BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya MI Khairussalam Lupak Dalam

Madrasah Ibidaiyah Khairussalam Lupak Dalam berdiri sejak tahun 1974. Madrasah ini terletak di Jln. Dahlia II No. 17 RT XI Desa Lupak Dalam Kecamatan Kapuas Kuala Kabupaten Kapuas. Pada saat itu bangunan di dirikan di tanah wakaf yang ukuran luas tanah 1152 M dari Bapak Muhammad Dadui (Alm) dan Bapak Budian Dulasa (Alm).

Saat itu di desa ini pendidikan agama Islam sangat kurang sekali, akhirnya para tokoh agama Islam, tokoh masyarakat tergugah hatinya untuk mendirikan suatu lembaga pendidikan Islam. Sehingga terwujudlah lembaga tersebut yang diberi nama Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam dengan ketua yayasan Bapak Muhammad Dadui.

Penggagas atau perintis berdirinya madrasah tersebut adalah bapak Muhammad Dadui. Kepala sekolah yang pertama Bapak Guru Abdul Hamid dari tahun 1974 sampai 1977. Pada tahun 1977 terjadi pergantian Kepala Sekolah yaitu Bapak Rasyidi sampai tahun 1980. Kemudian jabatan Kepala Sekolah dilanjutkan oleh Bapak Guru Abdul Wahab Sya'rani sampai tahun 1988. Pada saat kepemimpinan Guru Abdul Wahab Sya'rani pada tahun 1981 Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam mendapat piagam terdaftar atas nama Menteri Agama Islam Republik Indonesia dari Bidang Pendidikan Agama Islam

Palangkaraya. Pada tahun 1988 jabatan Kepala Sekolah dilanjutkan oleh Bapak Guru Mulkan sampai tahun 1997. Di masa kepemimpinan beliau di MI Khairussalam kembali mendapat Piagam Jenjang Akreditas Terdaftar dari Kantor Depertemen Agama Kabupaten Kapuas. Dan pada tahun 1997 tampak kepemimpinan Kepala Sekolah kembali dilanjutkan oleh Bapak Guru Syarkani, S.Pd.I sampai sekarang. Atas perjuangan Bapak Syarkani, S.Pd.I akhirnya MI Khairussalam Lupak Dalam Kecamatan Kapuas Kuala Kabupaten Kapuas mendapatkan sertifikat akreditasi peringkat B dari Bahan Akreditasi Nasional atau Madrasah (BAN S/M).

Tabel VII Periodesasi Kepala Sekolah MI Khairussalam Lupak Dalam Kapuas Kuala.

No	Nama	Tahun
1	Guru Abdul Hamid	1974-1977
2	Guru Rasyidi	1977-1980
3	GuruAbdul Wahab Sya'rani	1980-1988
4	Guru Mulkan	1988-1997
5	Guru Syarkani, S.Pd.I	1997-sekarang

2. Data Identitas Madrasah

Identitas sekolah diyakini sebagai suatu konsep inovatif dan inspiratif dibidang pendidikan. Pengelolaan pendidikan adalah langkah inovatif dan strategis kearah mutu pendidikan, maka dalam hal ini identitas sekolah atau instansi perlu adanya kejelasan. Identitas MI Khairussalam Lupak Dalam dapat dilihat sebagai berikut:

a. Nama Madrasah : MI Khairussalam Lupak Dalam

b. Alamat Madrasah : Jln. Dahlia II, No 17, Rt 11 Lupak Dalam

c. Kelurahan : Lupak Dalam

d. Kecamatan : Kapuas Kuala

e. Kabupaten : Kapuas Kalimantan Tengah

f. Status Sekolah : Swasta

g. SK Akreditas : B

h. N S M : 11.2.62.03.02.005.

i. Tahun Berdiri : 1974

j. Pendiri Madrasah : Muhammad Dadui (Alm) dan Budian Dulasa (Alm).

