

**POLA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN)
(Studi Multi Situs MIN di Kecamatan Gambut
Kabupaten Banjar)**

TESIS

**OLEH
H. MUHAMMAD
NIM. 1602530092**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2021M/1441H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Muhammad
NIM : 1602530092
Tempat/Tgl. Lahir : Mekkah/12-02-1992
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

**Pola Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri
(Min) (Studi Multi Situs Min Di Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar)**

adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 23 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



H. Muhammad
NIM. 1602530092

PERSETUJUAN TESIS

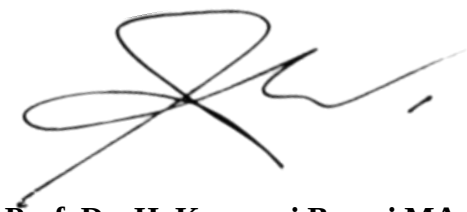
POLA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) (Studi Multi Situs MIN Di Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

H. Muhammad
1602530092

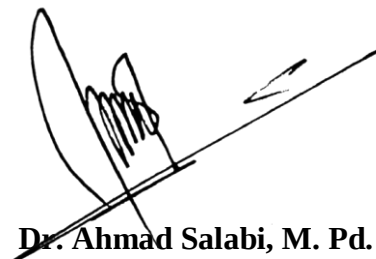
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Kamrani Buseri MA
23 Desember 2020

Pembimbing II



Dr. Ahmad Salabi, M. Pd.
23 Desember 2020

PENGESAHAN TESIS

POLA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) (Studi Multi Situs MIN Di Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**H. MUHAMMAD
NIM. 1602530092**

Telah diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Sabtu, tanggal 09 Januari 2021

Dewan Penguji

Nama

1. **Dr. Syaifuddin Ahmad Husin, M.A**
(Ketua)

2. **Prof. Dr. H. Kamrani Buseri MA**
(Anggota)

3. **Dr. Ahmad Salabi, M.Pd**
(Anggota)

4. **Dr. Fahmi Riadi, S.Th.I., M. S. I**
(Anggota)

Tanda Tangan

1 
11-02-21

2 

3 

4 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
ومولانا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين.

Segala puji bagi Allah swt. tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian tesis ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan akhirnya penelitian tesis yang berjudul “Pola Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) (Studi Multi Situs Min Di Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar)” dapat diselesaikan. Peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa penelitian tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan telah menerima serta menyetujui tesis ini.
2. Bapak Dr. Ahmad Juhaide, S.Ag., M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana S-2 UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan perhatian dan motivasi, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

3. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri MA, selaku pembimbing I dalam penelitian tesis ini. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, tenaga dan pikiran yang diluangkan serta segala bentuk bimbingan yang telah diberikan, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Ahmad Salabi, M. Pd. selaku pembimbing II dalam penelitian tesis ini. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya juga atas waktu, tenaga dan pikiran yang diluangkan serta segala bentuk bimbingan yang telah diberikan, sehingga tesis ini rampung dan dapat terselesaikan.
5. Para dosen dan asisten dosen yang telah memberikan wawasan dan pengetahuan yang berharga serta kesediaan waktu untuk berdiskusi dengan peneliti, demikian pula segenap karyawan dan karyawan Pascasarjana yang turut memberikan andil dalam kelancaran proses penyusunan tesis ini.
6. Seluruh pimpinan beserta staf Perpustakaan Universitas dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada peneliti dalam rangka pengumpulan data demikian pula kepada teman-teman peneliti yang berkenan meminjamkan bahan-bahan literatur untuk penyusunan karya ilmiah ini.
7. Bapak Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar yang telah mengizinkan peneliti untuk meneliti di tiga MIN yang ada di Kecamatan Gambut.
8. Bapak H. Syamsuri, S. Pd. I selaku Kepala MIN 8 Banjar sebagai informan utama, yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Juga kepada wakamad kurikulum Ibu Lathipah, S. Pd. I serta wakamad kesiswaan Ibu Qadariah, S. Pd. I sebagai informan tambahan yang telah meluangkan waktu dan memberikan informasi-informasi yang berkaitan dengan Pola Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri, serta menunjukkan dokumen-dokumen yang menjadi sumber data untuk penelitian ini.
9. Bapak H. Abdul Halim, M. Pd. I selaku Kepala MIN 10 Banjar sebagai informan utama, yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Juga kepada wakamad kurikulum Hj. Magfirah, S. Pd. I

serta wakamad kesiswaan Ibu Jasriati Zainah, S.Pd.I, sebagai informan tambahan yang telah meluangkan waktu dan memberikan informasi-informasi yang berkaitan dengan Pola Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri, serta menunjukkan dokumen-dokumen yang menjadi sumber data untuk penelitian ini.

