

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PERBANTUAN
SPARKOL VIDEO SCRIBE TERHADAP HASIL
BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
(SKI) SISWA KELAS V MI KHAIRUSSALAM
LUPAK DALAM**

OLEH
IRMAYANTI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2021 M / 1442 H**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PERBANTUAN
SPARKOL VIDEO SCRIBE TERHADAP HASIL
BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
(SKI) SISWA KELAS V MI KHAIRUSSALAM
LUPAK DALAM**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Irmayanti
NIM: 1601291977**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M / 1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Irmayanti

NIM : 1601291977

Tempat/Tgl.Lahir : Hambawang, 13 Januari 1997

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 1 Februari 2021

Yang membuat pernyataan,



PERSETUJUAN

Skripsi ini berjudul : “Pengaruh Media Pembelajaran Perbantuan Sparkol *Video Scribe* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Siswa Kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam”

Ditulis Oleh : Irmayanti

Nim : 1601291977

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Islam UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Februari 2021

Pembimbing I,



Syarifah Salmah, M. Pd.I
NIP/NUP. 198403212011012013

Pembimbing II,



Mursalin, S. Pd., M. Pd.
NIP/NUP. 201702009

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “*Pengaruh Media Pembelajaran Perbantuan Sparkol Video Scribe Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Siswa Kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam*”, ditulis oleh Irmayanti, NIM. (1601291977) telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 18 Februari 2021

Dinyatakan : LULUS

Predikat : 82 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr Hj. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra.Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (Ketua)	1. 
2.	Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota)	2. 
3.	Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Irmayanti, 2021, *Pengaruh Media Pembelajaran Perbantuan Sparkol Video Scribe Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Siswa Kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pembimbing: (I) Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I dan (II) Bapak Mursalin,S.Pd., M.Pd.

Perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan telah banyak menghasilkan inovasi-inovasi baru guna menunjang tujuan pembelajaran. Salah satu inovasi dari dampak perkembangan teknologi yang semakin canggih adalah semakin banyaknya varisi media berbasis teknologi salah satunya yaitu media Pembelajaran yang perbantuan Aplikasi Sprakol *Video Scribe*. Penggunaan media *Video Scribe* dalam pembelajaran adalah salah satu alternatif yang diharapkan agar dapat membantu meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran agar yang diinginkan dapat tercapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui penggunaan media *Video Scribe* pada mata pelajaran SKI.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-eksperimen* desain *OneGroup-Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukan bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *Video Scribe* adalah 31,00 berada pada kualifikasi Kurang. Hasil belajar siswa sesudah menggunakan media *Video Scribe* adalah 96,00 berada pada kualifikasi amat baik. Hasil pengujian yang dilakukan dengan uji *wilcoxon* diketahui nilai signifikasinya adalah $0,000 < 0,005$. Maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan media *Video Scribe* terdapat adanya pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa pembelajaran SKI kelas V di MI Khairussalam Lupak Dalam.

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim...

Alhamdulillah, tak henti-hentinya saya bersyukur kepada sang Maha pengatur segalanya, yaitu Allah SWT atas sebagian kecil dari kejadian hidup saya ini, salah satunya; saya dapat menyelesaikan daripada tugas akhir diperkuliahannya. Pun, Kepada sang kekasih hati Rasulullah Saw tak luput salawat serta salam selalu tercurah kepadamu. Dengan segala kekurangan dan kerendahan hati, serta dengan segenap rasa hormat ku persembahkan karya ini untuk yang teristimewa dalam hidupku: ibunda Suliyati dan ayahanda Imbran yang membesarkan saya dengan penuh cinta, bak lautan kasih, penuh sabar, penuh harap, hingga aku yakin keikhlasan mengiringi tiap langkah-langkahku dengan segenap doa yang kau panjatkan. Terimakasih banyak selama kurang lebih 8 tahun ini kita sama-sama mengorbankan waktu bersama. Terimakasih juga kepada adik-adikku; Irmiya, Vera dan Nur Azkia sebagai motivatorku menyelesaikan skripsi ini. Percayalah tiada hal terberat bagiku dari menuntut ilmu, selain jauh dari kalian. Serta teman-teman di kelas, yaitu Family PGMI F 2016 sebagai sumber semangatku yang begitu tertantang menyelesaikan skripsi ini. Tak ada habis-habisnya rasa terimakasihku untuk kalian jika hanya lewat kalimat di *Kata Persembahan* ini, setidaknya dari sinilah kupersembahkan rasa banggaku terhadap kalian. Terimakasih banyak juga buat ibu Syarifah Salmah,M.Pd.I dan bapak Mursalin,S.Pd.,M.Pd. yang selalu membimbing saya dan memberi masukan-masukan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi kita semua.

Aamiin ya Robbal'alamiiin.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada
kemudahan” QS. Al-Insyirah (5)

Kamu harus percaya.
Meskipun kamu tidak percaya pada dirimu
sendiri, setidaknya kamu percaya pada Tuhan;
Bahwa kamu mampu melakukannya.

