

LAMPIRAN I.

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S Al-Mujadalah/58: 11	1	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	II	Q.S Al-Hujarat/49:13	15	“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertaqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal”

LAMPIRAN II

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTSS AL KHAIRIYAH PANDIH BATU
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa secara umum

LAMPIRAN III.

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Guru Mata Pelajaran Matematika:

1. Apa latar belakang Pendidikan Bapak/Ibu?

Respon : latar pendidikan saya adalah S-1 Bimbingan Konseling

2. Berapa lama mengajar di MTs Al-Khairiyah Pandih Batu?

Respon: saya mengajar sudah sekitar 18 tahun, sejak tahun 2002.

3. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajar matematika?

Respon : sebelum pembelajaran dimulai, saya akan mempersiapkan bahan pembelajaran. Kemudian setelah berada di dalam ruang kelas dan memulai pembelajaran dengan salam, melakukan absensi serta melakukan apersepsi terlebih dahulu terhadap materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya pembelajaran dilaksanakan melalui pemberian materi pelajaran, lalu dilanjutkan dengan penugasan secara berkelompok dan diperiksa secara bersama-sama.

4. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan metode pembelajaran kolaboratif?

Respon : Sering sekali, karna pembelajaran kolaboratif atau kelompok merupakan hal yang diharuskan saat ini.

5. Pernahkah Bapak/Ibu Menggunakan teknik penyajian masalah dengan cara *goal free problems*?

Respon : Belum pernah.

LAMPIRAN IV.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang profil MTSS AL KHAIRIYAH PANDIH BATU.
2. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MTSS AL KHAIRIYAH PANDIH BATU
3. Dokumen tentang jumlah siswa MTSS AL KHAIRIYAH PANDIH BATU.
4. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana MTSS AL KHAIRIYAH PANDIH BATU

LAMPIRAN V.

KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR

Nama Sekolah	: MTSS AL KHAIRIYAH PANDIH BATU
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / 2
Materi Pokok	: Segi Empat dan Segitiga
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Kurikulum	: Kurikulum 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	3.1 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	3.1.3 Menyelesaikan soal keliling pada segitiga.
KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.		3.1.4 Menyelesaikan soal luas pada segitiga
KI.3 Memahami dan		

<p>menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>		
<p>KI.4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.</p>	<p>4.2 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas segitiga.</p>

LAMPIRAN VI.

SOAL UJI COBA PERANGKAT I

Satuan Pendidikan	: SMPN 6 Martapura
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Keliling dan Luas Segitiga
Kelas	: VII
Waktu	: 120 Menit

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

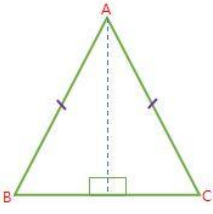
Soal :

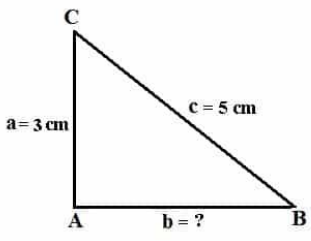
Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

1. Pak Maulana membuat sebuah fentilasi berbentuk segitiga sama kaki. Kerangka fentilasi tersebut memiliki tinggi 12 cm dengan sisi alasnya 10 cm. Apa saja yang bisa kamu dapatkan dari informasi fentilasi yang dibuat pak Maulana tersebut!
2. Rina melipat kertas origami hingga terbentuk sebuah segitiga siku-siku. Setelah diukur dengan penggaris, segitiga itu memiliki sisi miring 5 Cm, dengan tinggi 3 Cm. Apa saja yang bisa kamu dapatkan dari informasi kertas origami Rina tersebut!

LAMPIRAN VII.

Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Perangkat I

No	Kunci Jawaban	Skor	keterangan
1	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinggi = 12 cm - Alas = 10 cm <p>Ditanya :</p> <p>Apa saja yang bisa kamu dapatkan dari informasi fentilasi yang dibuat pak maulana tersebut!</p>	3	<p><i>Understanding the problems</i> (Memahami Masalah)</p>
	<p>Penyelesaian :</p>  <ul style="list-style-type: none"> - $AE = \text{tinggi} = 12 \text{ Cm}$ - $BC = \text{Alas} = 10 \text{ Cm}$ - $CE = \frac{1}{2} \times 10 = 5 \text{ Cm}$ 	2	<p><i>(Devising Plan</i> (merencanakan penyelesaian)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - $AB = AC = \text{Sisi Miring} = \sqrt{AE^2 + EC^2}$ $= \sqrt{12^2 + 5^2}$ $= \sqrt{144 + 25}$ $= \sqrt{169}$ $= 13 \text{ Cm}$ - Keliling = $AB + AC + BC$ $= 13 + 13 + 10 = 36 \text{ Cm}$ - Luas = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 10 \text{ Cm} \times 12 \text{ Cm}$ $= \frac{1}{2} \times 120 \text{ Cm}^2$ $= 60 \text{ Cm}^2$ 	3	<p><i>Carrying out the plan</i> (melaksanakan rencana penyelesaian masalah)</p>
	<p>Kesimpulan: Jadi, hasil yang didapatkan dari fentilasi pak maulana tersebut adalah 2 sisi yang sama/miring 13 Cm, keliling 36 Cm dan luas taman 60 Cm^2</p>	2	<p><i>Looking back</i> (memeriksa kembali pemecahan)</p>
2	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sisi miring = 5 Cm - Tinggi = 3 Cm <p>Ditanya :</p> <p>Apa saja yang bisa kamu dapatkan dari informasi kertas origami Rina tersebut!</p>	3	<p><i>Understanding the problems</i> (Memahami Masalah)</p>
	<p>Penyelesaian :</p> 	2	<p><i>(Devising Plan)</i> (merencanakan penyelesaian)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - $AB = \sqrt{BC^2 - AC^2}$ $= \sqrt{5^2 - 3^2}$ $= \sqrt{25 - 9}$ $= \sqrt{16} = 4 \text{ Cm}$ - Keliling = $AB + BC + AC$ $= 4 \text{ Cm} + 5 \text{ Cm} + 3 \text{ Cm}$ $= 12 \text{ Cm}$ - Luas = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 4 \text{ Cm} \times 3 \text{ Cm}$ $= \frac{1}{2} \times 12 \text{ Cm}^2 = 6 \text{ Cm}^2$ 	3 3	<i>Carrying out the plan</i> (melaksanakan rencana penyelesaian masalah)
	<p>Kesimpulan: Jadi dari informasi kertas origami Rina didapat alas 4 Cm dengan keliling 12 Cm dan luas yaitu 6 Cm^2.</p>	2	<i>Looking back</i> (memeriksa kembali pemecahan)

LAMPIRAN VIII.

SOAL UJI COBA PERANGKAT II

Satuan Pendidikan	: SMPN 6 Martapura
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Keliling dan Luas Segitiga
Kelas	: VII
Waktu	: 120 Menit

Petunjuk Umum :

7. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
8. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
9. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
10. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
11. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
12. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

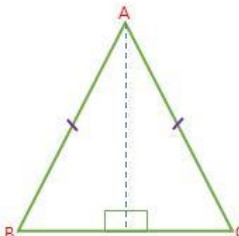
Soal :

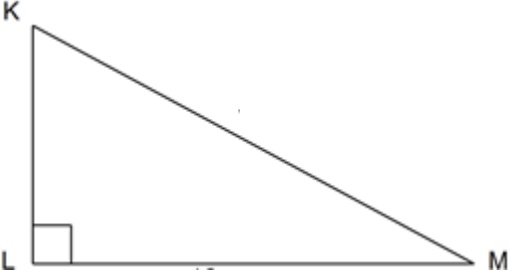
Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

3. Pak parjo membuat kerangka atap rumah berbentuk segitiga sama kaki, dengan tinggi 8 meter dan alas 12 meter. Tentukan apa saja yang bisa didapat dari informasi kerangka atap tersebut!
4. Seorang arsitek ingin membuat rumah kaca dengan atap yang berbentuk segitiga siku-siku, agar nantinya air hujan dapat mengalir tanpa membuat atap rumah kaca berlumut, atap tersebut memiliki tinggi 9 m dengan alas 12 m. Apa saja yang bisa kamu dapat dari bentuk atap rumah kaca tersebut!

