

LAMPIRAN - LAMPIRAN

(Lampiran I)

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S Al-Mujadalah ayat 11	1	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	II	<i>"Mathematical literacy is an individual's capacity to identify and understand the role that mathematics plays in the world, to make well-</i>	9	Literasi matematika adalah kapasitas individu untuk mengidentifikasi dan memahami peran yang dimainkan matematika di

	<p><i>founded judgements and to use and engage with mathematics in ways that meet the needs of that individual's life as a constructive, concerned, and reflective citizen."</i></p>	<p>dunia, untuk membuat penilaian yang beralasan dan menggunakan serta terlibat dengan matematika dengan cara yang memenuhi kebutuhan kehidupan individu tersebut sebagai warga negara yang konstruktif, peduli, dan reflektif.</p>
--	--	---

(Lampiran II)

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTsN 7 Hulu Sungai Tengah
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa secara umum

*(Lampiran III)***PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika

1. Berapa lama Bapak/Ibu mengajar di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah?

Respon : saya mengajar sudah sekitar 6 (enam) tahun, sejak tahun 2014.

2. Apa latar belakang Pendidikan Bapak/Ibu?

Respon : latar pendidikan saya adalah S-1 Pendidikan Matematika.

3. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajar matematika?

Respon : sebelum pembelajaran dimulai, saya akan mempersiapkan bahan pembelajaran. Kemudian setelah berada di dalam ruang kelas dan memulai pembelajaran dengan salam, melakukan absensi serta melakukan apersepsi terlebih dahulu terhadap materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya pembelajaran dilaksanakan melalui pemberian materi pelajaran, lalu dilanjutkan dengan penugasan secara berkelompok dan diperiksa secara bersama-sama.

4. Apa kesulitan yang Bapak/Ibu alami selama mengajar terutama pada materi himpunan?

Respon : Selama pembelajaran berlangsung, terkhusus pada materi himpunan kesulitan utama yang saya alami adalah kebanyakan siswa kurang memahami soal dan kesulitan mengaplikasikan soal ke bentuk diagram. Hal ini mungkin dikarenakan materi himpunan adalah materi yang baru bagi siswa karena pada materi sebelumnya siswa belajar materi bilangan yang mana materi bilangan tersebut sudah pernah dipelajari siswa pada tingkat Sekolah Dasar. Serta

pemikiran pendapat yang menyebutkan bahwa matematika itu sulit merupakan pemikiran yang sangat mempengaruhi semangat belajar siswa.

5. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi masalah tersebut?

Respon : Masalah tersebut dapat diatasi dengan cara antara lain melalui cara penugasan dan kerja kelompok, jadi sesama siswa akan saling membantu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan, sehingga siswa yang kurang menguasai dapat berdiskusi dengan siswa yang lebih menguasai. Saya juga memberikan motivasi dan himbauan kepada siswa agar mereka tidak selalu beranggapan bahwa matematika itu sulit

6. Berapa KKM untuk mata pelajaran matematika?

Respon : KKM untuk mata pelajaran matematika adalah 70.

(Lampiran IV)

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data mengenai profil MTsN 7 Hulu Sungai Tengah
2. Visi dan Misi MTsN 7 Hulu Sungai Tengah
3. Data guru dan siswa di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah
4. Data mengenai sarana dan prasarana di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

*(Lampiran V)***KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR
MATERI HIMPUNAN****A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan Operasi biner pada himpunan.

A. Indikator

- 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan bagian.
- 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan kuasa.

4.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesamaan himpunan dan himpunan ekuivalen.

4.4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan saling lepas

4.4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan tidak saling lepas.

*(Lampiran VI)***SOAL UJI VALIDITAS PERANGKAT A**

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk :

1. Tuliskan nama dan kelas di kolom yang telah disediakan
2. Berdo'a sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan semua soal dengan bersungguh-sungguh
4. Waktu mengerjakan soal selama 2 jam pelajaran

Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat dan benar!

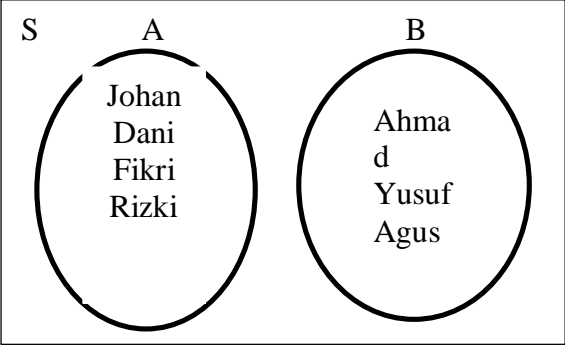
1. Dalam proses pembelajaran matematika 2 orang siswa di tugaskan membuat contoh himpunan. Siswa 1 membuat himpunan $X = \{\text{bilangan bulat positif kurang dari } 5\}$ dan siswa 2 membuat himpunan $Y = \{\text{bilangan asli kurang dari } 5\}$. Tentukan hubungan himpunan yang dibuat siswa 1 dan siswa 2 dan beri alasannya!
2. Pada suatu acara pendataan terhadap ekstrakurikuler siswi di kelas VII A, diperoleh data siswi yang mengikuti ekstrakurikuler menari yaitu Aliya, Lisa, dan Ilma yang dinyatakan dalam himpunan A. Sedangkan siswi yang mengikuti ekstrakurikuler nyanyi yaitu Julia, Aliya, Farah, Ilma, dan Lisa yang dinyatakan dalam Himpunan B. Tentukan:
 - a. apakah A himpunan bagian dari B (beri alasan)
 - b. Apakah B himpunan bagian dari A (beri alasan)

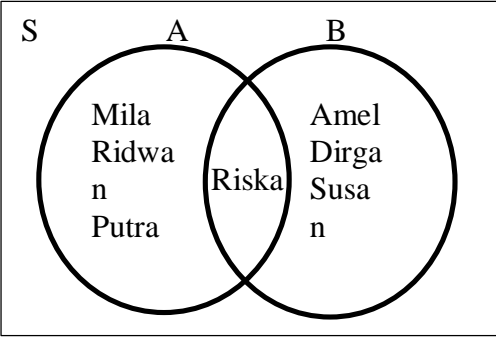
3. Dari sekelompok olahragawan, terdapat Johan, Dani, Fikri, dan Rizki yang gemar sepak bola. Kemudian terdapat Ahmad, Yusuf, Agus yang gemar bulu tangkis. Dari himpunan olahragawan yang gemar sepak bola dan bulu tangkis tersebut tentukan hubungan antara himpunan tersebut dan gambarkan diagram vennya!
4. Dari sekelompok anak, diperoleh data 4 orang anak suka makan bakso yaitu, Mila, Riska, Ridwan, dan Putra, sedangkan Amel, Dirga, Susan, dan Riska menyukai mie ayam. Tentukan hubungan himpunan anak yang suka bakso dan anak yang suka mie ayam kemudian gambar diagram vennya!
5. Dari data hasil ulangan matematika siswa kelas VIII didapat bahwa hanya ada 3 siswa yang nilainya diatas KKM dan dikategorikan tuntas yaitu Nadia, Eva, dan Fadel. Jika himpunan siswa yang nilainya diatas KKM tersebut di lambangkan dengan P. Tentukan himpunan kuasa dari P! Dan tentukan $n(P(P))$

(Lampiran VII)

**JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
UJI VALIDITAS PERANGKAT A**

No	Jawaban	Skor	Keterangan
1.	Diketahui : $X = \{ \text{bilangan bulat positif kurang dari } 5 \}$ $= \{ 1, 2, 3, 4 \}$ $Y = \{ \text{bilangan asli kurang dari } 5 \}$ $= \{ 1, 2, 3, 4 \}$ Ditanya : Hubungan kedua himpunan	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	Penyelesaian: Hubungan kedua himpunan tersebut sama.	4	<i>(Employing mathematically concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	Karena kedua himpunan mempunyai anggota yang tepat sama, sehingga $A = B$.	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>
2.	Diketahui : $A = \{ \text{Aliya, Lisa, Ilma} \}$ $B = \{ \text{Julia, Aliya, Farah, Ilma, Lisa} \}$ Ditanya : a. Apakah A himpunan bagian dari B? (beri alasan) b. Apakah B himpunan bagian dari A? (beri alasan)	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	Penyelesaian : a Iya, karena semua anggota himpunan A juga merupakan anggota himpunan B, dapat ditulis $A \subset B$.	4	<i>(Employing mathematically concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	b Tidak, karena ada anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A, yaitu Julia dan Farah, dapat ditulis $B \not\subset A$.	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>