10. Ibu Dra. Hj. Pahnur Laila Hayati, S.Pd.I selaku Kepala MIN 20 Banjar sebagai informan utama, yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Dan juga kepada wakamad kurikulum Mujaidah, S.Pd.I serta guru kelas Nur Chairisa, S.Pd sebagai informan tambahan yang telah meluangkan waktu dan memberikan informasi-informasi yang berkaitan dengan Pola Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri, serta menunjukkan dokumen-dokumen yang menjadi sumber data untuk penelitian ini.
11. Mama, Abah, Adik-adik yang terkasih, Keluarga Besar, Sahabat, Teman seperjuangan MPI 2016, kepala MTsN 2 Banjar, dewan guru dan Staff jajaran rekan sekerja, yang telah memberikan semangat tinggi untuk penyelesaian karya tulis ini.

Atas segala sesuatunya, peneliti dengan tulus ikhlas memohon ke hadirat Allah swt semoga amal kebaikan tersebut mendapat ganjaran kebaikan yang berlipat ganda. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat, dan ridhonya dalam kehidupan kita. *Aamiin*.

Banjarmasin, 30 Januari 2020

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Signifikansi Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional	11
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Sistematika Penelitian	28
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Teori Kepemimpinan	29
1. Pengertian Pola Kepemimpinan	29
2. Teori-teori Kepemimpinan	33
3. Jenis-Jenis Kepemimpinan	44
B. Kepemimpinan Transformasional	52
1. Pengertian dan Teori Kepemimpinan Transformasional	52
2. KepemimpinanTransformasional dan Segala Aspeknya.....	54
3. Faktor-faktor kepemimpinan transformasional	56
C. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah	63
1. Stakeholder Internal (Faktor Internal)	64
2. Stakeholder eksternal (Faktor eksternal)	66
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	69
B. Lokasi Penelitian	73
C. Data dan Sumber Data	74
D. Teknik Pengumpulan Data	76
E. Teknik Analisis Data	82
F. Pengecekan Keabsahan Data	88

BAB IV PAPARAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	90
1. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Banjar	92
2. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar	102
3. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Banjar	110
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	117
1. Pola Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) di Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar	117
2. Implementasi Pola Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) di Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar	141
Faktor-faktor yang menjadi penyebab kepala madrasah MIN di Kecamatan Gambut bisa mengembangkan	
3. lembaga sekolah yang dipimpinnya	163

BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN	176
B. SARAN-SARAN	178

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penelitian Terdahulu, Perbedaan Para Peneliti Sebelumnya dengan Peneliti tentang kepemimpinan transformasional.....	25
2. Jadwal Wawancara.....	80
3. Tabel profil yang dibuat khusus oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Banjar...	94
4. Periode Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Banjar.....	98
5. Data jumlah siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021	99
6. Data keadaan guru dan staf tata usaha di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Banjar	100
7. Kelengkapan Sarana dan Prasarana yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Banjar	101
8. Tabel profil yang dibuat khusus oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar.	102
9. Periode Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar	104
10. Data jumlah siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021	107
11. Data keadaan guru dan staf tata usaha di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021	108
12. Data Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021	109
13. Tabel profil yang dibuat khusus oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Banjar	111
14. Periode Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Banjar	113
15. Data jumlah siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021	114
16. Data guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021	115
17. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 20 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021	116
18. Matrik 1 Faktor- Faktor Kepala Madrasah Mampu Mengembangkan Madrasahnya (<i>Idealised Influence</i>).....	172
19. Matrik 2 Faktor- Faktor Kepala Madrasah Mampu Mengembangkan Madrasahnya (<i>Intellectual Stimulation</i>).....	173
20. Matrik 3 Faktor- Faktor Kepala Madrasah Mampu Mengembangkan Madrasahnya (<i>Individualised Consideration</i>)	174
21. Matrik 4 Faktor- Faktor Kepala Madrasah Mampu Mengembangkan Madrasahnya (<i>Inspirational Motivation</i>).....	175

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Empat Model Elemen Kepemimpinan Tranformasional	57
2. Pembagian Empat Model Elemen Kepemimpinan Tranformasional.....	58
3. Model Analisis Miles&Hubberman	83
4. Kepala Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Banjar	97
5. Kepala Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar	105
6. Kepala Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Banjar	112

