

## ABSTRAK

**Laila Nazwarni.** 2021. *Pengaruh Strategi Know-Want to Know-Learned (KWL) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Kelas V MIN 4 Banjar*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Mursalin, S. Pd, M.Pd. (II) Drs. H Abdul Manaf, M. Pd.

Penelitian ini berangkat dari permasalahan peserta didik yang kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, kesulitan peserta didik dalam memahami bacaan Sejarah Kebudayaan Islam, dan kesulitan peserta didik dalam menjawab soal sehingga berakibat pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) hasil belajar peserta didik setelah menggunakan strategi *know-want to know-learned* (KWL); 2) pengaruh strategi *know-want to know-learned* (KWL) terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan Islam peserta didik kelas V MIN 4 Banjar.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data diambil melalui tes, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistika meliputi rata-rata, standar deviasi, variansi, dan uji normalitas. Selanjutnya dianalisis dengan uji *t-paired*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik sebelum menggunakan strategi *Know-Want to Know-Learned* (KWL) adalah 55,86 yakni berada pada predikat nilai kurang dan setelah menggunakan strategi *Know-Want to Know-Learned* (KWL) menunjukkan nilai 71,38 yakni berada pada predikat nilai cukup. Hal ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan sebesar 15,52. Menggunakan uji *t-paired*, didapat nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan, terdapat pengaruh positif yang signifikan penggunaan strategi *know-want to know-learned* (KWL) terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan Islam peserta didik kelas V MIN 4 Banjar.