3.	<p>Diketahui : $A = \{ \text{Johan, Dani, Fikri, Rizki} \}$ $B = \{ \text{Ahmad, Yusuf, Agus} \}$ Ditanya : Hubungan kedua himpunan dan diagram vennnya</p>	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	<p>Penyelesaian : Hubungan kedua himpunan tersebut adalah saling lepas, karena tidak ada satupun anggota himpunan A terdapat pada himpunan B.</p>	4	<i>(Employing mathematically concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	<p>Diagram venn</p>  <p>The diagram shows a rectangular universal set S containing two disjoint circles, A and B. Circle A is on the left and contains the names Johan, Dani, Fikri, and Rizki. Circle B is on the right and contains the names Ahmad, Yusuf, and Agus. There is no overlap between the two circles.</p>	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>
4.	<p>Diketahui : $A = \{ \text{Mila, Riska, Ridwan, Putra} \}$ $B = \{ \text{Amel, Dirga, Susan, Riska} \}$ Ditanya : Hubungan kedua himpunan dan diagram vennnya</p>	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	<p>Penyelesaian : Hubungan kedua himpunan tersebut adalah berpotongan, karena terdapat anggota himpunan A yang juga merupakan anggota himpunan B, yaitu Riska.</p>	2	<i>(Employing mathematically concepts, facts, procedures and reasoning)</i>

	<p>Diagram venn</p> 	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>
5.	<p>Diketahui : $P = \{ \text{Nadia, Eva, Fadel} \}$ Ditanya : Himpunan kuasa dari P dan $n(P(P))!$</p>	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 0 anggota, yaitu $\{ \}$</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 1 anggota, yaitu $\{ \text{Nadia} \}, \{ \text{Eva} \}, \{ \text{Fadel} \}$</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 2 anggota, yaitu $\{ \text{Nadia, Eva} \}, \{ \text{Nadia, Fadel} \}, \{ \text{Eva, Fadel} \}$</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 3 anggota, yaitu $\{ \text{Nadia, Eva, Fadel} \}$</p>	4	<i>(Employing mathematical concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	$n(P(P)) = 2^m = 2^3 = 8$	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>

*(Lampiran VIII)***SOAL UJI VALIDITAS PERANGKAT B**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk :

1. Tuliskan nama dan kelas di kolom yang telah disediakan
2. Berdo'a sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan semua soal dengan bersungguh-sungguh
4. Waktu mengerjakan soal selama 2 jam pelajaran

Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat dan benar!

1. Dalam proses pembelajaran matematika 2 orang siswa di tugaskan membuat contoh himpunan. Siswa 1 membuat himpunan $X = \{\text{bilangan bulat positif kurang dari } 6\}$ dan siswa 2 membuat himpunan $Y = \{\text{bilangan asli kurang dari } 6\}$. Tentukan hubungan himpunan yang dibuat siswa 1 dan siswa 2 dan beri alasannya!
2. Pada suatu acara pendataan terhadap ekstrakurikuler siswi di kelas VII A, diperoleh data siswi yang mengikuti ekstrakurikuler volly yaitu Anna, Bella, dan Salsa yang dinyatakan dalam himpunan A. Sedangkan siswi yang mengikuti ekstrakurikuler *drum band* yaitu Nita, Salsa, Anna, Mutia, dan Bella yang dinyatakan dalam Himpunan B. Tentukan :
 - a. Apakah A himpunan bagian dari B (beri alasan)
 - b. Apakah B himpunan bagian dari A (beri alasan)
3. Dari sekelompok olahragawan, terdapat Ayu, Dani, Wulan, dan Rizki yang gemar bulu tangkis. Kemudian terdapat Lisa, Mira, Agus yang gemar basket.

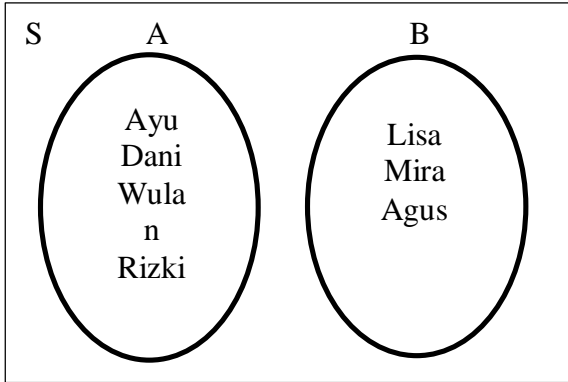
Dari himpunan olahragawan yang gemar bulu tangkis dan basket tersebut tentukan hubungan antara himpunan tersebut dan gambarkan diagram vennya!

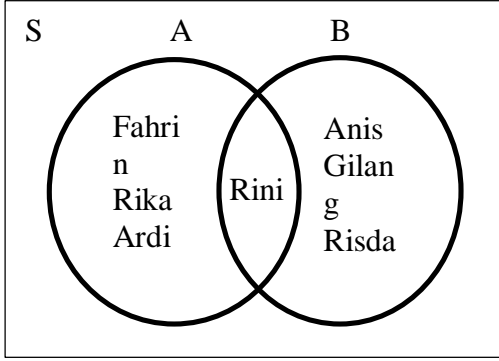
4. Dari sekelpompok anak, diperoleh data 4 orang anak suka makan nasi goreng yaitu, Fahrin, Rini, Rika, dan Ardi, sedangkan 4 anak lainnya yaitu, Anis, Gilang, Risda, dan Rini menyukai mie goreng. Tentukan hubungan himpunan anak yang suka bakso dan anak yang suka mie ayam kemudian gambar diagram vennya!
5. Dari data hasil ulangan matematika siswa kelas VII didapat bahwa hanya ada 3 siswa yang nilainya diatas KKM dan dikategorikan tuntas yaitu Aisyah, Satria, dan Tia. Jika himpunan siswa yang nilainya diatas KKM tersebut di lambangkan dengan P. Tentukan himpunan kuasa dari P! Dan tentukan $n(P(P))$!

(Lampiran IX)

**JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
UJI VALIDITAS PERANGKAT B**

No	Jawaban	Skor	Keterangan
1.	Diketahui : $X = \{ \text{bilangan bulat positif kurang dari } 6 \}$ $= \{ 1, 2, 3, 4, 5 \}$ $Y = \{ \text{bilangan asli kurang dari } 6 \}$ $= \{ 1, 2, 3, 4, 5 \}$ Ditanya : Hubungan kedua himpunan	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	Penyelesaian: Hubungan kedua himpunan tersebut sama.	4	<i>(Employing mathematically concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	Karena kedua himpunan mempunyai anggota yang tepat sama, sehingga $A = B$.	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>
2.	Diketahui : $A = \{ \text{Anna, Bella, Salsa} \}$ $B = \{ \text{Nita, Salsa, Anna, Mutia, Bella} \}$ Ditanya : a. Apakah A himpunan bagian dari B? (beri alasan) b. Apakah B himpunan bagian dari A? (beri alasan)	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	Penyelesaian : a Iya, karena semua anggota himpunan A juga merupakan anggota himpunan B, dapat ditulis $A \subset B$.	4	<i>(Employing mathematically concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	b Tidak, karena ada anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A, yaitu Nita dan Mutia, dapat ditulis $B \not\subset A$.	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>