3. Visi, Misi dan Tujuan MI Khairussalam Lupak Dalam

a. Visi

Pendidikan dasar yang mampu menyiapkan serta mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berakhlakul karimah (budi pekerti yang baik dan berakhlak yang mulia).

b. Misi

Memberi kesempatan bagi peserta didik untuk memahami dan menghargai perbedaan. Serta memahami peraturan agama sehingga dapat menjalankannya dengan benar.

c. Tujuan

1) Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2) Pengembangan potensi, kecerdasan, dan minat.
3) Perolehan nilai UAN.

4) Persaingan masuk jenjang SMP dan MTS

5) Berbagai kompetensi akademik dan non akademik.

6) Persaingan secara global.

7) Pelayanan..

4. Jumlah Guru dan Staf Tata Usaha MI Khairussalam Lupak Dalam

Keadaan guru Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Lupak Dalam berjumlah 10 tenaga pengajar yang terdiri dari 1 orang guru PNS yaitu perempuan: untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Lupak Dalan ini dapat dilihat pada table 4.2.

Table VIII
Daftar Guru Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Lupak Dalam

No	Nama	Tempat Lahir	Pendidikan	Jabatan	TMT
1	Syarkani, S. Pd. I	Lupak Dalam	S1	Kepala Madrasah	1991
2	Hamidin, S. Pd. I	Lupak Dalam	S1	Guru Kelas	1991
3	Juharni	Lupak Dalam	SMA	Guru Kelas	1991
4	Abubakar, S. Pd. I	Lupak Dalam	S1	Guru Kelas	1999
5	Ruliansyah, S. Pd. I	Lupak Dalam	S1	Guru Kelas	2000
6	Pajriyah, S. Pd. I	Sei Pudak	S1	Guru Kelas	2016
7	Rahmawati, S. Pd. I	Lupak Dalam	S1	Guru Kelas	2005
8	M Nawawi	Lupak Dalam	SLTA	Guru Bidang Studi	2009
9	Ahmad Mujiburrahman, S. Pd. I	Lupak Dalam	S1	Guru Kelas	2011
10	Muhsin	Lupak Dalam	MAS	Guru Bidang Studi	2011

Sumber Dokumen Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Lupak Dalam Tahun Pelajaran 2020.

5. Jumlah Keseluruhan Peserta Didik MI Khairussalam Lupak Dalam

Keadaan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Lupak Dalam pada tahun pelajaran 2019/2020. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table 4.3 sebagai berikut:

Table IX
Keadaan Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Lupak Dalam

Jumblah Peserta Didik Menurut Kelas Dan Jenis Kelamin			
Kelas	**Jenis Kelamin**		**Jumblah**
	L	**P**	
Kelas 1	14	5	19
Kelas 2	15	6	21
Kelas 3	7	8	15
Kelas 4	10	13	23
Kelas 5	9	11	20
Kelas 6	11	7	18
Total	**63**	**47**	**110**

Sumber Data: Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam 2020

6. Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Khairussalam Lupak Dalam

Agar terciptanya proses pembelajaran yang baik dan lancer, maka sara dan prasarana merupakan salah satu dalam menentukan kejberhasilan belajar peserta didik disebuah lembaga pendidikan.

Adapun sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Lupak Dalam adalah sebagai Berikut:

a. Kelas I dua ruangan
b. Kelas II satu ruangan
c. Kelas III satu ruangan
d. Kelas IV satu ruangan

e. Kelas V satu ruangan

f. Kelas VI satu ruangan

g. Ruangan kepala sekolah, guru dan TU satu ruangan.

h. WC Guru satu

i. WC Siwa/siswi satu

7. Jadwal Belajar

Waktu penyelenggaraan kegiatan pembelajaran diselenggarakan setiap pagi dilaksanakan pada hari senin sampai sabtu, bel masuk pukul 07.30 WITA. Kegiatan belajar-mengajar pada hari senin dimulai pada pukul 08.00 WITA s.d 14.00 WITA. Kegiatan belajar-mengajar pada hari berikutnya yaitu pada hari selasa, rabu, kamis. Kegiatan belajar-mengajar dimulai pukul 07.30 WITA s.d 14.00 WITA. Sedangkan pada hari jumat, dan sabtu bel masuk pukul 07.30 s.d 11.45 WITA. Sedangkan hari sabtu kegiatan pembelajaran dilaksanakan mulai pukul 07.30 WITA s.d 12.00 WITA.

