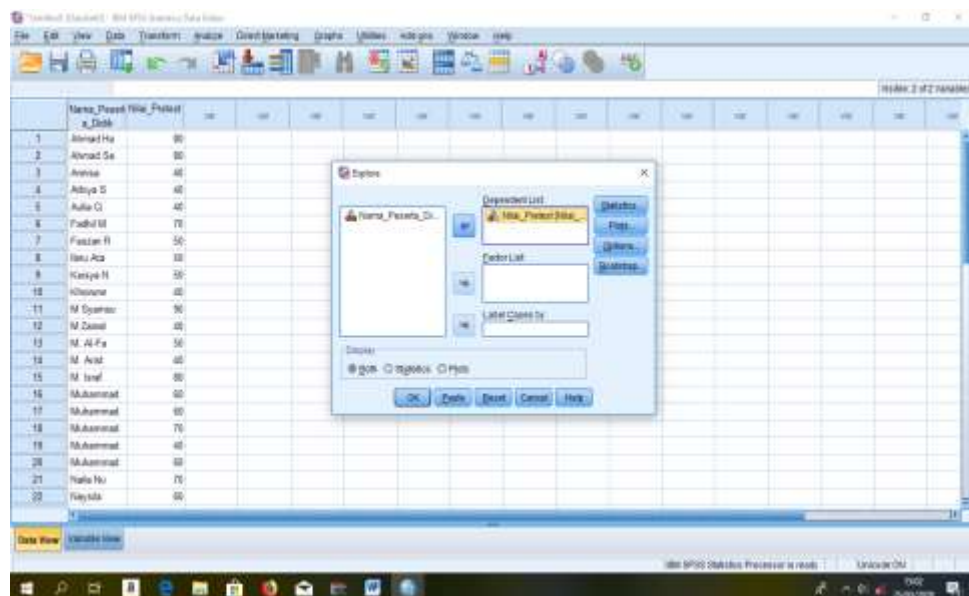
Lanjutan Lampiran XIX

3. Mengolah data

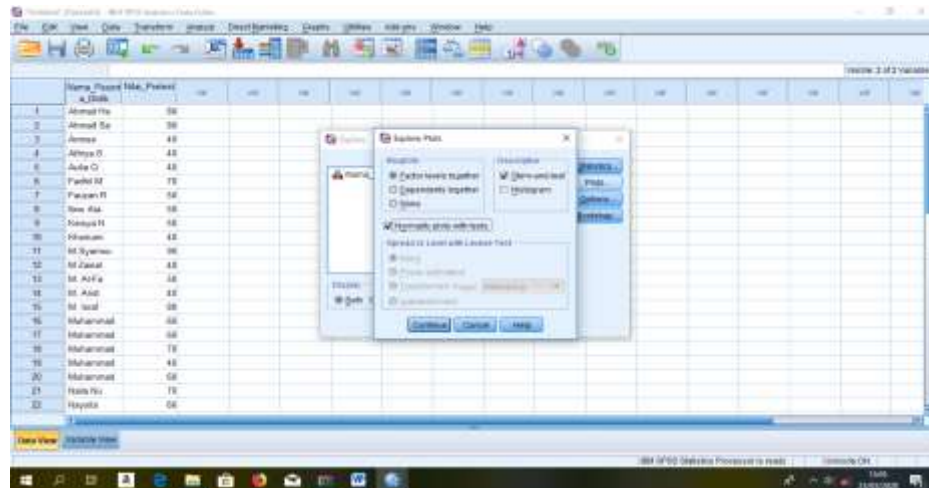
- Mengklik menu kata *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*.



- Memasukkan *Nilai Pretest* pada kotak *Dependent List*.



- c. Mengklik **Plot**, sehingga tampak kotak dialog **Eksplor: Plot**. Centang **Normality plots with tests**.



- d. Mengklik **Continue** untuk melanjutkan proses dan mengklik **Ok** untuk melihat hasil analisa.

4. Hasil output SPSS dan analisisnya

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Prestasi	.157	29	.065	.943	29	.122

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

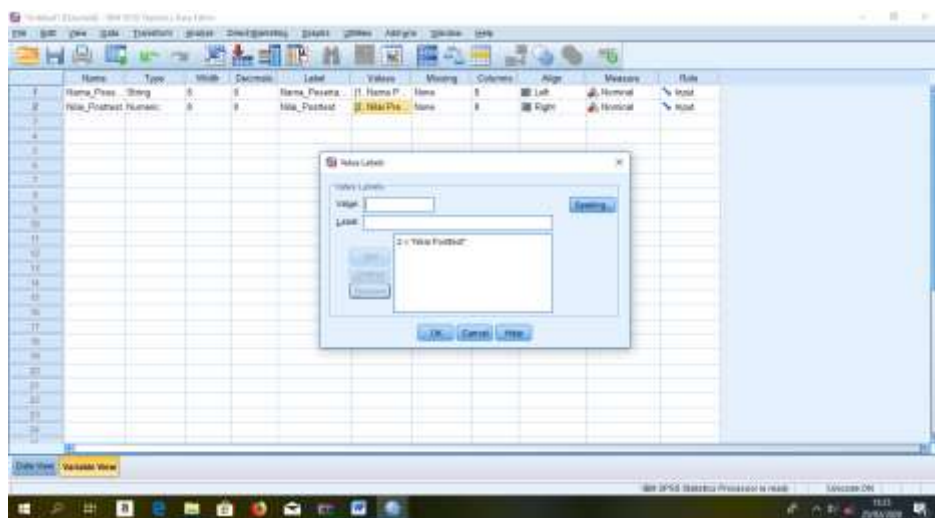
Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka data berdistribusi normal.

Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk* adalah 0,122. $0,122 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XX. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Posttest*

1. Memasukkan data
 - a. Membuka lembar kerja baru dengan mengklik *File-New-Data*.
 - b. Mengklik *Variable View* untuk memasukkan nama dan property variable seperti berikut.



