

**PENGARUH AKTIVITAS PENCAIRAN SUASANA (*ICE BREAKING*)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN**

Oleh:
Siti Masliani



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**PENGARUH AKTIVITAS PENCAIRAN SUASANA (*ICE BREAKING*)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

**Oleh
Siti Masliani
1501290833**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Maslian

NIM : 1501290833

Tempat/Tgl. Lahir : Batu Bini, 01 Mei 1996

Jurusan : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan

Tanda Tangan



PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul

: Pengaruh Aktivitas Pencairan Suasana (*Ice Breaking*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Ditulis Oleh

: Siti Maslian

NIM

: 1501290833

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan

Program

: Strata Satu (S-1)

Jurusan

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik

: 2019/2020

Tempat dan tanggal lahir

: Batu Bini, 01 Mei 1996

Alamat

: Jl. Brigjend H. Hasan Basri Desa Batu Bini Rt.01
Rw.01 Kec. Padang Batung Kab. Hss Prov.
Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Januari 2021

Pembimbing

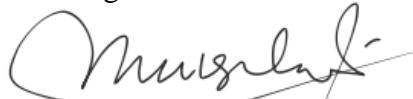
Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 196903282006041007



Mursalin, S.Pd., M. Pd.
NIP.

Mengetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Rahnawati Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Aktivitas Pencairan Suasana (*Ice Breaking*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, Nama: Siti Maslianai, Nim: 1501290833, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 24 Februari 2021

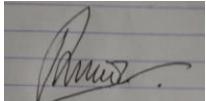
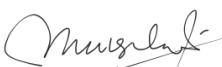
Dinyatakan : LULUS

Nilai : 80 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Rusdiah, M.Pd.I (Ketua)	
2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Anggota)	
1. Mursalin, S.Pd., M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Siti Maslianî. 2020. Pengaruh Aktivitas Pencairan Suasana (*Ice Breaking*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I dan Mursalin, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: pengaruh; *Ice Breaking*, hasil belajar.

Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar peserta didik kurang optimal, karena aktivitas peserta didik hanya sekedar mendengarkan penjelasan dari pendidik. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik Pembelajaran 7 Bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw. dan untuk mengetahui Pengaruh Aktivitas Pencairan Suasana (*Ice Breaking*) terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam kelas III MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan.

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan yaitu eksperimen semu (*Quasi Eksperimen Design*), dan desain yang digunakan *Probability sampling*, *simple random sampling*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh peserta didik kelas III MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Sampel yang digunakan *simple random sampling* yaitu kelas III-B dan III-C, karena pengambilan sampel dilakukan secara acak. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, variansi, uji normalitas, dan uji homogenitas. Selanjutnya, dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji t atau uji U (*Mann Whitney*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelas kontrol dengan rata-rata 62,81 berada pada kualifikasi “cukup” dan kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 78,62 berada pada kualifikasi “Baik”. Berdasarkan teknik analisis statistik yaitu uji U di dapat nilai sig. $0,008 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan pada data nilai hasil belajar peserta didik tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan peggunaan Aktivitas Pencairan Suasana (*Ice Breaking*) pada mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pembelajaran 7 Bukti-bukti Kerasulan Nabi Muhammad Saw pada Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

KATA PERSEMPAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang Paling Utama Dari Segalanya

Pujisyukur kepada Allah Swt. Atas karunia serta kemudahan yang telah diberikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurah keharibaan Rasulullah Muhammad Saw.

Ayahanda dan Mamah Tercinta

Mamah dan Ayahanda tercinta dan terhormat, hanya sebuah oleh-oleh kecil ini yang dapat kuberikan selama dibangku kuliah, semoga kalian bangga dengan gelar yang kudapat. Terimakasih atas jerih payah kalian, baik itu biaya, dukungan, serta do'a untuk putri tercintamu yang selalu dipanjatkan.

Kakak dan Keluargaku

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya sederhana ini untuk kakak-kakakku tercinta dan selalu menjadi panutan(Siti Khadijah, Hamrani(alm), Ahmad Ramadhani, Maisyarah, dan Kartini). Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Karya Sederhana ini. Tak lupa juga keluarga besar dari pihak Ayah dan Mamah, yang selalu mendukung dan mendo'akan sibungsu ini. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan kepada kita semua. Aamiin

Guru dan Dosen Pembimbing

Untuk seluruh guru-guruku dari jenjang RA sampai MA yang telah memberikan begitu banyak ilmu, bimbingan, serta pengalaman yang tidak terhitung untuk bekalku melangkah di masa yang akan datang, baik yang masih ada ataupun yang sudah berpulang ke rahmatullah. Semoga amal jariyah senantiasa mengalir kepada mereka semua. Aamiin...