8. KKM Kelas IV MI Khairussalam Lupak Dalam

Berdasarkan wawancara, KKM di kelas IV tahun ajaran 2020 semester 1 Madrasah Ibtidaiyah Khairussalam Lupak Dalam, untuk semua mata pelajaran KKM nya itu sebesar 70.

B. Penyajian Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 25 Januari 2021 sampai 29 Januari 2021 dalam 5 kali pertemuan 1 kali *pretest*, 3 kali *treatment* dan

1 kali *posttest.* Pada penelitian ini materi yang diajarkan terkait dengan materi sebab-sebab peristiwa fathu makkah. Selama pelaksanaan pembelajaran tersebut, peneliti bertindak sebagai pendidik (pengajar), disesuaikan dengan RPP yang dibuat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel X Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Per. Ke-	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Pembahasan
1	senin, 25 Januari 2021	10.00-11.10	Pelaksanaaan *Pretest*
2	Selasa, 26 Januari 2021	10.00-12.00	Sebab-sebab terjadinya Peristiwa Fathu Makkah
3	Rabu, 27 Januari	09.00-	Perjanjian Hudaibiyah
	2021	11.00	Pelanggaran Perjanjian Hudaibiyah dan Keteladanan Rasulullah
4	Kamis, 28 Januari 2021	10.00-12.00	Kesimpulan teks dalam bacaan (Pembelajaran 4 dan 6)
5	Jum'at, 29 Januari 2021	08.00-09.10	Pelaksanaan *Posttest*

Sebelum dilaksanakan proses pembelajaran peneliti terlebih dahulu mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan proses

penelitian diantaranya yaitu membuat RPP, menyiapkan materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media *Video Scribe* (RPP dapat dilihat pada lampiran) dan alat evaluasi pada akhir pembelajaran yaitu berupa soal (Soal dapat dilihat pada lampiran), mempersiapkan lembar observasi yang digunakan untuk bahan penilaian terhadap kegiatan siswa dan kegiatan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran SKI di Kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam dengan Menggunakan Media Perbantuan Sparkol *Video Scribe* pada Materi Peristiwa Fathu Makkah

Secara umum proses berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media *Video Scribe* pada pembelajaran Tematik terbagi menjadi beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

a. Perencanaan

1) Kegiatan Awal

Kegiatan awal pada saat proses pembelajaran guru memberikan salam dan berdo'a, menanyakan kabar, mengisi daftar absen, dan menanyakan kabar serta menjelakan tujuan dan materi yang akan dibahas.

2) Kegiatan Inti

a) Pemberian *Pretest*

Pemberian *pretest* digunakan untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa sebelum

pembelajaran dengan menggunakan media *Video Scribe* untuk dijadikan sebagai bagian dari kesimpulan dari penelitian yang dilaksanakan.

b) Guru menyiapkan hal-hal yang diperlukan dalam pemakaian media yang akan digunakan misalnya seperti *LCD* dan *Laptop* dan bahan yang diperlukan untuk pembelajaran, kemudian guru menyajikan materi tentang terjadinya peristiwa fathu makkah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab terlebih dahulu dan diiringi dengan penggunaan media *video scribe*. Siswa memperhatikan penjelasan guru.

