

### **Lampiran I. Daftar Terjemah**

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	1	Mujadallah ayat 11	2	58. Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu; “berlapang-lapang dalam majelis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi pengetahuan beberapa derajat.
2.		Al-Insyirah ayat 5-6	596	Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

### **Lampiran II Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumentasi tentang berdirinya MI Khairussalam Lupak Dalam
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Khairussalam Lupak Dalam.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Khairussalam Lupak Dalam.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Khairussalam Lupak Dalam.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Khairussalam Lupak Dalam

**Lampiran III. Daftar Nama Siswa yang Menjadi Sampel Penelitian**

No.	Nama
1.	Ahmad Mulkani
2.	M. Rehan
3.	M. Wildan
4.	Risman
5.	Ikbal
6.	Buana
7.	Hanafi
8.	M. Lutfi
9.	Rifki
10.	Nor Alfiani
11.	Mawardah
12.	Amelda
13.	Anna Noor. R
14.	Nabila Zahra
15.	Nur Aulia
16.	Aulia Rahmah
17.	Rahmiati
18.	Luthpia
19.	Arpiyah
20.	Fatimah

#### **Lampiran IV. Kisi – Kisi Uji Coba Instrumen Tes**

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/Semester : V/ I

Materi : Peristiwa Fathu Makkah

#### **Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

#### **Kompetensi Dasar (KD) & Indikator**

##### **Kompetensi Dasar**

- 1.2 Berkomitmen mengamalkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah*.
- 2.2 Menunjukkan nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah* dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.2 Mengetahui sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah*

### **Indikator**

1. Siswa mampu mempraktikkan nilai-nilai positif dari peristiwa *Fathu Makkah*.
2. Siswa dapat memberikan contoh nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah* dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu memahami sebab-sebab terjadinya peristiwa *Fathu Makkah*.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	Berkomitmen mengamalkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya <i>Fathu Makkah</i> .  2. Menunjukkan nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya <i>Fathu Makkah</i> dalam kehidupan sehari-hari.  3. Mengetahui sebab-sebab terjadinya <i>Fathu Makkah</i> .	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Siswa mampu menyebutkan peristiwa penting dalam <i>Fathu Makkah</i> .	1,5,14,16,21,23 dan 24
2.	Siswa mampu menghafal peristiwa penting dalam <i>Fathu Makkah</i> .	2,3,4,8,17,18 dan 28

3.	Siswa dapat memahami nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya <i>Fathu Makkah</i> .	6,10,22,26 dan 30
4.	Siswa mampu memahami sebab-sebab terjadinya peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .	7,13,15,19,20 dan 25
5.	Siswa mampu menjelaskan nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .	9,11,12,27 dan 29

#### Lampiran V. Soal Uji Coba Instrumen Soal

- A. Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!
1. Fathu Makkah artinya...
    - a. Kemenangan di kota Makkah
    - b. Pindah ke kota Makkah
    - c. Kembali ke kota Makkah
    - d. Berperang ke kota Makkah
  2. Fathu Makkah terjadi pada...
 

a. 11 H	c. 10 H
b. 8 H	d. 12 H
  3. Peristiwa Fathu Makkah terjadi pada bulan...
 

a. Muharam	c. Zulhijjah
b. Syawal	d. Ramadhan
  4. Rasulullah Swa. Pergi untuk melaksanakan haji dan umrah pada bulan Zulkaidah tahun...

- a. 6 H c. 8 H

b. 7 H d. 9 H

5. Tujuan kaum Muslimin untuk dapat menguasai Makkah semakin terbuka. Ini merupakan salah satu hikmah dari...

a. Hijrah ke Madinah c. Perjanjian Hudaibiyah

b. *Fathu Makkah* d. Haji Wadak

6. Perjanjian damai antara kaum muslimin dan kaum Quraisy disebut...

a. Perjanjian Hudaibiyah c. Bai'ad Aqobah

b. Piagam Madinah d. Baitur Ridwan

7. Salah satu penyebab terjadinya Fathu Makkah karena telah terjadi pelanggaran perjanjian Hudaibiyah oleh...

a. Kaum kafir Quraisy c. Kaum Muslimin

b. Kaum Anshar d. Kaum Muhajirin

8. Jumlah patung yang dihancurkan kaum Muslimin ketika peristiwa *Fathu Makkah* ada...

a. 630 patung c. 360 patung

b. 239 patung d. 320 patung

9. Salah satu tokoh kaum kafir Quraisy yang masuk islam saat peristiwa *Fathu Makkah*...

a. Khalid bin Walid c. Amr bin Salim Al-Khuza'i

b. Abu Thalib d. Waraqah

10. Keteladanan yang dilakukan Rasulullah Saw. saat peristiwa *Fathu Makkah* adalah...

- a. Pemarah c. Pemaaf

b. Balas dendam d. Menyakiti

11. Sikap yang dilakukan oleh Rasulullah Saw. ketika berhasil memasuki makkah adalah...

a. Memaaafkan dan menyerukan perdamaian

b. Menyerukan perang

c. Menangkap pemimpin Quraisy

d. Menghukum penduduk

12. Dalam menghadapi kaum kafir Quraisy diperlukan strategi yang jitu untuk meraih...

a. Kemewahan c. Kekecewaan

b. Pertempuran d. Kemenangan

13. Salah satu keteladanan dari peristiwa *Fathu Makkah* adalah...

a. Diperlukan persatuan dan kesatuan Umat islam dalam meraih kemenangan

b. Melaksanakan ibadah haji

c. Melaksanakan ibadah puasa Ramadhan

d. Gotong royong sesama umat islam

14. Ayat Al-Qur'an yang turun pada saat peristiwa Fathu Makkah adalah...

a. Al-Fath c. Al-Imran

b. Al-Isra d. An-Nasr

15. Kaum muslimin pernah bersumpah setia kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya di bawah sebuah pohon untuk membela agama Islam. Sumpah setia itu disebut...
- Baitur Makkah
  - Baitur Rahim
  - Baitur Ridwan
  - Sumpah Suci
16. Sahabat nabi yang ditahan kaum kafir Quraisy pada peristiwa *Baitur Ridwan* adalah...
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| a. Abu Bakar        | c. Ali bin Abi Thalib |
| b. Utsman bin Affan | d. Umar bin Kkatab    |
17. Rasulullah saw. bersama 1.400 kaum muslimin hendak berangkat ke Makkah untuk meramaikan ibadah haji dan umrah pada bulan...
- Ramadhan 6 H
  - Rajab 7 H
  - Muharram 7 H
  - Zulkhaidah 6 H
18. Pada peristiwa *Fathu Makkah*, Rasulullah Saw. dan kaum Muslimin melakukan tawaf pada...
- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. 15 Ramadhan | c. 21 Ramadhan |
| b. 20 Ramadhan | d. 17 Ramadhan |
19. Siapakah seseorang yang diutus Rasulullah untuk menyampaikan kedatangan mereka ke Makkah kepada kaum kafir Quraisy...

a. Abu Bakar As-Sidiq

b. Usman bin Affan

c. Bilal bin Rabbah

d. Ali bin Abi Thalib

20. Siapakah yang diutus kaum Quraisy untuk berdamai kepada Rasulullah saw. dan kaum muslimin...

a. Abu Lahab

c. Abu Sufyan

b. Abu Jahal

d. Suhail bin Amru

21. Perjanjian perdamaian antara kaum Quraisy dan kaum Muslimin disebut...

a. Perjanjian Hudaibiyah

b. Perjanjian Pra-Fathu Makkah

c. Perjanjian Perdamaian

d. Perjanjian Rububiyyah

22. “Kaum muslimin dan kaum Quraisy tidak akan saling menyerang selama 10 tahun”.

Pernyataan di atas salah satu isi dari perjanjian...

a. Baitur Ridwan

c. Fathu Makkah

b. Hudaibiyah

d. Rububiyyah

23. Siapakah yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah dari pihak kaum muslimin...

a. Usman bin Affan

b. Muhammad bin Abdullah

c. Suhail bin Amru

d. Abu Sufyan

24. Siapakah yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah dari pihak kaum  
kaum Quraisy...

a. Abu Sufyan

c. Abu Lahab

b. Suhail bin Affan

d. Bani Bakar

25. Dari pihak kaum mana yang melanggar perjanjian Hudaibiyah...

a. Kaum kafir Quraisy

b. Bani Bakar

c. Rasulullah saw. dan kaum muslimin

d. Bani Khuza'ah

26. Setelah perjanjian Hudaibiyah, kaum siapakah yang menyatakan masuk  
Islam dan bergabung bersama bersama kaum muslimin...

a. Bani Bakar

c. Bani Abbas

b. Bani Syi'ah

d. Bani Khuza'ah

27. Salah satu isi perjanjian Hudaibiyah adalah...

a. Umat Islam tidak boleh menikah dengan kaum Quraisy

b. Kaum muslimin tidak boleh meminta bantuan kepada kaum Quraisy

c. Kaum muslimin dan kaum Quraisy tidak boleh saling menyerang

d. Kaum muslimin dan kaum Quraisy tidak boleh keluar dari Madinah

28. Kaum Quraisy dan Bani Bakar melakukan penyerangan terhadap Bani  
Khuza'ah di...

a. Hudaibiyah

c. Ar-Raudha

- b. Al-Watir d. Baqi

29. Siapakah yang melaporkan penyerangan Bani Bakar bersama kafir Quraisy terhadap Bani Khuza'ah kepada Rasulullah...

a. Amar bin Salim al-Khuza'i c. Abu Sufyan  
b. Abdul Manaf d. Suhail bin Amru

30. Rasulullah menolak keinginan kaum Quraisy untuk memperpanjang perjanjian, karena kaum Quraisy...

a. Tidak menepati janji  
b. Berkianat  
c. Melanggar perjanjian  
d. Membantu kaum sekutu

## **Lampiran VI. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Soal**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. A | 21. A |
| 2. A  | 12. D | 22. B |
| 3. D  | 13. A | 23. B |
| 4. A  | 14. D | 24. A |
| 5. A  | 15. C | 25. A |
| 6. A  | 16. B | 26. D |
| 7. A  | 17. D | 27. C |
| 8. C  | 18. B | 28. A |
| 9. A  | 19. B | 29. A |
| 10. C | 20. D | 30. C |

## **Lampiran VII. Uji Validitas Ahli Bidang SKI**

### **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

**Petunjuk:**

Berilah tandak cek () pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

<b>No. Soal</b>	<b>Skor</b>			<b>Saran</b>
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			

<b>16.</b>	✓			
<b>17.</b>	✓			
<b>18.</b>	✓			
<b>19.</b>	✓			
<b>20.</b>	✓			
<b>21.</b>	✓			
<b>22.</b>	✓			
<b>23.</b>	✓			
<b>24.</b>	✓			
<b>25.</b>	✓			
<b>26.</b>	✓			
<b>27.</b>	✓			
<b>28.</b>	✓			
<b>29.</b>	✓			
<b>30.</b>	✓			
<b>Persentase Total</b>				

Keterangan/Catatan :

Saran : 1. Perbanyak butir soal yang berkaitan dengan indikator 2 dan 3

2. Usahakan pertanyaan berbentuk C1 dan C2

Banjarmasin, 29 Desember 2020

Validator I,



Mursalin,S. Pd., M.Pd

### VIII. Uji Validitas Ahli Bidang SKI (Lanjutan)

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

**Petunjuk:**

Berilah tandak cek () pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			

<b>16.</b>	✓			
<b>17.</b>	✓			
<b>18.</b>	✓			
<b>19.</b>	✓			
<b>20.</b>	✓			
<b>21.</b>	✓			
<b>22.</b>	✓			
<b>23.</b>	✓			
<b>24.</b>	✓			
<b>25.</b>	✓			
<b>26.</b>	✓			
<b>27.</b>	✓			
<b>28.</b>	✓			
<b>29.</b>	✓			
<b>30.</b>	✓			
<b>Persentase Total</b>				

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 29 Desember 2020

Validator II,



Masrin Ashadi, S.Pd.

## Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data ke SPSS

#### a. Buka Lembar Kerja Baru

#### b. Masuk ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti

variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	VAR00001	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	VAR00002	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	VAR00003	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	VAR00004	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	VAR00005	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	VAR00006	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	VAR00007	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	VAR00008	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	VAR00009	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	VAR00010	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	VAR00011	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	VAR00012	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	VAR00013	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	VAR00014	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	VAR00015	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	VAR00016	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	VAR00017	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	VAR00018	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	VAR00019	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	VAR00020	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	VAR00021	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22	VAR00022	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
23	VAR00023	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
24	VAR00024	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
25	VAR00025	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
26	VAR00026	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
27	VAR00027	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
28	VAR00028	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
29	VAR00029	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
30	VAR00030	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
31	VAR00031	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

### 2. Mengisi Data

Kembalikan data pada data view. Isilah data tersebut berdasarkan data

jawaban siswa, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini;

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		

### 3. Mengolah Data

a. Klik Analyze – Correlate – Bivariate Correlations ke kotak

**variable**

b. Memasukkan semua variabel ke kotak **variables**, centang bagian

**pearson, Two-tailed** dan **Flag Significant Correlations**, sehingga

akan tampak seperti gambar di bawah ini:

The image consists of two vertically stacked screenshots of the SPSS software interface.

The top screenshot shows the main menu bar with 'Analyze' selected. A sub-menu 'Correlate' is open, and the option 'Bivariate...' is highlighted with a yellow box. The status bar at the bottom indicates 'Visible: 31 of 31 Variables'.

The bottom screenshot shows the 'Bivariate Correlations' dialog box. In the 'Variables' list, all variables from VAR00001 to VAR00014 are selected. Under 'Test of Significance', the 'Two-tailed' radio button is selected. The 'Flag significant correlations' checkbox is checked. Other options like 'Pearson', 'Kendall's tau-b', 'Spearman', 'Style...', and 'Bootstrap...' are also visible. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode ON'.

4. Klik Ok

Controller

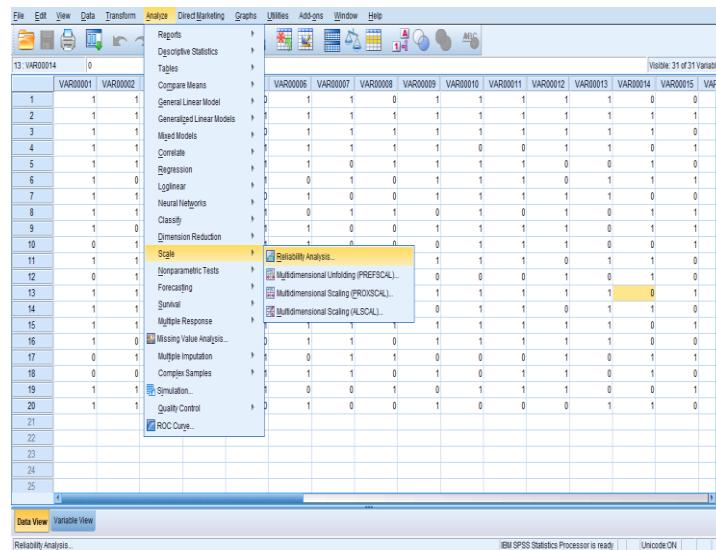
N 28

\* Considered significant at the 0.05 level (2-tailed).

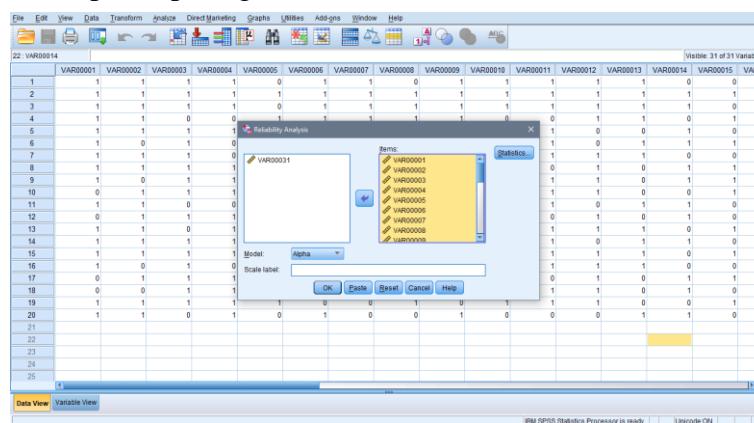
## Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS22

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

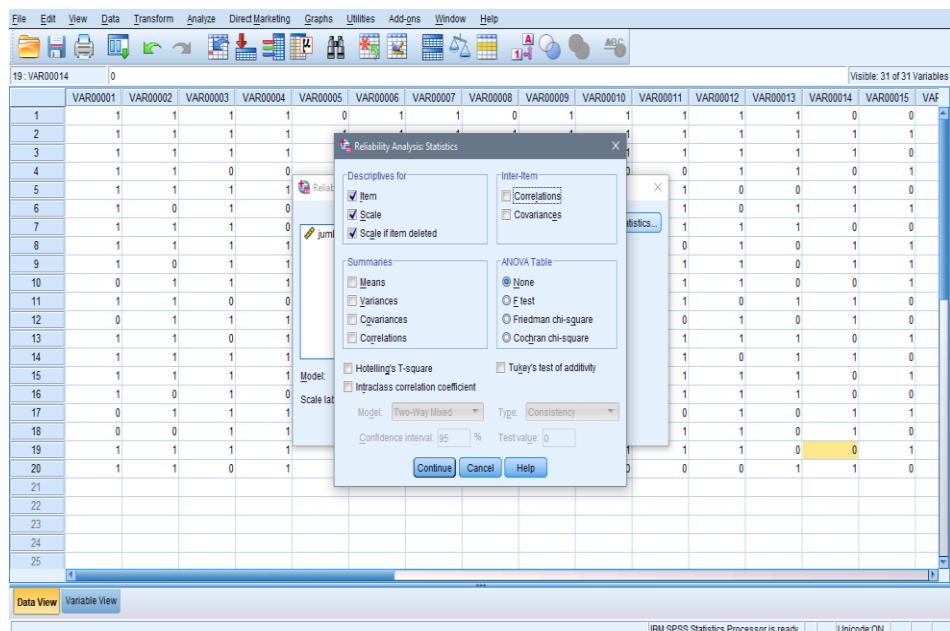
### 1. Pilih tombol Analyze – Scale – Reliability Analysis



2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom items. Pada model, klik **alpha** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



3. Memilih **Statistics**, centang bagian **Items**, kemudian memilih tombol **continue**



4. Memilih tombol **OK**

#### Output SPSS Uji Reabilitas Soal

RELIABILITY	
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030	
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL	
/MODEL=ALPHA	
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE	
/SUMMARY=TOTAL.	
<b>Reliability</b>	
<b>Scale: ALL VARIABLES</b>	
<b>Case Processing Summary</b>	
Cases	N
Valid	20
Excluded <sup>a</sup>	0
Total	20
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.	
<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.672	30

**Kriteria Realibilitas *Cronbach's Alpha*:**

No	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	86 - 100	Baik Sekali
2	71 - 85	Baik
3	56 - 70	Cukup
4	41 - 45	Kurang
5	$\leq 40$	Sangat Kurang

**Kesimpulan:**

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel Reability Statistics didapat nilai 0,672 maka soal dinyatakan realabel dengan kriteria “Baik Sekali”.

**Lampiran XI. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test***

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Fathu Makkah artinya...
  - a. Kemenangan di kota Makkah
  - b. Pindah ke kota Makkah
  - c. Kembali ke kota Makkah
  - d. Berperang ke kota Makkah
  
2. Jumlah patung yang dihancurkan kaum Muslimin ketika peristiwa *Fathu Makkah* ada...
 

a. 630 patung	c. 360 patung
b. 239 patung	d. 320 patung



8. Siapakah seseorang yang diutus Rasulullah untuk menyampaikan kedatangan mereka ke Makkah kepada kaum kafir Quraisy...
  - a. Abu Bakar As-Sidiq
  - b. Usman bin Affan
  - c. Bilal bin Rabbah
  - d. Ali bin Abi Thalib
9. Siapakah yang diutus kaum Quraisy untuk berdamai kepada Rasulullah saw. dan kaum muslimin...
  - a. Abu Lahab
  - b. Abu Jahal
  - c. Abu Sufyan
  - d. Suhail bin Amru
10. Salah satu isi perjanjian Hudaibiyah adalah...
  - a. Umat Islam tidak boleh menikah dengan kaum Quraisy
  - b. Kaum muslimin tidak boleh meminta bantuan kepada kaum Quraisy
  - c. Kaum muslimin dan kaum Quraisy tidak boleh saling menyerang
  - d. Kaum muslimin dan kaum Quraisy tidak boleh keluar dari Madinah

**Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***

<b>Butir Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.	A	10
2.	C	10
3.	A	10
4.	C	10
5.	A	10
6.	B	10
7.	D	10
8.	B	10
9.	D	10
10.	C	10

**Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen  
(Pertemuan I)**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan I)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI Khairussalam Lupak Dalam**

**Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)**

**Materi : Sebab-sebab Fathu Makkah**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 berkomitmen mengamalkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah*.
- 2.2 menunjukkan nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah* dalam kehidupan sehari-hari.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa mampu memahami nilai-nilai positif dari peristiwa *Fathu Makkah*.

2. Siswa mampu memberikan contoh nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah* dalam kehidupan sehari-hari.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan peristiwa penting dalam *fathu makkah* dengan tepat, setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
2. Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai positif dari *fathu makkah*, setelah mencermati *video scribe*.
3. Siswa dapat menceritakan kembali sebab-sebab *fathu makkah*, setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
4. Siswa dapat mempraktikkan nilai-nilai positif keteladanan Rasulullah Saw., setelah mengetahui dari *video scribe*.

#### **E. Materi Pembelajaran**

- Sebab-sebab terjadinya *fathu makkah*.
- Cara menghindari pertumpahan darah dalam peristiwa *fathu makkah*.

#### **F. Metode dan Strategi Pembelajaran**

- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
- Strategi : Cooperative Learning

#### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- Media : Video Scribe
- Alat : Laptop, LCD, papan tulis dan spidol
- Sumber Belajar : Buku LKS SKI Kelas V

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salam, berdoa, dan absen,</li> <li>b. Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar</li> <li>c. Guru menyampaikan apersepsi</li> <li>d. Guru menyampaikan pre-test</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

<p>2.</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melihat layar laptop/LCD di depan papan tulis yang memuat materi pelajaran.</li> <li>- Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Peserta didik memperhatikan <i>video scribe</i> yang di tampilkan guru di depan kelas.</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang materi yang berkaitan dengan pembelajaran</li> </ul> <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk membentuk sebuah kelompok menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Mintalah masing-masing kelompok untuk menuliskan sebab-sebab terjadinya fathu makkah, serta menyebutkan keteladan Rasulullah dalam peristiwa fathu makkah.</li> <li>- Kemudian beri mereka waktu untuk mendiskusikan hak dan kewajiban kita dalam menghemat energi.</li> </ul>	<p>50 menit</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	<p>d. Mengasosiasi Mintalah salah satu kelompok untuk membacakan hasil kerjanya.</p> <p>e. Mengkomunikasikan Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil kerja dari temannya yang maju ke depan.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru memberikan motivasi</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana materi berikutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

## I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - Tes (Evaluasi)
  - Non tes (Penilaian Proses)
2. Instrumen
  - Lembar observasi penilaian proses siswa
  - Soal evaluasi bentuk pilihan ganda

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif ( Pengetahuan ) Siswa:

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	10	0	10
2.	10	0	10
3.	10	0	10
4.	10	0	10

5.	10	0	10
6.	10	0	10
7.	10	0	10
8.	10	0	10
9.	10	0	10
10.	10	0	10
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			<b>100</b>

Skor Penilaian:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Minimum}} \times 100 \\ \text{Nilai} =$$

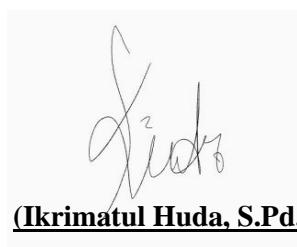
Keterangan :

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

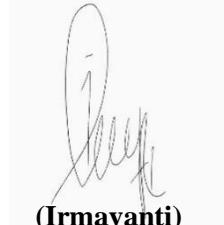
**Banjarmasin, 1 Februari 2021**

**Mengetahui**

**Guru SKI,**



**Peneliti**



1601291977

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah**



(Svarkani, S.Pd.I)

**Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen  
(Pertemuan II)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI Khairussalam Lupak Dalam**

**Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)**

**Materi : Sebab-sebab Fathu Makkah**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**J. Kompetensi Inti**

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**K. Kompetensi Dasar**

- 1.2 berkomitmen mengamalkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah*.
- 2.2 menunjukkan nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah* dalam kehidupan sehari-hari.

**L. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3. Siswa mampu memahami nilai-nilai positif dari peristiwa *Fathu Makkah*.