Untuk para Dosen khususnya Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I dan Bapak Mursalin, S.Pd, M.Pd. yang juga telah banyak memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama perkuliahan terlebih lagi dalam hal menyelesaikan karya sederhana ini. Terima kasih atas kesediaannya membimbing, berbagi ilmu, serta menjadi pemandu langkahku menuju masa depan.

Teman dan sahabat

Buat kawan-kawanku yang selalu memberikan motivasi, nasihat, dan juga bantuan sehingga aku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak untuk keluarga PGMI lokal E 2015.

Sahabat MA (Naila Husna Ramadhana, Septia Norkhalisa, Siti Amrina Rasyada, Risna Hidayati, Risti Hardianti, Annisa Rezkyana, Helda Makiah, dan Siska Yusfarini).

Dan untuk kalian Yeyen Sekar Asmi,Rini Agustina, Yuliawati, Yunita Herawati, Rahmi Hidayah, Fatimatul Rizkiah,Rusnawati Ulfah, Nurul Hidayah, Rusmiati, Ellya Rahmah, Herni Hariyati, Nor Hasanah, Rinanti dan Siti Minatul Hasanah. yang telah bersamaiku berjuang dari awal hingga berada pada titik ini, tiada kata selain syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya karena diberikan teman sekaligus sahabat yang tetap bertahan dikala senang maupun susah.

Keluarga Besar Asrama Rakat Mufakat II Uin Antasari Banjarmasin dan Km-Hss Uin Antasari Banjarmasin. Baik dari kakak-kakak alumni maupun adik-adikku. Terimakasih atas tempat bernaung yang begitu nyaman serta kekeluargaan yang begitu hangat selama ini. InsyaAllah begitu banyak ilmu yang didapat dari kalian.

Serta teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih telah mendukung serta memberikan semangat untukku.

Terima kasih untuk semua motivasi, perjuangan, kenangan dan mohon maaf selalu menyusahkan.

Terima Kasih



MOTTO

“Saat aku melibatkan Allah dalam semua impianku, aku percaya tak ada yang
tidak mungkin untuk diraih”

(BintuAbdulSani)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى إِلَيْهِ وَصَحْبِهِ

آمِينٌ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah Allah Swt. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut Beliau hingga hari akhir. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Pengaruh Aktivitas Pencairan Suasana (*Ice Breaking*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang

telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I. selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metedologi Penelitian serta Penasihat Akademik dan Bapak Mursalin, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing skripsi Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Ibu Laila Rahmawati. S.Ag. S.S. M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I beserta staf.
6. Ibu Wiwid Rahmawati, S.E. selaku Kepala Madrasah, Ibu Masrita, S. Pd.I, selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas III di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt.
dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 18 Desember 2020



Siti Masliani
NIM: 1501290833

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian	10
G. Penelitian Terdahulu	11
H. Sistematika Penulisan.....	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. <i>Ice Breaking</i>	
1. Pengertian <i>Ice Breaking</i>	14
2. Penggunaan <i>Ice Breaking</i> Dalam Pembelajaran	16
3. Kelebihan Dan Kelemahan <i>Ice Breaking</i>	17
B. Macam-macam <i>Ice Breaking</i>	
1. <i>Ice Breaking</i> Jenis Tepuk Tangan	17
2. <i>Ice Breaking</i> Jenis Lagu-Lagu.....	18
3. <i>Ice Breaking</i> Jenis Permainan (<i>Games</i>)	19
C. Pembelajaran SKI	
1. Pengertian SKI.....	22
2. Ruang Lingkup Materi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	23
3. Tujuan dan Fungsi Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam...	28
D. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar.....	30
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	31

3. Tes Hasil Belajar	32
----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian.....	34
C. Populasi dan sampel	34
D. Variabel Penelitian	35
E. Lokasi Penelitian	36
F. Data dan Sumber Data.....	36
G. Teknik Pengumpulan Data	38
H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Desain Pengukuran	47
J. Teknik Analisis Data.....	48
K. Prosedure Penelitian	53

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
B. Pelaksanaan Pembelajaran	70
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperiemen	72
D. Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik.....	75
E. Uji Beda Kemampuan Awal Peserta Didik	76
F. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik	78
G. Uji Beda Hasil Belajar Peserta Didik	80
H. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	83