2. Mengisi data

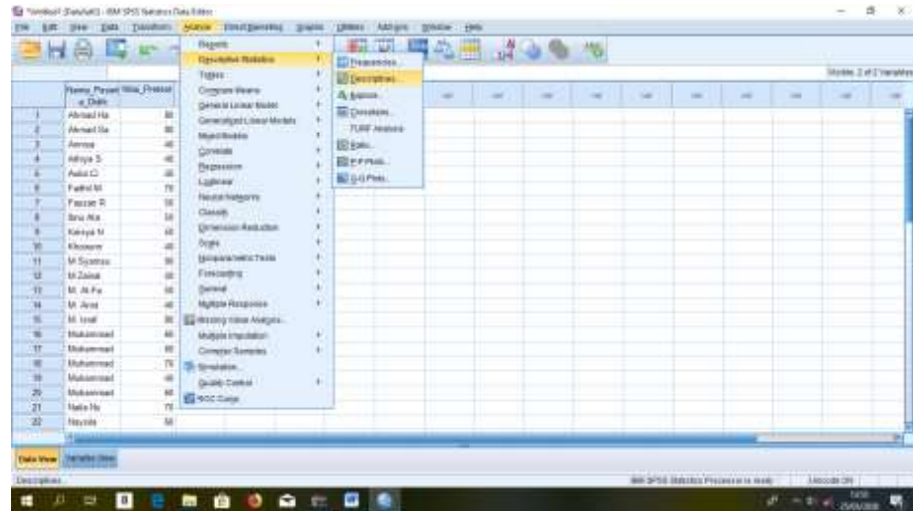
Setelah nama variable dimasukkan, kembalilah pada tampilan *Data View* untuk mengisi data nilai peserta didik.

A screenshot of the SPSS Data Editor window in Data View. The table has three columns: 'Nama_Peserta', 'Nilai_Posttest', and an empty column. The data is as follows:

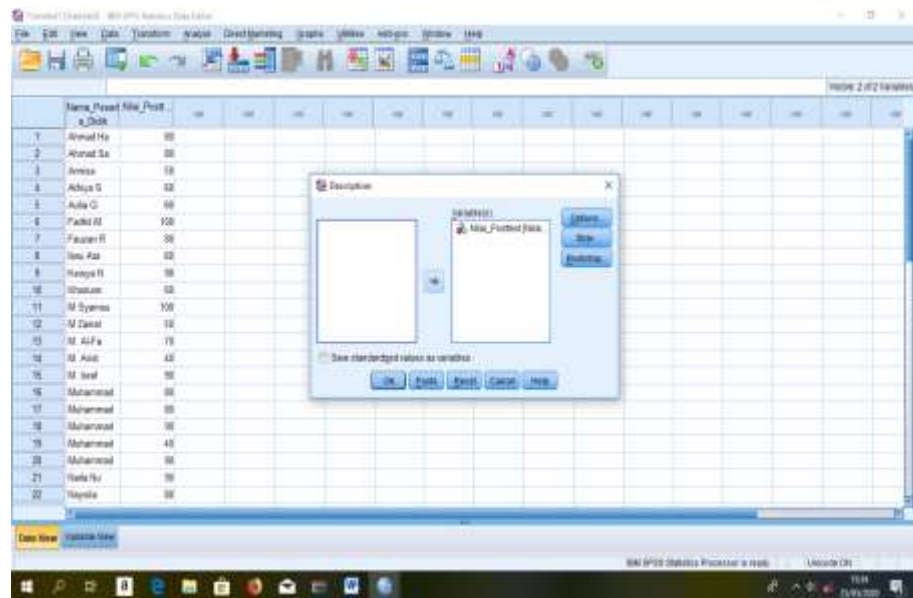
	Nama_Peserta	Nilai_Posttest	
1	Almasri Ho	80	
2	Almasri Ho	85	
3	Almasri Ho	55	
4	Akhyo D	80	
5	Azka C	85	
6	Fadli M	100	
7	Fauzan H	80	
8	Fito Aka	80	
9	Husniya M	90	
10	Khotim	85	
11	M Syamsu	100	
12	M Zaidi	80	
13	M Alfa	75	
14	M Alif	40	
15	M. Saif	50	
16	Muhammad	80	
17	Muhammad	80	
18	Muhammad	80	
19	Muhammad	40	
20	Muhammad	90	
21	Nata H	90	
22	Nayrola	80	

3. Mengolah data

a. Mengklik menu kata *Analyze- Descriptive Statistics-Descriptive*



b. Memindahkan Nilai *Posttest* ke kotak *Variable*.



- c. Pada *Display*, mengklik *Options*.
- d. Memberikan tanda centang pada statistik deskriptif yang ingin dipakai.



- e. Mengklik *Continue* untuk melanjutkan proses dan mengklik *Ok* untuk melihat hasil analisa.

4. Hasil output SPSS dan analisisnya

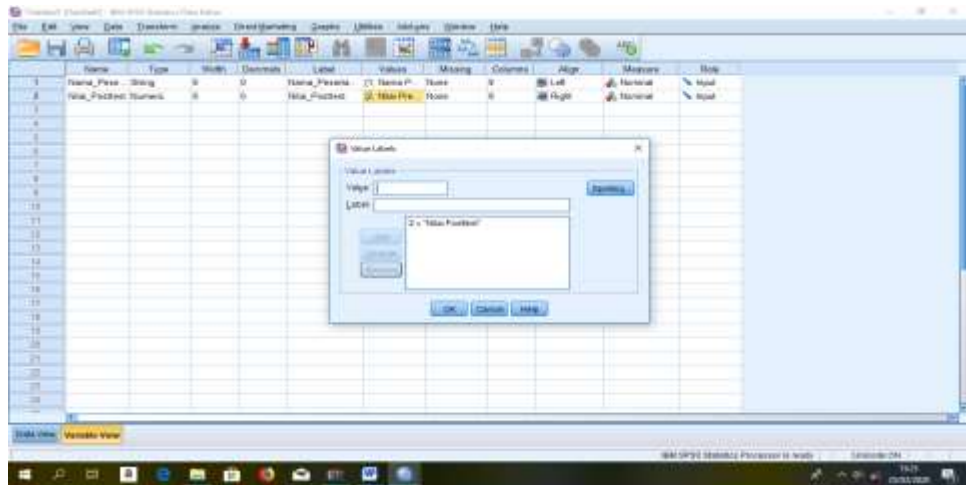
Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai_Posttest	29	30	100	71.38	18.846	355.172
Valid N (listwise)	29					

Berdasarkan statistik deskriptif di atas adapat dilihat bahwa nilai rata-rata peserta didik kelas VC pada saat *posttest* adalah 71,38 yakni berada pada perikat nilai cukup, *standar devisiasinya* 18,846 dan *variansnya* adalah 355,172.