4. Siswa mampu memberikan contoh nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah* dalam kehidupan sehari-hari.

#### **M. Tujuan Pembelajaran**

5. Siswa dapat menyebutkan peristiwa penting dalam *fathu makkah* dengan tepat, setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
6. Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai positif dari *fathu makkah*, setelah mencermati *video scribe*.
7. Siswa dapat menceritakan kembali sebab-sebab *fathu makkah*, setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
8. Siswa dapat mempraktikkan nilai-nilai positif keteladanan Rasulullah Saw., setelah mengetahui dari *video scribe*.

#### **N. Materi Pembelajaran**

- Sebab-sebab terjadinya *fathu makkah*.
- Cara menghindari pertumpahan darah dalam peristiwa *fathu makkah*.

#### **O. Metode dan Strategi Pembelajaran**

- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
- Strategi : Cooperative Learning

#### **P. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- Media : Video Scribe
- Alat : Laptop, LCD, papan tulis dan spidol
- Sumber Belajar : Buku LKS SKI Kelas V

#### **Q. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan: f. Salam, berdoa, dan absen, g. Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar h. Guru menyampaikan apersepsi i. Guru menyampaikan pre-test	10 menit

	j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>f. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melihat layar laptop/LCD di depan papan tulis yang memuat materi pelajaran.</li> <li>- Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Peserta didik memperhatikan <i>video scribe</i> yang di tampilkan guru di depan kelas.</li> </ul> <p>g. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang materi yang berkaitan dengan pembelajaran</li> </ul> <p>h. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk membentuk sebuah kelompok menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Mintalah masing-masing kelompok untuk menuliskan sebab-sebab terjadinya fathu makkah, serta menyebutkan keteladan Rasulullah dalam peristiwa fathu makkah.</li> <li>- Kemudian beri mereka waktu untuk mendiskusikan hak dan kewajiban kita dalam menghemat energi.</li> </ul>	50 menit

	<p>i. Mengasosiasi Mintalah salah satu kelompok untuk membacakan hasil kerjanya.</p> <p>j. Mengkomunikasikan Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil kerja dari temannya yang maju ke depan.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>e. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>f. Guru memberikan motivasi</p> <p>g. Guru menyampaikan rencana materi berikutnya</p> <p>h. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

## R. Penilaian

- 3. Teknik Penilaian
  - Tes (Evaluasi)
  - Non tes (Penilaian Proses)
- 4. Instrumen
  - Lembar observasi penilaian proses siswa
  - Soal evaluasi bentuk pilihan ganda

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif ( Pengetahuan ) Siswa:

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	10	0	10
2.	10	0	10
3.	10	0	10
4.	10	0	10

5.	10	0	10
6.	10	0	10
7.	10	0	10
8.	10	0	10
9.	10	0	10
10.	10	0	10
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			<b>100</b>

Skor Penilaian:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Minimum}} \times 100 \\ \text{Nilai} =$$

Keterangan :

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

**Banjarmasin, 2 Februari 2021**

**Mengetahui**

**Guru SKI,**

**Peneliti**

(Ikrimatul Huda, S.Pd.I)

(Irmayanti)

1601291977

**Mengetahui**



(Svarkani, S.Pd.I)

**Lampiran XV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen  
(Pertemuan III)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI Khairussalam Lupak Dalam**

**Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)**

**Materi : Sebab-sebab Fathu Makkah**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 berkomitmen mengamalkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah*.
- 2.2 menunjukkan nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah* dalam kehidupan sehari-hari.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 5. Siswa mampu memahami nilai-nilai positif dari peristiwa *Fathu Makkah*.
- 6. Siswa mampu memberikan contoh nilai-nilai positif sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah* dalam kehidupan sehari-hari.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

9. Siswa dapat menyebutkan peristiwa penting dalam *fathu makkah* dengan tepat, setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
10. Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai positif dari *fathu makkah*, setelah mencermati *video scribe*.
11. Siswa dapat menceritakan kembali sebab-sebab *fathu makkah*, setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
12. Siswa dapat mempraktikkan nilai-nilai positif keteladanan Rasulullah Saw., setelah mengetahui dari *video scribe*.

#### **E. Materi Pembelajaran**

- Sebab-sebab terjadinya *fathu makkah*.
- Cara menghindari pertumpahan darah dalam peristiwa *fathu makkah*.

#### **F. Metode dan Strategi Pembelajaran**

- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
- Strategi : Cooperative Learning

#### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- Media : Video Scribe
- Alat : Laptop, LCD, papan tulis dan spidol
- Sumber Belajar : Buku LKS SKI Kelas V

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan: k. Salam, berdoa, dan absen, l. Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar m. Guru menyampaikan apersepsi n. Guru menyampaikan pre-test o. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit

<p>2. Kegiatan Inti:</p> <p>k. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melihat layar laptop/LCD di depan papan tulis yang memuat materi pelajaran.</li> <li>- Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Peserta didik memperhatikan <i>video scribe</i> yang di tampilkan guru di depan kelas.</li> </ul> <p>l. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang materi yang berkaitan dengan pembelajaran</li> </ul> <p>m. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk membentuk sebuah kelompok menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Mintalah masing-masing kelompok untuk menuliskan sebab-sebab terjadinya fathu makkah, serta menyebutkan keteladan Rasulullah dalam peristiwa fathu makkah.</li> <li>- Kemudian beri mereka waktu untuk mendiskusikan hak dan kewajiban kita dalam menghemat energi.</li> </ul>	<p>50 menit</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	<p>n. Mengasosiasi Mintalah salah satu kelompok untuk membacakan hasil kerjanya.</p> <p>o. Mengkomunikasikan Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil kerja dari temannya yang maju ke depan.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>i. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>j. Guru memberikan motivasi</p> <p>k. Guru menyampaikan rencana materi berikutnya</p> <p>l. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 enit

## A. Penilaian

### I. Teknik Penilaian

- Tes (Evaluasi)
- Non tes (Penilaian Proses)

### J. Instrumen

- Lembar observasi penilaian proses siswa
- Soal evaluasi bentuk pilihan ganda

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif ( Pengetahuan ) Siswa:

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	10	0	10
2.	10	0	10
3.	10	0	10
4.	10	0	10

5.	10	0	10
6.	10	0	10
7.	10	0	10
8.	10	0	10
9.	10	0	10
10.	10	0	10
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>		<b>100</b>	

Skor Penilaian:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Minimum}} \times 100 \\ \text{Nilai} =$$

Keterangan :

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

**Banjarmasin, 3 Februari 2021**

**Mengetahui**

**Guru SKI,**

**Peneliti**

(Ikrimatul Huda, S.Pd.I)

(Irmayanti)

1601291977

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah**



(Svarkani, S.Pd.I)

**Lampiran XVI. Nilai Hasil Kemampuan Awal  
Siswa (*Pre-Test*) Kelas Eksperimen**

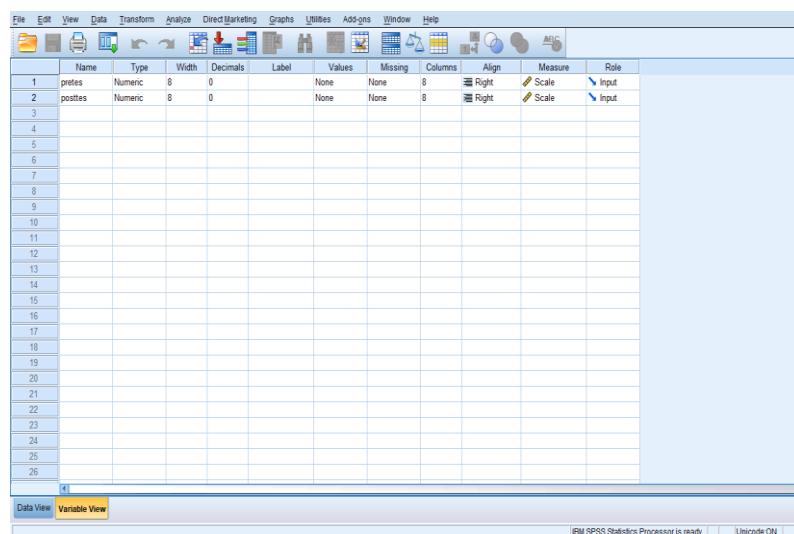
No	Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>
1	Ahmad Mulkani	50
2	M. Rehan	30
3	M. Wildan	30
4	Risman	30
5	Ikbal	30
6	Buana	20
7	Hanafi	30
8	M. Lutfi	20
9	Rifki	20
10	Nor Alfiani	20
11	Mawardah	30
12	Amelda	30
13	Anna Noor. R	40
14	Nabila Zahra	50

15	Nur Aulia	30
16	Aulia Rahmah	40
17	Rahmiati	20
18	Luthpia	40
19	Arpiyah	20
20	Fatimah	40
<b>Jumlah</b>		620
<b>Rata-rata</b>		31

#### **Lampiran XVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen**

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

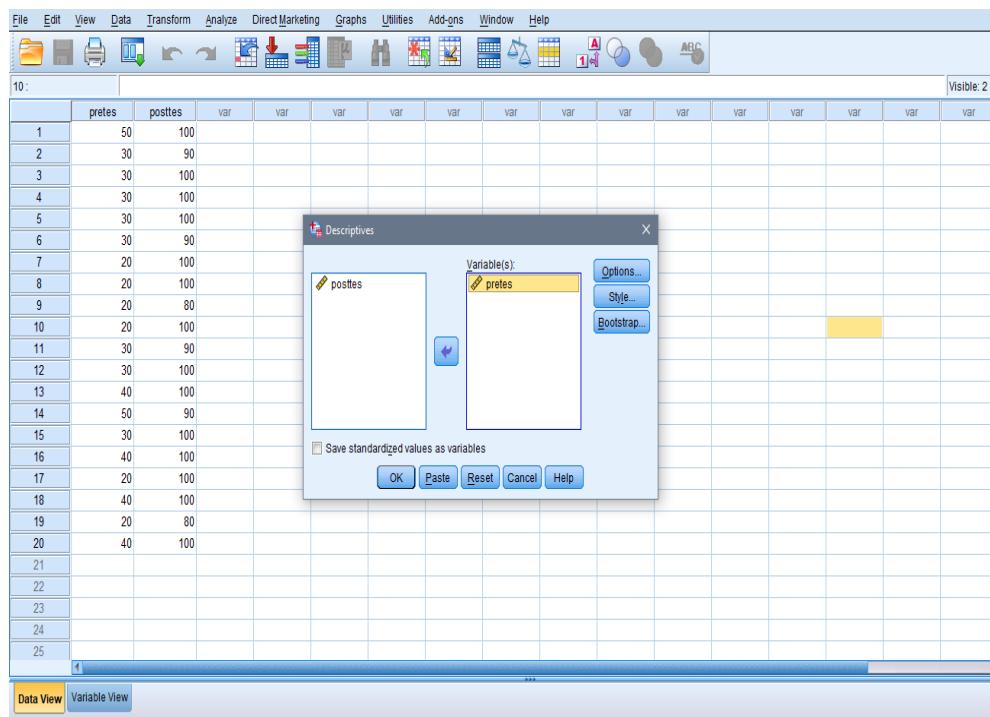


2. Masukkan data *pretest* dan *posttes* di data view

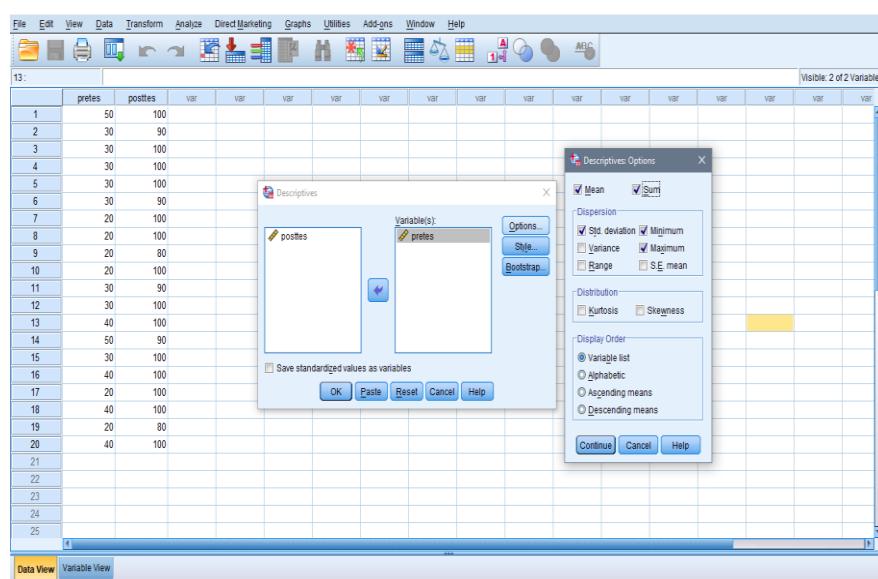
### 3. Klik menu *Analyze-descriptive statistics-descriptives*

The screenshot shows the SPSS Statistics interface. The top menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The Analyze menu is currently open, displaying various statistical procedures. The 'Descriptive Statistics' option is highlighted with a yellow box. Other visible options in the Analyze menu include Frequencies, Descriptives, Explore, Crosstabs, TURF Analysis, Ratio, P-P Plots, Q-Q Plots, Neural Networks, Classify, Dimension Reduction, Scale, Nonparametric Tests, Forecasting, Survival, Multiple Response, Missing Value Analysis, Multiple Imputation, Complex Samples, Simulation, Quality Control, and ROC Curve. Below the Analyze menu, there is a toolbar with icons for various functions like Data View, Variable View, and Descriptives. The main workspace shows a data grid with columns labeled 'pretes' and 'posttes' and rows numbered 1 through 25. The status bar at the bottom right indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready'.