3.	<p>Diketahui : $A = \{ \text{Ayu, Dani, Wulan, Rizki} \}$ $B = \{ \text{Lisa, Mira, Agus} \}$</p> <p>Ditanya : Hubungan kedua himpunan dan gambarkan diagram vennya!</p>	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Hubungan kedua himpunan tersebut adalah saling lepas, karena tidak ada satupun anggota himpunan A terdapat pada himpunan B.</p>	4	<i>(Employing mathematically concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	<p>Diagram venn</p>  <p>The diagram shows a rectangular universal set S containing two disjoint ovals, A and B. Oval A is on the left and contains the names Ayu, Dani, Wulan, and Rizki. Oval B is on the right and contains the names Lisa, Mira, and Agus.</p>	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>
4.	<p>Diketahui : $A = \{ \text{Fahrin, Rini, Rika, Ardi} \}$ $B = \{ \text{Anis, Gilang, Risda, Rini} \}$</p> <p>Ditanya : Hubungan kedua himpunan dan gambarkan diagram vennya!</p>	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Hubungan kedua himpunan tersebut adalah berpotongan, karena terdapat anggota himpunan A yang juga merupakan anggota himpunan B, yaitu Rini</p>	4	<i>(Employing mathematically concepts, facts, procedures and reasoning)</i>

	<p>Diagram venn</p> 	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>
5.	<p>Diketahui : $P = \{ \text{Aisyah, Satria, Tia} \}$ Ditanya : Himpunan kuasa dan $n(P(P))$</p>	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 0 anggota, yaitu $\{ \}$</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 1 anggota, yaitu $\{ \text{Aisyah} \}, \{ \text{Satria} \}, \{ \text{Tia} \}$</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 2 anggota, yaitu $\{ \text{Aisyah, Satria} \}, \{ \text{Aisyah, Tia} \}, \{ \text{Satria, Tia} \}$</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 3 anggota, yaitu $\{ \text{Aisyah, Satria, Tia} \}$</p>	4	<i>(Employing mathematical concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	$n(P(P)) = 2^m = 2^3 = 8$	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>

(Lampiran X)

**HASIL SKOR TES UJI VALIDITAS
PERANGKAT A DAN PERANGKAT B**

A. Skor Tes Uji Validitas Perangkat A

Siswa	Soal					Total
	1	2	3	4	5	
S1	10	10	10	10	10	50
S2	10	10	10	5	10	45
S3	10	10	10	10	10	50
S4	5	5	2	2	8	22
S5	10	10	8	5	7	40
S6	2	8	5	0	10	25
S7	0	8	7	10	5	30
S8	5	10	10	5	10	35
S9	2	10	10	3	10	35
S10	5	5	10	0	10	30
S11	8	10	8	5	7	38
S12	10	10	10	5	10	45
S13	7	10	10	8	10	45
S14	10	10	10	10	10	50
S15	5	10	10	10	10	45
S16	10	10	10	10	10	50

B. Skor Tes Uji Validitas Perangkat B

Siswa	Soal					Total
	1	2	3	4	5	
S1	10	5	5	10	10	40
S2	5	5	0	5	10	25
S3	10	10	7	10	8	45

S4	10	10	10	10	10	50
S5	5	5	5	10	0	25
S6	5	5	0	0	10	20
S7	10	10	10	10	10	50
S8	5	5	5	5	5	25
S9	7	10	8	10	10	45
S10	5	5	7	8	10	35
S11	10	0	5	10	0	25
S12	10	7	5	10	8	40
S13	10	10	5	10	10	45
S14	10	5	7	8	5	35
S15	7	8	5	5	5	30
S16	10	10	5	10	5	40

(Lampiran XI)

PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL PERANGKAT A

Perhitungan soal perangkat A dalam penelitian ini dilakukan dengan aplikasi IBM SPSS STATISTICS 22. Adapun *output* yang dihasilkan adalah :

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	JUMLAH
SOAL1	Pearson Correlation	1	.458	.418	.366	.305	.774**
	Sig. (2-tailed)		.074	.107	.164	.251	.000
	N	16	16	16	16	16	16
SOAL2	Pearson Correlation	.458	1	.632**	.580*	.211	.761**
	Sig. (2-tailed)	.074		.009	.018	.432	.001
	N	16	16	16	16	16	16
SOAL3	Pearson Correlation	.418	.632**	1	.442	.492	.760**
	Sig. (2-tailed)	.107	.009		.087	.053	.001
	N	16	16	16	16	16	16
SOAL4	Pearson Correlation	.366	.580*	.442	1	-.051	.751**
	Sig. (2-tailed)	.164	.018	.087		.851	.001
	N	16	16	16	16	16	16
SOAL5	Pearson Correlation	.305	.211	.492	-.051	1	.404
	Sig. (2-tailed)	.251	.432	.053	.851		.121
	N	16	16	16	16	16	16
JUMLAH	Pearson Correlation	.774**	.761**	.760**	.751**	.404	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.001	.121	
	N	16	16	16	16	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan *output* dari *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dan N= 16, maka diperoleh harga validitas soal perangkat A adalah sebagai berikut :

Perangkat	Butir Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
Perangkat A	1	0,774	0,497	Valid
	2	0,761		Valid
	3	0,760		Valid
	4	0,751		Valid
	5	0,404		Tidak Valid

(Lampiran XII)

PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS PERANGKAT A

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.769	.851	6

*(Lampiran XIII)***PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL PERANGKAT B**

Perhitungan soal perangkat B dalam penelitian ini dilakukan dengan aplikasi IBM SPSS STATISTICS 22. Adapun *output* yang dihasilkan adalah :

		Correlations					
		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	JUMLAH
SOAL1	Pearson Correlation	1	.326	.494	.662**	.038	.687**
	Sig. (2-tailed)		.217	.052	.005	.888	.003
	N	16	16	16	16	16	16
SOAL2	Pearson Correlation	.326	1	.470	.300	.500*	.779**
	Sig. (2-tailed)	.217		.066	.258	.049	.000
	N	16	16	16	16	16	16
SOAL3	Pearson Correlation	.494	.470	1	.677**	.073	.769**
	Sig. (2-tailed)	.052	.066		.004	.788	.000
	N	16	16	16	16	16	16
SOAL4	Pearson Correlation	.662**	.300	.677**	1	-.126	.692**
	Sig. (2-tailed)	.005	.258	.004		.641	.003
	N	16	16	16	16	16	16
SOAL5	Pearson Correlation	.038	.500*	.073	-.126	1	.500*
	Sig. (2-tailed)	.888	.049	.788	.641		.049
	N	16	16	16	16	16	16
JUMLAH	Pearson Correlation	.687**	.779**	.769**	.692**	.500*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.003	.049	
	N	16	16	16	16	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan *output* dari *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dan N= 16, maka diperoleh harga validitas soal perangkat B adalah sebagai berikut :

Perangkat	Butir Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
Perangkat B	1	0,687	0,497	Valid
	2	0,779		Valid
	3	0,769		Valid
	4	0,692		Valid
	5	0,500		Valid

(Lampiran XIV)

PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS PERANGKAT B

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.767	.834	6

(Lampiran XV)

UJI DAYA PEMBEDA PERANGKAT A

Kelompok Atas

Siswa	Soal					Skor Total
	1	2	3	4	5	
S1	10	10	10	10	10	50
S3	10	10	10	10	10	50
S14	10	10	10	10	10	50
S16	10	10	10	10	10	50
S2	10	10	10	5	10	45
Rata-rata	10	10	10	9	10	

Kelompok Bawah

S9	2	10	10	3	10	35
S7	0	8	7	10	5	30
S10	5	5	10	0	10	30
S6	2	8	5	0	10	25
S4	5	5	2	2	8	22
Rata-rata	2.8	7.2	6.8	3	8.6	
SMI	10	10	10	10	10	
Daya Pembeda	9.72	9.28	9.32	8.7	9.14	
Interpretasi Daya Pembeda	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	