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Arti Ayat Al-Qurán dan Hadis	185
2. Keadaan Guru dan Karyawan MIN 8 Banjar	187
3. Keadaan Guru dan Karyawan MIN 10 Banjar	189
4. Keadaan Guru dan Karyawan MIN 20 Banjar	191
5. Pedoman wawancara dengan kepala madrasah	193
6. Pedoman wawancara dengan Guru	195
7. Transkrip wawancara dengan kepala madrasah MIN 8 Banjar	197
8. Transkrip wawancara dengan Guru (Wakamad Kurikulum) MIN 8 Banjar..	202
9. Transkrip wawancara dengan Guru (Wakamad Kesiswaan) MIN 8 Banjar..	206
10. Transkrip wawancara dengan kepala madrasah MIN 10 Banjar	210
11. Transkrip wawancara dengan Guru (Wakamad Kurikulum) MIN 10 Banjar	215
12. Transkrip wawancara dengan Guru (Wakamad Kesiswaan) MIN 10 Banjar	218
13. Transkrip wawancara dengan kepala madrasah MIN 20 Banjar	222
14. Transkrip wawancara dengan Guru (Wakamad Kurikulum) MIN 20 Banjar	224
15. Transkrip wawancara dengan Guru (Guru Kelas) MIN 20 Banjar	229
16. Salah satu contoh berita yang dibuat MIN 8 Banjar	232
17. Salah satu contoh berita yang dibuat MIN 10 Banjar	233
18. Salah satu contoh berita yang dibuat MIN 20 Banjar	234
19. Data Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Banjar	235
20. Data Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar	239
21. Data Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Banjar	242
22. Data Program Kerja Kepala Madrasah 2020/2021 (Berlaku untuk MIN 8, MIN 10 dan 20 Banjar).....	245
23. Tata Tertib Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2020/2021.....	250
24. Surat Pengantar Penelitian Tesis ke Kantor Kemenag Kabupaten Banjar .	253
25. Surat Pengantar Penelitian Tesis ke MIN 8 Banjar	254
26. Surat Pengantar Penelitian Tesis ke MIN 10 Banjar	255
27. Surat Pengantar Penelitian Tesis ke MIN 20 Banjar	256
28. Surat Izin Penelitian dan Rekomendasi dari Kementerian Agama Kab. Banjar	257
29. Surat Keterangan telah Selesai Riset dari MIN 8 Banjar	258
30. Surat Keterangan melakukan Riset dari MIN 10 Banjar	259
31. Surat Keterangan telah Selesai Riset dari MIN 10 Banjar	260
32. Surat Keterangan melakukan Riset dari MIN 20 Banjar	261
33. Surat Keterangan telah Selesai Riset dari MIN 20 Banjar	262
34. Daftar Riwayat Hidup	263

DAFTAR TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi dalam penelitian karya tulis ilmiah ini adalah sebagai berikut:

Konsonan														
a/	=	أ		d	=	د		d{	=	ض		k	=	ك
b	=	ب		z	=	ذ		t{	=	ط		l	=	ل
t	=	ت		r	=	ر		z{	=	ظ		m	=	م
s	=	ث		z	=	ز		'	=	ع		n	=	ن
j	=	ج		s	=	س		g	=	غ		w	=	و
h{{	=	ح		sh	=	ش		f	=	ف		h	=	ه
kh	=	خ		s{	=	ص		q	=	ق		y	=	ي
Vokal Panjang							Vokal Pendek							
ا ...			a>				َ...			a				
ي ...			i>				ِ...			u				
و ...			u>				ُ...			i				
Diftong														
أَوْ							au							
أَيَّ							ay							
Kata Sandang														
Transliterasi kata sandang untuk Qamariyyah dan Shamsiyyah dialihkan menjadi = al														
Qamariyyah							Shamsiyyah							
الرحمان			al-Rah}ma>n				الشمس			al-Shams				

ABSTRAK

H. Muhammad; *Pola Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) (Studi Multi Situs Min Di Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar)*, dibawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri MA dan bimbingan II Dr. Ahmad Salabi, M. Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Kata kunci: Pola Kepemimpinan, Transformasional, Kepala Madrasah, Madrasah Ibtidaiyah