4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options*-centang *mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi* dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh sebagai berikut:

### **Descriptive Statistics**

	N	Minimun	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	20	20	50	620	31	9,679	93,684
Valid N (listwise)	20						

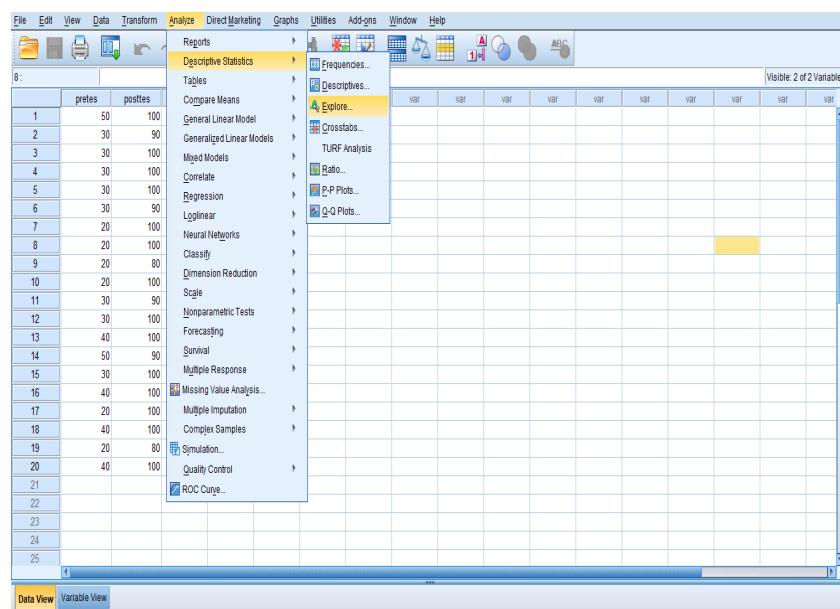
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 31,00
- Variance untuk nilai eksperimen adalah 93,684
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 9,679
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 20 sedangkan nilai maksimal 50.

## Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (Pretest)

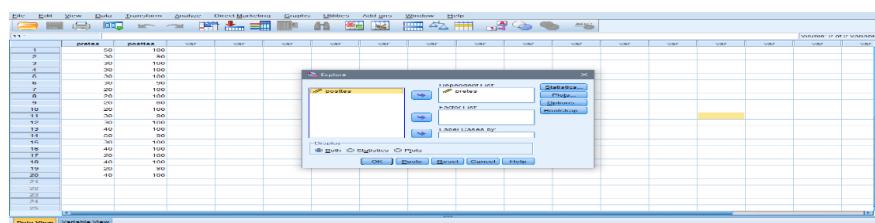
Perhitungan Uji normalitas kemampuan awal kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-explore*

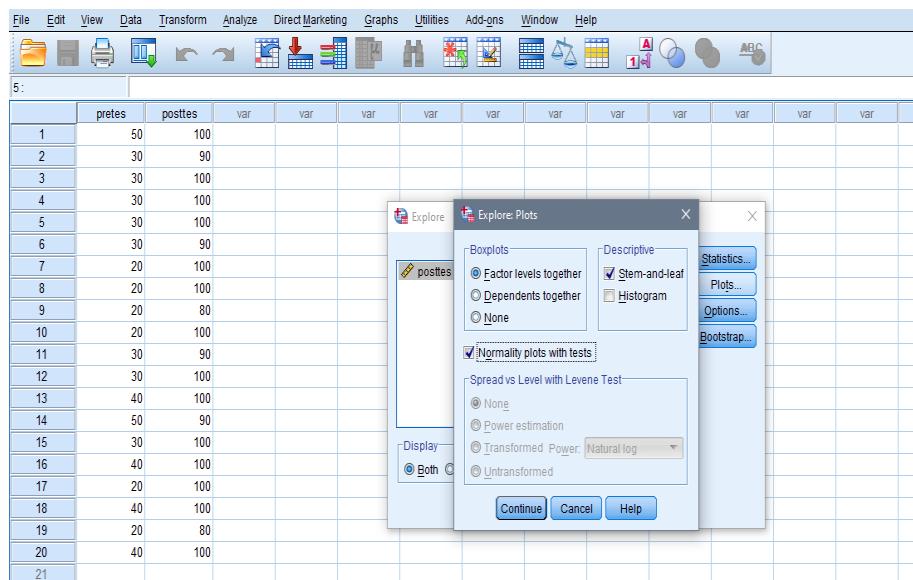


2. Akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak

*Dependent List*



3. Klik *plots*-centang *Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *pretest uji normalita*.

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	241	20	,003	862	20	,009

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,50 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,50 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah  $0,09 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal.

**Lampiran XIX. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (*Post-test*)**

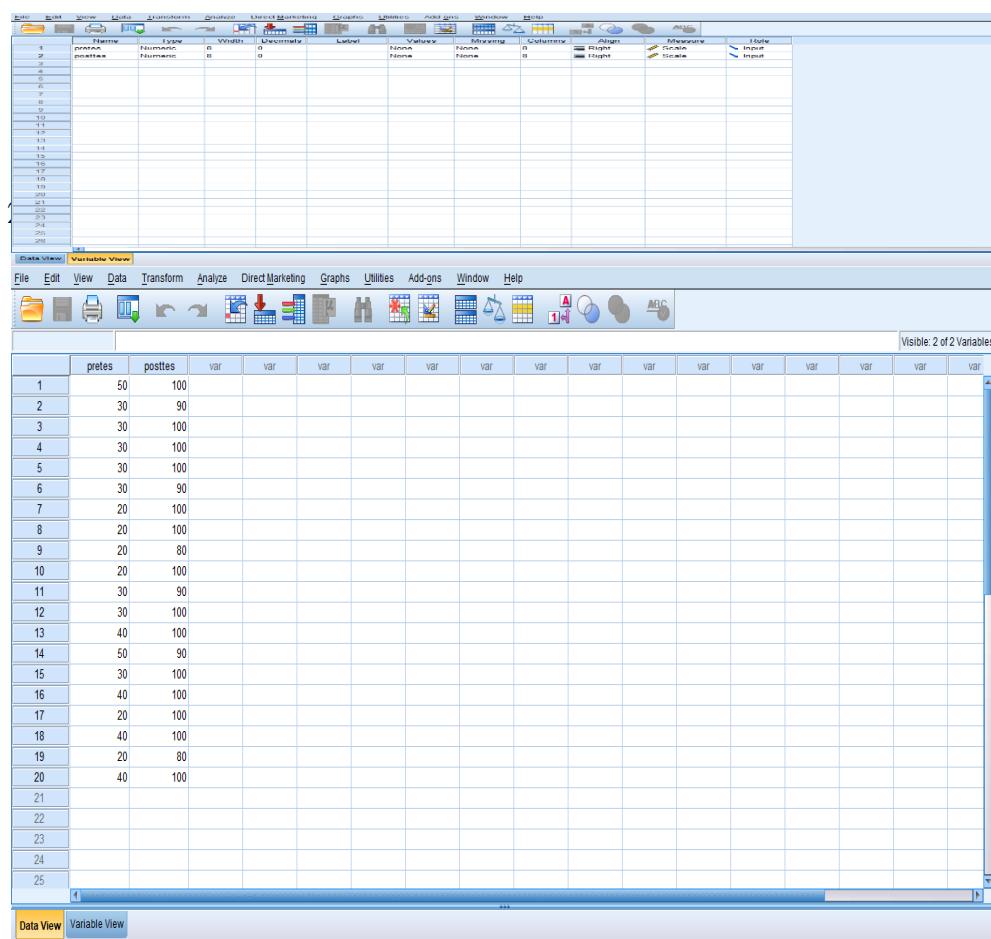
No	Nama	Nilai <i>Post-Test</i>
1	Ahmad Mulkani	100
2	M. Rehan	90
3	M. Wildan	100
4	Risman	100
5	Ikbal	100
6	Buana	90
7	Hanafi	100
8	M. Lutfi	100
9	Rifki	80
10	Nor Alfiani	100
11	Mawardah	90
12	Amelda	100
13	Anna Noor. R	100
14	Nabila Zahra	90
15	Nur Aulia	100
16	Aulia Rahmah	100
17	Rahmiati	100
18	Luthpia	100
19	Arpiyah	80
20	Fatimah	100
	<b>Jumlah</b>	1920
	<b>Rata-rata</b>	96

## Lampiran XX Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Siswa (*Posttes*) Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