*(Lampiran XVI)***UJI DAYA PEMBEDA PERANGKAT B**

Kelompok Atas

Siswa	Soal					Skor Total
	1	2	3	4	5	
S4	10	10	10	10	10	50
S7	10	10	10	10	10	50
S3	10	10	7	10	8	45
S9	7	10	8	10	10	45
S13	10	10	5	10	10	45
Rata-rata	9.40	10.00	8.00	10.00	9.60	

Kelompok Bawah

S2	5	5	0	5	10	25
S5	5	5	5	10	0	25
S8	5	5	5	5	5	25
S11	10	0	5	10	0	25
S6	5	5	0	0	10	20
Rata-rata	6.00	4.00	3.00	6.00	5.00	
SMI	10	10	10	10	10	
Daya Pembeda	8.8	9.6	7.7	9.4	9.1	
Interpretasi Daya Pembeda	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat baik	Sangat Baik	Sangat Baik	

*(Lampiran XVII)***UJI INDEKS KESUKARATAN PERANGKAT A**

Siswa	Soal					Skor Total
	1	2	3	4	5	
S1	10	10	10	10	10	50
S2	10	10	10	5	10	45
S3	10	10	10	10	10	50
S4	5	5	2	2	8	22
S5	10	10	8	5	7	40
S6	2	8	5	0	10	25
S7	0	8	7	10	5	30
S8	5	10	10	5	10	35
S9	2	10	10	3	10	35
S10	5	5	10	0	10	30
S11	8	10	8	5	7	38
S12	10	10	10	5	10	45
S13	7	10	10	8	10	45
S14	10	10	10	10	10	50
S15	5	10	10	10	10	45
S16	10	10	10	10	10	50
Jumlah	109	146	140	98	147	
Rata-rata	6.8125	9.125	8.75	6.125	9.1875	
SMI	10	10	10	10	10	
Indeks Kesukaran	0.68125	0.9125	0.875	0.6125	0.91875	
Interpretasi Indeks Kesukaran	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	
Keterangan	Dapat Digunakan	Harus Diperbaiki	Sebaiknya Diperbaiki	Dapat Digunakan	Harus Diperbaiki	

(Lampiran XVIII)

UJI INDEKS KESUKARAN PERANGKAT B

Siswa	Soal					Skor Total
	1	2	3	4	5	
S1	10	5	5	10	10	40
S2	5	5	0	5	10	25
S3	10	10	7	10	8	45
S4	10	10	10	10	10	50
S5	5	5	5	10	0	25
S6	5	5	0	0	10	20
S7	10	10	10	10	10	50
S8	5	5	5	5	5	25
S9	7	10	8	10	10	45
S10	5	5	7	8	10	35
S11	10	0	5	10	0	25
S12	10	7	5	10	8	40
S13	10	10	5	10	10	45
S14	10	5	7	8	5	35
S15	7	8	5	5	5	30
S16	10	10	5	10	5	40
Jumlah						
Rata-rata	8.0625	6.875	5.5625	8.1875	7.25	
MSI	10	10	10	10	10	
Indeks Kesukaran	0.80625	0.6875	0.55625	0.81875	0.725	
Interpretasi Indeks Kesukaran	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	
Keterangan	Sebaiknya Diperbaiki	Dapat Digunakan	Dapat Digunakan	Sebaiknya Diperbaiki	Dapat Digunakan	

*(Lampiran XIX)***SOAL TES AWAL DAN TES AKHIR MATERI HIMPUNAN**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk :

1. Tuliskan nama dan kelas di kolom yang telah disediakan
2. Berdo'a sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan semua soal dengan bersungguh-sungguh
4. Waktu mengerjakan soal selama 2 jam pelajaran

Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat dan benar!

1. Dalam proses pembelajaran matematika 2 orang siswa di tugaskan membuat contoh himpunan. Siswa 1 membuat himpunan $X = \{\text{bilangan bulat positif kurang dari } 5\}$ dan siswa 2 membuat himpunan $Y = \{\text{bilangan asli kurang dari } 5\}$. Tentukan hubungan himpunan yang dibuat siswa 1 dan siswa 2 dan beri alasannya!
2. Pada suatu acara pendataan terhadap ekstrakurikuler siswi di kelas VII A, diperoleh data siswi yang mengikuti ekstrakurikuler volly yaitu Anna, Bella, dan Salsa yang dinyatakan dalam himpunan A. Sedangkan siswi yang mengikuti ekstrakurikuler *drum band* yaitu Nita, Salsa, Anna, Mutia, dan Bella yang dinyatakan dalam Himpunan B. Dari himpunan tersebut tentukan Apakah B himpunan bagian dari A (beri alasan)
3. Dari sekelompok olahragawan, terdapat Ayu, Dani, Wulan, dan Rizki yang gemar bulu tangkis. Kemudian terdapat Lisa, Mira, Agus yang gemar basket. Dari himpunan olahragawan yang gemar bulu tangkis dan basket tersebut tentukan hubungan antara himpunan tersebut dan gambarkan diagram vennya!
4. Dari sekelpompok anak, diperoleh data 4 orang anak suka makan bakso yaitu, Mila, Riska, Ridwan, dan Putra, sedangkan Amel, Dirga, Susan, dan Riska

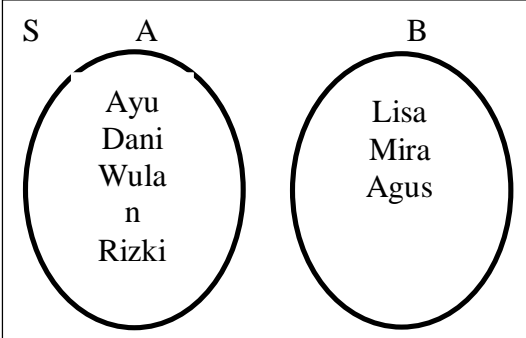
menyukai mie ayam. Tentukan hubungan himpunan anak yang suka bakso dan anak yang suka mie ayam kemudian gambar diagram vennya!

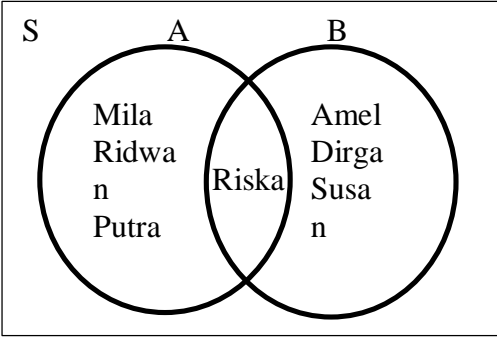
5. Dari data hasil ulangan matematika siswa kelas VII didapat bahwa hanya ada 3 siswa yang nilainya diatas KKM dan dikategorikan tuntas yaitu Aisyah, Satria, dan Tia. Jika himpunan siswa yang nilainya diatas KKM tersebut di lambangkan dengan P. Tentukan himpunan kuasa dari P! Dan tentukan $n(P(P))!$

(Lampiran XX)

**JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL TES AWAL DAN AKHIR MATERI HIMPUNAN**

No	Jawaban	Skor	Keterangan
1.	Diketahui : $X = \{ \text{bilangan bulat positif kurang dari } 5 \}$ $= \{ 1, 2, 3, 4 \}$ $Y = \{ \text{bilangan asli kurang dari } 5 \}$ $= \{ 1, 2, 3, 4 \}$ Ditanya : Hubungan kedua himpunan	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	Penyelesaian: Hubungan kedua himpunan tersebut sama.	4	<i>(Employing mathematical concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	Karena kedua himpunan mempunyai anggota yang tepat sama, sehingga $A = B$.	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>
2.	Diketahui : $A = \{ \text{Anna, Bella, Salsa} \}$ $B = \{ \text{Nita, Salsa, Anna, Mutia, Bella} \}$ Ditanya : a. Apakah A himpunan bagian dari B? (beri alasan) b. Apakah B himpunan bagian dari A? (beri alasan)	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	Penyelesaian : a Iya, karena semua anggota himpunan A juga merupakan anggota himpunan B, dapat ditulis $A \subset B$.	4	<i>(Employing mathematical concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	b Tidak, karena ada anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A, yaitu Nita dan Mutia, dapat ditulis $B \not\subset A$.	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>

