

PENILAIAN AUTENTIK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BANJAR

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

**Nurmajiah, S.Pd.I
NIM : 1502521491**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020**

PERSETUJUAN TESIS

PENILAIAN AUTENTIK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BANJAR

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Nurmajiah, S.Pd.I

NIM: 1502521491

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



– Dr. Hj. Salamah, M.Pd
Tanggal, 27 Oktober 2020

Pembimbing II



Dr. Dina Hermina, M. Pd
Tanggal, 27 Oktober 2020

PENGESAHAN TESIS

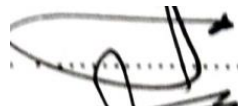


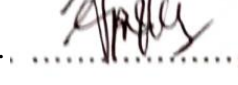
**PENILAIAN AUTENTIK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BANJAR**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

Nurmajiah, S.Pd.I
NIM : 1502521491

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Jumat, 20 Nopember 2020

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua)	1 
2. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)	2 
3. Dr. Dina Hermina, M.Pd (Anggota)	3 
4. Dr. Hj. Norlaila, M.Ag.,M.Pd (Sekretaris)	4 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP.19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ
وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَالَاهُ أَمَا بَعْدُ

Segala puji hanya milik Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Rasul pilihan yang menjadi pembimbing umat manusia hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan tesis ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi maupun saran-saran yang sangat besar nilainya. Untuk itu penulis merasa berkewajiban menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang setinggi-tingginya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan secara khusus kepada pihak-pihak di bawah ini:

1. Bapak Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda, M.Ag, selaku direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian tesis.
3. Ibu Dr. Dina Hermina, M.Pd, sebagai Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi ini serta meminjamkan buku-buku yang berkaitan dengan tesis ini.

4. Ibu Dr. Hj. Norlaila, M,Ag.,M.Pd, sebagai sekretaris penguji yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam penyempurnaan tesis.
5. Seluruh dosen pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan yang berharga kepada penulis.
6. Kepala Sekolah SD kabupaten Banjar yang telah memberikan izin untuk menjadikan sekolah sebagai tempat penelitian demi kelancaran penelitian yang dilakukan.
7. Guru PAI SD kabupaten Banjar yang telah bersedia memberikan informasi dan meluangkan waktu demi kelancaran penelitian yang dilakukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari, yang telah memberikan semangat dan dukungan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.

Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan tesis ini, namun tentunya tidak luput dari berbagai kekurangan, kekhilafan, dan ketidak sempurnaan, oleh karenanya diperlukan kritik membangun dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Besar harapan penulis agar tulisan ini memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan Islam, dan semoga tulisan ini bernilai ibadah bagi penulis disisi Allah SWT dan bermanfaat serta mendatangkan kebaikan bagi pembaca sekalian.

Banjarmasin, Desember 2020
Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN TESIS	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian.....	12
E. Definisi Istilah.....	14
F. Penelitian Terdahulu	16
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Konsep Dasar Penilaian Hasil Belajar	21
B. Konsep Dasar Penilaian Autentik	31
C. Penilaian Autentik PAI pada jenjang Sekolah Dasar	71
D. Hubungan Penilaian Autentik dengan Hasil Belajar PAI di Sekolah Dasar	96
E. Implementasi Penilaian Autentik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar	103
F. Kerangka Pemikiran Penilaian Hasil Belajar	134
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	140
B. Lokasi Penelitian.....	142
C. Data dan Sumber Data	143
D. Teknik Pengumpulan Data.....	145
E. Instrumen Penelitian.....	147
F. Teknik Analisis Data.....	149
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	152

BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	155
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	183
1.	Pembahasan Data Penelitian	183
a.	Pemahaman guru PAI tentang penilaian autentik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar	184
b.	Prosedur guru PAI dalam mengimplementasikan penilaian autentik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar	186
c.	Bentuk instrument penilaian autentik yang digunakan guru PAI pada Sekolah Dasar	188
d.	Guru PAI mengolah pelaporan hasil belajar penilaian autentik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti di Sekolah Dasar.....	189
e.	Tanggapan kepala sekolah dan siswa terhadap pemberlakuan penilaian autentik pada Sekolah Dasar	190
2.	Pembahasan Analisis Data Penelitian	193
a.	Pemahaman guru PAI tentang penilaian autentik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar	193
b.	Prosedur guru PAI dalam mengimplementasikan penilaian autentik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar	207
c.	Bentuk instrument penilaian autentik yang digunakan guru PAI pada Sekolah Dasar	232
d.	Guru PAI mengolah pelaporan hasil belajar penilaian autentik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti di Sekolah Dasar.....	247
e.	Tanggapan kepala sekolah dan siswa terhadap pemberlakuan penilaian autentik pada Sekolah Dasar	256