LAMPIRAN IX.

Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Perangkat II

No	Kunci Jawaban	Skor	keterangan
1	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinggi = 8 m - Alas = 12 m <p>Ditanya :</p> <p>Tentukan apa saja yang bisa didapat dari informasi kerangka atap tersebut!</p>	3	<p><i>Understanding the problems</i> (Memahami Masalah)</p>
	<p>Penyelesaian :</p>  <ul style="list-style-type: none"> - $AP = 8 \text{ m}$ - $BC = \text{Alas} = 12 \text{ m}$ - $PC = \frac{1}{2} \times 12 = 6 \text{ m}$ 	2	<p><i>(Devising Plan</i> <i>Plan</i> (merencanakan penyelesaian)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - $AC = \text{Sisi Miring} = \sqrt{AP^2 + PC^2}$ $= \sqrt{8^2 + 6^2}$ $= \sqrt{64 + 36}$ $= \sqrt{100}$ $= 10 \text{ m}$ - Keliling = $AB + AC + BC$ $= 10 + 10 + 12 = 32 \text{ m}$ - Luas = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 12 \text{ m} \times 8 \text{ m}$ $= \frac{1}{2} \times 96 \text{ m}^2$ $= 48 \text{ m}^2$ 	3	<i>Carrying out the plan</i> (melaksanakan rencana penyelesaian masalah)
	<p>Kesimpulan: Jadi, hasil yang didapatkan dari kerangka atap yang di buat pak parjo adalah tinggi taman 8 m, keliling taman 32 m dan luas taman 48 m²</p>	2	<i>Looking back</i> (memeriksa kembali pemecahan)
2	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinggi = 9 m - Alas = 12 m <p>Ditanya :</p> <p>Apa saja yang bisa kamu dapat dari bentuk atap rumah kaca tersebut!</p>	3	<i>Understanding the problems</i> (Memahami Masalah)
	<p>Penyelesaian :</p>  <ul style="list-style-type: none"> - $KL = 9 \text{ m}$ 	2	<i>(Devising Plan</i> (merencanakan penyelesaian)

	<ul style="list-style-type: none"> - LM = 12 m 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> - $KM = \sqrt{KL^2 + LM^2}$ $= \sqrt{9^2 + 12^2}$ $= \sqrt{81 + 144}$ $= \sqrt{225} = 15 \text{ m}$ - Keliling = KL + LM +MK $= 9 \text{ m} + 12 \text{ m} + 15 \text{ m}$ $= 36 \text{ m}$ - Luas = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 12 \text{ m} \times 9 \text{ m}$ $= \frac{1}{2} \times 108 \text{ m}^2 = 54 \text{ m}^2$ 	3	<i>Carrying out the plan</i> (melaksanakan rencana penyelesaian masalah)
	<p>Kesimpulan: Jadi dari bentuk atap rumah kaca tersebut didapat sisi miring 15 m dengan keliling 36 m dan luas 54 m².</p>	2	<i>Looking back</i> (memeriksa kembali pemecahan)

LAMPIRAN X.**DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT 1**

NO	NAMA	SOAL 1	SOAL 2	SKOR TOTAL	NILAI AKHIR
1	A	5	5	10	50
2	B	5	5	10	50
3	C	5	5	10	50
4	D	6	4	10	50
5	E	6	6	12	60
6	F	9	9	18	90
7	G	5	4	9	45
8	H	7	7	14	70
9	I	5	5	10	50
10	J	8	5	13	65
11	K	5	7	12	60
12	L	8	8	16	80
13	M	6	6	12	60
14	N	6	4	10	50
15	O	8	8	16	80
16	P	9	7	16	80
17	Q	5	5	10	50
18	R	5	5	10	50
19	S	5	5	10	50
20	T	7	7	14	70
21	U	7	7	14	70
22	V	8	6	14	70
23	W	8	8	16	80

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT II

NO	NAMA	SOAL 1	SOAL 2	SKOR TOTAL	NILAI AKHIR
1	A	8	0	8	40
2	B	6	6	12	60
3	C	9	9	18	90
4	D	7	9	16	80
5	E	4	2	8	40
6	F	7	6	13	65
7	G	5	6	11	55
8	H	7	3	10	50
9	I	8	8	16	80
10	J	7	10	17	85
11	K	7	7	14	70
12	L	8	10	18	90
13	M	10	10	20	100
14	N	10	10	20	100
15	O	6	5	11	55
16	P	7	7	14	70
17	Q	6	0	6	30
18	R	7	0	7	35
19	S	8	4	12	60
20	T	8	7	15	75
21	U	7	7	14	70
22	V	8	9	17	85
23	W	8	7	15	75

LAMPIRAN XI.

HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT I

Correlations

		Skor Butir Soal 1	Skor Butir Soal 2	Skor Total
Skor Butir Soal 1	Pearson Correlation	1	.720**	.927**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	23	23	23
Skor Butir Soal 2	Pearson Correlation	.720**	1	.928**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	23	23	23
Skor Total	Pearson Correlation	.927**	.928**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	23	23	23

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga keritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5 % dengan $N = 23$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,413$. Sebuah soal dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$.

Sehingga dari perhitungan menggunakan SPSS diatas didapat kesimpulan sebagai berikut:

Soal Nomor 1 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,927 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,413$ maka di dapat $0,927 > 0,413$ artinya, soal nomor 1 valid.

Soal Nomor 2 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,928 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,413$ maka di dapat $0,928 > 0,413$ artinya, soal nomor 2 valid.

LAMPIRAN XII.

HASIL UJI RELIABILITAS PERANGKAT I

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	2

Berdasarkan pada tabel harga *Reliability Statistics* menunjukkan hasil analisis dari uji reliabilitas dengan *Cronbachis Alpha* = 0,837 pada taraf signifikansi 5 % dengan N = 23 dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,413$. Sebuah soal dikatakan valid jika $r_{11} > r_{tabel}$. Sehingga di dapat hasil $0,837 > 0,413$ maka soal tes ini reliabel.

LAMPIRAN XIII

HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT II

Correlations

		Skor Butir Soal 1	Skor Butir Soal 2	Skor Total
Skor Butir Soal 1	Pearson Correlation	1	.503*	.705**
	Sig. (2-tailed)		.014	.000
	N	23	23	23
Skor Butir Soal 2	Pearson Correlation	.503*	1	.963**
	Sig. (2-tailed)	.014		.000
	N	23	23	23
Skor Total	Pearson Correlation	.705**	.963**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga keritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5 % dengan $N = 23$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,413$. Sebuah soal dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$.

Sehingga dari perhitungan menggunakan SPSS diatas didapat kesimpulan sebagai berikut:

Soal Nomor 1 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,705 seingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,413$ maka di dapat $0,705 > 0,413$ artinya, soal nomor 1 valid.

Soal Nomor 2 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,963 seingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,413$ maka di dapat $0,963 > 0,413$ artinya, soal nomor 2 valid.