3.	<p>Diketahui : $A = \{ \text{Ayu, Dani, Wulan, Rizki} \}$ $B = \{ \text{Lisa, Mira, Agus} \}$</p> <p>Ditanya : Hubungan kedua himpunan dan gambarkan diagram vennya!</p>	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Hubungan kedua himpunan tersebut adalah saling lepas, karena tidak ada satupun anggota himpunan A terdapat pada himpunan B.</p>	4	<i>(Employing mathematically concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	<p>Diagram venn</p>  <p>The diagram shows a rectangular universal set S containing two disjoint circles, A and B. Circle A is on the left and contains the names Ayu, Dani, Wulan, and Rizki. Circle B is on the right and contains the names Lisa, Mira, and Agus. There is no overlap between the two circles.</p>	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>
4.	<p>Diketahui : $A = \{ \text{Mila, Riska, Ridwan, Putra} \}$ $B = \{ \text{Amel, Dirga, Susan, Riska} \}$</p> <p>Ditanya : Hubungan kedua himpunan dan diagram vennya</p>	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Hubungan kedua himpunan tersebut adalah berpotongan, karena terdapat anggota himpunan A yang juga merupakan anggota himpunan B, yaitu Riska.</p>	4	<i>(Employing mathematically concepts, facts, procedures and reasoning)</i>

	<p>Diagram venn</p> 	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>
5.	<p>Diketahui : $P = \{ \text{Aisyah, Satria, Tia} \}$ Ditanya : Himpunan kuasa dan $n(P(P))$</p>	3	<i>(Formulating situations mathematically)</i>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 0 anggota, yaitu $\{ \}$</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 1 anggota, yaitu $\{ \text{Aisyah} \}, \{ \text{Satria} \}, \{ \text{Tia} \}$</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 2 anggota, yaitu $\{ \text{Aisyah, Satria} \}, \{ \text{Aisyah, Tia} \}, \{ \text{Satria, Tia} \}$</p> <p>Himpunan bagian dari P yang memiliki 3 anggota, yaitu $\{ \text{Aisyah, Satria, Tia} \}$</p>	4	<i>(Employing mathematical concepts, facts, procedures and reasoning)</i>
	$n(P(P)) = 2^m = 2^3 = 8$	3	<i>(Interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes)</i>

*(Lampiran XXI)***HASIL TES AWAL MATERI HIMPUNAN**

No	Nama Siswa	Total Skor	Nilai Akhir	Kategori
1	Akhmad Saidi	25	50	
2	Baida Rizkia	30	60	
3	Deslea Zulhijaturahmah	35	70	
4	Ela Septianah	30	60	
5	Erfaul Jannah	25	50	
6	Hairiti Ramadhaniah	10	20	
7	Ikhsanul Amin	45	90	
8	M. Ainuridha Syahrul Hakim	35	70	
9	M. Fauzan	37	74	
10	M. Haikal	15	30	
11	M. Hendri Ramadhan	17	34	
12	M. Murtafiq Rizky	23	46	
13	M. Reza Aula Akbar	38	76	
14	M. Rizkyansyah	20	40	
15	M. Budianor Rahman	15	30	
16	M.Shafarul Khair	25	50	
17	Nadia Mahfuzah	35	70	
18	Nadya Meliza Ramadhani	32.5	65	
19	Nisfia Amanda	33	66	
20	Nor Febrina	25	50	
21	Normalisa	32.5	65	
22	Nur Salsabila	27.5	55	
23	Raisya Maulida	20	40	
24	Risma Riyanti	15	30	
25	Sarah Al Ad Minigara	25	50	
26	Sarifah	15	30	
27	Sella Nor Auliana	30	60	
28	Sifaul Husna	15	30	
29	Sri Mulyani	10	20	
30	Taufik Hidayat	20	40	
31	Tia Sri Rahayu	15	30	
32	Zahra Tusiva	35	70	

*(Lampiran XXII)***HASIL TES AKHIR MATERI HIMPUNAN**

No	Nama Siswa	Total Skor	Nilai Akhir	Kategori
1	Akhmad Saidi	50	100	
2	Baida Rizkia	46	92	
3	Deslea Zulhijaturahmah	40	80	
4	Ela Septianah	35	70	
5	Erfaul Jannah	50	100	
6	Hairiti Ramadhaniah	50	100	
7	Ikhsanul Amin	47	94	
8	M. Ainuridha Syahrul Hakim	50	100	
9	M. Fauzan	42	84	
10	M. Haikal	47.5	95	
11	M. Hendri Ramadhan	40	80	
12	M. Murtafiq Rizky	42	84	
13	M. Reza Aula Akbar	43	86	
14	M. Rizkyansyah	47.5	95	
15	M. Budianor Rahman	42.5	85	
16	M. Shafarul Khair	45	90	
17	Nadia Mahfuzah	40	80	
18	Nadya Meliza Ramadhani	42.5	85	
19	Nisfia Amanda	50	100	
20	Nor Febrina	46	92	
21	Normalisa	45	90	
22	Nur Salsabila	50	100	
23	Raisya Maulida	48	96	
24	Risma Riyanti	42.5	85	
25	Sarah Al Ad Minigara	50	100	
26	Sarifah	42.5	85	
27	Sella Nor Auliana	45	90	
28	Sifaul Husna	40	80	
29	Sri Mulyani	46	92	
30	Taufik Hidayat	45	90	
31	Tia Sri Rahayu	50	100	
32	Zahra Tusiva	47	94	

*(Lampiran XXIII)***Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****No 1**

Satuan Pendidikan	: MTsN 7 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII A/ Ganjil
Bab/Materi	: II/Himpunan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan Operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

- 2.1.1 Aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan bagian.
- 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan kuasa.
- 4.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesamaan himpunan dan himpunan ekuivalen.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diberikan diharapkan siswa dapat:

1. Aktif dalam kegiatan pembelajaran
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan bagian
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan kuasa
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesamaan himpunan dan himpunan ekuivalen.

E. Materi Pembelajaran

1. *Himpunan bagian*

Himpunan A merupakan himpunan bagian dari B, jika setiap anggota A juga menjadi anggota himpunan B. Lambang yang menyatakan himpunan bagian adalah “ \subset ” atau “ \supset ”

Contoh:

Diketahui himpunan-himpunan berikut.

$$A = \{3, 7, 9\}$$

$$B = \{1, 3, 5, 7, 9\}$$

$$S = \{x | 0 < x \leq 13, x \in \text{bilangan ganjil}\}$$

Tentukan:

- e. Apakah A himpunan bagian dari B
- f. Apakah B himpunan bagian dari A
- g. Buatlah diagram venn-nya
- h. Tentukan himpunan bagian dari A yang mempunyai dua anggota

Jawab:

$$A = \{3, 7, 9\} \quad B = \{1, 3, 5, 7, 9\}$$

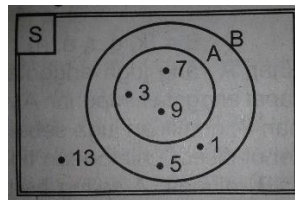
$$S = \{x | 0 < x \leq 13, x \in \text{bilangan ganjil}\} = \{1, 3, 5, 7, 9, 13\}$$

- e. Semua anggota A juga merupakan anggota B

Jadi A himpunan bagian dari B, ditulis $A \subset B$ atau B memuat A, ditulis $B \supset A$.

- f. Ada anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A, yaitu 1 dan 5. Jadi B bukan himpunan bagian dari A, ditulis $B \not\subset A$.

- g. Diagram venn:



- h. Himpunan bagian dari A yang mempunyai dua anggota, yaitu $\{3, 7\}$, $\{3, 9\}$, $\{7, 9\}$.