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	266
	B. Saran-saran	268
DAFTAR PUSTAKA		269
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		276
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		307

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.Hubungan antara Evaluasi, Penilaian,Pengukuran, dan Tes	2
Tabel.3.1.Matriks Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	148
Tabel 4.1. Jumlah siswa 4 (empat) tahun terakhir SDN Sungai Paring2.....	158
Tabel.4.2. Jumlah Rata-Rata Presentasi Kehadiran Siswa Per Tahun.....	158
Tabel.4.3. Pencapaian Rata-rata Nilai UASBN/UN selama 3 Tahun Terakhir....	159
Tabel.4.4. Kegiatan Kurikuler dan Ekstrakurikuler SDN Sungai Paring 2.....	160
Tabel.4.5. Tenaga Pendidikan dan Kependidikan SDN Sungai Paring 2	161
Tabel.4.6. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan Menurut Pendidikan.....	161
Tabel.4.7. Buku Siswa SDN Sungai Paring 2.....	162
Tabel.4.8. Fasilitas Pendukung SDN Sungai Paring 2.....	162
Tabel.4.9. Daftar pendidik dan tenaga kependidikan SDN Pasayangan 2.....	166
Tabel.4.10.Data siswa SDN Pasayangan 2.....	166
Tabel.4.11.Seragam Sekolah SDN Pasayangan 2.....	168
Tabel.4.12.Struktur Kurikulum II, III, V dan VI (KTSP 2006)	174
Tabel.4.13.Struktur Kurikulum Kelas I, dan IV (Kurikulum 2013)	175
Tabel 4.14.Data Pendidik Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah..	179
Tabel.4.15.Keadaan Guru SD Tahfidzul Qur'an TerpaduAn-Najah.....	179
Tabel 4.16.Data Jumlah Siswa SDTQ An-Najah tahun 2018/2019.....	182
Tabel.4.17.Keadaan Gedung dan Ruang SDTQ-T An-Najah.....	182
Tabel.4.18.Contoh Lembar Observasi.....	243
Tabel.4.19.Contoh Format Jurnal Perkembangan Sikap.....	244
Tabel.4.20.Contoh Instrumen Penilaian Diri.....	244
Tabel.4.21.Contoh Intrumen Penilaian Antarteman.....	246

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 bagan alur implementasi penilaian autentik	5
Gambar. 2.1 Skema penilaian sikap	69
Gambar 2.2. Skema penilaian pengetahuan	60
Gambar. 2.3 Skema penilaian keterampilan.....	70
Gambar. 4.1 Skema penilaian sikap	220
Gambar 4.2. Skema penilaian pengetahuan	227
Gambar. 4.3 Skema penilaian keterampilan.....	231

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Ta
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

- | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-------|---|----|
| 1. Fathah panjang | : | Â / â | 4. أو | : | Aw |
| 2. Kasrah panjang | : | Î / î | 5. أي | : | Ay |
| 3. Dhammah Panjang | : | Û / û | | | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya; ربنا; ditulis *rabbanâ*.

2. Vokal panjang (*mad*);

Fathah (baris di atas) ditulis **â**, *kasrah* (baris di bawah) ditulis **î**, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; القارعة; ditulis dengan *al-Qâri'ah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; المساكين; ditulis *al-masâkîn*, المفلحون; ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون; ditulis *al-Kâfirûn*.

Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال; ditulis *ar-rijâl*.

4. *Ta' marbutah* (ة).

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة; ditulis *al-Baqarah*.

Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال; ditulis *zakât al-mâl*, atau sûrat *an-Nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya;

هو خير الرازقين و; ditulis *wa huwa khair ar-râziqîn*.

MOTTO

“Pendidikan bukan hanya untuk yang muda tapi
untuk segala umur”