Lampiran XXI. Uji Normalitas *Posttest*

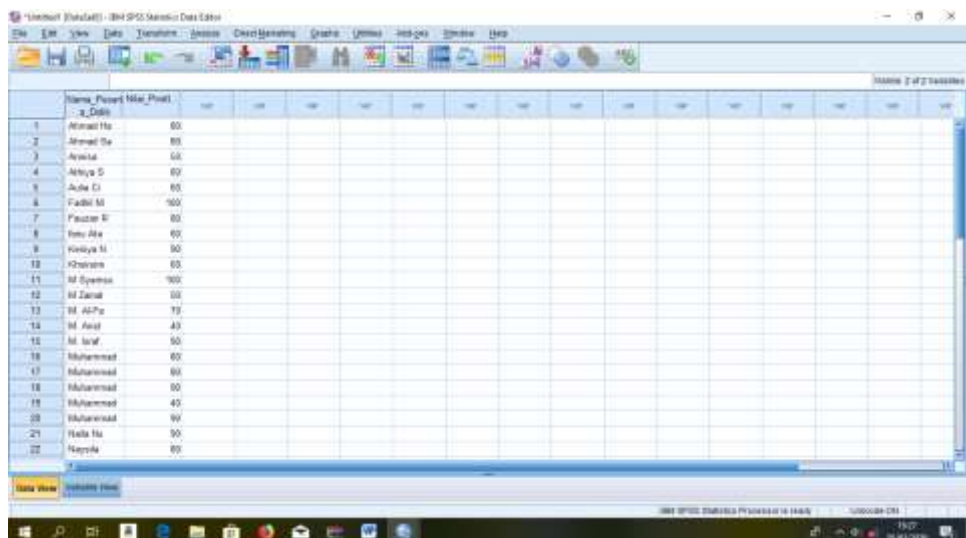
1. Memasukkan data

- Membuka lembar kerja baru dengan mengklik **File-New-Data**.
- Menampilkan **Variabel View** untuk memasukkan nama dan nilai peserta didik sehingga akan tampak pada layar sebagai berikut.



2. Mengisi data

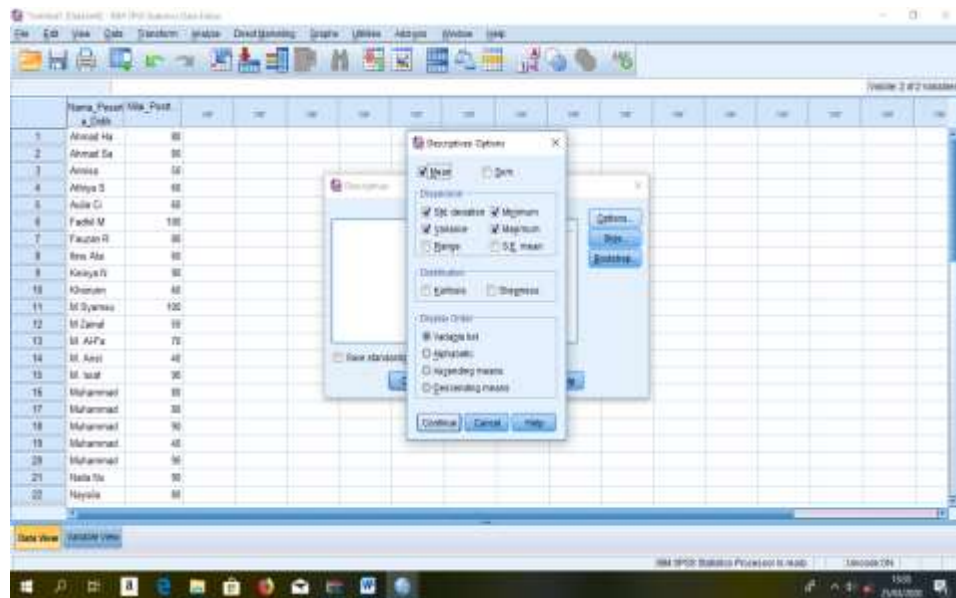
Setelah nama variabel dimasukkan, kembalilah pada tampilan **Data View** untuk mengisi nama dan data nilai.