2. Himpunan Kuasa

Himpunan kuasa dari himpunan A adalah himpunan-himpunan bagian dari A dan dilambangkan dengan $P(A)$. Banyak anggota himpunan kuasa adalah $n(P(A)) = 2^m$, untuk m adalah banyak anggota himpunan tersebut.

Contoh:

Diketahui: K = himpunan siswa yang mengikuti olimpiade di suatu sekolah

$$= \{\text{Andi, Ifah, Nisa}\}$$

Sebutkan himpunan kuasa dari K! tentukan $n(P(K))!$

Jawab:

Himpunan bagian dari K yang memiliki 0 anggota, yaitu $\{\}$

Himpunan bagian dari K yang memiliki 1 anggota, yaitu $\{\text{Andi}\}$, $\{\text{Ifah}\}$, $\{\text{Nisa}\}$

Himpunan bagian dari K yang memiliki 2 anggota, yaitu $\{\text{Andi, Ifah}\}$, $\{\text{Andi, Nisa}\}$, $\{\text{Ifah, Nisa}\}$.

Himpunan bagian dari K yang memiliki 3 anggota, yaitu $\{\text{Andi, Ifah, Nisa}\}$

Berdasarkan uraian di atas, diperoleh himpunan kuasa K atau $p(K)$ adalah: $\{\{\}, \{\text{Andi}\}, \{\text{Ifah}\}, \{\text{Nisa}\}, \{\text{Andi, Ifah}\}, \{\text{Andi, Nisa}\}, \{\text{Ifah, Nisa}\}, \{\text{Andi, Ifah, Nisa}\}\}$.

$$N(P(K)) = 2^m = 2^3 = 8$$

3. *Kesamaan himpunan dan himpunan ekuivalen*

Dua himpunan dikatakan sama, jika dan hanya jika kedua himpunan mempunyai anggota yang tepat sama. Himpunan A dan B dikatakan sama jika dan hanya jika $A \subset B$ dan $B \subset A$, sehingga $A = B$, jika $n(A) = n(B)$, maka himpunan A ekuivalen dengan himpunan B.

Contoh:

- 1) Perhatikan himpunan-himpunan berikut!

$$P = \{r, u, s, a, k\} \qquad Q = \{r, a, s, u, k\}$$

Terlihat bahwa anggota himpunan P termuat dalam himpunan Q, demikian juga sebaliknya. Jadi, himpunan P dan Q disebut dua himpunan sama, dapat ditulis $P = Q$.

- 2) Diketahui dua himpunan berikut.

$$X = \{b, a, j, u\} \qquad Y = \{t, i, r, u\}$$

Terlihat bahwa $n(X) = n(Y) = 4$ atau banyaknya anggota himpunan X sama dengan banyaknya anggota himpunan Y, maka X dan Y dikatakan ekuivalen.

F. Pendekatan, model/strategi, metode pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik (scientific)
2. Model : *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review* (SQ4R)
3. Metode : Resitasi, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru memberi salam dan menanyakan kabar hari ini. 2 Guru dan siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran hari ini. 3 Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa. 4 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai tentang himpunan. 	5 Menit
Inti	<p>Mengamati Siswa mengamati bahan bacaan yang disediakan guru mengenai kardinalitas himpunan, himpunan bagian, dan himpunan kuasa dengan waktu yang telah ditentukan guru.</p> <p>Menanya Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dari bahan bacaan yang sudah diteliti siswa.</p> <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca bahan bacaan, pada tahap membaca ini siswa diharapkan membaca dengan maksud mencari jawaban dari pertanyaan pada langkah sebelumnya. 2. Setelah membaca siswa diharapkan memahami informasi dari materi yang disajikan guru dengan mengaitkan informasi yang telah diketahui dan memecahkan masalah kontradiksi dalam bahan bacaan. <p>Menalar</p>	70 Menit

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Peserta didik diarahkan untuk melihat dan mengingat kembali pertanyaan-pertanyaan mereka buat. Kemudian peserta didik menjawab pertanyaan yang mereka buat tersebut pada selembar kertas tanpa melihat buku.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Kemudian siswa mengutarakan kembali baik itu jawaban dari pertanyaan maupun informasi lain yang dianggap penting dengan versinya masing-masing.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan tentang Pelajaran yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan motivasi/imbau 3. Do'a 	5 Menit

H. Sumber dan media pembelajaran

Sumber:

- Buku Matematika Kelas VII kurikulum 2013
- Buku Referensi dan artikel yang sesuai

Media:

- Papan Tulis
- Spidol

I. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran himpunan bagian, dan himpunan kuasa, kesamaan himpunan dan himpunan ekuivalen.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Pengetahuan a. Memahami himpunan bagian, himpunan kuasa, kesamaan himpunan dan himpunan ekuivalen b. Menyelesaikan latihan tentang himpunan bagian, dan himpunan kuasa, kesamaan himpunan dan himpunan ekuivalen.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu

Ilung, September 2020
 Peneliti



Anisa Muslimah
 1601250786

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No 2

Satuan Pendidikan	: MTsN 7 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Bab/Materi	: II/Himpunan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan Operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

- 2.1.1 Aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan saling lepas
- 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan tidak saling lepas.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diberikan diharapkan siswa dapat:

1. Aktif dalam kegiatan pembelajaran
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan saling lepas
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan tidak saling lepas.

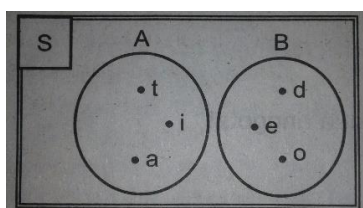
E. Materi Pembelajaran

1. Himpunan saling lepas

Dua himpunan dikatakan saling lepas (*disjoint*), jika kedua himpunan tersebut tidak mempunyai anggota persekutuan.

Contoh:

Perhatikan diagram venn berikut!



$$A = \{t, i, a\}$$

$$B = \{d, e, o\}$$

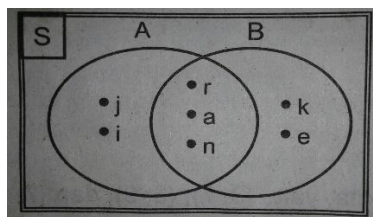
Terlihat bahwa tidak ada satu pun anggota himpunan A yang terdapat pada himpunan B, begitu juga sebaliknya. Jadi himpunan A dan B disebut himpunan saling lepas atau saling asing, ditulis $A \supset\subset B$, (dibaca “A saling lepas dengan B”).

2. *Himpunan tidak saling lepas/berpotongan.*

Dua himpunan A dan B dikatakan tidak saling lepas/ berpotongan (*intersected*), jika A dan B mempunyai anggota persekutuan, tetapi masih ada anggota A yang bukan anggota B dan ada anggota B yang bukan anggota A.

Contoh:

Perhatikan diagram venn berikut!



$$A = \{r, a, j, i, n\}$$

$$B = \{k, e, r, a, n\}$$

Terdapat anggota himpunan A yang juga anggota B, yaitu r, a, dan n. Selain itu, terdapat anggota himpunan A yang tidak menjadi anggota himpunan B, demikian juga sebaliknya. Jadi, dua himpunan tersebut disebut himpunan tidak saling lepas, dapat ditulis $A \not\supset\subset B$ (dibaca “A saling berpotongan dengan B”).