IRMAYANTI

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَحْمَدَ اللَّهُ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَوةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى أَلِهِ
وَصَحْبِيهِ أَجْمَعِينَ

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya serta shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul: *Pengaruh Media Pembelajaran Perbantuan Sparkol Video Scribe Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Siswa Kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam.*

Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, terutama kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan persetujuan terhadap skripsi ini untuk dimunaqasyahkan.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan petunjuk serta koreksi dalam rangka menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Mursalin, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan petunjuk serta koreksi dalam rangka menyelesaikan penyusunan skripsi ini .
5. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam peminjaman buku-buku yang diperlukan dalam pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis berstudi di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepada orang tua penulis yaitu Ayahanda Imbran dan Ibunda Suliyati, serta Mukhtasar Luthfie, S.Pd yang turut mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada para Guru dan Siswa MI Khairussalam Lupak Dalam yang telah bersedia untuk diwawancara sehingga terselesaiannya skripsi ini.

Skripsi ini dibuat dengan usaha yang semaksimal mungkin oleh penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Aamiin ya rabbal 'Alamiin.

Banjarmasin, 1 Februari 2021

Penulis,



Irmayanti

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	iv
PENGESAHAN	v
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signifikansi Penelitian	9
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Sistematika Penulisan	13

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Pengaruh	15
B. Media Pembelajaran	16
1. Pengertian Pembelajaran	16
2. Pengertian Media Pembelajaran	18
3. Fungsi Media Pembelajaran dalam Pendidikan	20
C. Sparkol <i>Video Scribe</i>	21
1. Pengertian Sparkol <i>Video Scribe</i>	21
2. Kelebihan Sparkol <i>Video Scribe</i>	21
3. Kelemahan Sparkol <i>Video Scribe</i>	21
4. Langkah-langkah Membuat <i>Video Scribe</i>	22

a.	Menjalankan Aplikasi.....	22
b.	Cara Login	22
c.	Membuat Projek Video Baru	23
D.	Hasil Belajar	25
1.	Pengertian Hasil Belajar	25
2.	Aspek-aspek Hasil Belajar	27
3.	Tes Hasil Belajar	29
E.	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	30
1.	Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	30
2.	Ruang Lingkup SKI di Kelas V MI	32
3.	Kompetensi (KI dan KD) SKI di Kelas V MI	32

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B.	Desain Penelitian	35
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	37
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	38
E.	Data dan Sumber Data	39
F.	Teknik Pengumpulan Data	40
G.	Desain Pengukuran.....	41
H.	Teknik Analisis Data	43
I.	Prosedur Penelitian	48

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	60
B.	Penyajian Data.....	66
C.	Analisis Data	77
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	80

BAB V PENUTUP

A.	Simpulan.....	83
B.	Saran	84

DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	87
RIWAYAT HIDUP.....	160

DAFTAR TABEL

TABEL I : Langkah-langkah Penelitian	36
TABEL II : Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest Design	36
TABEL III : Data Kelas yang Dijadikan sebagai Sampel Penelitian	38
TABEL IV : Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	42
TABEL V : Kesimpulan Validasi dan Realibitas Soal Uji Coba Pretest dan Posttest Penelitian	47
TABEL VI : Klasifikasi Interpretasi Hasil Belajar	49
TABEL VII : Periodesasi Kepala Sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam Kapuas Kuala	61
TABEL X: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	66
TABEL XI: Nilai Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Media Video Scribe	70
TABEL XII:Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Siswa	71
TABEL XIII: Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Pretest	71
TABEL XIV: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Pretest Siswa.....	72
TABEL XV: Nilai Hasil Belajar Sesudah Menggunakan Media Video Scribe	73
TABEL XVI: Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Siswa.....	74
TABEL XVII: Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Posttest	75
TABEL XVIII: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Posttest Siswa	75
TABEL XIX: Rangkuman Uji Wilcoxon	76

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	87
LAMPIRAN II	: Pedoman Dokumentasi	87
LAMPIRAN III	: Daftar Nama Siswa yang Menjadi Sampel Penelitian ..	88
LAMPIRAN IV	: Kisi – Kisi Uji Coba Instrumen Tes	89
LAMPIRAN V	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	91
LAMPIRAN VI	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	97
LAMPIRAN VII	: Uji Validitas Ahli Bidang SKI	98
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS.....	102
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS.....	105
LAMPIRAN XI	: Soal Pretest dan Posttest	107
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	110
LAMPIRAN XIII	: RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan I)	111
LAMPIRAN XIV	: RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan II).....	116
LAMPIRAN XV	: RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan III)	121
LAMPIRAN XVI	: Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa (Pretest) Kelas Eksperimen.....	126
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa.....	127
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	131
LAMPIRAN XIX	: Nilai Hasil Kemampuan Akhir Siswa (Posttest) Kelas Eksperimen	133
LMPIRAN XX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Akhir Siswa.....	134

LAMPIRAN XXI :Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa (Posttest).....	138
LAMPIRAN XXII : Perhitungan Uji Wilcoxon	140
LAMPIRAN XXIII : Dokumentasi Penelitian	143
LAMPIRAN XXIV : Media Pembelajaran	145
LAMPIRAN XXV : Materi Pembelajaran	150
LAMPIRAN XXVI : Catatan Seminar Proposal	152
LAMPIRAN XXVII: Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar	154
LAMPIRAN XVIII : Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	155
LAMPIRAN XXIX : Surat Izin Validitas	156
LAMPIRAN XXX : Surat Izin Melaksanakan Riset di MI Khairussalam Lupak Dalam	157
LAMPIRAN XXXI : Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset di MI Khairussalam Lupak Dalam	158
LAMPIRAN XXXII : Surat Perubahan Judul	159
DAFTAR GAMBAR	
GAMBAR 2. I: Media <i>Video Scribed</i>	22
DAFTAR DIAGRAM	
DIAGRAM I : Distribusi penilaian hasil belajar awal dan hasil belajar akhir siswa	81