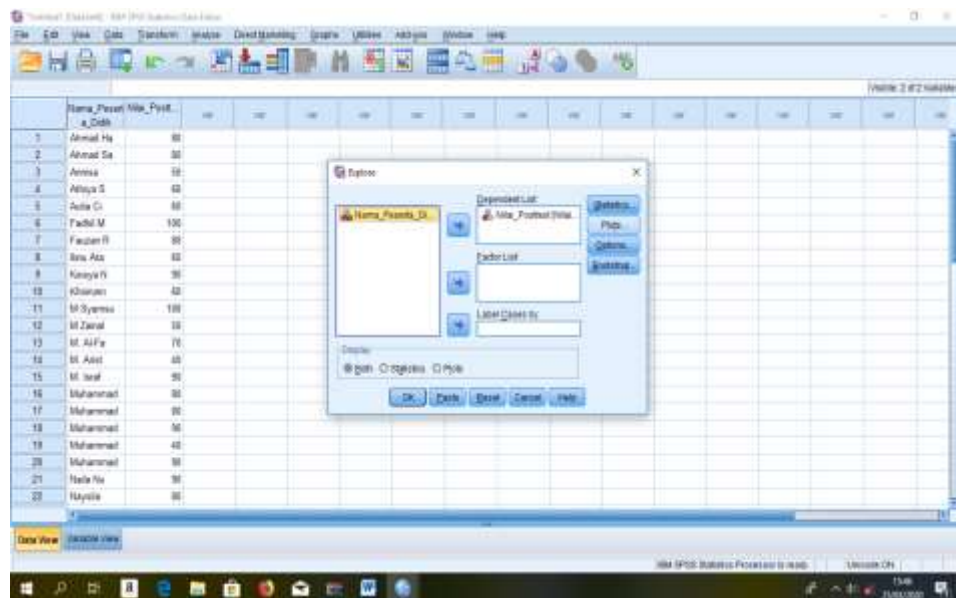
Lanjutan Lampiran XXI

3. Mengolah data

a. Mengklik *Analyze -Descriptive Statistics -Explore.*



b. Memasukkan Nilai *Posttest* pada kotak *Dependent List*.



- c. Mengklik **Plot**, sehingga tampak kotak dialog **Eksplora: Plot**. Centang **Normality plots with tests**.



- d. Klik **Continue** untuk melanjutkan proses lalu klik **Ok** untuk melihat hasil analisa.

4. Hasil output SPSS dan analisisnya

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai_Posttest	.194	29	.007	.940	29	.098

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

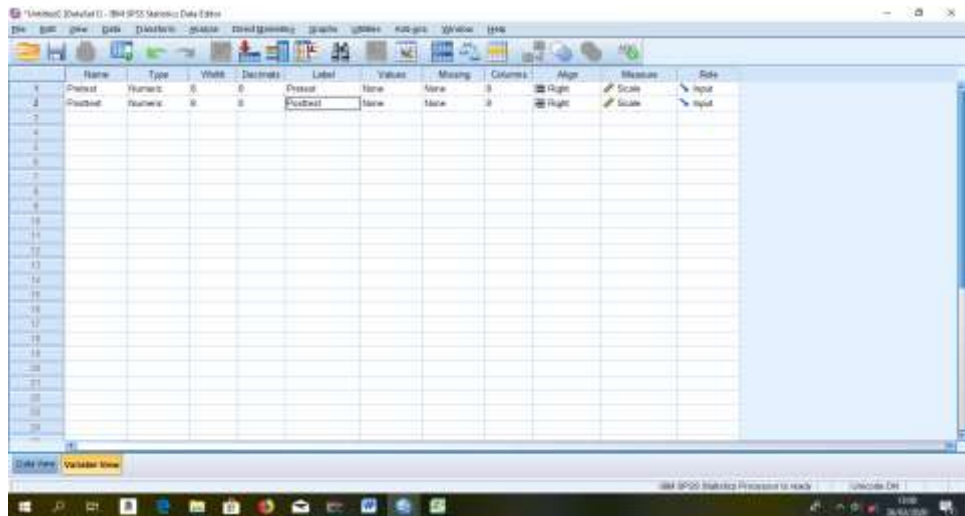
Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal.

Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk* adalah 0,098. $0,098 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

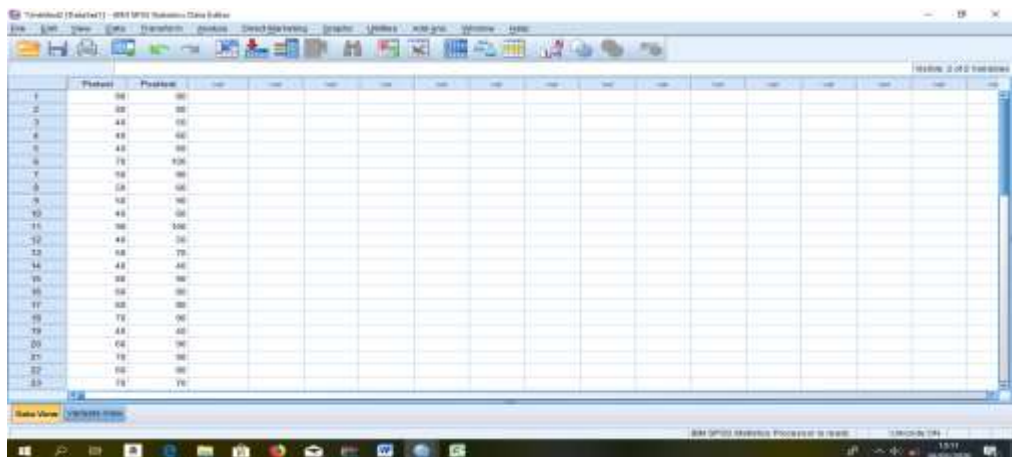
Lampiran XXII. Uji t-Paired *Pretest* dan *Posttest*

1. Memasukkan data ke SPSS
 - a. Membuka lembar kerja baru dengan mengklik **File-New-Data**.
 - b. Menampilkan **Variabel View** untuk memasukkan *pretest* dan *posttest* sehingga akan tampak pada layar sebagai berikut.