3) Kegiatan Akhir

a) Evaluasi

Diakhir pembelajaran setelah proses pembelajaran berlangsung guru dan siswa mengadakan sebuah evaluasi pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan berupa kesimpulan materi yang akan dilakukan oleh guru dan siswa secara bersamaan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari

sebelumnya, kemudian guru memberikan penjelasan secara singkat berupa rangkuman dari pembelajaran yang sudah atau belum dipahami oleh siswa. Adapun fungsi dari evaluasi itu sendiri yaitu sebagai yaitu untuk mengetahui tentang peningkatan pengetahuan dan tingkat perkembangan serta kepahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

b) Pemberian *Postest*

Setelah proses pembelajaran SKI dilakukan dengan menggunakan media *Video Scribe* pada Peristiwa Fathu Makkah maka pada tahap akhir yaitu pemberian *Posttest*.

3. Deskripsi Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Sebelum Menggunakan Media *Video Scribe*

Tabel XI. Nilai Hasil Belajar Sebelum (*pretest*) Menggunakan Media Video Scribe

NO.	NAMA	NILAI
1.	Ahmad Mulkani	50
2.	Muhammad Rehan	30
3.	Muhammad Wildan	30
4.	Risman	30
5.	Ikbal	30
6.	Bauana	30
7.	Hanafi	20
8.	M Lutfi	20
9.	Rifki	20
10.	Nor Alfiani	20
11.	Mawardah	30
12.	Amelda	30
13.	Anna Noor.R	40
14.	Nabila Zahra	50
15.	Nor Aulia	30
16.	Aulia Rahmah	40
17.	Rahmiati	20
18.	Luthpia	40
19.	Arpiyah	20
20.	Fatimah	40

Nilai ini merupakan hasil belajar dari mata pelajaram SKI sebelum menggunakan media *video scribe* (nilai *pretest*). Nilai ini digunakan untuk mengetahui ata-rata pada mata pelajaran tersebut tersebut dengan materi hewan sahabatku kelas V di MI Khairussalam Lupak Dalam. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing dari peserta didik. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel XII diatas.

Tabel XII. Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Siswa

Rentang nilai	Tingkat hasil belajar	F	%
81 – 100	Amat Baik	0	0%
61 – 80	Baik	0	0%
41 – 60	Cukup	2	10%
21 – 40	Kurang	12	60%
0 – 20	Amat Kurang	6	30%

Berdasarkan tabel XII tersebut diketahui bahwa nilai siswa terdapat 2 orang 10% termasuk kualifikasi "Cukup", dan 12 orang atau 60% termasuk kualifikasi "Kurang" serta 6 orang atau 30% termasuk kualifikasi "Amat kurang.

a. Analisis kemampuan siswa sebelum *(pretest)* menggunakan me*dia Video Scribe* pada mata pelajaran SKI

1) Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians *Pretest* Siswa

Tabel XIII Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi dan *Pretest*

Nilai	Hasil
Mean	31
Standar deviasi	9,679
Varians	93,684
Nilai Maksimum	50
Nilai Minimum	20

Pada tabel XIII diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar sebelum diberikan perlakuan di kelas V materi sebab-sebab peristiwa fathu makkah pada mata pelajaran SKI yaitu 31,00 dan standar deviasinya 9,679. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat dilampiran XVI.

2) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui tingkat kenormalan distribusi suatu data dengan menggunakan *SPSS* Versi 22

Tabel XIV. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sebelum diberikan Perlakuan (*pretest*)

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0,05	0,009	Normal

Berdasarkan tabel diatas yaitu tabel XV uji normalitas untuk kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam menunjukkan

signifikansi bernilai 0,009 > 0,05 ,jadi data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat di lampiran XVII.