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	86
B. Saran-Saran	86

DAFTAR PUSTAKA	88
-----------------------------	----

LAMPIRAN.....	91
----------------------	----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	187
-----------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Penelitian Terdahulu	10
TABEL II.1	: Proses Pembelajaran	27
TABEL III.1	: Analisis Validitas tes pembelajaran	45
TABEL III.2	: Analisis Tingkat Kesukaran Tes Pembelaaran.....	48
TABEL III.3	: Analisis Daya Pembeda Tes pembelajaran	49
TABEL III.4	: Interpretasi Hasil Belajar.....	50
TABEL IV.1	: Status Kepemilikan dan Luas Tanah Sekolah.....	58
TABEL IV.2	: Fasilitas Ruangan	58
GABAR IV.1	: Grafik PTK dan PTT Menurut Status Kepegawaian	59
TABEL IV.3	: PTK dan PTT Menurut Status Kepegawaia.....	59
GAMBAR IV.2:	Grafik PTK dan PTT Menurut Tingkat Pendidikan	60
TABEL IV.4	: PTK dan PTT Menurut Tingkat Pendidikan	60
GAMBAR IV.3:	Grafik PTK dan PTT Menurut Mata Pelajaran	61
GAMBAR IV.4:	Grafik PTK dan PTT Menurut Mata Pelajaran.....	61
GAMBAR IV.5:	Grafik PTK dan PTT Menurut Mata Pelajaran.....	62
TABEL IV.5	: PTK dan PTT Menurut Mata Pelajaran	62
TABEL IV.6	: Data Keadaan PTK dan PTT.....	63
TABEL IV.7	: Data Penerimaan Peserta Didik Kelas 1	67
TABEL IV.8	: Keadaan Peserta Didik dan Kelas	67
GAMBAR IV.6:	Keadaan Peserta Didik dan Kelas	68
TABEL IV.9	: Keadaan Peserta Didik 3 Tahun Terakhir	65
GAMBAR IV.7:	Grafik Keadaan Peserta Didik dan Kelas.....	69

TABEL IV.10 : Kelulusan Peserta Didik.....	69
GAMBAR IV.8: Grafik Kelulusan Peserta Didik	70
TABEL IV.11 : Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	73
TABEL IV.12 : Pelaksanaan Pembelajaran di kelas eksperimen	73
TABEL IV.13 : Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik.....	77
TABEL IV.14 : Uji Normalitas Kemampuan awal Peserta didik	78
TABEL IV.15 : Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik	79
TABEL IV.16 : Outpot SPSS Uji t kemampuan awal Peserta didik	80
TABEL IV.17 : Distribusi jumlah peserta didik yang mengikuti tes akhir.....	81
TABEL IV.18 : Distribusi Frekuensi Pemahaman Peserta diidk pada Kelas Kontrol.....	81
TABEL IV.19 : Distribusi Frekuensi pemahaman peserta didik kelas Eksperimen	82
TABEL IV.20 : Deskripsi pemahaman Peserta didik	82
TABEL IV.21 : Uji Normalitas Pemahaman Peserta didik	83
TABEL IV.22 : Rangkuman Uji Homogenitas pemahaman peserta didik	84
TABEL IV.23 : Output SPSS Uji Mann Whitney (Uji U) pemahaman peserta didik	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	92
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data	93
LAMPIRAN III	: Kisi-kisi Instrumen Tes Soal Uji Coba	96
LAMPIRAN IV	: Instrumen Soal Uji Coba.....	102
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	107
LAMPIRAN VI	: Uji Validitas Bidang Ahli.....	108
LAMPIRAN VII	: Hasil Validasi Ahli	110
LAMPIRAN VIII	:Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes	111
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Pilihan ganda.	119
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba.....	123
LAMPIRAN XI	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i>	125
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	128
LAMPIRAN XIII	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol.....	129
LAMPIRAN XIV	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen	130
LAMPIRAN XV	: Data Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen	131
LAMPIRAN XVI	: Rata-rata Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Kelas Kontrol dan Eksperimen	133

LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Uji t Data Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen	138
LAMPIRAN XVIII	: Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen.....	141
LAMPIRAN XIX	: Rata-rata Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Kelas Kontrol dan Eksperimen	143
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji U Data Pemahaman Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen	148
LAMPIRAN XXI	: RPP Kelas Kontrol pertemuan 1 – 2	151
LAMPIRAN XXII	: RPP Kelas Eksperimen pertemuan 1- 2	159
LAMPIRAN XXIII	: Materi Pembelajaran SKI	169
LAMPIRAN XXIV	: Foto Dokumentasi Penelitian	171