F. Pendekatan, model/strategi, metode pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik (scientific)
2. Model : *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review* (SQ4R)
3. Metode : Resitasi dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar hari ini. 2. Guru dan siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran hari ini. 3. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai tentang himpunan. 	5 Menit
Inti	<p>Mengamati Siswa mengamati bahan bacaan yang disediakan guru mengenai kesamaan himpunan dan himpunan ekuivalen, himpunan saling lepas, dan himpunan tak saling lepas/berpotongan dengan waktu yang telah ditentukan guru.</p> <p>Menanya Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dari bahan bacaan yang sudah diteliti siswa.</p> <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca bahan bacaan, pada tahap membaca ini siswa diharapkan membaca dengan maksud mencari jawaban dari pertanyaan pada langkah sebelumnya. 2. Setelah membaca siswa diharapkan memahami informasi dari materi yang disajikan guru dengan mengaitkan informasi yang telah diketahui dan memecahkan masalah kontradiksi dalam bahan bacaan. <p>Menalar Peserta didik diarahkan untuk melihat dan mengingat kembali pertanyaan-pertanyaan mereka buat. Kemudian peserta didik</p>	70 Menit

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menjawab pertanyaan yang mereka buat tersebut pada selembar kertas tanpa melihat buku. Mengkomunikasikan Kemudian siswa mengutarakan kembali baik itu jawaban dari pertanyaan maupun informasi lain yang dianggap penting dengan versinya masing-masing.	
Penutup	1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan tentang Pelajaran yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan motivasi/imbau 3. Do'a	5 Menit

H. Sumber dan media pembelajaran

Sumber:

- Buku Matematika Kelas VII kurikulum 2013
- Buku Referensi dan artikel yang sesuai

Media:

- Papan tulis
- Spidol

I. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran himpunan saling lepas, dan himpunan tak saling lepas/berpotongan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	a. Memahami himpunan saling lepas, dan himpunan tak saling lepas/berpotongan. b. Menyelesaikan latihan tentang himpunan saling lepas, dan himpunan tak saling lepas/berpotongan.		

Ilung, September 2020
Peneliti



Anisa Muslimah
1601250786

(Lampiran XXIV)

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS

Uji normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov Test*.

Hipotesis :

H_0 : Kemampuan literasi matematika siswa pretest dan posttest berdistribusi

Normal

H_a : Kemampuan literasi matematika siswa pretest dan posttest tidak berdistribusi

Normal

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil belajar siswa	Pre test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Post Test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil belajar siswa	Pre test	Mean	50.66	
		95% Confidence Interval for Lower Bound	44.10	
		Mean Upper Bound	57.21	
		5% Trimmed Mean	50.47	
		Median	50.00	
		Variance	330.362	
		Std. Deviation	18.176	
		Minimum	20	
		Maximum	90	
		Range	70	
		Interquartile Range	35	
		Skewness	.069	.414
		Kurtosis	-.873	.809
	Post Test	Mean	90.44	1.388

95% Confidence Interval for Lower Bound	87.61	
Mean		
Upper Bound	93.27	
5% Trimmed Mean	90.83	
Median	91.00	
Variance	61.673	
Std. Deviation	7.853	
Minimum	70	
Maximum	100	
Range	30	
Interquartile Range	14	
Skewness	-.489	.414
Kurtosis	-.243	.809

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre test	.122	32	.200*	.956	32	.218
	Post Test	.138	32	.124	.921	32	.023

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Interpretasi hasil perhitungan uji normalitas kemampuan literasi matematis siswa:

Untuk pretest terlihat bahwa nilai Sig. $> \alpha = 0.05$ yaitu, $0.200 > 0.05$, begitu juga untuk posttest dengan nilai Sig. $> \alpha = 0.05$ yaitu, $0.124 > 0.05$, maka ***H₀*** **diterima**. Artinya untuk kemampuan literasi matematika siswa pretest dan posttest berdistribusi **NORMAL**.

*(Lampiran XXV)***Perhitungan Uji t satu pihak kanan**

Uji t satu sampel pihak kanan bertujuan untuk mengukur peningkatan kemampuan literasi matematika siswa sebelum dan sesudah diajar dengan model pembelajaran SQ4R.

Pengujian ini menggunakan bantuan software SPSS.

Hipotesis :

$H_0: \mu=0$: Tidak ada peningkatan kemampuan literasi matematika siswa sebelum dan sesudah diajar dengan model pembelajaran SQ4R.

$H_a: \mu \neq 0$: Ada peningkatan kemampuan literasi matematika siswa sebelum dan sesudah diajar dengan model pembelajaran SQ4R.

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pretest	15.766	31	.000	50.656	44.10	57.21
Posttest	65.144	31	.000	90.438	87.61	93.27

Interpretasi Hasil perhitungan Uji t satu pihak kanan :

Karena nilai $P\text{-value}$ $0,000 < 0,025$, Maka H_0 di tolak, artinya pada taraf kepercayaan 95% pernyataan bahwa ada peningkatan kemampuan literasi matematika siswa sebelum dan sesudah diajar dengan model pembelajaran SQ4R dapat diterima. Dengan demikian, dugaan peneliti yang menyatakan bahwa ada peningkatan kemampuan literasi matematika siswa sebelum dan sesudah diajar dengan model pembelajaran SQ4R didukung oleh bukti/data yang cukup.

(Lampiran XXVI)

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS

Uji Homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan literasi matematika siswa memiliki variansi yang homogen atau tidak.

Pengujian ini menggunakan bantuan software SPSS.

Hipotesis :

H_0 : kedua varians sama atau homogen

H_a : kedua varians tidak sama atau tidak homogen

Kaidah keputusan :

Apabila signifikansi $> 0,05$, maka H_0 di terima

Apabila signifikansi $\leq 0,05$, maka H_0 di tolak

Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
21.225	1	62	.000

ANOVA

Hasil belajar siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	25320.766	1	25320.766	129.176	.000
Within Groups	12153.094	62	196.018		
Total	37473.859	63			

Interpretasi Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Matematis:

Pada Uji Homogenitas di atas diketahui nilai signifikansi (Sig) sebesar 0.000 < 0.05 , sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematika siswa

TIDAK HOMOGEN.

(Lampiran XXVII)

PERHITUNGAN UJI t KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Uji t ini digunakan untuk menguji perbedaan peningkatan kemampuan literasi matematis.

Pe ngujian ini menggunakan bantuan software SPSS dengan uji *Paired Sample T-Test*.

H_0 : Tidak ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar Pretest dengan Posttest yang artinya tidak ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan literasi matematika siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan model SQ4R.

H_a : Ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar Pretest dengan Posttest yang artinya ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan literasi matematika siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan model SQ4R.

Pengambilan keputusan dalam uji *paired sample T-test* berdasarkan nilai signifikansi (Sig.) hasil output SPSS menurut Singgih Santoso, adalah sebagai berikut :

1. Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,005$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	50.66	32	18.176	3.213
	posttest	90.44	32	7.853	1.388

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & posttest	32	-.079	.669

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pre test – posttest	-39.781	20.359	3.599	-47.122	-32.441	-11.053	31	.000

Interpretasi Hasil Perhitungan Uji t :

Hasil Uji t di atas diperoleh nilai Sig.(2-tailed) sebesar 0.000 jika dibandingkan dengan nilai $\alpha = 0.05$ ($0.000 < 0.05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan rata-rata antara hasil belajar *pretest* dengan *posttest* yang artinya ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan literasi matematika siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan model SQ4R.

(Lampiran XXVIII)

GAMBAR HASIL PENELITIAN

Proses Pembelajaran di Kelas VII A



Wawancara dengan Guru Matematika



Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha



(Lampiran XXIX)

SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 46 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 27 Februari 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hajjanor, M.Ag
NIP/NUP : 197208192005011012
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP/NUP : 198105142009121006
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

- Nama : Anisa Muslimah
NIM : 1601250786
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Reflect, Review* (SQ4R) ditinjau dari Kemampuan Literasi Matematika Siswa pada Materi Logika Matematika di Kelas XI SMK Farmasi Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

(Lampiran XXX)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN
SEMINAR PROPOSAL**

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<hr/> <p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 770/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Anisa Muslimah
N I M	: 1601250786
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Prona Gg rukun 1. Kelurahan pemurus baru. Kecamatan Banjarmasin selatan. Kode pos 70249
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (SQ4R) DITINJAU DARI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA PADA MATERI LOGIKA MATRMATIKA DI KELAS XI SMK FARMASI AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN TSHUN 2020/2021</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 19 maret 2020
Tempat	: Lokal 1.08
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 28 April 2020 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

(Lampiran XXXI)

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI


Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Anisa Muslimah
2. NIM : 1601250786
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Model pembelajaran survey, question, real, reflect, recte (SQ4R) ditinjau dari kemampuan literasi matematika siswa pada materi logika matematika di kelas XI sek. Farmasi Al-Furqan
5. Dosen Pembimbing : 1. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Pi
2. Dr. Hajarjannor, M.Ag

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penanggap Utama 1. Hlor Aisyah • Mengapa menggunakan model SQ4R?	1.	Bitang Kenten dan Metodologi • Apa itu literasi matematis • Analisis judul model 'SQ4R' • Indikator SQ4R • Pengukuran kuesioner • Revisi Alasan memilih judul. • Lampirkan ^{hasil} ulangan matematika sebagai alat penguat alasan memilih judul • Pertajam latar belakang masalah. • Kepanjangan 'VISA' • Perhatikan Teknik Analisis Data. • Revisi Tujuan penelitian
2.	Penanggap Umum 1. Annisa • Apa alasan memilih lokasi penelitian? 2. Bit Ali Akbar • Bagaimana efektifitas? Indikator kemampuan literasi • Apa kelebihan model SQ4R. 3. Aji Rizaldi • Mengapa peneliti memilih sampling jenuh?		



