

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

سلك الباحث بحثاً وصفياً ميدانياً، هو بأن يصور أحوال المعلومات والبيانات على ما هو فيها ومدخل هذا البحث بحث وصفي ميداني، وتحصل البيانات من النظريات وميدان البحث.

بوجдан (Bogdan) وتاييلور يعرفان أن طريقة كيفية إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطقية من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.

المدخل الوصفي لا يهدف لاختبار الفرضية بل مجرد وصف ظاهر أو ظروف تبحث مناسباً على الواقع وتوجه لتقديم الحقائق والأحداث بشكل منهجي ودقيق. وهكذا من خلال هذا البحث الوصفي ليكون الباحث قادراً على وصف تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت.

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث الوصفي مرتب على ثلاث خطوات الأول ملاحظة المدرسة وكون التعليم فيها، والثاني الاتصال بأعضاء المدرسة، والثالث المقابلة بالأستاذ لأخذ البيانات والوثائق المحتاجة للبحث.

^٤ ليسي ج. موليونج، *Metode Penelitian Kualitatif*، (رماجا روسداكريا، باندونج: ٢٠٠٥) ص.

٤

^٥ سوحرسيمي أريكونتو، *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*، (رينيكا جيفتا، جاكرتا: ٢٠٠٢)، ص. ٣٠٩

الباحث يلاحظ المدرسة ثم يجد أن فيها تعليم اللغة العربية وهو موضوع لهذا البحث.
من نظر الباحث في حالة الوباء فيها تعليم اللغة العربية للصف الرابع والخامس والسادس من
مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

والباحث يتصل بأحد الأساتيد لاتصال بعلمين اللغة العربية. بعد محاورة أعضاء المدرسة
يعرف الباحث أن معلمة واحدة في مادة اللغة العربية في تلك المدرسة.

يتصل الباحث بعالمة اللغة العربية في المدرسة ثم يحاورها عن حال تربية المعلمة وتعليمها.
بعد يجمع البيانات الأولى للبحث يبدأ الباحث كتابة هذا البحث.

وسألي الباحث ثانياً إلى المدرسة للاحظة تعليم اللغة العربية عند المعلمة. وسيأتي الباحث
أيضاً إلى أحد التلاميذ من تلك المدرسة للاحظة تعلمها في حالة الوباء.

ب. موضوع البحث

الموضوع من هذا البحث الطرق والوسائل في تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء من
مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت. لما عرفت الطرق والوسائل التي
تستعمل في تعليم اللغة العربية في حالة الوباء من هذه المدرسة. الطريقة التعليمية في حالة الوباء
غير معروفة.

ج. ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هو المعلمتان في اللغة العربية في مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية
الحكومية بفاسير تناه غروغوت. وأخذ العينة في البحث الكيفي مختلف بوضوح من غير الكيفي.
العينة في البحث الكيفي لا تسمى بالجنيين ولكن باعتبارها كالمورد أو المشاركين والمخبرين

والأصدقاء والمعلمين في مجال البحث. العينة في البحث الكيفي لا تسمى عينة إحصائية ولكن^٢ عينة نظرية لأن غرض البحث الكيفي هو لإنتاج النظرية.

د. وقت البحث

أخذ الباحث وقت البحث من شهر يوليو سنة ٢٠٢٠ حتى وقت كامل من البحث.
لأن شهر يوليو أول يوم التعليم دار في الإندونيسي.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات التي تم استكشافها في هذا البحث هي نوعان، هما:

١) البيانات الأساسية

هي البيانات التي تتعلق بتحطيط و تنفيذ و تقويم من تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت ، وتلك البيانات تؤخذ من المستوجبة. المستوجبة هي معلمة اللغة العربية من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير.

٢) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة يجمع الصور العامة من مكان البحث لدعم البيانات الأساسية، هي:

(١) التاريخ الملخص بناءة مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

(٢) شخصية مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

(٣) البصر والبعث من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

(٤) أحوال المدرسين والموظفين من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه

غروغوت

^٢ليسي ج. موليونج، المرجع نفسه، ص. ٢٢٣

٥) أحوال الطلبة من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

٦) أحوال الوسائل مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

٢. مصادر البيانات

وأما لتحصيل البيانات، فينقسم الباحث ثلاثة أنواع من مصادر البيانات:

(١) الجية معلمة اللغة العربية حالة الوباء من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

(٢) المخرون هم رئيس المدرسة أو نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي والإداريون من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

(٣) المحققون هم ما سبق والطلبة أيضاً لمتكاملة البيانات.