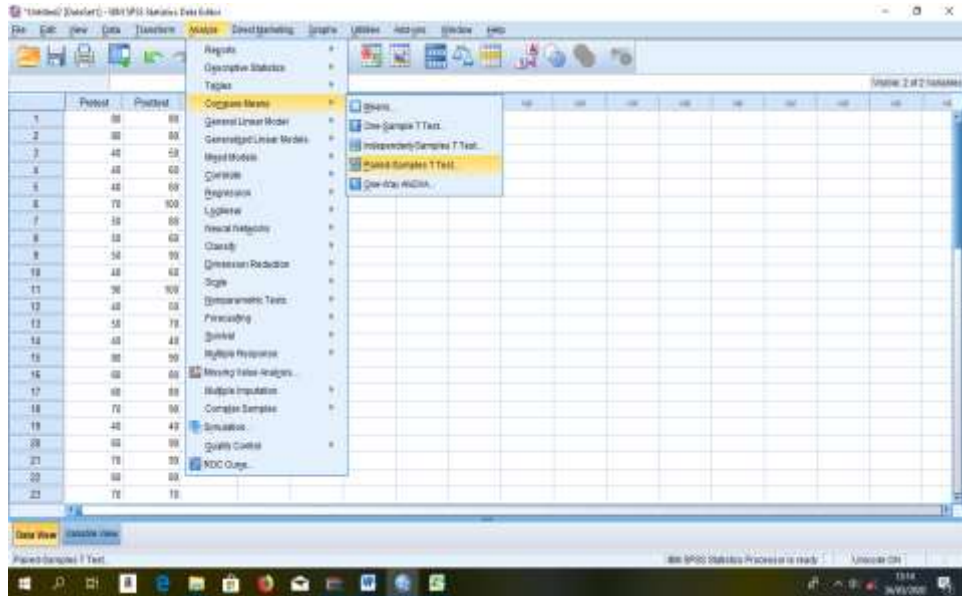
2. Mengisi data

Setelah nama variabel dimasukkan, kembalilah pada tampilan **Data View** untuk mengisi data nilai *pretest* dan *posttest*.

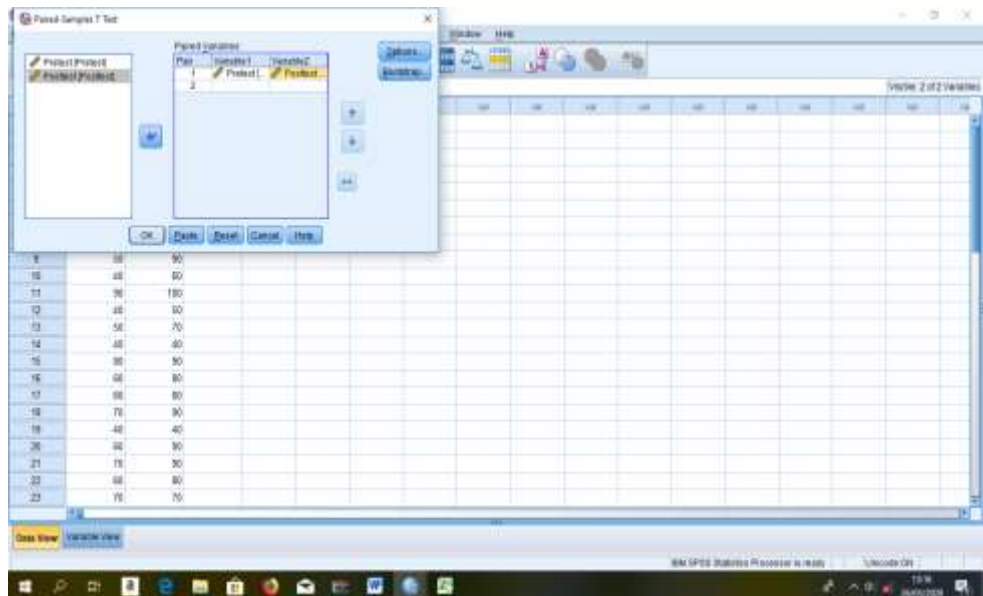


3. Mengolah data

a. Mengklik menu kata *Analyze-Compare Means-Paired-Sampel T Test*.



b. Masukkan *pretest* dan *posttest* pada kotak *paired Variables*.



- c. Klik **Option** hingga memunculkan **Confidence Interval** 95%. seperti tampilan di bawah ini.



- d. Klik **Continue** untuk melanjutkan proses dan mengklik **Ok** untuk melihat hasil analisa.

4. Hasil output SPSS dan analisisnya

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	-15.517	10.207	1.895	-19.400	-11.635	8.187	28	.000

Interpretasi Data:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H₀ diterima dan H_a ditolak.

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H₀ ditolak dan H_a diterima.

Hipotesis Penelitian:

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan strategi *know-want to know-learned* (KWL) terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada kelas V MIN 4 Banjar.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan strategi *know-want to know-learned* (KWL) terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada kelas V MIN 4 Banjar.

Hasil Analisis:

Berdasarkan hasil uji *t- Paired* di atas, diketahui nilai *Asymp. Sig.(2-tailed)* adalah 0,000. Karena $0,000 < 0,05$, maka **H_0 ditolak dan H_a diterima**. Jadi dapat disimpulkan bahwa **terdapat pengaruh positif yang signifikan penggunaan strategi *know-want to know-learned* (KWL) terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada kelas V MIN 4 Banjar.**

Lampiran XXIII. Tabel Nilai r *Product Moment*

Tabel r untuk df= 3-32

N (df-2)	Taraf Signifikansi		N (df-2)	Taraf Signifikansi	
	0,05%	0,01%		0,05%	0,01%
3	0,997	1,000	18	0,468	0,590
4	0,950	0,990	19	0,456	0,575
5	0,878	0,959	20	0,444	0,561
6	0,811	0,917	21	0,433	0,549
7	0,754	0,874	22	0,423	0,537
8	0,707	0,834	23	0,413	0,526
9	0,666	0,798	24	0,404	0,515
10	0,632	0,765	25	0,396	0,505
11	0,602	0,735	26	0,388	0,496
12	0,576	0,708	27	0,381	0,487
13	0,553	0,684	28	0,374	0,478
14	0,532	0,661	29	0,367	0,470
15	0,514	0,641	30	0,361	0,463
16	0,497	0,623	31	0,355	0,456
17	0,482	0,606	32	0,349	0,449

Keterangan:

Df = N - 2

Df = 29-2

Df = 27

Analisis:

Berdasarkan hasil di atas dapat diperoleh bahwa r tabel untuk 27 adalah 0,381.