LAMPIRAN XIV.

HASIL UJI RELIABILITAS PERANGKAT II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.532	2

Berdasarkan pada tabel harga *Reliability Statistics* menunjukkan hasil analisis dari uji reliabilitas dengan *Cronbachis Alpha* = 0,532 pada taraf signifikansi 5 % dengan N = 23 dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,413$. Sebuah soal dikatakan valid jika $r_{11} > r_{tabel}$. Sehingga di dapat hasil $0,532 > 0,413$ maka soal tes ini reliabel.

LAMPIRAN XV.

SOAL TES AKHIR

Satuan Pendidikan	: MTsS Al Khairiyah Pandih Batu
Mata Pelajaran	: Matematika
Waktu	: 80 Menit

Petunjuk Umum :

13. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
14. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
15. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
16. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
17. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
18. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

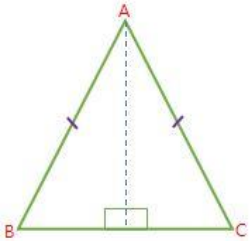
Soal :

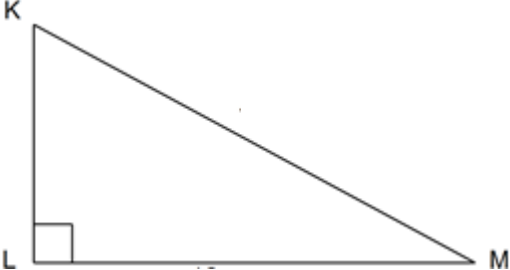
Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

5. Pak Maulana membuat sebuah fentilasi berbentuk segitiga sama kaki. Kerangka fentilasi tersebut memiliki tinggi 12 cm dengan sisi alasnya 10 cm. Apa saja yang bisa kamu dapatkan dari informasi fentilasi yang dibuat pak Maulana tersebut!
6. Seorang arsitek ingin membuat rumah kaca dengan atap yang berbentuk segitiga siku-siku, agar nantinya air hujan dapat mengalir tanpa membuat atap rumah kaca berlumut, atap tersebut memiliki tinggi 9 m dengan alas 12 m. Apa saja yang bisa kamu dapat dari bentuk atap rumah kaca tersebut!

LAMPIRAN XVI.

PEDOMAN PENSKORAN TES AKHIR

No	Kunci Jawaban	Skor	keterangan
1	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinggi = 12 cm - Alas = 10 cm <p>Ditanya :</p> <p>Apa saja yang bisa kamu dapatkan dari informasi fertilasi yang dibuat pak maulana tersebut!</p>	3	<p><i>Understanding the problems</i> (Memahami Masalah)</p>
	<p>Penyelesaian :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - AE = tinggi = 12 Cm - BC = Alas = 10 Cm - CE = $\frac{1}{2} \times 10 = 5$ Cm 	2	<p><i>(Devising Plan</i> (merencanakan penyelesaian)</p>

	<p>- $AB = AC = \text{Sisi Miring} = \sqrt{AE^2 + EC^2}$</p> $= \sqrt{12^2 + 5^2}$ $= \sqrt{144 + 25}$ $= \sqrt{169}$ $= 13 \text{ Cm}$ <p>- Keliling = $AB + AC + BC$</p> $= 13 + 13 + 10 = 36 \text{ Cm}$ <p>- Luas = $\frac{1}{2} \times a \times t$</p> $= \frac{1}{2} \times 10 \text{ Cm} \times 12 \text{ Cm}$ $= \frac{1}{2} \times 120 \text{ Cm}^2$ $= 60 \text{ Cm}^2$	3	<p><i>Carrying out the plan</i> (melaksanakan rencana penyelesaian masalah)</p>
	<p>Kesimpulan: Jadi, hasil yang didapatkan dari fentilasi pak maulana tersebut adalah 2 sisi yang sama/miring 13 Cm, keliling 36 Cm dan luas taman 60 Cm^2</p>	2	<p><i>Looking back</i> (memeriksa kembali pemecahan)</p>
2	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinggi = 9 m - Alas = 12 m <p>Ditanya :</p> <p>Apa saja yang bisa kamu dapat dari bentuk atap rumah kaca tersebut!</p>	3	<p><i>Understanding the problems</i> (Memahami Masalah)</p>
	<p>Penyelesaian :</p> 	2	<p><i>(Devising Plan</i> (merencanakan penyelesaian)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - KL = 9 m - LM = 12 m 	<p>3 3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - $KM = \sqrt{KL^2 + LM^2}$ $= \sqrt{9^2 + 12^2}$ $= \sqrt{81 + 144}$ $= \sqrt{225} = 15 \text{ m}$ - Keliling = KL + LM +MK $= 9 \text{ m} + 12 \text{ m} + 15 \text{ m}$ $= 36 \text{ m}$ - Luas = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 12 \text{ m} \times 9 \text{ m}$ $= \frac{1}{2} \times 108 \text{ m}^2 = 54 \text{ m}^2$ 		<p><i>Carrying out the plan</i> (melaksanakan rencana penyelesaian masalah)</p>
<p>Kesimpulan: Jadi dari bentuk atap rumah kaca tersebut didapat sisi miring 15 m dengan keliling 36 m dan luas 54 m^2.</p>	<p>2</p>	<p><i>Looking back</i> (memeriksa kembali pemecahan)</p>

LAMPIRAN XVII.**HASIL TES AKHIR**

NO	NAMA	PERTEMUAN I	TES AKHIR
1	Ahmad Syahrul Hamdi	✓	95
2	AirinNovriyah Pratama	✓	100
3	Almatsya	✓	100
4	Amira Zahra Zen	✓	100
5	Anisa Fitriyani	✓	85
6	Aprilia Shafina Putri	✓	100
7	Archi Agustina		
8	Atik Nur Khoriyah	✓	90
9	Danda Surya	✓	100
10	Danu Desemri	✓	75
11	Dea Tri Utami	✓	100
12	Dimas Fajar Prasetya		
13	Dinda Sri Agustin	✓	100
14	Dwina Agustina	✓	80
15	Fahriza Dimas Suliyansah		
16	Farid Fadilah	✓	85
17	Febriyan Nur Hidayat	✓	100
18	Galih Firmansyah	✓	60
19	Hairil Anwar	✓	60
20	Imro Atul Azizah		75
21	Imron Rosidik	✓	
22	Irfan Feriyanto	✓	100
23	Krisna Bayu Ajisaputra	✓	75
24	Laela Liba Sari	✓	90