Banjarmasin, 19 Maret2020
Moderator,


Eva Safitri
NIM. 160650799

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

(Lampiran XXXII)

KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
10 September 2020	
Nomor : 1527/Un.14/III.1.u/pp.00.9/09/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Anisa Muslimah NIM. 1601250786 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (SQ4R) DITINJAU DARI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA DI KELAS XI SMK FARMASI AL-FURQAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Berubah menjadi:	
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (SQ4R) DITINJAU DARI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTsN 7 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

(Lampiran XXXIII)

**SURAT IZIN MELAKSANAKAN UJI VALIDITAS
DI MTsN 7 HULU SUNGAI TENGAH**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 7481 /Un.14/III.1.t/09/2020 Banjarmasin, 16 September 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a
Yth. Kepala Sekolah MTsN 7 Hulu Sungai Tengah
di- Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh
Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) Ditinjau Dari Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Anisa Muslimah
NIM : 1601250786
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Maringgit RT. 001 RW. 001 Kecamatan Batang Alai Utara Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validitas disekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk Skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalam 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kemenag Kabupaten Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang berangkutan

(Lampiran XXXIV)

**SURAT IZIN PENELITIAN
KEPADA KEMENTERIAN AGAMA HULU SUNGAI TENGAH**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3481/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

16 September 2020

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Barabai**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Anisa Muslimah
N I M : 1601250786
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Maringgit, Jl H. Damanhuri RT 01 RW 01 No. 39

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kebudayaan,

Harul Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 7 HULU SUNGAI TENGAH

(Lampiran XXXV)

**SURAT REKOMENDASI KEMENTERIAN AGAMA
HULU SUNGAI TENGAH**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**
Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
E-Mail : hstkasel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : **337** /Kk.17.06-2/PP.00.9/9/2020

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-3481/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2020 tanggal 16 September 2020 Hal : Riset dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Anisa Muslimah
2. NIM : 1601250786
3. Jurusan : PMTK
4. Judul Skripsi : *Efektivitas Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Ditinjau Dari Kemampuan Literitas Matematika Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021*

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : MTsN 7 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2020

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 24 September 2020

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Kepala Seksi Pendidikan Madrasah



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MTsN 7 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

(Lampiran XXXVI)

SURAT IZIN PENELITIAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-381 /Un.14/III.1.1/PP.00.9/09/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Anisa Muslimah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601250786
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Maringgit, Jl H. Damanhuri RT 01 RW 01 No. 39
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (SQ4R) DITINJAU DARI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTsN 7 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tempat yang dituju : MTsN 7 HULU SUNGAI TENGAH
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 15 September 2020
 Sampai dengan tanggal : 15 November 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

M. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Anisa Muslimah
 NIM. 1601250786

(Lampiran XXXVII)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET
DI MTsN 7 HULU SUNGAI TENGAH**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7 HULU SUNGAI TENGAH
Jl. Kesatria No.35 Ilung Kec. Batang Alai Utara Kode Pos 71391

SURAT PERNYATAAN TELAH MELAKSANAKAN RISET

Nomor : 181 /Mts.17.06-07/TL.00.01.1/11/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Akhmad Fauzi, M.Pd
NIP : 197401201999031002
Pangkat/Gol : Pembina (IVa)
Jabatan : Kepala Madrasah

Menyatakan bahwa mahasiswian :

Nama : Anisa Muslimah
NIM : 1601250786
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Maringgit, Jl.H.Damanhuri RT/RW 01/01 No 39 Kec.Batang Alai Utara

Telah melakukan Riset dengan Judul Efektivitas Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Ditinjau Dari Kemampuan Literasi Matematika Siswa pada Materi Himpunan di Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah dari tanggal 15 September 2020 sampai dengan 15 November 2020.

Demikian surat pernyataan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.










Barabai, 16 Nopember 2020
Kepala MTsN 7 Hulu Sungai Tengah

Akhmad Fauzi

(Lampiran XXXVIII)

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	15-06-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertajam landasan teori 2. Perbaiki definisi operasional 3. Cari sumber berdasarkan jurnal 	
2	02-10-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cari sumber interpretasi nilai kemampuan literasi matematika 2. Cari sumber pengkategorian peningkatan kemampuan literasi matematika 3. Buat indikator dan soal untuk penelitian 4. Buat rencana pelaksanaan pembelajaran kelas penelitian 	
3	27-10-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki pedoman penskoran 2. Jelaskan cara pengambilan soal tes awal dan tes akhir berdasarkan uji validitas 3. Tambahkan klasifikasi efektif pada definisi operasional 	
4	16-11-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dekripsi kegiatan pembelajaran (awal, inti, ...) 2. Pelaksanaan pembelajaran (awal, di) 3. Deskripsi peningkatan kemampuan literasi matematika 4. Deskripsi analisis data 	
5	20-12-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada bagian latar belakang tambahkan tentang sekolah 2. Perjelas pembahasan hasil penelitian 3. deskripsi perbedaan kemampuan literasi matematika sebelum dan sesudah di ajar dengan model SQ4R dengan uji <i>Paired sample t-test</i> 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	25-11-2020	<ol style="list-style-type: none">1. Atur spasi2. Atur Margin3. Ubah jenis font tulisan arab (ayat)4. Perbaiki aturan penulisan dan urut sesuai panduan skripsi5. perbaiki jarak antara point A dan Point B	
2	19-12-2020	<ol style="list-style-type: none">1. Tambahkan judul pada setiap tabel2. Perbaiki penomoran halaman3. perbaiki penulisan opcit4. perbaiki penulisan kutipan langsung	

Scanned by Easy Scanner

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Anisa Muslimah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 27 Desember 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia (WNI)
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat Asal : Jl. H. Damanhuri RT. 001 RW. 001 No. 39 Desa Maringgit, Kec. batang Alai Utara, Kab. Hulu Sungai Tengah
7. Alamat Sekarang : Jl. Perona 1 Gang Rukun 1 Kelurahan Pemurus Baru RT. 016 RW. 002 No. 15 Kota Banjarmasin, Kec. Banjarmasin Selatan
8. Pendidikan
 - a. SD/MI : SDN Maringgit
 - b. SMP/MTs : MTsN 1 Batang Alai Utara
 - c. SMA/MAN : MAN 2 Barabai
9. Pengalaman Organisasi : Antasari Cendikia
10. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : Jadransyah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. H. Damanhuri RT. 001 RW. 001 No. 39 Desa Maringgit, Kec. batang Alai Utara, Kab. Hulu Sungai Tengah
 - b. Ibu
Nama : Rahimah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. H. Damanhuri RT. 001 RW. 001 No. 39 Desa Maringgit, Kec. batang Alai Utara, Kab. Hulu Sungai Tengah
11. Jumlah Saudara : 2

Banjarmasin, 30 Desember 2020
Penulis,



Anisa Muslimah