Lampiran XXIV. Foto Dokumentasi Penelitian



Gambar I. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan strategi *know-want to know-learned* (KWL)



Gambar II. Peneliti membimbing peserta didik dalam mengerjakan lembar kerja KWL

Lanjutan Lampiran XXIV



Gambar II. Peneliti memantau pekerjaan peserta didik dalam mengerjakan lembar kerja KWL

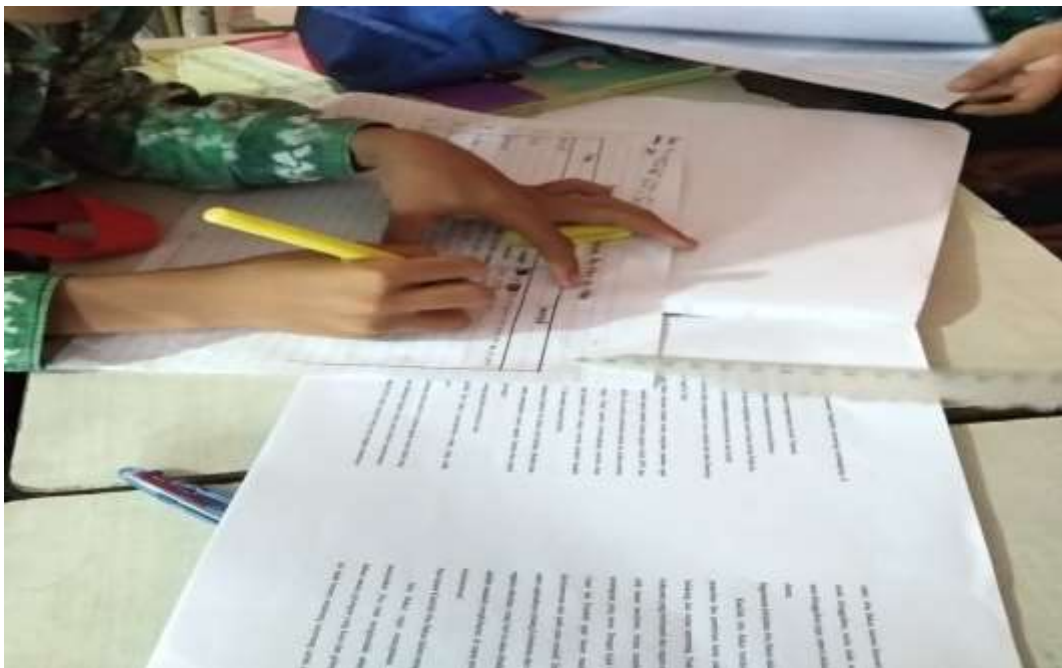


Gambar III. Peserta didik mengisi lembar kerja *know* (K)

Lanjutan Lampiran XXIV



Gambar IV. Peserta didik mengisi lembar kerja *want to know* (W)



Gambar V. Peserta didik mengisi lembar kerja *learned* (L)

Lanjutan Lampiran XXIV



Gambar VI. Peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja KWL



Gambar VII. Peserta didik mengerjakan *posttest*

Lampiran XXV. Surat Penetapan Dosen Pembimbing


UIN
ANTASARI

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 54 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019


Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 April 2019


Dekan
Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd
NIP. 196001061988032004



Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lanjutan Lampiran XXV

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Kajian dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teori Penelitian
1	Alemude	1501291050	PGMI	Pengaruh Media Roster terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Sekolah Berhema Energi Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	Dr. H. Muhammad Yusuf M.Pd	Eko Wahyu Nur Sulaiman, S.Pd, M.Pd
2	Ghena Fitri Fadilah	1501291633	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dalam Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V MI N 4 Banjar	Dr. Abdul Hafid M.Pd	Muhammad, M.Pd
3	Subhan	1401281136	PGMI	Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas II MI N Banta Kuala	Rhanumma, S.Pd, M.Pd	Eko Wahyu Nur Sulaiman, S.Pd, M.Pd
4	Lailan Maulidya	1501290930	PGMI	Minat Mahasiswa PGMI Angkatan 2016 terhadap Mata Kuliah Pendidikan Keaman dan Budaya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banjarmasin	Dr. Muhammad Yusenir, M.Pd	Meywinda Destiana, S.Pd, M.Pd
5	Heni Suarini	1501290927	PGMI	Kerjasama Tripusat Pendidikan dalam Peningkatan Nip Karakter Mandiri dan Berkeadilan Siswa di SDIT Duka C Woko Tanah Bumbu	Dr. Muhammad Yusenir, M.Pd	Mursalin, S.Pd, M.Pd
6	Laila Nazwani	1501291642	PGMI	Pengaruh Model Skemata Kritis terhadap Hasil Belajar Segitiga Keseluruhan dalam pada Kelas IV MI N Kecamatan Pemurus Dalam Kota Banjarmasin	Mursalin, S.Pd, M.Pd	Dr. H. Abdul Manaf, M.Pd
7	Anita	1301291138	PGMI	Interaksi Guru, Murid, dan Orang Tua dalam Membina Kedisiplinan Belajar di MI N Pemurus dalam Banjarmasin	Dr. Muhammad Yusenir, M.Pd	Muhammad Adi Nurul Hasan, M.Pd
8	Fitra Maulida	1501290742	PGMI	Keefektifan Kegiatan Eksperimental Peningkatan dan Meningkatkan Disiplin Ismailiyah Muhammadiyah Kandangan	Siti Shakhriah, S.Pd, MS	Wahyuni, M.Pd
9	Riswatu Azka	1501290820	PGMI	Pengaruh Strategi Pembelajaran Small Group Work dan Media Flipchart terhadap Hasil Belajar Akutik Akhlak Kelas II di MI A-Hijrah Banjarmasin	Dr. Aji Cahyadi Masari, S.Ag, M.Pd	Muzarnah, S.Pd, M.Pd
10	Nur Arina	1501290974	PGMI	Pengaruh Media 3 Dimensi terhadap Hasil Belajar pada Tema Organ Tubuh Hewan dan Manusia Fisika Doka Kelas V di MI N 4 Banjar	Siti Saikhah, S.Pd, MS	Meywinda Destiana, S.Pd, M.Pd
11	Sulfitriul Anamman	1501291014	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Childen Learning in Science (CLIS) terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas II di SDN. Sungai Lulut 2 Banjarmasin	Dr. Aji Cahyadi Masari, S.Ag, M.Pd	Anandita Yuli Wicakanti, S.Pd, S.Pd, M.Pd