و. أساليب جمع البيانات

يستخدم الباحث أساليب جمع البيانات في هذا البحث، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طائق تحليل وتذكرة عن الأشخاص أو الفرق ملاحظة. الملاحظة تستعمل على الحوادث في الميدان حتى وجدت الصور والمسجلات والمذكرات في الحال الذي يتعلق بالبحث. على هذا الباحث سيحضر إلى الميدان ملاحظة مباشرة وجمع البيانات فيها.

الإجراءات في البحث تطبيقياً:

يستعد النفس في جمع البيانات

يستعد الوسائل المستعملة للملاحظة في تلك المدرسة

^٤أنس سوجيونو، Pengantar Penilaian Pembelajaran، (غراها غرافيندو، جاكرتا: ٢٠٠٥) طبعة

٧٦، ص. ٥

يبحث عن الاتصال من المعلم أو المعلمة في تلك المدرسة

يتصل المعلم أو المعلمة

بعد الاتصال يلاحظ الحالة الملاحظة من تلك المدرسة

بعد تقديم البحث، الباحث يجمع البيانات في البحث إلى تلك المدرسة

٢. المقابلة

المقابلة هي كيفية اجتماع البيانات بالأسئلة ملاحظة بالمخبر. المقابلة التي تستعمل هي المقابلة الاستعدادية. أي المقابل استعد الأسئلة أولاً لعنابة إيجاد الخبر المحتاج. وبعد الملاحظة يقوم الباحث بالمقابلة أو الحوار مع المعلم. وزيادة الحوار مع الطالب أو الطالبان في تأكيد البيانات المقابلة.

الإجراءات في البحث تطبيقيا:

الباحث يستعد الأسئلة المتعددة للمعلم أو المعلمة ملاحظة الحالة في تلك الوقت

الباحث يقابل المعلم أو المعلمة ويكتبهما بالللاحظة

بعد تقديم البحث، الباحث يقابل مرة ثانية لجمع البيانات المتكاملة بالبيانات الأولى عن الحالة في تلك المدرسة. وهذا يستعمل الباحث المقابلة في جمع البيانات.

إذا وصل الباحث في أحد الاستنباط فتحقق الباحث عن البيانات الكثيرة بالمقابلة لتحقيق البيانات فيه.

٣. التوثيق

التوثيق مثل الكتب والمجلات والورقات والنظام وتذكرة الجلسة وغير ذلك. طريقة التوثيق في هذا البحث لجمع البيانات مثل التقرير وخطة إجراء التعليم، الحصول، دفتر الاسم، عدد التلاميذ وغير ذلك ما يتعلق بالبحث.

في جمع البيانات الباحث يقرر الأشياء. منها التخطيط أو الصورة من عملية التعليم أو التقويم منه. فيمكن على الباحث يجمعهم بالصورة أو الملف أو المستند من التخطيط أو عملية التعليم أو التقويم أو كذلك.

إجراءات في البحث تطبيقياً:

الذهاب إلى المدرسة

الاستعارة التخطيط والتقويم من تعليم اللغة العربية

صور الباحث المعلم أو المعلم الذي يعلم تعليم اللغة العربية في تلك الوقت صورة توثيقية.

يكتب الباحث عن كيفية المعلم أو المعلمة في تعليم اللغة العربية كاملة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

سلوك الباحث في تحليل البيانات على رأي ميلس وهيرمان (١٩٨٤) أن الخطوات في تحليل

البيانات النوعية ثلاثة خطوات وهي:

١. تنقيص البيانات وهو عملية تلخيص الأشياء الرئيسية و اختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل الباحث لتحليل البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في حالة الوباء من مدرسة ١٠٠ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير

٢. عرض البيانات أي تقديم البيانات التي تلائم بالنظريات التي تنظم ليسر الفهم.

٤

٣. أخذ الاستنباط والتحقيق التي أتقناها البيانات من البحث.

سوغيونو،^٤ *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*

(بندونج، المنشر ألفايتا: ٢٠١٣، الطبعة ١٣) ص. ٣٣٧-٣٤٥