4. Deskripsi Deskripsi Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Sebelum Menggunakan Media *Video Scribe*

Tabel XV. Nilai Hasil Belajar Sesudah (*posttest*) Menggunakan Media *Video Scribe*

NO.	NAMA	NILAI
1.	Ahmad Mulkani	100
2.	Muhammad Rehan	90
3.	Muhammad Wildan	100
4.	Risman	100
5.	Ikbal	100
6.	Bauana	90
7.	Hanafi	100
8.	M Lutfi	100
9.	Rifki	80
10.	Nor Alfiani	100
11.	Mawardah	90
12.	Amelda	100
13.	Anna Noor.R	100
14.	Nabila Zahra	90
15.	Nur Aulia	100
16.	Aulia Rahmah	100
17.	Rahmiati	100
18.	Luthpia	100
19.	Arpiyah	80
20.	Fatimah	100

Nilai diatas yaitu hasil belajar siswa sesudah *(posttest*) menggunakan media *Video Scribe*. Nilai ini digunakan untuk mengetahui rata-rata pada materi fathu makkah kelas V di MI Khairussalam Lupak Dalam dengan mata pelajaran SKI, Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing peserta didik. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel di bawah:

Tabel XVI. Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Siswa

Rentang nilai	**Tingkat hasil belajar**	**F**	**%**
81 – 100	Amat Baik	18	90%
61 – 80	Baik	2	10%
41 – 60	Cukup	0	0%
21 – 40	Kurang	0	0%
0 – 20	Amat Kurang	0	0%

Berdasarkan tabel XVI tersebut diketahui bahwa nilai siswa terdapat 18 orang atau 90% termasuk kualifikasi "Amat Baik". Dan terdapat 2 orang siswa atau 10% termasuk kualifikasi "Baik".

a. Analisis Kemampuan Siswa Sesudah (*Posttest*) Menggunakan *Video Scribe* pada Mata Pelajaran SKI

1) Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians *Posttest* Siswa

Tabel XVII. Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians *Posttest* Siswa

Nilai	Hasil
Mean	96,00
Standar deviasi	6,806
Varians	46,316
Nilai Maksimum	100
Nilai Minimum	80

Pada tabel XVII diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar sesudah diberikan perlakuan di kelas V materi *fathu makkah* pada mata pelajaran SKI yaitu 96,00 dan standar deviasinya. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat dilampiran XVII.

2) Uji Normalitas

Tabel XVIII Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sesudah diberikan Perlakuan (*Posttest*)

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0,05	0,000	Tidak Normal

Berdasarkan tabel di atas yaitu tabel XVIII uji normalitas untuk kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam menunjukkan signifikansi bernilai 0,000 < 0,05, jadi data tersebut berdistribusi tidak normal. Sedangkan signifikansi untuk nilai *pretest* tadi berdasarkan tabel XV adalah 0,009 > 0,05 maka karena salah satu dri dua data ada yang tidak berdistribusi normal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data tidak berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat dilampiran XX.

5. Uji *Wilcoxon*

Uji *Wilcoxon* atau yang disebut juga dengan *wilcoxon signed rank test* merupakan uji *nonparametik* yang digunakan untuk mengetahui penggunaan media *Video Scribe* apakah terdapat pengaruh yang signifikan berdasarkan hasil yang didapat dari nilai *pretest* dan *posttest*. Uji *Wilcoxon* selain digunakan untuk mengetahui sebuah pengaruh uji ini juga untuk mengukur signifikansi perbedaan antara 2 kelompok data berpasangan berskala data ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal.

Tabel XIX. Rangkuman Uji *Wilcoxon*

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttes - pretes	Negative Ranks	0[a]	.00	.00
	Positive Ranks	20[b]	10.50	210.00
	Ties	0[c]		
	Total	20		

a. posttes < pretes
b. posttes > pretes
c. posttes = pretes

Berdasarkan dari tabel diatas yaitu tabel XX hasil rangking yang memperoleh nilai *posttest* lebih tinggi dari pada nilai *pretest* dengan sampel yang berjumlah 10 orang. Perhitungan lebih lanjutnya menggunakan SPSS dapat dilihat di lampiran XXI.

Tabel XX. Test Statistik Uji *Wilcoxon*

Test Statistics[a]

	posttes - pretes
Z	-3.972[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

Nilai Z yang diperoleh sebesar -3,972[b] sedangkan untuk nilai *p value asymp.Sig.*(2-taled) sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α yang ditelah ditetapkan yaitu 0,000 < 0,05. Maka dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *Video Scribe* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran SKI Kelas V dI MI Khairussalam Lupak Dalam.

