BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru dan dosen disebutkan dalam Undang-undang No. 14 tahun 2005 bahwa guru wajib memiliki kompetensi yang meliputi;

> "kompetensi pedadogik, kepribadian, sosial dan profesional. Kemudian menurut peratuan pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) pada penjelasan pasal 28 ayat 3 disebutkan yang didengan kompetensi Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki".[1]

Pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Semuanya berkaitan dalam suatu sistem yang integral.[2] Oleh sebab itu, dapat di simpulkan bahwa pendidikan merupakan investasi masa depan untuk meningkatkan kualitas hidup seseorang menjadi manusia yang lebih bijak dalam menjalani kehidupan.

Mengutip sebagian ayat dari QS. Al-Mujadallah/58:11 yang berbunyi:[3]

---

[1] Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, (Jakarta: Dirjen Pendis, 2006), hal. 2.

[2] Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 19.

[3] *Al-qur'an dan Terjemahan,* (Jakarta:Departemen Republik Indonesia) , hal. 910

يَآيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوْآ اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجَلِسِ فَا فْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ ؛ وَاِذَا قِيْلَ انْشُزُوْا فَا فَنْشُزُوْ ا يَرْ فَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ آمَنُوْا مِنْكُمْ وَلَّذِيْنَ اُوْتُوْا الْعِلْمَ دَرَجَتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ (١١)

Sebagaimana yang dijelaskan dalam QS. Al-Mujadillah ayat 11,

يَرْ فَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ آمَنُوْا مِنْكُمْ وَلَّذِيْنَ اُوْتُوْا الْعِلْمَ دَرَجَتٍ

Bahwa Allah akan mengangkat/meninggikan derajat orang-orang mukmin yang melaksanakan perintah-Nya dan perintah Rasul-Nya dengan memberikan kedudukan yang khusus baik dari segi pahala maupum keridhoan. Sedangkan potongan ayat; وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ Mengandung pengertian bahwa Allah mengetahui setiap perbuatan yang baik dan buruk yang dilakukan hamba-Nya, dan akan membalasnya amal tersebut. Orang yang baik akan dibalas dengan kebaikan. Demikian pula orang yang buruk akan dibalas buruk, atau diampuni.[4]

Pendidikan secara formal diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Untuk mencapai tujuan tertentu, pembelajaran dapat dilakukan melalui kegiatan belajar yang berkualitas. Salah satu faktor penting dalam kegiatan belajar adalah penggunaan media, penggunaan media pembelajaran akan memicu suasana belajar yang menyenangkan bagi peserta didik.[5]

---

[4] Sudarto, "Nilai-nilai Pengetahuan dan Pendidikan di Tinjau dari Surat Al-Mujadallah Ayat 11", *Jurnal Al Lubab*, Vol. 1, No. 1, 2015, hal.3

[5] Yuliana, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Sparkol Video Scribe Kelas V MI Al-Hikmah Bandar Lampung, " Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.

Pembelajaran yang efektif dapat diciptakan dengan penggunaan media yang tepat dalam pembelajaran. Sparkol *video scribe* meupakan sebuah media animasi yang terdiri dari rangkaian gambar yang disusun menjadi sebuah video dengan karakteristik yang unik, sparkol *video scribe* mampu menyajikan konten pembelajaran dengan memadukan gambar, suara, dan desain yang menarik sehingga siswa mampu menikmati proses pembelajaran. Fitur yang disediakan oleh *software* ini sangat beragam sehingga mampu menjadi media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan mata pelajaran yang diinginkan. Selain menggunakan desain yang telah disediakan di dalam *software,* pengguna dapat membuat desain animasi, grafis maupun gambar yang sesuai dengan kebutuhan kemudia diinput ke dalam *software* tersebut. Selain itu, pengguna juga dapat melakukan *dubbing* dan memasukkan suara sesuai kebutuhan untuk membuat video. untuk membuat video. Pembuatan sparkol *video scribe* juga dapat dilakukan secara offline sehingga tidak tergantung pada layanan internet, hal ini pastinya akan lebih memudahkan guru dalam membuat media pembelajaran menggunakan sparkol *video scribe*. Pengguna hanya perlu mengunduh atau *software* dan melakukan instalasi pada PC atau laptop yang dimiliki. Penelitian serupa pernah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa penggunaan

aplikasi sparkol *video scribe* memiliki pengaruh yang signifikan terhasil hasil belajar siswa.[6]