LAMPIRAN XVIII

PERSENTASE KETERLAKSANAAN METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF DENGAN *GOAL FREE PROBLEMS*

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterlaksanaan
I	Kegiatan Awal	± 20 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengecek kehadiran siswa 		
	<p><i>Apersepsi :</i> Guru mengingatkan kembali materi tentang macam-macam segitiga, keliling dan luas segitiga.</p>	± 10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	± 5 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan beberapa hal yang perlu dilakukan siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan metode pembelajaran kolaboratif 	± 5 menit	
II	Kegiatan Inti	± 60 menit	
	<p><u>Mengorganisasikan Siswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS ke masing-masing siswa. • Guru memberikan siswa waktu untuk secara mandiri mengerjakan LKS yang diberikan. 	± 10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok yang terdiri dari 4 siswa. 		
	<p><u>Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya dan mulai menyelesaikan dan mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok. 	± 10 menit	
	<p><u>Membimbing Penyelidikan Kelompok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membagi tugas masing-masing siswa dalam kelompoknya di bimbing oleh guru. 	± 15 menit	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling ruang kelas dan memberikan bantuan pada siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk masing-masing menuliskan laporan hasil diskusi sendiri-sendiri secara lengkap. 		
	<p><u>Mempresentasikan Hasil Diskusi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih satu kelompok secara acak untuk maju dan menyampaikan hasil diskusinya. 	± 10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan kelompok menuliskan jawabannya dipapan tulis. 		
	<p><u>Menganalisis Hasil Diskusi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa lain mengamati, mencermati, dan membandingkan hasil dari presentase tersebut. 	± 15 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa dalam kelompok kolaboratif melakukan elaborasi, infrensi, dan revisi (bila diperlukan) terhadap laporan yang akan dikumpulkan. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan masing-masing siswa terhadap laporan yang akan dikumpulkan dan disusun per kelompok kolaboratif. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan siswa dikoreksi, dikomentari, dinilai, dikembalikan pada pertemuan berikutnya, dan didiskusikan 		
III	Kegiatan Akhir	± 10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dibantu oleh guru menyimpulkan pembelajaran. 	± 5 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi materi pembelajaran berikutnya dan proses pembelajaran yang dilaksanakan 	± 5 menit	
Jumlah			

Mengetahui,

Observer

Hasan Muslih,S.Pd.I

1. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterlaksanaan Metode Pembelajaran Kolaboratif dengan *Goal Free Problem*.

Keterangan	Nilai
Tahapan Terlaksana	1
Tahapan Tidak Terlaksana	0

2. Interpretasi Keterlaksanaan metode pembelajaran kolaboratif dengan *goal free problems*

Klasifikasi Keterlaksanaan metode kolaboratif pembelajaran dengan *goal free problems*:

Persentase	Interpretasi
81%–100%	Sangat Baik
61%–80%	Baik
41%–60%	Cukup
21%–40%	Kurang
0%–20%	Sangat Kurang

LAMPIRAN XIX.

PERSENTASE KETERLAKSANAAN METODE PEMBELAJARAN
KOLABORATIF DENGAN *GOAL FREE PROBLEMS*

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Keterlaksanaan
I	Kegiatan Awal	± 20 menit	
	• Guru mengucapkan salam		✓
	• Guru mengecek kehadiran siswa		✓
	<i>Apersepsi</i> : Guru mengingatkan kembali materi tentang macam-macam segitiga, keliling dan luas segitiga.	± 10 menit	✓
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	± 5 menit	✓
	• Guru menyampaikan beberapa hal yang perlu dilakukan siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan metode pembelajaran kolaboratif	± 5 menit	✓
II	Kegiatan Inti	± 60 menit	
	<u>Mengorganisasikan Siswa</u>	± 10 menit	
	• Guru membagikan LKS ke masing-masing siswa.		✓
	• Guru memberikan siswa waktu untuk secara mandiri mengerjakan LKS yang diberikan.		
	• Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok yang terdiri dari 4 siswa.		✓
	<u>Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar</u>	± 10 menit	
	• Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya dan mulai menyelesaikan dan mendiskusikan masalah yang diberikan secara berkelompok.		✓
	<u>Membimbing Penyelidikan Kelompok</u>	± 15 menit	
	• Siswa membagi tugas masing-masing siswa dalam kelompoknya di bimbing oleh guru.		✓
	• Guru berkeliling ruang kelas dan memberikan bantuan pada siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan.		✓
	• Guru membimbing siswa untuk masing-masing menuliskan laporan hasil diskusi sendiri-sendiri secara lengkap.		✓

	Mempresentasikan Hasil Diskusi • Guru memilih satu kelompok secara acak untuk maju dan menyampaikan hasil diskusinya.	± 10 menit	✓
	• Guru meminta perwakilan kelompok menuliskan jawabannya dipapan tulis.		✓
	Menganalisis Hasil Diskusi • Siswa lain mengamati, mencermati, dan membandingkan hasil dari presentase tersebut.	± 15 menit	✓
	• Masing-masing siswa dalam kelompok kolaboratif melakukan elaborasi, infrensi, dan revisi (bila diperlukan) terhadap laporan yang akan dikumpulkan.		✓
	• Laporan masing-masing siswa terhadap laporan yang akan dikumpulkan dan disusun per kelompok kolaboratif.		✓
	• Laporan siswa dikoreksi, dikomentari, dinilai, dikembalikan pada pertemuan berikutnya, dan didiskusikan		✓
III	Kegiatan Akhir	± 10 menit	
	• Murid dibantu oleh guru menyimpulkan pembelajaran.	± 5 menit	✓
	• Guru memberikan informasi materi pembelajaran berikutnya dan proses pembelajaran yang dilaksanakan	± 5 menit	✓
Jumlah			

Mengetahui,

Observer



Hasan Muslih, S.Pd.I

LAMPIRAN XX.

RENCANA PELAKSANAAN METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF DENGAN *GOAL FREE PROBLEMS*

Nama Sekolah	: MTsS Al Khairiyah Pandih Batu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / 2
Materi Pokok	: Segi Empat dan Segitiga
Sub bab	: Keliling dan Luas Segitiga
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOPETENSI

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
1	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1	Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar.
		1.1.2	Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.1.1	Memiliki rasa ingin tahu tentang pola yang disekitar siswa.
		2.1.2	Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.
3	3.1 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan	3.1.3	Menyelesaikan soal keliling pada segitiga Menyelesaikan soal
		3.1.4	Menyelesaikan soal luas pada segitiga

	segitiga.		
4	4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	4.1.2	Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas segitiga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep keliling dan luas segitiga.

D. MATERI

Keliling dan Luas Segitiga (*lampiran 1*)

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Kolaboratif, Ceramah, dan Tanya Jawab
 Teknik Penyajian Masalah : *Goal Free Problems*

F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Papan tulis, Spidol, Penggaris, dan Lemba Kerja Siswa.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
I	Kegiatan Awal	\pm 15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengecek kehadiran siswa <p><i>Apersepsi :</i> Guru mengingatkan kembali materi tentang macam-macam segitiga, keliling dan luas segitiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan beberapa hal yang perlu dilakukan siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan metode pembelajaran kolaboratif 	
II	Kegiatan Inti	\pm 60 menit
	<p><u>Mengorganisasikan Siswa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS ke masing-masing siswa. • Guru memberikan siswa waktu untuk secara mandiri mengerjakan LKS yang diberikan. • Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 siswa. 	\pm 10 menit
	<p><u>Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompoknya dan mulai menyelesaikan masalah yang diberikan secara mandiri dikelompoknya 	\pm 5 menit
	<p><u>Membimbing Penyelidikan Kelompok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membagi tugas masing-masing siswa dalam kelompoknya di bimbing oleh guru. • Guru berkeliling ruang kelas dan memberikan bantuan pada siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan. • Guru membimbing siswa untuk masing-masing menuliskan laporan hasil diskusi sendiri-sendiri secara lengkap. 	\pm 20 menit
	<p><u>Mempresentasikan Hasil Diskusi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih satu kelompok secara acak untuk maju dan menyampaikan hasil diskusinya. • Guru meminta perwakilan kelompok menuliskan jawabannya dipapan tulis. 	\pm 15 menit

	<p><u>Menganalisis Hasil Diskusi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa lain mengamati, mencermati, dan membandingkan hasil dari presentase tersebut. • Masing-masing siswa dalam kelompok kolaboratif melakukan elaborasi, infrensi, dan revisi (bila diperlukan) terhadap laporan yang akan dikumpulkan. • Laporan masing-masing siswa terhadap laporan yang akan dikumpulkan dan disusun per kelompok kolaboratif. • Laporan siswa dikoreksi, dikomentari, dinilai, dikembalikan pada pertemuan berikutnya, dan didiskusikan 	± 10 menit
III	Kegiatan Akhir	± 15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dibantu oleh guru menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberikan informasi materi pembelajaran berikutnya dan proses pembelajaran yang dilaksanakan 	

H. PENILAIAN

1. **Teknik Penilaian** : Tes tertulis

2. **Instrumen Penilaian** :

a. Penilaian sikap : Lembar penilaian sikap (*lampiran 3*)

b. Penilaian pengetahuan: Lembar kerja siswa (*lampiran 2*)

Lembar penilaian pengetahuan (*lampiran 4*)

c. Penilaian keterampilan: Lembar penilaian keterampilan (*lampiran 5*)

3. **Prosedur Penilaian** :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><i>Sikap</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas. • Rasa ingin tahu terhadap pembelajaran pola bilangan ganjil dan genap. 	Pengamatan	Selama pembelajaran, saat diskusi dan saat menyelesaikan tugas.