Pola kepemimpinan merupakan sifat dari kepala madrasah yang mampu mengelola madrasahnyanya dengan baik. Mengimplementasikan hal tersebut diperlukan tipe pemimpin yang transformasional karena tipe pemimpin ini mempunyai gambaran yang jelas tentang mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran madrasah yang dipimpinnya ke arah lebih baik lagi dari sebelumnya. Tujuan dari penelitian ini adalah; 1) Untuk mendiskripsikan kinerja kepemimpinan transformasional kepala madrasah pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) di Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar. 2) Untuk mendiskripsikan implementasi pola kepemimpinan transformasional kepala madrasah dapat berkembang dan berinovasi dengan baik pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) di Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar. 3) Untuk meneliti hal-hal apa saja yang menjadi penyebab kepala madrasah MIN di Kecamatan Gambut sehingga bisa mengembangkan sekolah yang dipimpinnya.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan desain *Field Research* (Riset ke Lapangan). Jenis penelitian ini adalah studi multi situs dengan lebih 1 madrasah yang diteliti dengan memakai metode deskriptif. Tempat penelitian yang dilaksanakan ada tiga madrasah yaitu: MIN 8 Banjar, MIN 10 Banjar, dan MIN 20 Banjar. dalam pengumpulan data teknik yang digunakan ada tiga yaitu: *observation* (pengamatan), *interview* (wawancara) dan *documentation* (dokumentasi). Kemudian teknik analisis data yaitu: pengumpulan data, reduksi data, sajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Selanjutnya pengecekan keabsahan data menggunakan dua tehnik yaitu triangulasi dan member check.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah: 1) Ketiga kepala madrasah yang ada, memiliki kinerja berpola kepemimpinan transformasional, sesuai dengan kriteria empat model kepemimpinan yaitu: memiliki sifat kharismatik, mampu menginspirasi guru dan karyawan, kemudian memberi dorongan untuk berfikir lebih kreatif, dan memberikan perhatian kepada mereka untuk bisa lebih baik lagi. Para kepala madrasah juga memiliki pola kepemimpinan transformasional yang menonjol, yaitu: a) Kepala madrasah MIN 8 Banjar memiliki pengaruh ideal yang dominan kepada rasa tanggung jawab bersama karena pengalaman yang sudah pernah dilalui. b) Kepala madrasah MIN 10 Banjar memiliki pengaruh ideal yang dominan pada sifat lemah lembutnya kepada para guru dan karyawan. c) Kepala madrasah MIN 20 Banjar memiliki pengaruh ideal yang kental serta dominan pada sifat tegas dan disiplin kepada para guru dan karyawan. 2) Pola kepemimpinan tersebut peneliti dapatkan dari implementasi yang telah dilakukan kepala madrasah diantaranya adalah: Ketiga kepala madrasah sudah mulai dapat mewujudkan visi-misi madrasah dengan kemampuan manajerial yang baik., selalu meningkatkan kinerja guru dan karyawan untuk bisa lebih berkembang lagi. Dan memiliki inovasi kreatifitas serta konsep andalan masing-masing dalam memajukan madrasahnyanya. 3) Secara kolektif beberapa faktor sudah bisa dilihat dari kapasitas dan perjuangan mereka dalam memajukan madrasah yang dipimpinnya, mereka memiliki cara dan formula tersendiri dalam mengembangkan lembaga madrasahnyanya.

ABSTRACT

H. Muhammad; *Transformational Leadership system Madrasah Ibtidaiyah Negeri Headmaster (Min) (Multi-Site Study Min at Gambut district Banjar regency).*
Advisor I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri MA and advisor II Dr. Ahmad Salabi, M. Pd,
Islamic Education Management Postgraduate Study Program of UIN Antasari, 2020.

Keywords: Leadership system, Transformational, Madrasah Headmaster, Madrasah Ibtidaiyah

A Leadership system is the characteristic of the Madrasah Headmaster whom capable manage the madrasah well. To apply this to their madrasah, they need a transformational leader type because it has a clear image about achieving the vision, mission, objective, and target for a madrasah to be better than before. Focuses of this research are; 1) To describe the performance of transformational leadership type of headmasters at Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN), in Gambut district Banjar regency. 2) To describe the implementation of transformational leadership type of the headmasters who able to develop and innovate well. 3) To examine the headmaster's methods in developing the madrasah.

Approximation method which the researcher used in this research is a descriptive qualitative with field research. The type of this research is a multi-site study with more than one madrasah which was examined using the descriptive method. There were three madrasahs, they are MIN 8 Banjar, MIN 10 Banjar, and MIN 20 Banjar. To collect data, the researcher used three methods, they are observation, interview, and documentation. And then, analysis data methods were collecting data, reducing data, presentation of data, conclusion, and data verification. Last, validity checking used two methods, they were triangulation and member check.