Menurut penelitian tertadulu, bahwa Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (selanjutnya akan disingkat SKI) di sekolah-sekolah dirasakan sebagai mata pelajaran yang kurang menarik dan membosankan. Hal itu disebabkan, karena mata pelajaran SKI ruang lingkupnya luas. cerita atau peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa lampau. Sedangkan, peserta didik tidak mengalami secara langsung peristiwa tersebut. Selain itu peserta didik juga dituntut untuk menghafal bulan, tanggal dan tempat peristiwa. Sehingga dirasakan kurang menarik, monoton dan kurang bervariasi. Pengunaan media yang bervariasi dalam proses pembelajaran di kelas oleh pendidik mata pelajaran SKI masih terbilang sangat kurang, sehingga beberapa peserta didik sulit untuk memahami materi dan hal tersebut sangat memungkinkan hasil belajar peserta didik kurang memuaskan. Penggunaan media belajar yang tepat dan inovatif dapat menjadi pertimbangan pendidik. Media pembelajaran terus mengalami perkembangan seiring dengan berkembangnya dunia informasi dan teknologi. Teknologi baru terutama multimedia yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan aplikasi sparkol *video scribe* dalam pembelajaran diterima peserta didik dan akan lebih termotivasi untuk belajar. Karena media video scribe pada SKI erat kaitannya dengan sebuah peristiwa. Media video sangat

[6] Lamalla Bustamin , dkk "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Sparkol Video Scribe Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa", dalam *Jurnal Pendidikan* Vol.4, No. 2, hal.9

efektif menjelaskan sebuah proses dan menggambarkan peristiwa masa lalu secara realitas dalam waktu yang efesien.

Peran dan fungsi pelajaran SKI sangat penting bagi individu, agama dan implementasinya terhadap bangsa dan negara. Mata pelajaran tersebut juga mempelajari tentang unsur-unsur hikmah dibalik seseorang tokoh Nabi Muhammad SAW dalam memimpin seluruh umat Islam maupun non Islam. Sejarah Kebudayaan Islam mengajarkan tentang asal usul, perkembangan, peranan kebudayaan, atau peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam di masa lampau, mulai dari perkembangan masyarakat Islam pada masa Nabi Muhammad SAW, Khulafur Rasyidin, Bani Umayyah, Bani Abbasiyah, Ayyubiyah, sampai perkembangan Islam di Indonesia. Mata pelajaran SKI merupakan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam usaha bersyariah dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan yang di landasi oleh akidah.

Hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 27 Juni 2020, kepada guru mata pelajaran SKI yang bernama ibu Ikrimatul Huda, S. Pd.I yang menyatakan “Masalah yang terjadi di MI Khairussalam Lupak Dalam khususnya dalam mata pelajaran SKI ialah kurangnya pemahaman siswa pada materi tersebut sehingga nilai ulangan hariannya di bawah standar KKM, yaitu 6,3%. Proses pembelajaran yang terlihat monoton, minimnya penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu proses belajar SKI. Proses belajar mengajar hanya menggunakan buku cetak sebagai sumber belajar, serta adanya sarana prasarana seperti LCD proyektor yang belum dimanfaatkan sebagaimana mestinya”.

Adapun hal lain yang mendasari saya memilih media sparkol video scribe sebagai alat bantu menyampaiakan materi SKI yakni untuk menciptakan proses belajar yang menyenangkan. Kurangnya pembaharuan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi menjadi salah satu faktor penyebab kurangnya antusias peserta sisik dalam belajar SKI.

Pembelajaran SKI yang hanya menggunakan bahan ajar saja cenderung membosankan, sehingga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Definisi Operasional

Upaya untuk menghindari kesalahan dalam menafsirkan istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, maka diberikan penjelasan tentang pengertian istilah-istilah tersebut. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh adalah daya yang timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.[7] Maka dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pengaruh adalah suatu hal yang dapat membawa perubahan ke arah yang positif terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan aplikasi *video scribe*.
2. Media adalah salah satu sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Karena beraneka ragamnya media tersebut, maka masing-masing media mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Untuk perlu memilih dengan cermat dan tepat agar dapat digunakan secara tepat guna.[8] Sedangkan media yang di maksud dalam penelitian ini adalah alat atau sebagai komponen sumber belajar yang mengandung materi pembelajaran untuk merangsang siswa belajar lebih efektif dan efesien.

