

BAB VI

PENUTUP

A. SIMPULAN

1. Berdasarkan uraian terdahulu dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam penyusunan soal meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji daya beda, uji tingkat kesukaran dan uji efektivitas pengecoh rata-rata hasilnya sudah tinggi, walaupun demikian masih terdapat beberapa guru dalam kemampuan penyusunan soalnya masih sedang.
2. Tingkat validitas dari hasil pengujian penulis rata-rata menunjukkan dalam kategori tinggi, hanya sedikit saja terdapat soal yang tidak valid selebihnya soal diujikan dalam kategori valid. Tingkat reliabilitas dari hasil pengujian penulis rata-rata menunjukkan dalam kategori tinggi, soal yang diujikan rata-rata sudah reliabel. Tingkat daya beda dari hasil pengujian penulis rata-rata menunjukkan dalam kategori tinggi, terdapat soal yang baik, cukup, dan jelek. Tingkat tingkat kesukaran dari hasil pengujian penulis rata-rata menunjukkan masih kategori sedang, kesukaran dalam soal bervariasi antara sukar, sedang dan mudah. Tingkat efektivitas pengecoh dari hasil pengujian penulis rata-rata menunjukkan dalam kategori tinggi yakni pengecoh sudah berfungsi dengan baik, namun masih terdapat beberapa pengecoh yang tidak berfungsi dengan baik.

B. SARAN

1. Guru dan tim pembuat soal hendaknya memperhatikan butir soal yang mempunyai tingkat kesukaran tertentu sesuai dengan proyeksi pada saat disusun oleh pengajar, sehingga mampu membedakan antara murid yang berkemampuan tinggi dengan murid yang berkemampuan rendah, perlu dilakukan analisa lebih lanjut seperti membuang atau memperbaiki soal yang daya beda rendah, tingkat kesukaran yang mudah maupun terlalu sulit, serta soal yang pengecohnya tidak berfungsi.
2. Guru dan tim pembuat soal sangat perlu memperhatikan pengembangan tes, sehingga guru memiliki lebih banyak butir soal yang berkualitas.
3. Hendaknya guru dan tim melakukan analisis butir soal terlebih dahulu sebelum diujikan kepada siswa, dengan tujuan agar dapat memperoleh hasil yang sebenarnya dengan kemampuan siswa.