2.	<i>Pengetahuan</i> • Dapat mengidentifikasi keliling dan luas segitiga.	Penugasan (Tes tertulis/ essay)	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	<i>Keterampilan</i> • Terampil menyelesaikan permasalahan tentang keliling dan luas segitiga..	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu, kelompok, dan saat diskusi.

I. SUMBER REFERENSI

Abdur Rahman As'ari, "MATEMATIKA SMP/MTS Kelas VII (Jakarta: Kemendikbud) 2017

Mengetahui:

Pandih Batu, 15 September
2020

Guru matematika

Peneliti

Taslim, S.Pd

Fatimah Dwi Cahya
NIM.1501250575

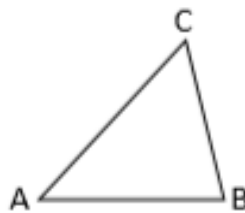
Lampiran 1

Materi Ajar

A. Segitiga

1. Pengertian Segitiga

Diberikan tiga buah titik A, B, C yang tidak segaris. titik A dihubungkan dengan titik B, titik B dihubungkan dengan titik C, dan titik C dihubungkan dengan titik A. bangun yang terbentuk disebut segitiga.



Gambar di atas merupakan gambar sebuah segitiga ABC. AB, BC dan AC disebut sisi segitiga ABC. Titik A, B dan C disebut titik sudut. Ketiga sisi segitiga saling berpotongan dan membentuk sudut, yaitu $\angle A$, $\angle B$, dan $\angle C$. Jadi sebuah segitiga memiliki tiga titik sudut tiga sisi dan tiga sudut.

Contoh bangun yang bahan dasarnya segitiga:



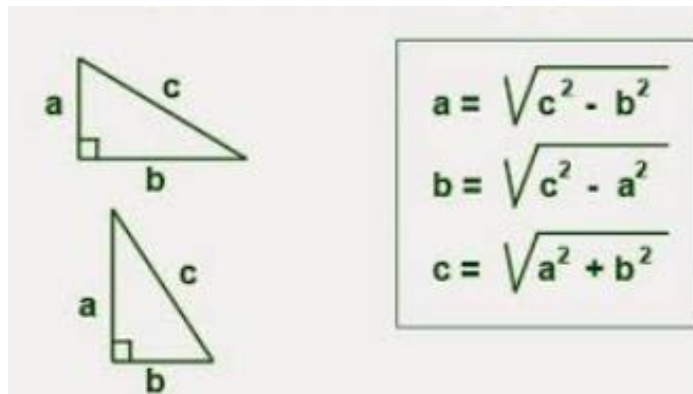
B. Jenis-jenis Segitiga

Penamaan sebuah segitiga bergantung dari cara peninjauan kita. Peninjauan ini meliputi panjang sisi-sisinya, sudut-sudutnya ataupun keduanya. Dalam bab ini kita akan membahas ketiga peninjauan tersebut.

- a. Jenis segitiga ditinjau dari panjang sisi nya
 - 1) Segitiga sama sisi, yaitu segitiga yang kedua sisinya sama panjang
 - 2) Segitiga sama kaki, yaitu segitiga yang memiliki sepsang sisi sama panjang
 - 3) Segitiga sembarang, yaitu segitiga yang panjang ketiga sisinya berbeda-beda.
- b. Jenis segitiga ditinjau dari besar sudutnya.
 - 1) Segitiga lancip, yatu segtiga yang besar ketiga sudutnya masing-masing kurang dari 90°
 - 2) Segitiga tumpul, yaitu segitiga yaang salah satu sudutnya besarnya lebih dari 90°
 - 3) Segitiga siku-siku, yaitu segitiga yang salah satu sudutnya besarnya 90°

C. Keliling dan Luas Segitiga

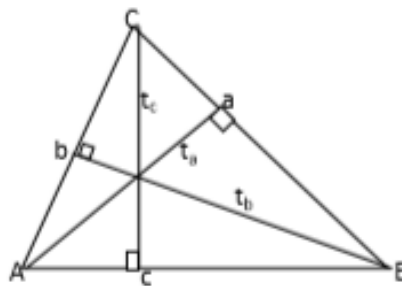
Sebelum memasuki pembelajaran keliling dan luas segitiga akan diingatkan kembali rumus phytagoras yang telah dipelajari



Sebelum membicarakan keliling dan luas segitiga, kita bicarakan dahulu tentang alas dan tinggi dan tinggi yang bersesuaian pada segitiga.

- Garis tinggi dan alas segitiga

Karena segitiga memiliki tiga titik sudut maka setiap segitiga memiliki, tiga buah garis tinggi dan tiga alas. Untuk lebih jelasnya, perhatikan segitiga ABC pada gambar berikut.



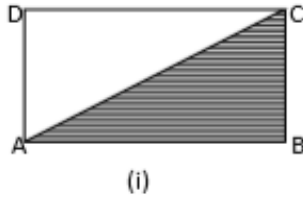
Sisi \overline{AB} disebut juga sisi c karena letaknya di depan sudut C . Demikian juga sisi \overline{BC} dan \overline{AC} disebut juga sisi a dan b . Garis tinggi yang dibuat titik sudut C disebut t_c karena tegak lurus dengan alas atau sisi c . Demikian pula garis tinggi yang dibuat dari titik sudut A dan B disebut t_a dan t_b . Jika \overline{AB} sebagai alas maka t_c adalah tingginya. Jika \overline{BC} sebagai alas maka t_a adalah tingginya. Dan jika \overline{AC} sebagai alas maka t_b adalah tingginya.

Keliling segitiga adalah jumlah dari ketiga sisinya. Pada gambar di atas jika K menyatakan keliling segitiga ABC maka: $\overline{AB} + \overline{BC} + \overline{AC} = a + b + c$

Keliling segitiga dirumuskan:

$K = a + b + c$ dimana a , b dan c adalah panjang sisi-sisi segitiga.

Luas Segitiga



Dari gambar (i), diketahui bahwa: Luas daerah $\Delta ABC = \frac{1}{2} \times L. ABCD$

$$\Delta ABC = \frac{1}{2} \times AB \times BC.$$

AB= alas

BC= tinggi

Secara umum, Luas (L) daerah segitiga adalah setengah hasil kali panjang alas (a)

dan tingginya (t), atau $L = \frac{1}{2} \times a \times t$

Contoh:

Seorang kuli bangunan akan membuat sebuah kawat berbentuk segitiga siku-siku untuk membuat kerangka ventilasi rumah dengan alas 6 cm dan sisi miring 8 cm, Tentukan apa saja yang bisa didapat dari informasi kerangka kawat tersebut!