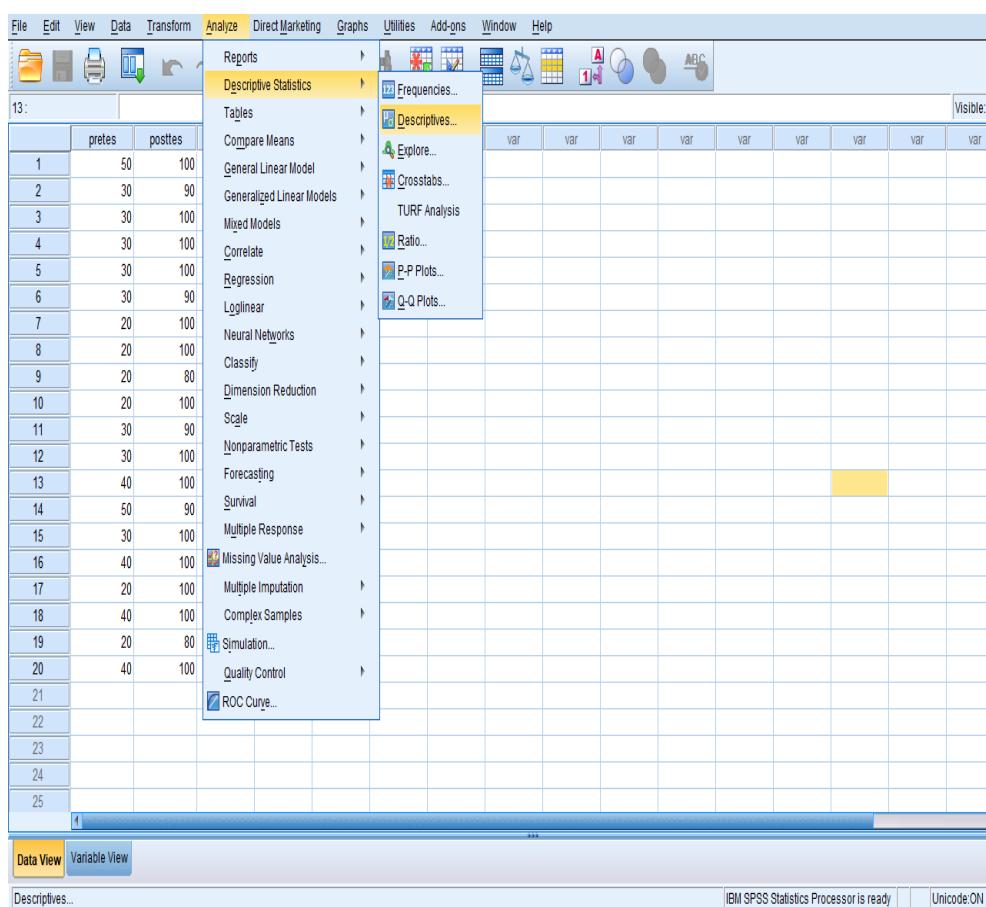
### 1. Memasukkan Data ke SPSS

Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

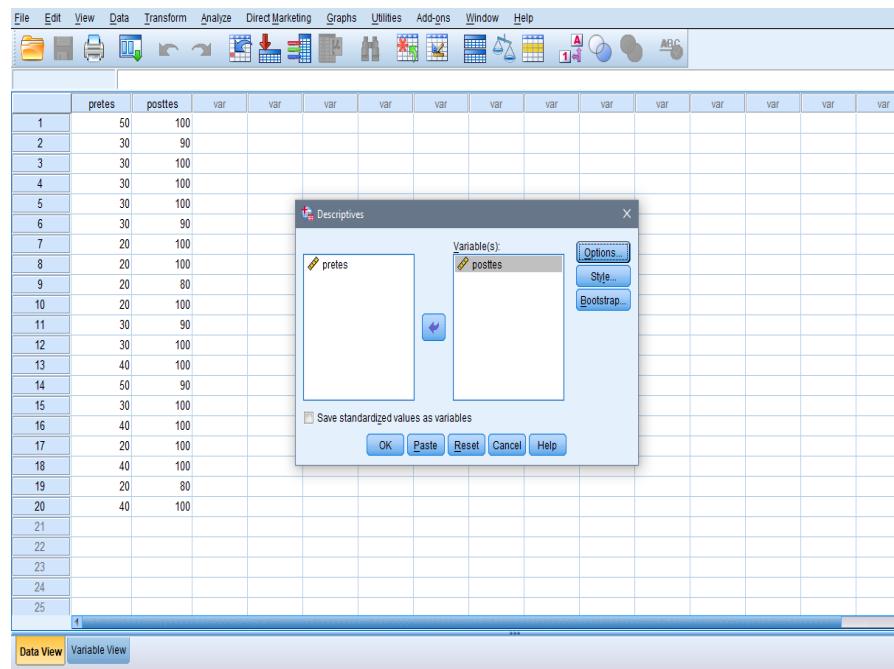


	pretes	posttes	var																
1	50	100																	
2	30	90																	
3	30	100																	
4	30	100																	
5	30	100																	
6	30	90																	
7	20	100																	
8	20	100																	
9	20	80																	
10	20	100																	
11	30	90																	
12	30	100																	
13	40	100																	
14	50	90																	
15	30	100																	
16	40	100																	
17	20	100																	
18	40	100																	
19	20	80																	
20	40	100																	
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			

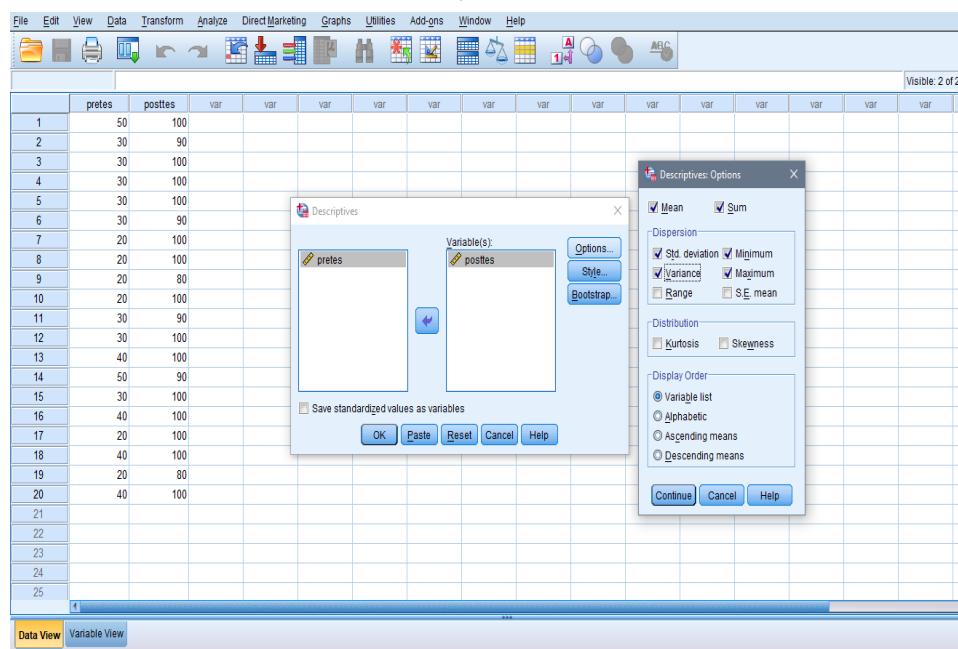
### 3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options*-centang *mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi* dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

### Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest	20	80	100	1920	97,00	6806	46,316
Valid N (listwise)	20						

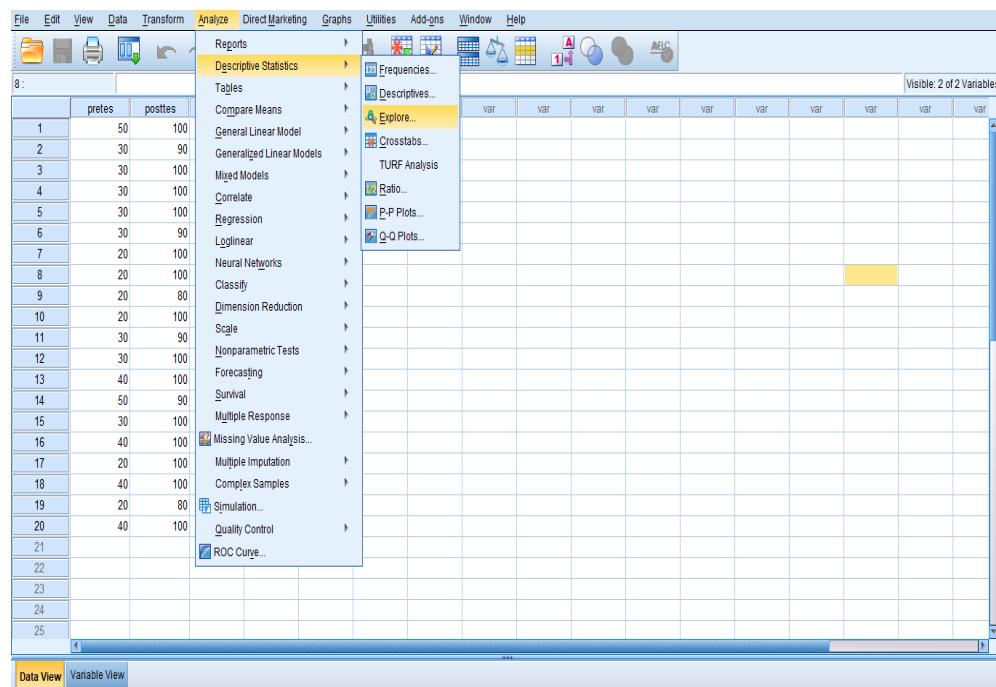
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *post-test* kelas eksperimen:

- Rata- rata nilai eksperimen adalah 96,00
- Variance untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 46,316
- Standar deviasi untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 6,806
- Nilai minimal untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 80 sedangkan nilai maksimal 100.

## Lampiran XXI. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa (Post-test)

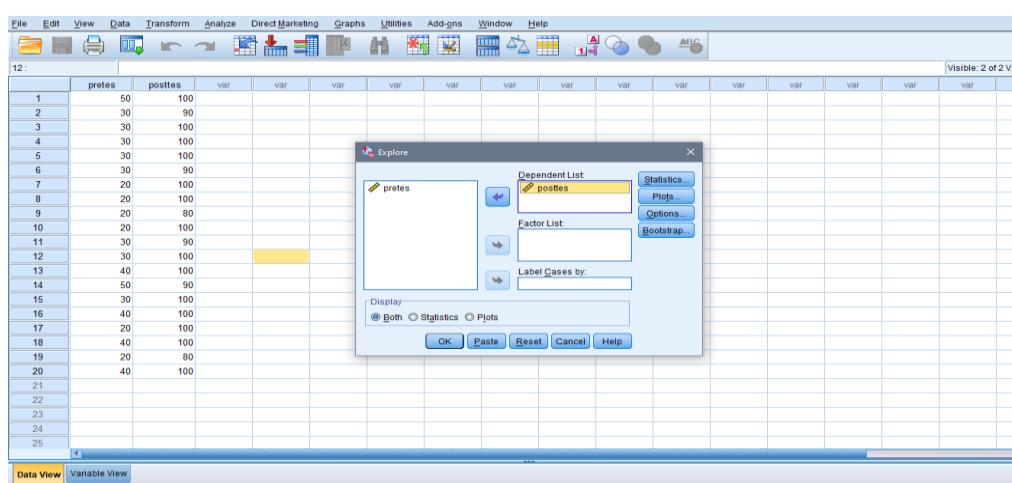
Perhitungan uji normalitas nilai Post-test kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut;

1. Klik menu *Analyze-descriptive statistics-explore*

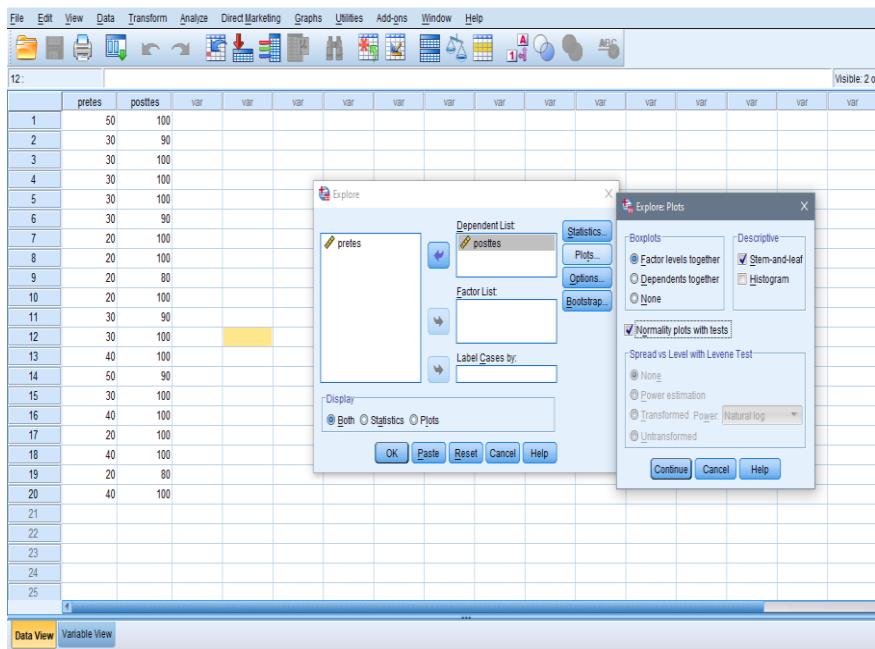


2. Akan muncul dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak

Devendent List



3. Klik *plots*-centang *Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*,



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *posttest uji normalitas*

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	,422	20	,000	,631	20	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

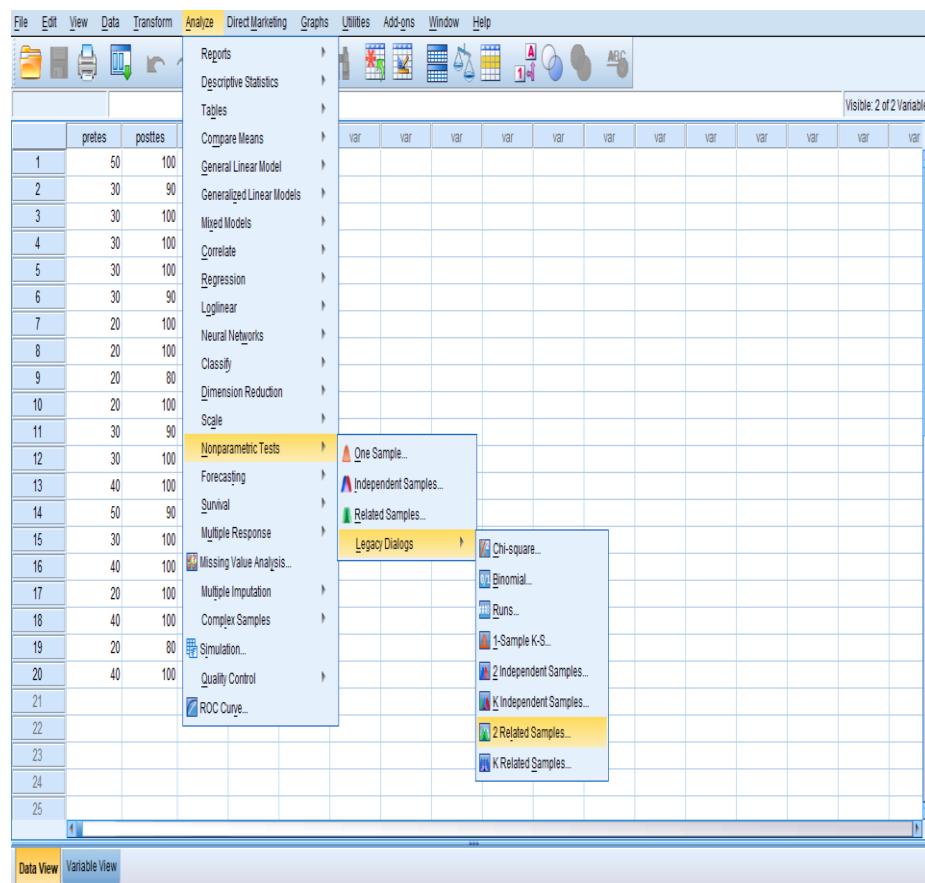
Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. Data kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas eksperimen adalah  $0,00 < 0,05$  sehingga data berdistribusi tidak normal.