Lampiran XXVI. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 824/Un.14/III.1/05/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Laila Nazwani
N I M	: 1501291642
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jalan Manunggal 9 RT 28 Kost Mentaya Putri Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH MODEL SKEMATA KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA KELAS IV MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM KOTA BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 7 Mei 2018
Tempat	: Munaqasah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 08 Mei 2019 Ketua	
 Mahmudah, M.Pd I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXVII. Surat Keterangan Perubahan Judul

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

22 Oktober 2019

Nomor : 1958/Uin.14/It.1/tp.00.9/10/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Laila Nazwami
NIM. 1501291642
Mahasiswa Jurusan PGM

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi, tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperfurnya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH STRATEGI KWL (KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED)
TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA
KELAS V MIN 4 BANJAR**

Berubah menjadi:

**PENGARUH STRATEGI KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED (KWL)
TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA
KELAS V MIN 4 BANJAR**

Menunjuk :

1. Mursalin, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.




Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua

M. M. F. I.
NIP. 196709212015032004



Lampiran XXVIII. Surat Ijin Validasi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/>	
Nomor : B- 5309Un.14/III.1.t/10/2019	Banjarmasin, Oktober 2019
Sifat : Penting	
Lampiran : -	
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	
<p>K e p a d a,</p> <p>Yth. Ibu Dra. Hj. Mudhi'ah, M. Ag Di – Tempat</p> <p>Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh</p> <p>Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswi kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul <i>"Pengaruh Strategi Know-Want To Know-Learned (KWL) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Kelas V MIN 4 Banjar"</i>, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :</p> <p>Nama : Laila Nazwarni N I M : 1501291642 Jurusan : PGMI Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Alamat : Jalan Manunggal 09 RT 28 Kost Mentaya A Kelurahan Kebun Bunga Kota Banjarmasin</p> <p>Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.</p> <p>Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh</p> <p style="text-align: right;"> Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  /Dr. Hairul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p> <p>Tembusan: 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari; 2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar; 3. Kepala Sekolah MI Al- Muhajirin; 4. Mahasiswa yang bersangkutan</p> <p><small>Biro Skripsi-FTK, UIN Antasari</small></p>	

Lanjutan Lampiran XXVIII

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3283939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-611/Un.14/III.1.012/2019 Banjarmasin, Desember 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. Ibu Siti Maimunah, S.Pd
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Strategi Know-Want To Know-Learned (KWL) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Kelas V MIN 4 Banjar"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Laila Nazwani
N I M : 1501291642
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Manunggal 09 RT 28 Kost Mentaya A Kelurahan Kebun Bunga
Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kerjasama,

Dr. Saiful Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar;
3. Kepala Sekolah MI Al- Muhajirin;
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Area Skripsi FTK UIN Antasari

Lanjutan Lampiran XXVIII

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jendral Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id	
Nomor	: B-604/Un.14/III.1.1/12/2019	Banjarmasin, Desember 2019
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hai	: Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

K e p a d a,
Yth. Kepala Sekolah MI Al- Muhajirin
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Strategi Know-Want To Know-Learned (KWL) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Kelas V MIN 4 Banjar"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/bu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Laila Nazwarni
N I M : 1501291642
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Manunggal 09 RT 28 Kost Mentaya A Kelurahan Kebun Bunga Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hudaya, M.Ag
197510232006041003

Tembusan:
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Kepala Sekolah MI Al- Muhajirin;
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Bini Skripsi FK UIN Antasari

Lampiran XXIX. Surat Ijin Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekeloa No. 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp: (0511) 4721248 Faksimil: (0511) 47211249
Email: banpakaisel@kemenag.go.id

Nomor : B-2789/Kk. 17.03-1/TL.00/12/2019
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 30 Desember 2019

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-6113/Un.14/III.1/PP.00 9/12/2019
Tanggal 9 Desember 2019 penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi:

N a m a : Laila Nazwani
N I M : 1501291642
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : S-1 PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Manunggal 09 RT 28 Kost Mentaya A Kelurahan Kebun
Bunga Kota Banjarmasin

Judul Tesis : PENGARUH STRATEGI KNOW-WANT TO KNOW-
LEARNED (KWL) TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM PADA KELAS V MIN 4 BANJAR

Waktu Riset : 2 (Dua) Bulan

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar



Izzuddin



Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
2. Kepala MIN 4 Banjar
3. yang bersangkutan

Lampiran XXX. Surat Keterangan Menerima Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK
Alamat : Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221
Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar 70653 e-mail : sungailulutminbanjar@gmail.com
NSM.111163030019/NPBN.90722672

**SURAT KETERANGAN MENERIMA
PENELITIAN SKRIPSI**

No. B.25/MI.17.03-18/Kp.02.3/ 01/2020

Yang bertandatangan di bawah ini :


Nama Lengkap	: Hj. Masjaitun, S.Pd.I. MM
NIP	: 196709082005012002
Pangkat/Golongan	: III c / Penata
Jabatan	: Kepala Madrasah Ibtidaiyah
Nama Madrasah	: MIN 4 Banjar
Alamat Madrasah	: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut Rt.04 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar
Status Madrasah	: Negeri

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Laila Nazwari
NIM	: 1501291642
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Manunggal 09 RT 28 Kost Mentaya A Kelurahan Kebun Bunga Kota Banjarmasin
Jenis Kelamin	: Perempuan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Sungai Lulut
Pada tanggal : 05 Februari 2020
Kepala Madrasah,


Hj. Masjaitun, S.Pd.I. MM
NIP. 196709082005012002

Lampiran XXXI. Surat Keterangan Selesai Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK

Alamat : Jl. Masjid Al-Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar 70653 e-mail
NSM 111163030018/NPSN 60722872

SURAT KETERANGAN
Nomor :B.4-MI.17.03-18/PP.00.4/01/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Laila Nazwarni
NIM : 1501291642
Fakultas /Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Alamat : Jl. Manunggal 09 RT 28 Kost Mentaya A Kelurahan Kebun Bunga Kota
Banjarmasin

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, mulai Tanggal 13 Januari 2020 s/d 13 Maret 2020 dengan judul **"PENGARUH STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL) TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA KELAS V MIN 4 BANJAR"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Sungai Lulut, 05 Februari 2020
Kepala Madrasah,

Mahasiswa yang bersangkutan,


Laila Nazwarni
NIM. 1501291642


Hj. Masrijun, S.Pd.I.M.M
NIP. 196709082005012002

Lampiran XXXII. Catatan Seminar Proposal Skripsi



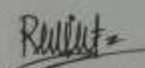
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Laila Magwan
 2. NIM : 1501291643
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Skemata Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Kelas IV MI Muhammadiyah Pemurus Dalam Kota Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Akhdar Mardani, M.Pd
 : Mursalin, S.Pd, M.Pd
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<p>Alasan</p> <p><u>Saran:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hindari penggunaan kata sambung di awal paragraf - Konsistenkan kata siswa/ peserta didik - Dalam 1 paragraf minimal 5 kalimat - Daftar pustaka diberi halaman - Hipotesis diperbaiki (H₁ & H₂) <p><u>Pertanyaan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alasan menggunakan desain penulisan 1 kelas saja? - Mengapa memilih model skemata kritis untuk pembelajaran SKI? - Metode apa saja yang digunakan dalam menerapkan model tersebut? - Apakah model skemata kritis bisa digunakan di kelas rendah 		<ul style="list-style-type: none"> - Cari tahu terlebih dahulu sistem literasinya - Baca karakteristik materi SKI - Cari jurnal tentang aspek kognitif untuk anak MI materi SKI - Cari buku tentang SKI untuk MI - Perbanyak bacaan untuk SKI MI - Perhatikan pedoman penulisan - Footnote diperbaiki - Terjemah dari ayat Al-Qur'an diletakkan di lampiran belakang - Penulisan footnote PT/ CV dihilangkan - Footnote lebih dari satu baris di ketik 1 spasi - Perbaiki penulisan kutipan langsung dan kutipan tidak langsung - Perbaiki penulisan daftar pustaka - Untuk footnote harus menggunakan sumber yang jelas - Perbaiki penulisan tabel - Apabila tabel lebih dari satu halaman, maka dihalaman berikutnya diberi keterangan tabel lanjutan

Banjarmasin, 07 Mei 2019
 Moderator,


Ruslita
 Ruslita, S.Pd

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator


Lampiran XXXIV. Catatan Bimbingan Konten dan Metodologi Penelitian

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	08/10 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cari taksonomi Bloom sebuah tesin untuk tanah afektif dan psikomotorik 2. Cari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut ahli yang lain lalu bandingkan 3. Perbaiki penulisan pada faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar 	
2	11/06 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. footnote untuk nama pengarang diperjelas 2. Penulisan sejarah kebudayaan Islam selanjutnya diringkas menjadi skt saja 3. Di kelas memilih judul biopas bagian yang belum memata strategi 4. Ditugaskan Definisi operasional ditulis tujuan pembelajaran skt 	
3	11/07 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buat perbedaan antara strategi, pendekatan, metode, model, teknik, dan taktik 2. Perjelas lagi pembahasan strategi kwl 3. Tambahkan fungsi hasil belajar 4. Buat pengertian sejarah menurut Koentoro Jogo 	
4	10/08 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perjelas lagi pembahasan hasil belajar 2. Perjelas hasil belajar menggunakan strategi kwl pada penelitian yang terdahulu 	

Lanjutan Lampiran XXXIV

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
5.	20/08 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Perjelas mengapa strategi kwt Bapat me. ningkahkan hasil belajar atau cocok untuk Mata pelajaran sk12. Perjelas evaluasi hasil belajar yang sila- lukan	
6.	03/09 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Tambahkan keterangan nilai pada bab 42. Tambahkan keterangan pengaruh bait atau bentuk pada bab 5	

Lampiran XXXV. Catatan Bimbingan Teknik dan Kepenulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	17/10 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul Berubah tata letaknya dari Know-Want to know-Learner menjadi know-want to know-Learner (kwl) 2. Perbaiki ukuran lampang s.m. Antasari 3. Hiasan tamba titik dan page cover setelah kata diet 4. Perbaiki penulisan tabel 5. Tulis lanjutan tabel dan judul tabel jika terputus halaman 6. Perhatikan penulisan kutipan langsung dan tidak langsung 7. Perbaiki penulisan Daftar Pustaka. Jika tiga nama maka nama terakhir ke depan 8. Perbaiki Spasi pada Penulisan Arab (Al-Qur'an) 	
2	10/09 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki penulisan Arab yang tidak terbaca 	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Laila Nazwarni
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pasar Lama, 16 Januari 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
Alamat : Jl. Delima, RT. 03 Desa Pasar Lama
Kecamatan Karang Intan

6. Pendidikan :
 - a. : TK Aisyiah Pasar Lama
 - b. : MI Muhammadiyah Karang Intan
 - c. : MTS Muhammadiyah Karang Intan
 - d. : SMA Muhammadiyah Karang Intan
 - e. : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI

7. Pengalaman Organisasi : -
8. Orang Tua :
Ayah :
Nama : Sarpani
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. Delima, RT. 03 Desa Pasar Lama
Kecamatan Karang Intan

Ibu :
Nama : Syarifah Norhalisah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. Delima, RT. 03 Desa Pasar Lama
Kecamatan Karang Intan

9. Saudara (jumlah saudara) : 2 (Dua)

Banjarmasin, 15 Desember 2020
Penulis,



Laila Nazwarni