

## ABSTRAK

**Nidaur Rahmah:** *“Kemampuan Guru PAI dalam Penyusunan Soal Berbasis Kurikulum 2013 di SMAN dan SMKN Kota Banjarmasin”* di bawah bimbingan I: Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd. dan II: Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2020).

**Kata Kunci:** Kemampuan guru, Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh

Kenyataan yang ada pada guru PAI dalam menyusun soal ada yang merubah dan mengambil soal di LKS dan kebanyakan guru tidak melakukan pengujian kualitas soal terlebih dahulu sebelum diberikan kepada peserta didik, sehingga tidak diketahui tingkat validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh pada masing-masing soal. Hal inilah yang mendorong penulis ingin melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui Kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam penyusunan soal berbasis kurikulum 2013 di SMAN dan SMKN Kota Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian diskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah naskah soal dan lembar jawaban siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA dan SMK Negeri. Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam penyusunan soal berbasis Kurikulum 2013 melalui analisis daya beda, fungsi pengecoh, kesukaran item, validitas dan reliabilitas soal pada soal Ulangan Akhir Semester tahun 2017/2018 yang terdiri dari 50 butir soal, 40 butir soal dan 30 butir soal masing-masing setiap sekolah berbeda. Teknik pengumpulan data yakni dengan dokumentasi kisi-kisi soal, naskah soal, kunci jawaban, lembar jawaban siswa, data tersebut kemudian di analisis menggunakan Program Aplikasi Anbos.

Analisa data dapat diperoleh bahwa rata-rata kemampuan guru dalam menyusun soal sudah tinggi di SMAN dan SMKN kota Banjarmasin dan hasil uji validitas sudah tinggi karena banyak soal yang valid dari pada soal yang tidak valid, serta uji data reliabilitas sudah realibel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Dilihat dari daya beda, soal pilihan ganda dengan jumlah masing-masing sekolah berbeda yakni 50 soal, 40 soal, 30 soal dengan hasil 7 sekolah menunjukkan bahwa berkualitas baik, namun 6 sekolah lainnya menunjukkan hasil yang tidak baik. (2) Dilihat dari tingkat kesukaran, soal pilihan ganda menunjukkan 2 sekolah memiliki kualitas soal yang baik namun 11 sekolah lainnya belum memiliki kualitas baik. (3) Dilihat dari efektivitas pengecoh, soal pilihan ganda masing-masing berkualitas baik, sedang dan sangat baik. (4) Dilihat dari validitas, soal pilihan ganda dengan masing-masing r tabel yang berbeda memiliki kualitas baik yakni valid. (5) Dilihat dari reliabilitas, soal pilihan ganda semuanya memiliki kualitas yang baik.

## ABSTRACT

**Nidaur Rahmah:** *“The Ability of PAI Teachers in Preparing Problems Based on the 2013 Curriculum at SMAN and SMKN Banjarmasin City”* under the guidance of I: Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd. and II: Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag, at the Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin, (2020).

**Keywords:** teacher ability, validity, reliability, distinction, difficulty level, and deceptive effectiveness

The fact that Islamic Education teachers have in compiling questions has changed and taken the questions in the LKS and most teachers do not test the quality of the questions before they are given to students, so the level of validity, reliability, discrepancy, level of difficulty and effectiveness of distractors is unknown. each question. This is what encourages the author to do further research to determine the ability of Islamic Religious Education (PAI) teachers in preparing questions based on the 2013 curriculum in SMAN and SMKN Kota Banjarmasin.

This research is a descriptive quantitative research. The subjects in this study were text questions and answer sheets for students of Islamic high school and public vocational education subjects. The object in this study is the ability of the teacher in the preparation of questions based on the 2013 Curriculum through analysis of differences, distracting function, difficulty of items, validity and reliability of questions in the Final Test of Semester 2017/2018 which consists of 50 items, 40 items and 30 items. each school's question is different. The technique of collecting data is by documenting question lattices, question scripts, answer keys, student answer sheets, the data is then analyzed using the Anbos Application Program.

The data analysis shows that the average teacher's ability to compile the questions is high in Banjarmasin City High School and Vocational High School and the results of the validity test are high because there are many valid questions than invalid questions, and the reliability data test is reliable. The results showed that: (1) Judging from the power of difference, multiple choice questions with a different number of each school, namely 50 questions, 40 questions, 30 questions with the results of 7 schools showed that they were of good quality, but 6 other schools showed poor results . (2) Judging from the level of difficulty, the multiple choice questions showed that 2 schools had good quality questions but 11 other schools did not have good quality. (3) Judging from the effectiveness of distractors, the multiple choice questions were of good, medium and very good quality respectively. (4) Judging from the validity, multiple choice questions with each different r table have good quality, namely valid. (5) Judging from the reliability, the multiple choice questions all have good quality.