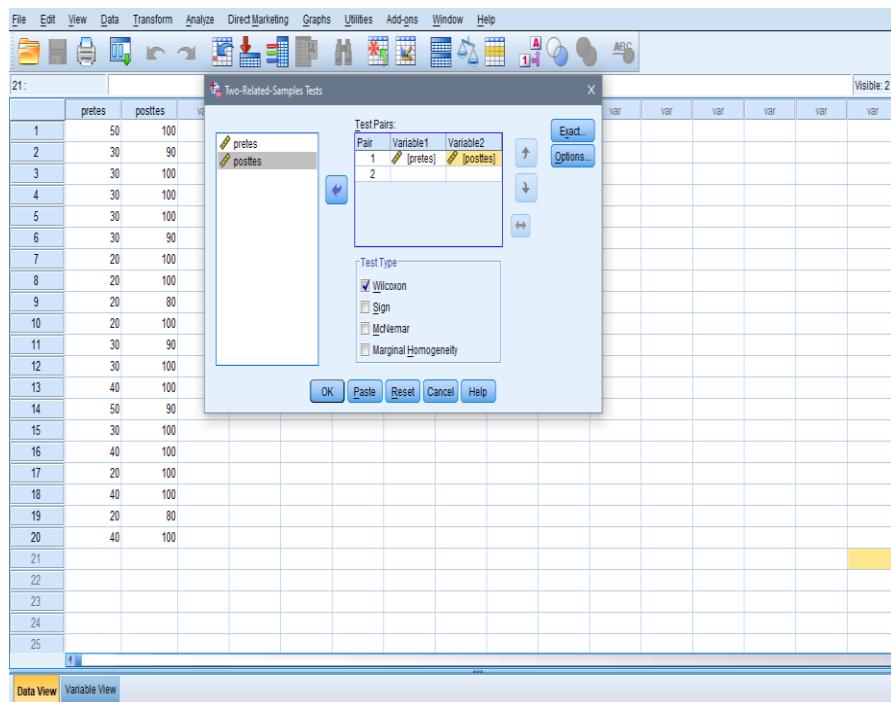
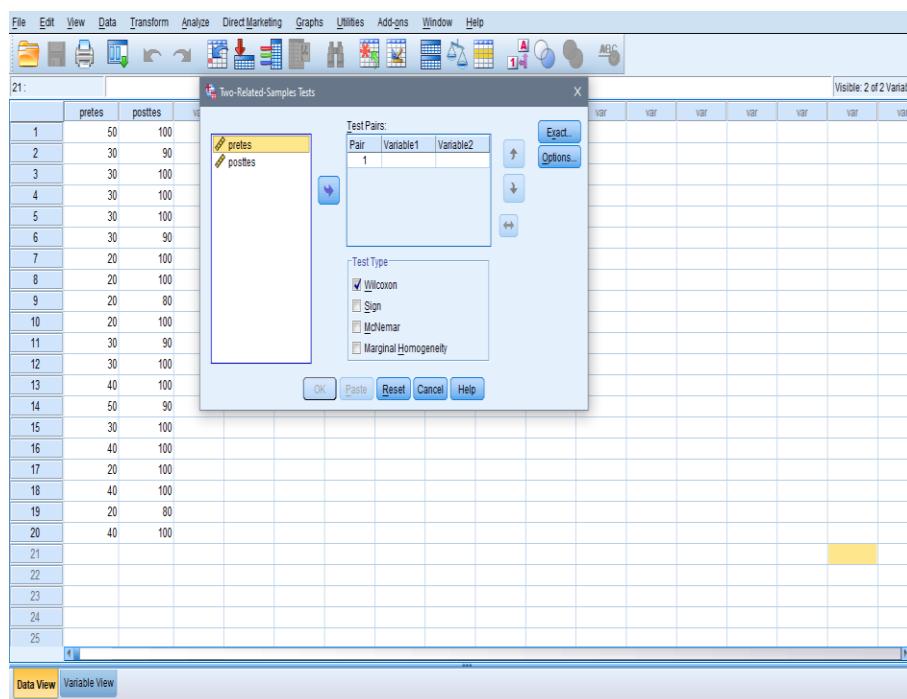
### Lampiran XXII Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan uji *Wilcoxon* nilai *pretest* dan *posttes* kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Klik menu *nonparametric test - legacy dialogs - 2 related samples*



## 2. Memasukkan variabel ke kotak *test paires – ok*



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh

**Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttes - pretes	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	20 <sup>b</sup>	10.50	210.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

- a. posttes < pretes
- b. posttes > pretes
- c. posttes = pretes

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	posttes - pretes
Z	-3.972 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