The result of this research are, 1) Three headmasters have a transformational leadership type which is appropriate with four leadership roles, they are charismatic, able to inspire teachers and staff, encourage teachers and staff to think more creatively, and be better. They also obtrusively show transformational leadership patterns, they are a) Headmaster of MIN 8 Banjar shown good-model in responsibility because of the experiences which he had done; b) Headmaster of MIN 10 Banjar shown a gentle characteristic toward teachers and staff; c) Headmaster of MIN 20 Banjar shown good influence and firmness toward teachers and staff. 2) Acquirement of leadership system that researcher got from the implementation have been done by the headmasters, are: Three headmasters commencing to bring into reality their vision and mission with the better managerial ability for their madrasah, improving teachers and staff performance, innovated and creative and mainstay concepts in advancing their madrasahs. 3) Collectively, several factors can be seen from their capacity and struggle in advancing the madrasah they lead, they have their way and formula in developing their madrasah.

الملخص

الحج محمد : طريقة الرئاسة ترانسبورماسيونال (*Leadership Transformational*) مدير مدرسة ابتدائية في مقاطعة غمبوت منطقة بنجر. تحت إشراف Prof. Dr. H. Kamrani Buseri MA و Dr. Ahmad Salabi, M. Pd. لحصول الدكتورة جامعة إسلامية أناسري في بنجر ماسين ٢٠٢٠.

خطة البحث : طريقة الرئاسة، وترانسبورماسيونال، ورئيس المدرسة، والمدرسة الابتدائية.

طريقة الرئاسة هيصفة من مدير المدرسة التي يديرها بالحسن على ما استطاع، وتنفيذ ذلك لا بد من رئيس عنده ترانسبورماسيونال لأنه طريق واضح في النظر والبعثة وطرق التدريس للمدرسة التي يديرها إلى حال أحسن من قبل. غرض البحث : ١- ظهور عمل رئاسة ترانسبورماسيونال لمدير المدرسة. ٢- ظهور تطبيق خطة ترانسبورماسيونال لمدير المدرسة التي ترعرعت واخترعت بالحسن. ٣- لبحث أحوال ما يسبب مدير المدرسة في منطق غمبوت من المدرسة التي ترعرعت في رئاسته. قد عملتُ هذا البحث عملاً دقيقاً بالنظر في حال المكان، وجنس البحث موقع متعدد بالمدرسات التي بُحثت بمنهج وصفي. ومكان البحث في ثلاثة أمكنة : المدرسة الابتدائية الثامنة (٨)، والعاشر (١٠)، والعشرون (٢٠) في بنجر. وجمعتُ المعلومات إلى ثلاثة طرق : الملاحظة والمقابلة وتوثيق ذلك. وطريقة تحليل البيانات تجمع البيانات وتخفيضها وعطيتها وإثباتها ورجوع الخلاصة منها. ثم بعد ذلك تفتيش البيانات بطريقتين : جمع بيانات آخرى وتحليلها.

والحاصل من هذا البحث : ١- ثلاثة مدراء المدرسات عندهم رئاسة ترانسبورماسيونال على حسب أربعة أحوال : منهم الطبيعة الجذابة، وحماسة المدرسين والموظفين، وتشجيع الشخص إلى فنان خلاق، ونظرهم إلى أحسن من قبل. مدراء المدرسات عندهم خطة الرئاسة ترانسبورماسيونال التي تظهر هي : أ- مدير المدرسة الثامنة (٨) في بنجر شخصيته معروفة بالأمانة في العمل لديه خبرة بالماضي. ب- مدير المدرسة العاشرة (١٠) شخصيته لين أو رحيم للمدرسين والموظفين. ج- مدير المدرسة العشرون (٢٠) شخصيته متشدد في عمل المدرسين والموظفين. ٢- ومن رئاسة المدراء الثلاث يستطيع الباحث أن يشرح بما علمه منها : همقادرون أن يفعلوا من النظر والبعثة بما أرادوا باستطاعتهم، ومتشددون بما فعل المدرسون والموظفون ليكونوا رائعين في الدراسة، ولوجود إبتكار كل منهم حيث تكون المدرسة تنمو وترتفع. ٣- بالإجماع قد ظهر ما فعلوا باجتهدهم وطاقتهم لكل منهم طريقة خاصة في نمو المدرسة التي أداروها.