Diketahui:

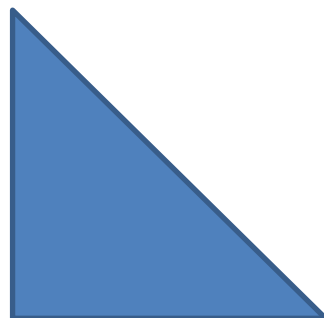
- Alas = 6 cm
- Tinggi = 8 cm

Ditanya:

Tentukan apa saja yang bisa didapat dari informasi kerangka kawat tersebut!

Penyelesaian:

✓



Perencanaan penyelesaian:

-
- ✓ Menggambar segitiga siku-siku
 - ✓ Menentukan alas yang diketahui
 - ✓ Menentukan tinggi yang diketahui
 - ✓ Menentukan sisi miring

- ✓ $AB = \text{Alas} = 6 \text{ cm}$ ✓ Menentukan keliling
- ✓ $AC = \text{Tinggi} = 8 \text{ cm}$ ✓ Menentukan luas

$$\begin{aligned}
 \checkmark \text{ BC} = \text{Sisi Miring} &= \sqrt{AC^2 + AB^2} \\
 &= \sqrt{8^2 + 6^2} \\
 &= \sqrt{64 + 36} \\
 &= \sqrt{100} \\
 &= 10 \text{ Cm}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \checkmark \text{ Keliling} &= AB + BC + AC \\
 &= 6 \text{ Cm} + 10 \text{ Cm} + 8 \text{ Cm} \\
 &= 24 \text{ Cm}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \checkmark \text{ Luas} &= \frac{1}{2} \times a \times t \\
 &= \frac{1}{2} \times 6 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \\
 &= \frac{1}{2} \times 48 \text{ cm}^2 \\
 &= 24 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Kesimpulan: jadi yang dapat ditentukan dari informasi kawat yang dibuat kuli adalah sisi miring kawat 20 cm, keliling kawat 24 cm dan luas kawat 24 cm^2 .

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa 1

Nama :

Kelas :

1. Pak parjo membuat kerangka atap rumah berbentuk segitiga sama kaki, dengan tinggi 8 meter dan alas 12 meter. Tentukan apa saja yang bisa didapat dari informasi kerangka atap tersebut!

Diketahu:

✓ Tinggi = ... m

✓ Alas = ... m

Ditanya:

✓

Penyelesaian:

Perencanaan penyelesaian:

✓

✓ Menggambar segitiga

✓ Menentukan

✓ Menentukan

✓ Menentukan

✓ Menentukan

✓ Menentukan

✓ Menentukan

✓ $AP = \text{Tinggi} = \dots$

✓ $\dots = \text{Alas} = \dots$

✓ $PC = \frac{1}{2} \times \dots = \dots$

$$\begin{aligned}
 \checkmark \quad AC = \dots &= \sqrt{\dots^2 + \dots^2} \\
 &= \sqrt{\dots^2 + \dots^2} \\
 &= \sqrt{\dots + \dots} \\
 &= \sqrt{\dots} \\
 &= \dots m
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \checkmark \quad \dots &= AB + \dots + \dots \\
 &= \dots m + \dots m + \dots m \\
 &= \dots m
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \checkmark \quad \dots &= \frac{1}{\dots} \times a \times \dots \\
 &= \frac{1}{\dots} \times \dots m \times \dots m \\
 &= \frac{1}{\dots} \times \dots m^2 \\
 &= \dots m^2
 \end{aligned}$$

Kesimpulan:

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa 2

Nama :

Kelas :

1. Rina melipat kertas origami hingga terbentuk sebuah segitiga siku-siku. Setelah diukur dengan penggaris, segitiga itu memiliki sisi miring 5 Cm, dengan tinggi 3 Cm. Apa saja yang bisa kamu dapatkan dari informasi kertas origami Rina tersebut!

Diketahui:

✓ Tinggi = ... cm

✓ Sisi miring = ... cm

Ditanya:

✓

Penyelesaian:

Perencanaan penyelesaian:

✓

✓ Menggambar segitiga

✓ Menentukan

✓ Menentukan

✓ Menentukan

✓ Menentukan

✓ Menentukan

✓ Menentukan

✓ $AC = \text{Tinggi} = \dots$

✓ $\dots = \text{sisi miring} = \dots$

$$\checkmark AB = \dots = \sqrt{\dots^2 - \dots^2}$$

$$\checkmark \dots = \sqrt{\dots^2 - \dots^2}$$

$$= \sqrt{\dots - \dots}$$

$$= \sqrt{\dots}$$

$$= \dots Cm$$

$$\checkmark \dots = AB + \dots + \dots$$

$$= \dots m + \dots m + \dots m$$

$$= \dots m$$

$$\checkmark \dots = \frac{1}{\dots} \times a \times \dots$$

$$= \frac{1}{\dots} \times \dots m \times \dots m$$

$$= \frac{1}{\dots} \times \dots m^2$$

$$= \dots m^2$$

Kesimpulan:

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah	: MTsS Al Khairiyah Pandih Batu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII /2
Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Subbab	: Keliling dan Luas Segitiga
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator sikap ingin tahu terhadap proses pembelajaran keliling dan luas segitiga

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya atau acuh tak acuh (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam menyelesaikan tugas.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam menyelesaikan tugas .
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA SISWA	SIKAP					
		Rasa Ingin Tahu			Tanggung jawab		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Keterangan:

KB : Kurang Baik = 1

B : Baik = 2

SB : Sangat Baik = 3

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : MTsS Al Khairiyah Pandih Batu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / 2
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga
Subbab : Keliling dan Luas Segitiga
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

NO	NAMA SISWA	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai

Lampiran 5

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : MTsS Al Khairiyah Pandih Batu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / 2
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga
Subbab : Keliling dan Luas Segitiga
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Indikator terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah dalam keliling dan luas segitiga.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat penerapan konsep keliling dan luas segitiga dalam menyelesaikan permasalahan.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep keliling dan luas segitiga dalam menyelesaikan permasalahan dengan baik dan namun belum benar.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha penerapan konsep keliling dan luas segitiga dalam menyelesaikan permasalahan.dengan baik dan benar.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Keterangan:

KT : Kurang Terampil = 1
T : Terampil = 2
ST : Sangat Terampil = 3

$$Nilai = \frac{jumlah\ Skor}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100$$

Lampiran XXI.

Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Al-Khairiyah

No	Ruang/Gedung	Jumlah	Kondisi
1	Kelas	5	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik
5	Perpustakaan	1	Baik
6	Wc Guru	1	Baik
7	Wc Siswa	3	Baik
8	Tempat Ibadah	1	Baik
9	Lahan Parkir	1	Baik

Sumber data: Dokumentasi Arsip MTs Al-Khairiyah pada tahun 2020/2021

LAMPIRAN XXII.**Daftar Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan MTs Al-Khairiyah**

No	Nama / NIP	Jabatan/Pangkat/ Gol Ruang/Status Pegawai
1	HASAN MUSLIH, S.Pd.I	Kepala Sekolah
		(NON PNS)
2	M. UMAR SAIFUDDIN, S.HI,ME	Wakasek
		(NON PNS)
3	SISKA YULIANTI, S.Pd.I	Guru
		(NON PNS)
4	UCI NURDIANTO, S.Pd.I	Guru
		(NON PNS)
5	SHOLIKAH, A. Ma.Pust.	Guru
		(NON PNS)
6	SUTINAH	Guru
		(NON PNS)
7	YANSYAH, S.Pd	Staf TU
		(NON PNS)

Sumber data: Dokumentasi Arsip MTs Al-Khairiyah pada tahun 2020/2021

LAMPIRAN XXIII.

TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

LAMPIRAN XXIV.

SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

14	Febiatul Nawiyah	1601292009	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Menggunakan Media Rolling Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V SDN Kebun Bungan 6 Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd.I	Mahmudat
15	Hermi Rasidah	1501290752	PGMI	Pengaruh Strategi Manipulasi Identitas Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengctahuan Alam Kelas Iii Min 9 Kota Banjarmasin	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Ita, S.Pd, M
16	Fitriyanti Nisran	1301291159	PGMI	Perbandingan Media Tiga Dimensi Diorama Dan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas Iii di MI Al-Istiqomah Pekapuran Raya Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.	Mursalin, S
17	Fajimah Dwi Cahya	1501250575	PMTK	Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Goal Free Problems pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Secara Kolaboratif Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas VIII MTs SMIP 1946 Banjarmasin	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Muhammat S.Pd., M.Si.



LAMPIRAN XXV.

SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR PROPOSAL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 2122/Un.14/III.1.Upp.00.9/12/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Fatimah Dwi Cahya
N I M	: 1501250575
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Manunggal II Gang 8 (Kos Anita) Rt.28 Rw.02 Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN GOAL FREE PROBLEMS PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) SECARA KOLABORATIF DI TINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DI KELAS VIII MTs SMIP 1946 BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 5 Desember 2019
Tempat	: Gedung B Ruang 1.08
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 17 Desember 2019 Ketua	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

LAMPIRAN XXVI.

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : FATIMAH DWI CAHYA
- 2. N I M : 150250335
- 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
- 4. Judul Proposal Skripsi : Efektifitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Goal free problems Pada Materi Seritiga Secara Kolaboratif Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Di kelas VII MTS Sunip Iga 6 Banjarmasin
- 5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Sessi Perwetti Rivina, M. Pd
- 6. Catatan Hasil Seminar : Muhammad Amin Rus, S. Pd. M. Si

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	delaskau tahapan strategi Goal free problems dan kata Kolaboratif	1.	Perbaiki Pengambilan Sampel.
2	Kenapa terdapat kelas eksperimen dan kontrol di populasi penelitian sedangkan dalam sampel hanya ada satu kelas?	2.	Penggunaan model pembelajaran jika dikatakan efektif jika apa?
3	Mengapa memilih kelas VII sebagai subjek penelitian dan memilih materi Seritiga?	3.	Perbaiki definisi Operasional ?
4	a. Pengetikan judul piramid terbalik b. Pengetikan footnote c. Pengetikan yang salah Hal 9 d. Sub judul dan sub pasal tidak konsisten. e. Hal 20 (beri keterangan gambar).	4.	Contoh Penetapan KKM
		5.	Berapa batasan efektif yang dikedudikan (cantumkan dalam definisi Operasional).
		6.	Tolak ukur apa yang di pilih untuk mendapatkan hasil yang akan di ukur ?
		7.	Gunakan Indikator kemampuan Pemecahan masalah dan buat desain pengukuran.
		8.	Ubah redaksi judul.
		9.	Hal 27 Perbaiki
		10.	Tambahkan ayat yg terkait



Banjarmasin, 5 Desember 2019
 Moderator,

Muhammad Amin Rus

Catatan
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

LAMPIRAN XXVII.

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
	FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
	BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
	Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
	Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	04 Januari 2020
Nomor :	2016/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2021
Lamp :	-
Hal :	Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.	Sdr (i) Fatimah Dwi Cahya
	NIM. 1501250575
	Mahasiswa Jurusan PMTK
	di Banjarmasin
	Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
	Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN GOAL FREE PROBLEMS PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) SECARA KOLABORATIF DI TINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DI KELAS VIII MTS SMIP 1946 BANJARMASIN
	Berubah menjadi:
	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF DENGAN GOAL FREE PROBLEMS DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI SEGITIGA DI KELAS VIII MTS AL-KHAIRIYAH PANDIH BATU
	Menunjuk :
	1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
	2. M. Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.
	Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
	Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.
	An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,
	 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004

LAMPIRAN XXVIII.

SURAT IJIN UJI VALIDITAS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 355 /Un.14/III.1.0/01/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 27 Januari 2020

K e p a d a,

Yth. Kepala SMPN 6 Martapura
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Metode Pembelajaran Kolaboratif dengan Menggunakan Goal Free Problems ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Segitiga di Kelas VII SMPN 6 Martapura", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Fatimah Dwi Cahya
N I M : 1501250575
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal II Gang 8 (Kos Annita) Rt. 28 Rw. 03 Kel. Kebun Bunga Banjarmasin Timur kode pos 70235

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Rekan Bidang Akademik dan
Kembangan

Muhammad Hudaibul Hudaib, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

LAMPIRAN XXIX.

SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3775/Un.14/III.1.U/09/2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, September 2020

K e p a d a,
Yth. Kepala Kementerian Agama
Pulang Pisau
di – Pulang Pisau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fatimah Dwi Cahya
N I M : 1501250575
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kos Anita, Gg. 8 Jl. Manunggal II Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hajrul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsS Al Khairiyah Pandih Batu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email. ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-377/Un.14/III.1.t/09/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fatimah Dwi Cahya
Nomor Induk Mahasiswa : 1501250575
Semester : XI (Sebelas)
Alamat : Kos Anita, Gg. 8 Jl. Manunggal II Kel. Kebun Bunga
Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF DENGAN
GOAL FREE PROBLEMS DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA
MATERI SEGITIGA DI KELAS VIII MTSS AL KHAIRIYAH PANDIH BATU

Tempat yang dituju : MTsS Al Khairiyah Pandih Batu
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 07 September 2020
Sampai dengan tanggal : 07 November 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,

Fatimah Dwi Cahya
NIM. 1501250575



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-~~377~~/Un.14/III.1.U/09/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Fatimah Dwi Cahya
Nomor Induk Mahasiswa : 1501250575
Jurusan : PMTK
Semester : X1 (Sebelas)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Kos Anita, Gg. 8 Jl. Manunggal II Kel. Kebun Bunga
Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF DENGAN GOAL FREE PROBLEMS DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI SEGITIGA DIKELAS VIII MTSS AL KHAIRIYAH PANDIH BATU" pada MTs Al Khairiyah Pandih Batu sejak tanggal 07 September 2020 sampai dengan 07 November 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, September 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-317/Un.14/III.1.t/09/2020 Banjarmasin, September 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MTsS Al Khairiyah Pandih Batu**
Pulang Pisau
di – Pulang Pisau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fatimah Dwi Cahya
N I M : 1501250575
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kos Anita, Gg. 8 Jl. Manunggal II Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

LAMPIRAN XXX.

SURAT IJIN KEMENAG PULANG PISAU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PULANG PISAU
Jalan Lintas Kalimantan, Mantaren I No. 1 Pulang Pisau, Kalimantan Tengah
Faximili (0536) 61050, e-mail: kemenagkabpulpis@gmail.com
Kode Pos. 74863

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 1726 /Kk.15.9.2/PP.00/10/2020

Berdasarkan surat permohonan izin Pelaksanaan Riset dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor : B-3575/Un.14/III.1.t/09/2020 Banjarmasin, September 2020 Perihal Mohon Izin Melaksanakan Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka kami menyetujui dan mengizinkan untuk melakukan penelitian lapangan tersebut kepada :

Nama : Fatimah Dwi Cahya
NIM : 1501250575
Jurusan : PMTK
Fakultas/Jenjang : Tarbiyah dan Keguruan, Sarjana (S1)
Semester : XI (Sembilan)
Alamat : Kos Anita, Gg. 8 Jl. Manunggal II Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana
Judul Tugas : Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Kolaboratif Dengan Goal Free Problems Ditinjau Dari kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Segitiga Dikelas VIII MTsS Al Khairiyah Pandih Batu
Waktu Pelaksanaan : 2 (Dua) Bulan (07 September s.d. 07 November 2020)

Demikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulang Pisau, 08 Oktober 2020



LAMPIRAN XXXI.