### Lampiran XXIII Dokumentasi Penelitian



Siswa mengerjakan soal *Pre-test*



Guru melakukan kelas eksperimen



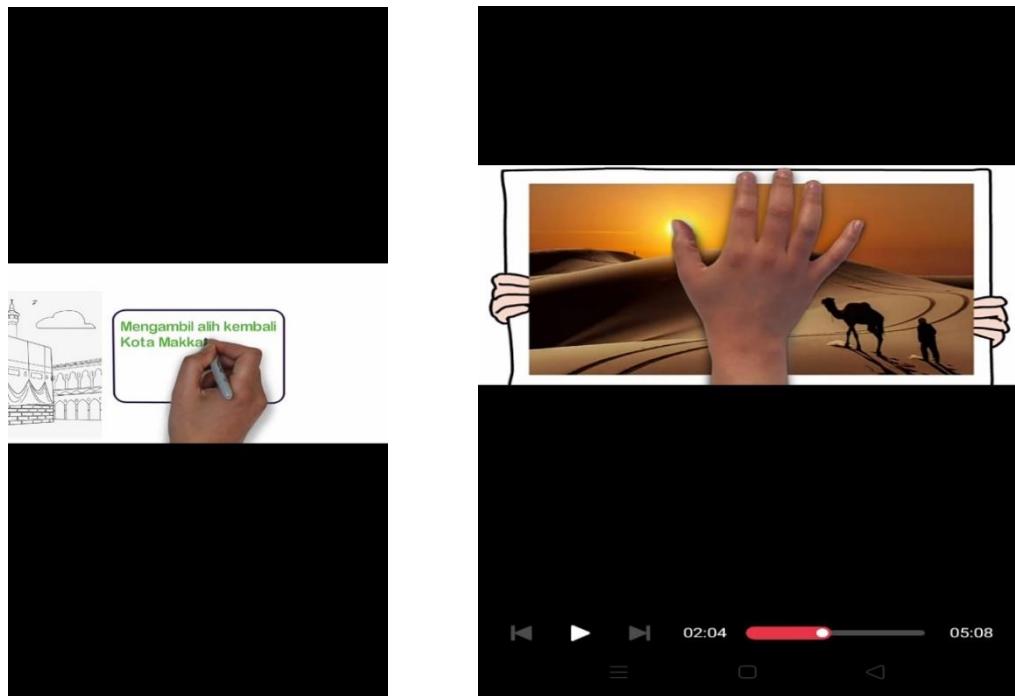
Guru melakukan kelas eksperimen

### Dokumentasi Penelitian (Lanjutan)



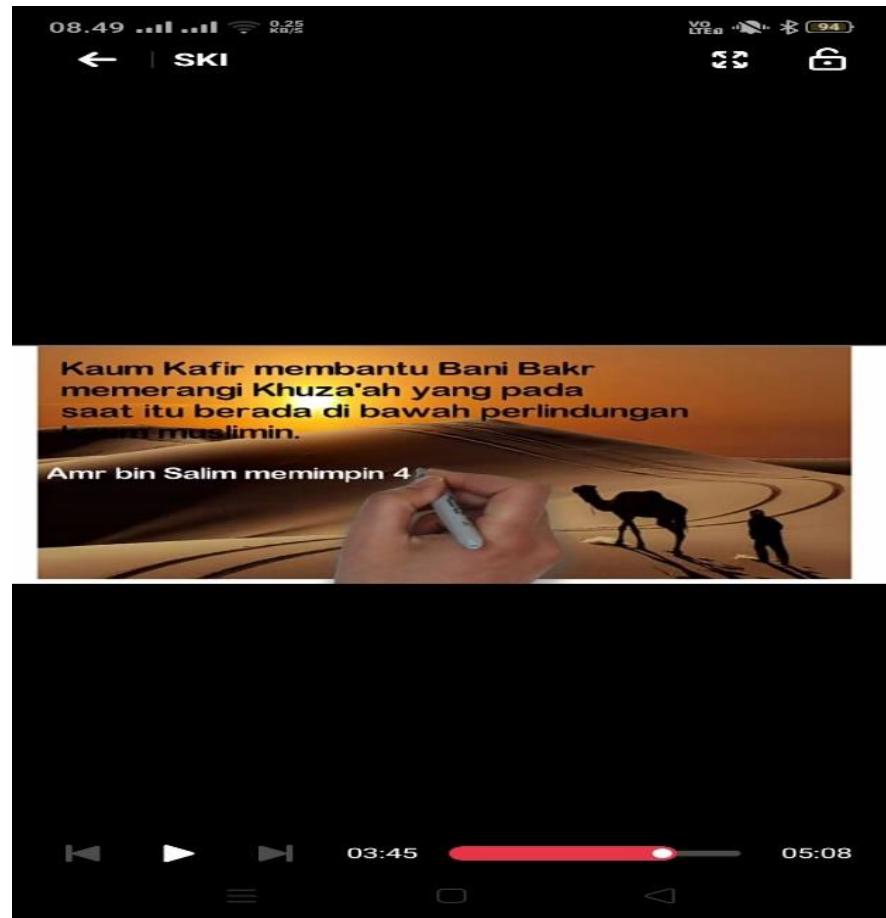
Siswa mengerjakan soal *Post-test*

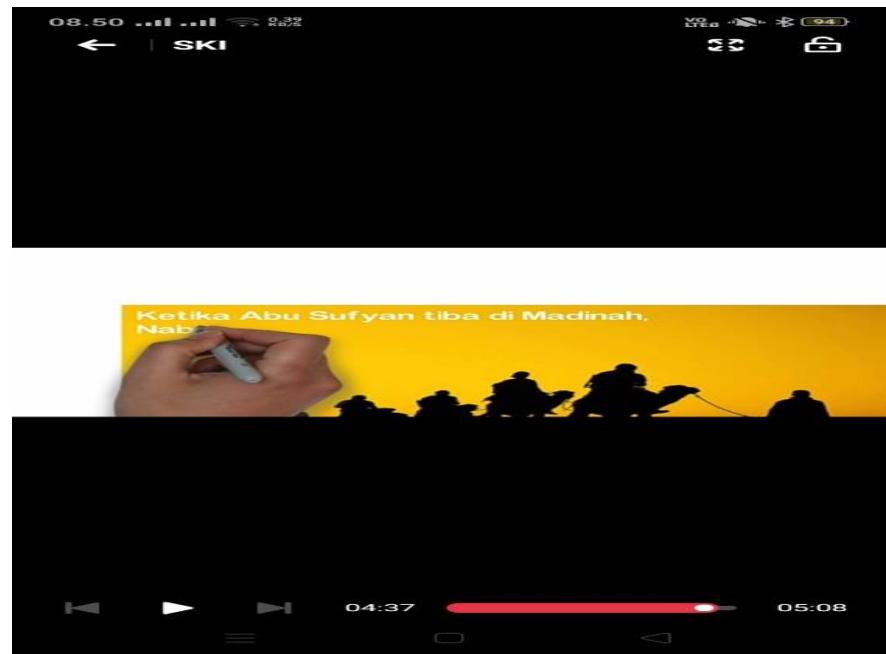
### Lampiran XXIV Media Pembelajaran



*Video Scribe*

## Media Pembelajaran (Lanjutan)



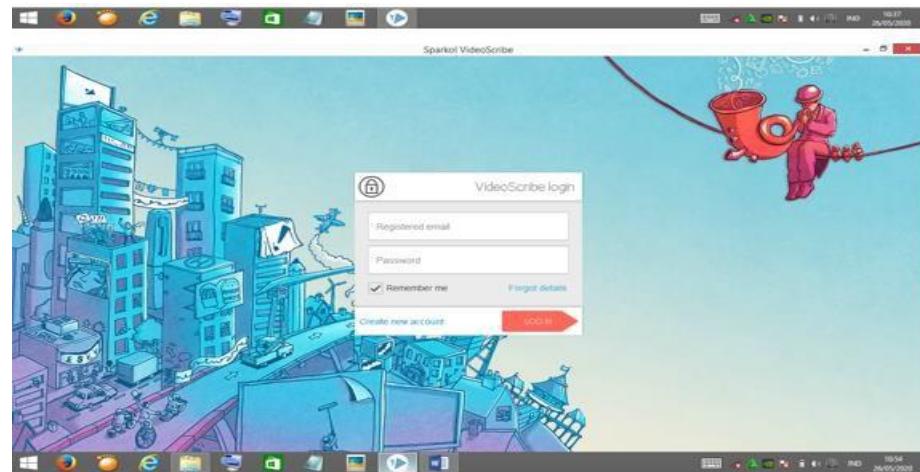


Tampilan Video Scribe

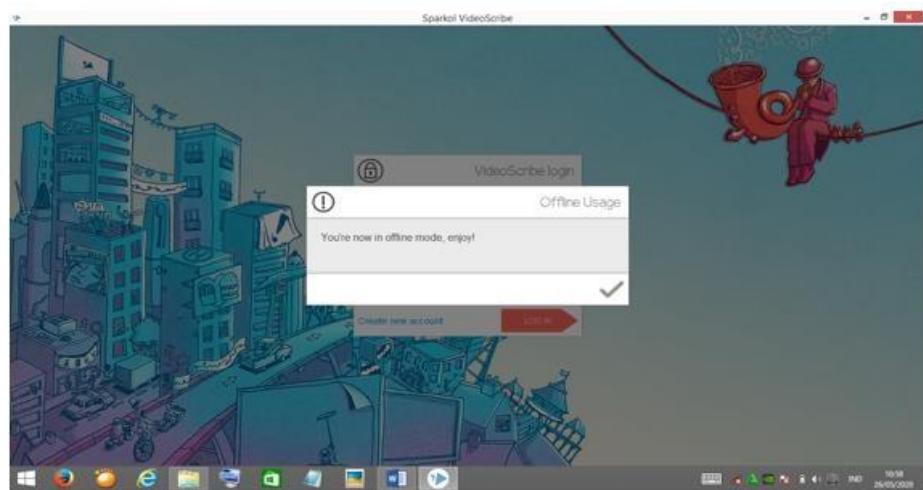


Tampilan Awal Aplikasi Sparkol *Video Scribe*

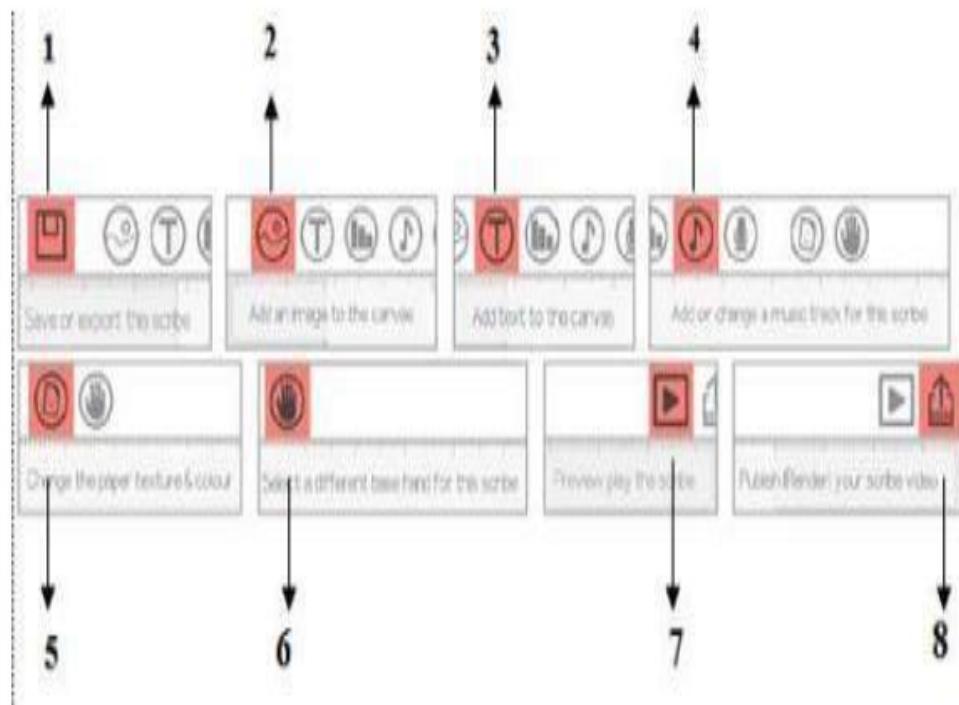
## Media Pembelajaran (Lanjutan)



Menu Log in *Video Scribe*



Tampilan setelah *Log In*



Menu-menu pembuatan *Video Scribe*

## Lampiran XXV Materi Pembelajaran

**A. Materi Pembelajaran**

"Fathu Makkah atau Kemenangan Kota Makkah merupakan peristiwa yang terjadi pada 20 Jamadulul Qadhirah 10 Muharram 628 M. Sebanyak 10.000 pasukan bergerak dari Madinah menuju Makkah, dan kemudian menguasai Makkah secara keseluruhan, sekaligus menghancurkan berhala yang ditempatkan di dalam dan di sekitar Ka'bah".

Fathu Makkah terjadi karena pada tahun 8 H ini Bani Bakar melanggar perjanjian Hudaibiyyah dengan meminta bantuan kaum kafir Quraisy untuk menerangi Bani Khuz'ah. Akibatnya, terbunuhlah 20 orang Bani Khuz'ah. Mengetahui hal ini, Rasulullah Saw. secara diam-diam melakukan persiapan untuk memerangi mereka. Akan tetapi rahasia ini dibocorkan oleh seseorang yang bernama Hatib bin Abu Baltaah Al-Badey, melalui surat rahasianya kepada kaum kafir Quraisy.

"Rasulullah Saw bersama 1.400 kaum muslimin hendak berangkat ke Makkah untuk memenuhi ibadah haji dan umrah pertama, pada bulan Zulkaidah tahun ke-6 H atau bertepatan dengan tanggal 6 maret 628 M".

Menghindari kesalahpahaman kaum Quraisy, maka Rasulullah Saw. mengutus Utsman bin Affan agar menyampaikan maksud kedatangan beliau. Namun kaum kafir Quraisy tidak mempedulikannya. Mereka menahan Utsman bin Affan sebagai jaminan. Kaum muslimin yang mendengar berita bahwa Utsman bin Affan telah dibunuh. Mereka berbaikan kepada Rasulullah Saw. mereka bersumpah setia untuk membela Allah SWT dan Rasul-Nya. Sumpah setia tersebut dinamakan *Baitur Ridwan*. Mereka juga bertekad akan memerangi kaum kafir Quraisy.

Kaum kafir Quraisy sangat ketakutan mendengar sumpah setia kaum muslimin. Mereka melepaskan Utsman. Bahkan mereka telah mengirimkan seorang utusan bernama Suhaib bin Amru untuk mengadakan perdamaian dengan Rasulullah Saw. karena Islam agama yang cinta damai, maka ajakan kaum Quraisy disetujui Rasulullah. Perjanjian perdamaian tersebut dinamakan perjanjian Hudaibiyyah, karena dilaksanakan di Desa Hudaibiyyah.

Isi Perjanjian Hudaibiyyah
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaum muslimin dan kaum Quraisy tidak akan saling menyerang selama 10 tahun.</li> <li>2. muslimin yang datang memasuki kota mekkah untuk memenuhi ibadah haji dan umrah tahun ini, kecuali tahun berikutnya. Kemudian ketika berhaji atau berumrah tidak boleh membawa senjata dan tidak boleh tinggal di Mekkah lebih dari tiga hari.</li> <li>3. Kaum Quraisy yang meriksay diri adalah kaum Quraisy kecuali Muhammad bin Abdullah supaya dikembalikan. Tetapi jika kaum muslimin yang datang kepada kaum Quraisy tidak dikembalikan.</li> <li>4. Siapa pun Arab bebas bersekutu dengan kaum muslimin atau kaum Quraisy. Kabilah yang bersekutuan dengan salah satu pihak merupakan bagian dari pihak tersebut.</li> </ol>

Melihat isi perjanjian tersebut, nampaknya perjanjian itu sangat menguntungkan kaum kafir Quraisy dan merugikan kaum muslimin. Para sahabat semula sangat khawatir dengan isi perjanjian perjanjian itu. Namun, sebagai seorang yang *fathannah* dan arif, Rasulullah mengetahui adanya keuntungan bagi kaum muslimin. Sehingga Rasulullah menyetujui isi perjanjian.

Keuntungan perjanjian Hudaibiyyah bagi kaum muslimin antara lain:

1. Dengan adanya perjanjian tidak saling menyerang (gencatan senjata) selama 10 tahun, kaum muslimin mendapatkan kesempatan untuk melakukan dakwah ke seluruh jazirah arab tanpa ada gangguan atau rintangan;
2. Dengan diperbolehkannya kaum muslimin melaksanakan haji dan umrah walaupun hanya tiga hari, berarti kaum Quraisy telah mengakui adanya agama Islam dan kaum muslimin
3. Butir perjanjian ketiga memberi peluang kepada Rasulullah untuk memperkuat kaum muslimin. Orang-orang yang benar-benar kuat imannya tidak mungkin akan bergabung dan kembali dengan kaum kafir;
4. Khalifah-kaifiah yang telah lama ingin bergabung dengan kaum muslimin tidak merasa takut lagi dihalangi dan diancam kaum kafir Quraisy.<sup>1</sup>

Kaum kafir Quraisy menolak adanya istilah-istilah dalam Islam. Sebagai contoh: mereka meminta agar tulisan "Bismillahirrahmanirrahim" diganti menjadi "Bismika Allahumma", nama "Muhammad Rasulullah saw." diganti menjadi "Muhammad bin Abdullah". Meskipun demikian Rasulullah tetap bersabar dan menerima usulan mereka.

<sup>1</sup> Aulia, Zarra (2019). Efektivitas penggunaan metode SQ3R (Survey, Question, Read, Retice, and Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKD) Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin. Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan.

Materi Sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah

## Materi Pembelajaran (Lanjutan)

### B. Pelanggaran kafir Quraisy terhadap perjanjian Hudaibiyah

Orang-orang kaum kafir Quraisy membantu sekutunya menyerang kaum muslimin. Pelanggaran itu menyebabkan terjanjian *Fathu Makkah*. Baru dua tahun perjanjian Hudaibiyah dilaksanakan kaum kafir Quraisy telah melanggar isi perjanjian yang telah mereka buat. Mereka membantu Bani Bakar menyerang Bani Khuza'ah yang telah masuk Islam. Sejak masa jahiliyah Bani Bakar dan Bani Khuzu'ah tidak pernah berdamai. Mereka selalu bermusuhan. Setelah perjanjian Hudaibiyah Bani Khuza'ah menyatakan masuk Islam dan bergabung dengan kaum muslimin.

Mendengar Bani Khuza'ah masuk Islam, Bani Bakar sangat marah. Mereka meminta bantuan kepada kafir Quraisy untuk menyerang Bani Khuza'ah. Mereka mengepung dan menyerang Bani Khuzu'ah di Al-Watir. Penyerangan itu dikakukan pada malam hari, sehingga beberapa orang Bani Khaza'ah tewas. Amar bin Salim al-Khuza'i melaporkan peristiwa itu kepada Rasulullah saw.

Isi laporan Amar bin Salim al-Khuza'i, yaitu sebagai berikut;

1. Kaum Quraisy telah mengingkari perjanjian damai, mereka ikut dalam penyerangan terhadap Bani Khuza'ah;
2. Bani Khuza'ah berada dalam pengepungan selama beberapa hari;
3. Bani Khuza'ah banyak yang meninggal karena penyerangan tersebut.

Mendengar berita itu Rasulullah saw. segera menyiapkan 10.000 orang pasukan akan membantu Bani Khuza'ah. Kaum kafir merasa ketakutan. Mereka menghentikan bala bantuan kepada Bani Bakar. Abu

Sufyan, seorang pemimpin kafir Quraisy memohon maaf kepada Rasulullah dan mengharap agar perjanjian itu diperpanjang. Tetapi keinginan Abu Sufyan ditolak oleh Rasulullah saw. penolakan Rasulullah bukan tanpa alasan, karena sebelumnya Rasulullah sudah menyampaikan pesan atas pelanggaran yang mereka lakukan. Pesan tersebut berisi pilihan sebagai berikut:

- a. Kaum Quraisy membayar *dhat* (denda);
- b. Kaum Quraisy memutuskan hubungan persekutuan dengan Bani Bakar, atau
- c. Kaum Quraisy menyatakan perjanjian Hudaibiyah tidak berlaku lagi.