---

[7] Meity Taqdir Qodratillah, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), h. 400.

[8] Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h.15

3. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.[9] Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran SKI dengan menggunakan tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda, setelah menerapkan media yang perbantuan aplikasi sparkol video scribe pada siswa kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam.
4. Sparkol *video scribe* adalah sebuah media pembelajaran video animasi yang terdiri dari rangkaian gambar yang disusun menjadi sebuah video utuh dengan karakter yang unik. Sparkol *video scribe* mampu menyajikan konten pembelajaran dengan memadukan gambar, suara, dan desain yang menarik, sehingga peserta didik mampu menikmati proses pembelajaran. Selain itu, pengguna juga dapat melakukan *dubbing* dan memasukkan suara sesuai kebutuhan untuk membuat video.[10] Sparkol *video scribe* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu media berbasis teknologi, dimana penggunaan teknologi dalam pendidikan sebagai sarana yang dapat mendukung aktivitas-aktivitas peserta didik sehingga proses pembelajaran tidak berpusat pada pendidik saja.
5. SKI adalah mata pelajaran dalam kurikulum madrasah merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diarahkan untuk

---

[9] Asip Jihad & Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2006, h.14

[10] Yuliana, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Sparkol Video Scribe Kelas V MI Al-Hikmah Bandar Lampung, " Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018, h. 5

menyiapkan peserta didik dalam mengenal, memahami, menghayati sejarah Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, keteladanan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan. Dalam penelitian ini, peneliti akan memfokuskan pada materi "Kemenangan di Kota Makkah, yang meliputi sebab-sebab terjadinya peristiwa Fathu Mekkah".

Berdasarkan uraian di atas, maksud peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Pengaruh Media Pembelajaran Perbatuan Sparkol *Video Scribe* Terhadap Hasil Belajar (SKI) Siswa Kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang di dapat dirumuskan yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar pada mata pelajaran SKI siswa kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam dengan menggunakan media sparkol *video scribe*?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media sparkol *video scribe* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran SKI siswa kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan jawaban dari rumusan masalah agar suatu penelitian dapat lebih tearah dan ada pembahasan tentang objek yang diteliti. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui hasil belajar pada mata pelajaran SKI siswa kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam dengan menggunakan media *video scribe*.
2. Mengetahui pengaruh penggunaan media *video scribe* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran SKI siswa kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam.

E. Alasan Memilih judul

1. Pembelajaran SKI akan menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman siswa terhadap kisah-kisah Islami (Nabi, Rasul dan kaumnya). Sehingga kisah tersebut dapat di ambil hikmahnya dan dapat diaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Pentingnya pendidikan yang berbau Islami (SKI) sejak dini bagi siswa agar terbentuk dan terbinanya generasi yang tidak terjerumus ke arah yang tidak sesuai dengan ajaran agama Islam.
3. Kurangnya inovasi media dari pendidik dalam proses pembelajaran, sehingga membuat siswa bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran.

F. Signifikasi Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Manfaat Teoritis
   a. Memberikan sumbangan terhadap pembelajaran di MI Khairussalam Lupak Dalam, terutama pada kemampuan guru untuk menerapkan media *video scribe* dalam mata pelajaran SKI.
   b. Wahana latihan pengembangan kemampuan dalam bidang penulisan karya ilmiah dan penerapan teori yang peneliti dapatkan di bangku kuliah.
   c. Dapat memberikan masukan kepada guru agar dapat digunakan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar sebagai bentuk

penanaman karakter siswa yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia serta bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan pemahaman mereka dengan adanya hal tersebut.

d. Sebagai bahan informasi dalam mengembangkan strategi pembelajaran.
e. Meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam proses pembelajaran.
f. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah referensi di perpustakaan Universitas Islam Negeri Antarasi Banjarmasin, dan memberikan sumbangsih pengetahuan tentang media sparkol *video scribe* pada mata pelajaran SKI.

G. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelitian yang ada, untuk menghindari adanya kesamaan pengulangan dalam penelitian, maka peneliti akan memaparkan perbedaan dan kesamaan penelitian dalam bentuk tabel orisinalitas.