C. Analisis Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media *Video Scribe* dalam Pembelajaran SKI Materi Sebab-sebab Terjadinya Peristiwa Fathu Makkah

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media termasuk upaya guru dalam melakukan inovasi dan kreasi dalam pembelajaran, sehingga

pembelajaran tidak monoton dan membosankan. Ketepatan memilih media dengan materi pembelajaran juga penting, karena bisa saja media yang digunakan tidak sesuai degan materi yang diajarkan.

Media *Video Scribe* dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang baik digunakan untuk peserta didik dalam proses pembelajaran karena penggunaan media ini dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran dengan penyajian materi dengan menggunakan video yang berisi animasi terkait dengan materi, sehingga membuat pembelajaran semakin menarik. Selama pembelajaran berlangsung dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran dan hal tersebut dapat dilihat dari respon mereka saat proses pembelajaran berlangsung dan nilai *pretest*.

Menurut analisa peneliti kelas eksperimen yang menggunakan media *Video Scribe* saat proses pembelajaran berlangsung siswa antusias mendengarkan penjelasan terkait isi materi dengan media tersebut. Dengan demikian, kegiatan ini mendorong siswa yang kurang aktif pada saat proses pembelajaran menjadi aktif kembali.

Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Video Scribe* pada kelas eksperimen dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Sebelum diberikan perlakuan pada kelas tersebut terlebih dahulu diberikan *pretest* untuk mengukur kemampuan awal peserta didik terkait materi tentang pengertian fathu makkah, serta sebab-sebab terjadinya peristiwa fathu makkah.

Peneliti pada tahap awal mengambil sampel dengan menentukan siswa kelas V dan melakukan riset di MI Khairussalam Lupak Dalam secara tatap muka sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan media *Video Scribe* yang terdiri dari 20 orang siswa.

2. Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Media *Video Scribe* dalam Pembelajaran SKI Materi Sebab-sebab Terjadinya Peristiwa Fathu Makkah

Berdasarkan hasil penelitian, nilai *pretest* kelas tersebut masih banyak siswa yang belum mencukupi nilai KKM hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* eksperimen sebesar 31,00 menunjukan kualifikasi kurang.

3. Hasil Belajar Peserta Didik Sesudah Menggunakan Media *Video Scribe* dalam Pembelajaran SKI Materi Sebab-sebab Terjadinya Peristiwa Fathu Makkah

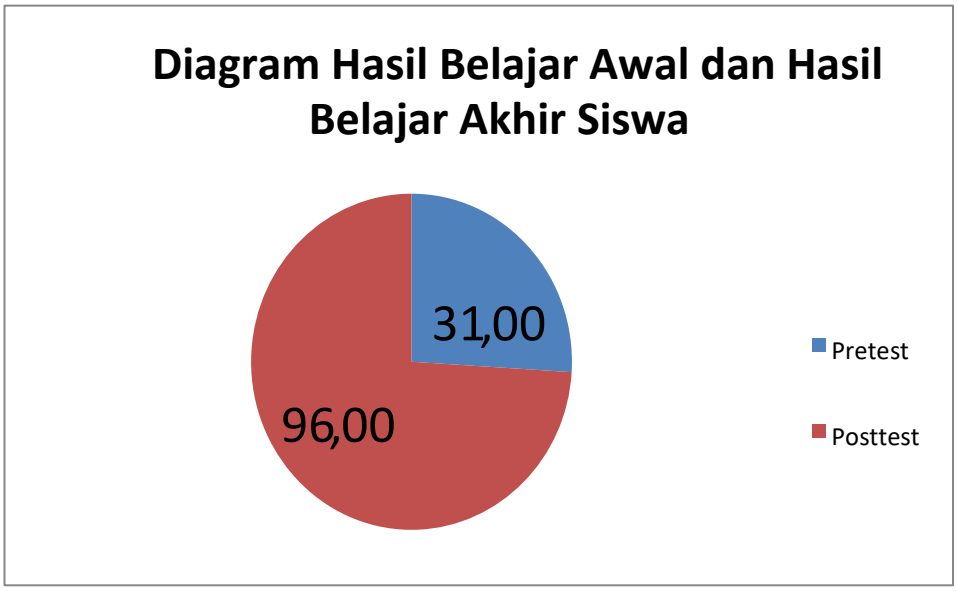
Berdasarkan hasil *posttest* yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar belajar akhir peserta didik menunjukan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 96,00 berada pada kualifikasi amat baik dengan meningkatkan nilai selisih sebesar 65,00. Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan uji *Wilcoxon,* hasil perhitungan yang terdapat pada lampiran XXV, didapatkan nilai Z yaitu sebesar -3.972[b] dengan *value (Asyim sig (2-taked)* sebesar 0,000 lebih kecil dari α yang telah ditetapkan yaitu 0.000 < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *Video Scribe* dan sesudah menggunakan media *Video Scribe* dalam pembelajaran SKI Materi