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET



YAYASAN AL-KHAIRIYAH PANDIH BATU
MADRASAH ISANAWIYAH
MTs AL-KHAIRIYAH
Alamat: Jl. Karya Mukti 1-2 Desa Talo Hulu Kec. Pandih Batu Kab. Pulang Pisau
Kalimantan Tengah Kode Pos 74871
Email: mts.alkhairiyahpandihbatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN TUGAS PENELITIAN
Nomor : 24.../Ms.10.004/PP.05/X/2020

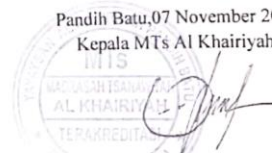
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Al Khairiyah Kecamatan Pandih Batu Kabupaten Pulang Pisau Provinsi Kalimantan Tengah, dengan ini menerangkan kepada

Nama : FATIMAH DWI CAHYA
Tempat tanggal lahir : Talio Hulu 24 Januari 1998
Mahasiswa : Universitas Islan Negeri Antasari Banjarmasin
NIM : 1501250575
Fakultas/Jenjang : Tarbiyah dan Keguruan, Sarjana(S1)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Kos Anita, Gg.8 Jl. Manunggal II Kel. Kebun
Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Kota Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset dengan judul "Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Kolaboratif Dengan Goal Free Problems Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Segitiga Dikelas VIII MTs Al Khairiyah Pandih Batu" di MTs Al Khairiyah Kecamatan Pandih Batu Kabupaten Pulang Pisau yang dilaksanakan dari tanggal 07 September s.d 07 November 2020

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pandih Batu, 07 November 2020
Kepala MTs Al Khairiyah,



Hasan Muslih, S.Pd.I
NIGNP. 121262110004160004

LAMPIRAN XXXII.

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Bimbingan ke- 1	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	9/10/01	<ul style="list-style-type: none"> - kaji kembali tentang pembelajaran kolaboratif. - Definisi operasional. Masih belum operasional - cari lagi referensi tentang Indikator Pemecahan masalah. 	<i>waty</i>
	29/01/20	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Indikator instrumen tes, memakai ke ketertarikan. - Sesuaikan Indikator yg dipakai dengan pedoman penkoran. - Perhatikan kembali cara pengutipan dalam penulisan pada buku pedoman. - Lihat kembali referensi dalam menentukan kualifikasi kemampuan pemecahan masalah siswa, sili mawaddah pada penelitiannya apakah mengadaptasi atau langsung mengutip penelitian lain. - Perbaiki Soal pada instrumen tes agar lebih dipahami siswa, dan perbaiki pertanyaan yg diajukan pada soal. - tambahkan informasi pada soal. - buat kunci jawaban soal. 	<i>waty</i>
	28/01/20	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki judul - kaji kembali rumus usman dan selawati dalam menentukan tes nilai akhir, apakah menggunakan persen atau tidak. - Cari nilai ulangan terakhir siswa kelas 7 - Perbaiki teknik pengambilan sampel menjadi purposive sampling. - Perbaiki instrumen: informasi dan sesuaikan soal dengan kehidupan nyata - buat skor maksimal pada pedoman. - buat instrumen 1 dan 2 dengan indikator yang sama. jangan tertalar jauh berbeda. 	<i>waty</i>

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	31/20 01	<ul style="list-style-type: none"> -Perbaiki instrumen soal. -Cari ukuran untuk Menentukan keefektifan metode Pembelajaran dalam H. B. UNW. -Cari referensi untuk menentukan keefektifan metode. -Instrumen dapat diujikan 	<i>witly</i>
	25/20 02	<ul style="list-style-type: none"> -Perjelas tahapan metode Pembelajaran. -Alasan Memilih Materi, kesukasan Materi yang dipilih. -Tentukan indikator yang digunakan penulis -Perbaiki penulisan. 	<i>witly</i>
	8/20 06	<ul style="list-style-type: none"> -Cari cara untuk mengukur keefektifan Metode yang digunakan. -Cari sumber untuk klasifikasi kemampuan Pemecahan masalah. (Rujukan yang digunakan lebih diperjelas. 	<i>witly</i>
	14/20 08	<ul style="list-style-type: none"> -Berikan alasan untuk mengganti tempat penelitian. 	<i>witly</i>
	20/20 08	<ul style="list-style-type: none"> -Perbaiki atau perjelas kembali populasi, sampel dan test yang akan digunakan -Perbaiki kesalahan penulisan -Ttd surat persetujuan riset. 	<i>witly</i>
	5/21 01	<ul style="list-style-type: none"> -Perbaiki abstrak di bagian hasil penelitian. -ganti font dan jadikan traditional arabic pada ayat di Bab 5. -Tambahkan definisi oprasional di bagian epektipitas. -tampilkan lokasi penelitian pada definisi oprasional. 	<i>witly</i>

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan belajar mengajar yang dilakukan guru mapel MTK pada saat <u>card</u> di bab 4. - Hilangkan Deskripsi awal siswa, karena tidak berpengaruh pada penelitian yang dilakukan. - Ringkas kembali deskripsi kemampuan akhir siswa. - perbaiki kesalahan ketik, tabel dan spasi pada skripsi. - bawa lampiran dan kerbes surat acc di konsultasi berikutnya. - pada bab V. perelas dan masukkan hal yang penting saja pada kesimpulan tentang hasil belajar siswa. 	

Bimbingan ke-1	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1/2020 1/20	2/2020 /02	<ul style="list-style-type: none"> - Tulisan yg mengandung bahasa Inggris baik di judul atau di manapun dalam penulisan skripsi di miringkan / italic. - perbaiki tulisan. - tulisan harus mengacu pada 100% pada Pedoman skripsi yang sudah diberikan. 	Konsul Online

RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Fatimah Dwi Cahya
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Talio Hulu, 24 Januari 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia (WNI)
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat Asal : Jl. Karya Mukti VI RT. 006 RW.001
Desa Talio Hulu, Kec. Pandih Batu,
Kab. Pulang Pisau, Kalimantan Tengah
7. Alamat Sekarang : Jl. Cindai Alus No. 02 RT.07 RW.04
Desa Cindai Alus Kec. Martapura Kota,
Kab. Banjar Kalimantan Selatan
8. Pendidikan
 - a. SD/MI : SDN Talio Hulu 1
 - b. SMP/MTs : SMP Darul Hijrah Puteri
 - c. SMA/MA : SMA Darul Hijrah Puteri
9. Pengalaman Organisasi : HMJ PMTK UIN Antasari
10. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : Ribut Suwarso, S.Pd
Pekerjaan : Guru
Alamat : Jl. Karya Mukti VI RT. 006 RW.001
Desa Talio Hulu, Kec. Pandih Batu,
Kab. Pulang Pisau, Kalimantan Tengah
 - b. Ibu
Nama : Kurie, S.Pd
Pekerjaan : Guru
Alamat : Jl. Karya Mukti VI RT. 006 RW.001
Desa Talio Hulu, Kec. Pandih Batu,
Kab. Pulang Pisau, Kalimantan Tengah
11. Jumlah Saudara : 3

Banjarmasin, 11 Januari 2021
Penulis,



Fatimah Dwi Cahya