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
Yuliana (NIM 1411100157 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2018)	Pengembangan media pembelajaran matematika berbantuan sparkol *video scribe* kelas V di MI Al-Hikmah Bandar Lampung	1. Media pembelajaran 2. Sparkol video scribe	1. Pengembangan media pembelajaran 2. Mata pelajaran matematika	Berdasarkan karakteristik pelajaran SKI pada materi "Peristiwa Fathu Makkah", peneliti ingin mengetahui pengaruh hasil belajar nilai ulangan harian siswa dengan menggunak

Muhammad Khoirul Absor (NIM 11140094 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2015)	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Video Scribe* Pada Tema Indahnya Negeriku Pada Subtema Keanekaragaman Hewan Dan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Perwanida Blitar	1. Media pembelajaran 2. Sparkol video scribe 3. Hasil belajar	1. Pengembangan media pembelajaran 2. Pembelajaran tematik	an aplikasi sparkol video scribe yang disertai dengan animasi video, musik instrumen dan suara.
Andika Dian Pratama (NIM 150210204077 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Andika Dian Pratama (NIM 150210204077 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakulltas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember 2019)	Pengembangan media Pembelajaran Berbasis Sparkol *Video Scribe* Materi Siklus Hidup Makhluk Hidup Pada Kelas IV SD/MI.	1.Media sparkol *video scribe* 2. Diteliti pada siswa SD/ MI	1. Pengembangan media pembelajaran 2. Pembelajaran tematik, materi siklus hidup makhluk hidup	

penelitian, maka penelitiakan memaparkan perbedaan penelitian yang pernah ada dengan penelitian yang penelitibuat antara lain:

1. Yuliana (NIM 1411100157 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2018) berjudul, ”Pengembangan media pembelajaran matematika berbantuan sparkol *video scribe* kelas V di MI Al-Hikmah Bandar Lampung”. Penelitian Yuliana ini menyimpulkan bahwa:

   Penelitian ini terdapat (ada) pengaruh yang dignifikan antara penggunaan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Sparkol *Video Scribe* Kelas V Di MI Al-Hikmah Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Muhammad Khoirul Absor (NIM 11140094 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2015) berjudul, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Video Scribe* Pada Tema Indahnya Negeriku Pada Subtema Keanekaragaman Hewan Dan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Perwanida Blitar”. Muhammad Khoirul Absor ini menyimpulkan bahwa:

   Penelitian ini terdapat (ada) pengaruh yang dignifikan antara penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Video Scribe* Pada Tema Indahnya Negeriku Pada Subtema Keanekaragaman Hewan Dan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI Perwanida Blitar.

3. Andika Dian Pratama (NIM 150210204077 Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Jember 2019) berjudul, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol *Video Scribe* Materi Siklus Hidup Makhluk Hidup Pada Kelas IV SD/MI. Pada Materi siklus hidup makhluk hidup pada kelas IV SD/MI”.

Andika Dian Pratama ini menyimpulkan bahwa: Penelitian ini terdapat (ada) pengaruh yang signifikan antara penggunaan Media *Video Scribe* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi siklus hidup makhluk hidup pada kelas IV SD/MI.

Penelitian ini dapat di tarik kesimpulan pelaksanaan pembelajaran SKI pada jurusan Agama meliputi perencanaan pembelajaran sudah terlaksana, terdiri dari silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah cukup baik. Namun, pada perencanaan ini masih perlu ditingkatkan lagi oleh guru yang bersangkutan, pada proses pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut, pembelajaran secara umum terlaksana dengan cukup baik. Hal-hal yang mendukung pada pembelajaran SKI ini adalah minat dan motivasi peserta didik yang cukup baik.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi uraian tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, alasan memilih judul, signifikasi penelitian, penelitian terdahulu, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, berisi tentang hasil belajar, media sparkol *video scribe*, dan SKI.

Bab III Metode Penelitian, yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, desain penelitia, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, desain pengukuran, teknik analisis data, dan prosedur penelitian.

Bab IV Penyajian data dan analisis, berisi tentang : gambaran umum lokasi penelitian, proses pembelajaran media *Video Scribe*, penyajian data, deskripsi kemampuan awal (*pretest)* tematik siswa, deskripsi *posttest* SKI siswa, deskripsi hasil belajar tematik siswa, analisis data, pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup yang terdiri dari simpulan dan saran.