Ini berarti kaum muslimin akan mengamankan kota Makkah.

Mereka memilih pilihan ketiga. Mereka menyadari pilihannya keliru. Mereka mengirim Abu Sufyan kembali ke Madinah untuk memperbarui perjanjian dengan pihak kaum muslimin. Akan tetapi usaha Abu Sufyan tidak berhasil. Kaum muslimin telah siap membebaskan kota makkah dari kafir Quraisy.<sup>2</sup>

Materi Sebab-sebab terjadinya *Fathu Makkah*

## Lampiran XXVI Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

### CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- |    |                        |   |                                                                                                                                                             |
|----|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nama Mahasiswa         | : | Irmayanti                                                                                                                                                   |
| 2. | N I M                  | : | 1601291977                                                                                                                                                  |
| 3. | Program Studi          | : | PGMI                                                                                                                                                        |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : | Pengaruh Media Pembelajaran Perbantuan Sparkol Video Scribe Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Pada Siswa Kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin |
| 5. | Dosen Pembimbing       | : | Syarifah Salmah, M.Pd.I                                                                                                                                     |
|    |                        | : | Mursalin, S.Pd., M.Pd.I.                                                                                                                                    |
| 6. | Catatan Hasil Seminar  | : |                                                                                                                                                             |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<p>Menurut peneliti, selain yang dijelaskan di latarbelakang tadi. Apakah yang menarik dari media perbantuan sparkol video scribe tersebut?</p> <p>Untuk penomoran halaman. Sebaiknya bagian awal pada halaman ditulis dengan angka romawi dan buat daftar terjemah pada lampiran.</p> <p>Mengapa peneliti memilih penelitian kuantitatif? mengingat sekarang ini kan masih pandemi, hampir semua sekolah dilakukan daring/online.</p>	1.	<p>BAB I, Landasan teori yang mendasari latar belakang yang kuat; data statistik dari sekolah, atau teori-teori yang berkaitan dengan latar belakang. Hindari kutipan langsung dari penulis; menurut saya bla-bla-bla...</p> <p>BAB II, Materi dilampirkan saja dan hanya KI dan KD saja yang diletakkan di bab II (fathu Mekkah). cari sumber-sumber yang lain tentang materi SKI (Parafresh), serta Diperkuat lagi teori-teori medianya.</p> <p>BAB III, Ditabel 3.3 ganti dengan teori atau sumber rujukan dari buku atau jurnal yang beraangkutan dengan yang dibahas. Matriks harus konsisten penggunaan katanya (responden atau siswa), serta buatlah instrumen 30 soal.</p>

Banjarmasin, 29 September 2020  
Moderator,

Hasdi

### Lampiran XXVI Catatan Seminar Proposal (Lanjutan)

No.	Catatan/saran Dosen
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubah ukuran logo UIN dengan yang standar di buku panduan</li> <li>- Untuk halaman dibab-bab awal mulai saja dengan angka 1, sedangkan daftar isi dan daftar pustaka gunakan huruf lain atau angka romawi</li> <li>- Selain halaman pertama pada bab, nomor jangan diletakkan di atas, tapi dipojok tengah.</li> <li>- Penjelasan alqur'an jangan ditafsir sendiri</li> <li>- Jangan menggunakan penulisan dengan bahasa lisan atau sesuai dengan penulisan akademik (bahasa indonesia yang baik dan baku).</li> <li>- Jangan menggunakan kata konjungsi di awal kalimat (Sebaiknya Subjek di awal kalimat)</li> <li>- Dalam 1 paragraf sebaiknya mengandung satu ide pokok</li> <li>- Spasing 2.0</li> <li>- Kata asing gunakan cetak miring</li> <li>- Di bab I pada latar belakang setelah menjelaskan Sejarah Kebudayaan Islam (Selanjutnya akan disingkat SKI).</li> <li>- Setiap selesai sub bab, sebaiknya beri jarak satu spasi atau satu kali enter.</li> <li>- Tabel spasinya 0,1 (lihat hal. 11-15)</li> <li>- Firstline gunakan 0,5. Paragraf diblok stelah itu remove after spacing.</li> </ul>

## **Lampiran XXVII Surat Selesai Seminar**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

## SURAT KETERANGAN

---

Nomor: 1662/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahawa:

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

# PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PERBANTUAN SPARKOL VIDEO SCRIBE TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SKI SISWA KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 29 September 2020  
Tempat : Online, Via WhatsApp group  
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Oktober 2020  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004

**Lampiran XXVIII Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin**



## Lampiran XXIX Surat Izin Validitas di MIN 8 Banjar


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor :	B- 4302/Un.14/III.1.v/12 /2020	Desember 2020
Sifat :	Penting	
Lampiran :	-	
Hal :	Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	
Yth. Kepala Sekolah MIN 8 Banjar		
Di – Tempat		

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Media Pembelajaran Perbantuan Sparkol Video Scribe Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Siswa Kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin*". maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Irmayanti  
 N I M : 1601291977  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : JL. Tembus Mantuil, Gang. Lestari, No.50, Rt. 20 Rw. 02, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,  
Hafidz Hudaya,

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan

**Lampiran XXXI Surat Izin Melaksanakan Riset di MI Khairussalam  
Lupak Dalam**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH KHAIRUSSALAM**

Jl. Dahlia II No. 17 RT. XI Lupak Dalam Kecamatan Kapuas Kuala Kabupaten Kapuas Kode pos 73583

NSS : 111.262.030.039 - NISN : 30200537

---

**SURAT IZIN MELAKSANAKAN RISET**

Nomor: MI.15.03.04/KHS-LD/KK/.....2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepada Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Desa Lupak Dalam Kecamatan Kapuas Kuala Kabupaten Kapuas dengan ini memberikan izin kepada:

Nama	:	Irmayanti
Nim	:	1601291977
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	PGMI

Untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Desa Lupak Dalam Kecamatan Kapuas Kuala Kabupaten Kapuas dengan judul skripsi:

**"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PERBANTUAN SPARKOL VIDEO SCRIBE TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) PADA SISWA KELAS V MI KHAIRUSSALAM LUPAK DALAM".**

Lama Penelitian	:	2 Bulan
Dari Tanggal	:	19 Januari 2021
Sampai Dengan Tanggal	:	19 Maret 202

Demikian surat izin melaksanakan riset ini dikeluarkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kapuas Kuala, 1 Februari 2021

KEPALA SEKOLAH



**Lampiran XXXII Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset di MI  
Khairussalam Lupak Dalam**



KEMENTERIAN AGAMA  
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM  
**MADRASAH IBTIDAIYAH KHAIRUSSLAM**

Jl. Dahlia II No. 17 RT. XI Lupak Dalam Kecamatan Kapuas Kuala Kabupaten Kapuas Kode pos 73583  
NSS : 111.262.030.039 - NISN : 30200537

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: MT 15.03.04/KHS-I D/KK/....2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepada Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Desa Lupak Dalam Kecamatan Kapuas Kuala Kabupaten Kapuas dengan ini memberikan izin kepada:

Nama	:	Irmayanti
Nim	:	1601291977
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	PGMI

Untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Desa Lupak Dalam Kecamatan Kapuas Kuala Kabupaten Kapuas dengan judul skripsi:

**"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PERBANTUAN SPARKOL VIDEO SCRIBE TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) PADA SISWA KELAS V MI KHAIRUSSALAM LUPAK DALAM".**

Lama Penelitian	:	2 Bulan
Dan Tanggal	:	19 Januari 2021
Sampai Dengan Tanggal	:	19 Maret 202

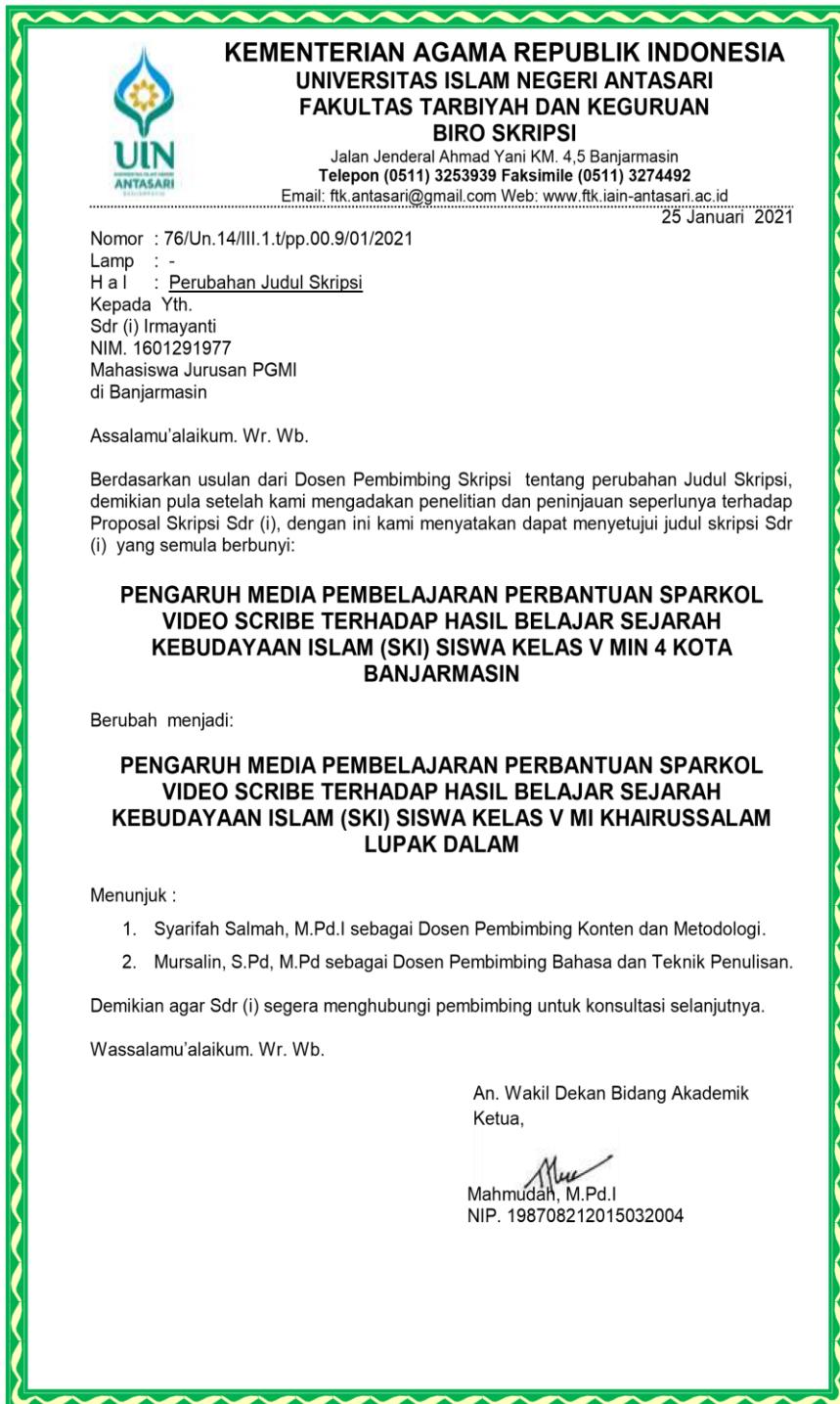
Demikian surat izin melaksanakan riset ini dikeluarkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kapuas Kuala, 1 Februari 2021

KEPALA SEKOLAH



## Lampiran XXXIV. Surat Perubahan Judul



### **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nama : Irmayanti

TTL : 13 Januari 1997

Agama : Islam

Status Perkawinan : Belum Kawin

Alamat : Desa Sei Hambawang, Rt. 04, Rw.01, Kec. Sebangau Kuala, Kab. Pulang Pisau

Pendidikan : SDN Sebangau-3  
SMPN SATAP Sebangau-3  
MA Nurul Islam Samuda  
UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan PGMI

Nama Orang Tua : - Imbran  
- Suliyati

Alamat : Desa Sei Hambawang, Rt. 04, Rw.01, Kec. Sebangau Kuala, Kab. Pulang Pisau, Kalimantan Tengah

Nama Saudara : - Irmiya (Adik)  
- Vera (Adik)  
- Nur Azkia (Adik)

Banjarmasin, 5 Februari 2021

Penulis  
  
Irmayanti