Sebab-sebab terjadinya peristiwa fathu makkah pada siswa kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam. Perbedaan hasil belajar yang signifikan ini menunjukan ketepatan pemilihan media *Video Scribe* dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat nilai signifikan sebelum dan sesudah menggunakan media *Video Scribe* pada siswa kelas V MI Khairussalam Lupak Dalam tahun ajaran 2020/2021.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang telah diuraikan, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media *Video Scribe.* Berdasarkan data hasil kemampuan awal atau *pretest* sebelum menggunakan media *Video Scribe* pada pembelajaran SKI sebesar 31,00 pada kualifikasi kurang setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *Video Scribe* meningkat sebesar 96,00. Jadi, hasil selisih nilai peningkatan rata-rata siswa adalah 65,00 . Sehingga nilai tersebut menunjukkan bahwa penggunakan media *Video Scribe* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berikut adalah diagram peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

DIAGRAM I. Diagram Penilaian Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Siswa



Berdasarkan diagram diatas, kemampuan awal dikelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan yaitu sebesar 31,00 setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *Video Scribe* meningkat sebesar 96,00. Selisih peningkatan hasil belajar dikelas eksperimen sebesar 65,00. Terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan.

Berdasarkan data tersebut, dapat diuraikan bahwa dengan menggunakan media *Video Scribe* dapat memberikan dampak yang positif selama proses pembelajaran. Penggunaan media *Video Scribe* dalam pembelajaran SKI dapat meningkatkan minat belajar siswa dan tentunya media ini memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran SKI materi sebab-sebab terjadinya peristiwa fathu makkah. Selain itu, pengamatan yang dilakukan selama penelitian berlangsung dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan media *Video Scribe* menumbuhkan semangat belajar siswa. karena siswa sangat antusias

terhadap pembelajaran apalagi saat melihat dan mencoba media *Video Scribe* yang digunakan oleh peneliti. Karena mereka sebelumnya belum pernah melihat dan mencoba media tersebut. Dengan bantuan media *Video Scribe* ini maka dapat membantu menarik perhatian siswa yang awalnya kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung menjadi lebih antusias bertanya dengan hal-hal yang belum dimengerti terkait materi yang disampaikan.

Ketepatan memilih media dengan materi pembelajaran sangatlah penting, karena dalam memilih media ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh guru yaitu pemilihan media harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan, sesuai dengan materi yang diajarkan, sesuai dengan karakteristis siswa, sesuai dengan kondisi lingkungan, dan fasilitas serta waktu yang berbeda.[1] Maka dari itu, dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti bahwa dengan dengan menggunakan bantuan media *Video Scribe* ini adanya pengaruh signifikan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran SKI terbukti dari nilkai rata-rata *prstest* yang lebih tinggi daripada *pretest.*

[1] Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran,... h. 224.