

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang cenderung menggunakan analisis. Proses dan makna (perspektif subjek) lebih ditonjolkan dan landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan. Selain itu, landasan teori juga bermanfaat untuk memberikan gambaran umum tentang latar penelitian dan sebagai bahan pembahasan hasil penelitian.<sup>1</sup>

Karena data yang diperoleh merupakan data kualitatif, maka penulis akan menggambarkan secara objektif penanaman karakter disiplin anak usia dini di PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin.

#### B. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah dalam bentuk deskriptif. Penelitian deskriptif ditujukan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya. Dalam hal ini, peneliti tidak melakukan manipulasi atau memberikan perlakuan-perlakuan tertentu terhadap objek penelitian, semua kegiatan atau peristiwa berjalan seperti apa adanya.<sup>2</sup> Jadi

---

<sup>1</sup> [https://id.m.wikipedia.org/wiki/penelitian\\_kualitatif](https://id.m.wikipedia.org/wiki/penelitian_kualitatif)

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 18

peneliti berusaha menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data, menyajikan data, menganalisis data dan menginterpretasikannya sesuai dengan apa yang peneliti temukan di lapangan.

Cara memperoleh informasi deskriptif yaitu meminta para koresponden untuk memberikan informasi penting misalnya dengan wawancara pribadi dan melalui pengamatan pada tingkah laku responden.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah 4 orang guru dari 13 orang guru yang mengajar di PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin. 4 guru yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah 1 guru KB, 1 guru kelompok A, dan 2 guru kelompok B.

Tabel 3.1 Guru yang menjadi objek penelitian

| No. | Nama Pendidik      | Mulai Bekerja | Tempat, Tanggal Lahir      | Pendidikan Terakhir                            | Jabatan       |
|-----|--------------------|---------------|----------------------------|--|---------------|
| 1   | Muqoddasah, S.Pd   | 01/03/2002    | Surabaya,<br>06/01/1962    | S1 PAUD<br>UNLAM                               | Guru<br>Kelas |
| 2   | Mutmainah, S.Pd    | 02/01/2008    | Banjarmasin,<br>05/07/1986 | S1 PLB<br>UNLAM                                | Guru<br>Kelas |
| 3   | Suswanti, S.Pd     | 01/04/2008    | Barambai,<br>25/03/1991    | S1 Bahasa<br>Sastra<br>Indonesia<br>dan Daerah | Guru<br>Kelas |
| 4   | Lia Nazmiati, S.Pd |               | Banjarmasin,<br>12/02/1988 | S1 BK<br>UNLAM                                 | Guru<br>KB    |

## 2. Objek Penelitian

Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penanaman karakter disiplin anak usia dini di PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin.

## D. Data dan Sumber Data

### 1. Data

Data yang digali pada kegiatan penelitian ini ada dua, yakni data primer dan data skunder.

#### a. Data primer

Data yang berkenaan dengan penanaman karakter disiplin anak usia dini di PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin, yang meliputi:

- 1) Cara mengenali tingkah laku dan karakter anak
- 2) Penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada anak
- 3) Pelaksanaan karakter disiplin pada anak

#### b. Data skunder

Data penunjang adalah data-data yang berhubungan dengan latar belakang objek penelitian, yang meliputi: Sejarah singkat berdirinya PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin, keadaan murid, tenaga pengajar, serta sarana dan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah.

## 2. Sumber Data

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan pada penelitian ini, penulis menggantinya dari sumber data berikut:

- a. Responden, yaitu 4 orang guru dari 13 orang guru pengajar di PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin yang telah ditetapkan sebagai sampel dalam penelitian ini.
- b. Informan, yaitu kepala sekolah dan staff Tata Usaha di PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin.
- c. Dokumen, yaitu berupa catatan dan arsip-arsip di PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin yang ada hubungannya dengan penelitian.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa teknik yang penulis pergunakan dalam rangka pengumpulan data-data tersebut di atas, yaitu:

### 1. Observasi

Dengan teknik ini penulis langsung terjun ke lapangan untuk melihat lebih jauh permasalahan yang diteliti, yaitu saat kedatangan anak sampai kepulangan anak.

### 2. Wawancara

Wawancara yaitu penulis melakukan tanya jawab langsung dengan responden dan informan dalam pengumpulan data yang diperlukan terutama data-data yang belum terjaring baik melalui observasi maupun

dokumentasi, dan teknik ini dilaksanakan dengan mengacu pada pedoman wawancara yang telah disiapkan sebelumnya. Data yang digali melalui teknik ini seperti sejarah singkat berdirinya PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin, keadaan sekolah, murid, dewan guru, keadaan kelas serta sarana dan fasilitas yang dimiliki.

### 3. Dokumentasi

Teknik ini digunakan sebagai metode untuk memperoleh data tentang latar belakang objek penelitian, jumlah murid, tenaga pengajar, dan lain-lainnya. Data yang digali melalui teknik ini secara khusus diambil dari sejumlah catatan dan arsip-arsip tertulis yang menjadi dokumentasi PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin.

Data, sumber data, dan teknik pengumpulan data dapat dilihat dalam matriks data sebagai berikut:

Tabel 3.2 Matriks data, sumber data, dan teknik pengumpulan data

| No. | Data  | Sumber Data              | Teknik Pengumpulan Data |
|-----|---|--------------------------|-------------------------|
| 1.  | Penanaman Karakter Disiplin Anak Usia Dini di PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin<br>a. Cara mengenali tingkah laku dan karakter anak | Guru pengajar dan Kepala |                         |

|    |  |                                     |                                       |
|----|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
|    | b. Penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada anak<br>c. Pelaksanaan karakter disiplin pada anak   | Sekolah serta Staff                 | Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi |
| 2. | Data penunjang meliputi:<br>Sjarah singkat berdirinya PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah, keadaan murid, tenaga pengajar, serta sarana dan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah | Kepala Sekolah dan Staff Tata Usaha | Wawancara dan Dokumentasi             |

## F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

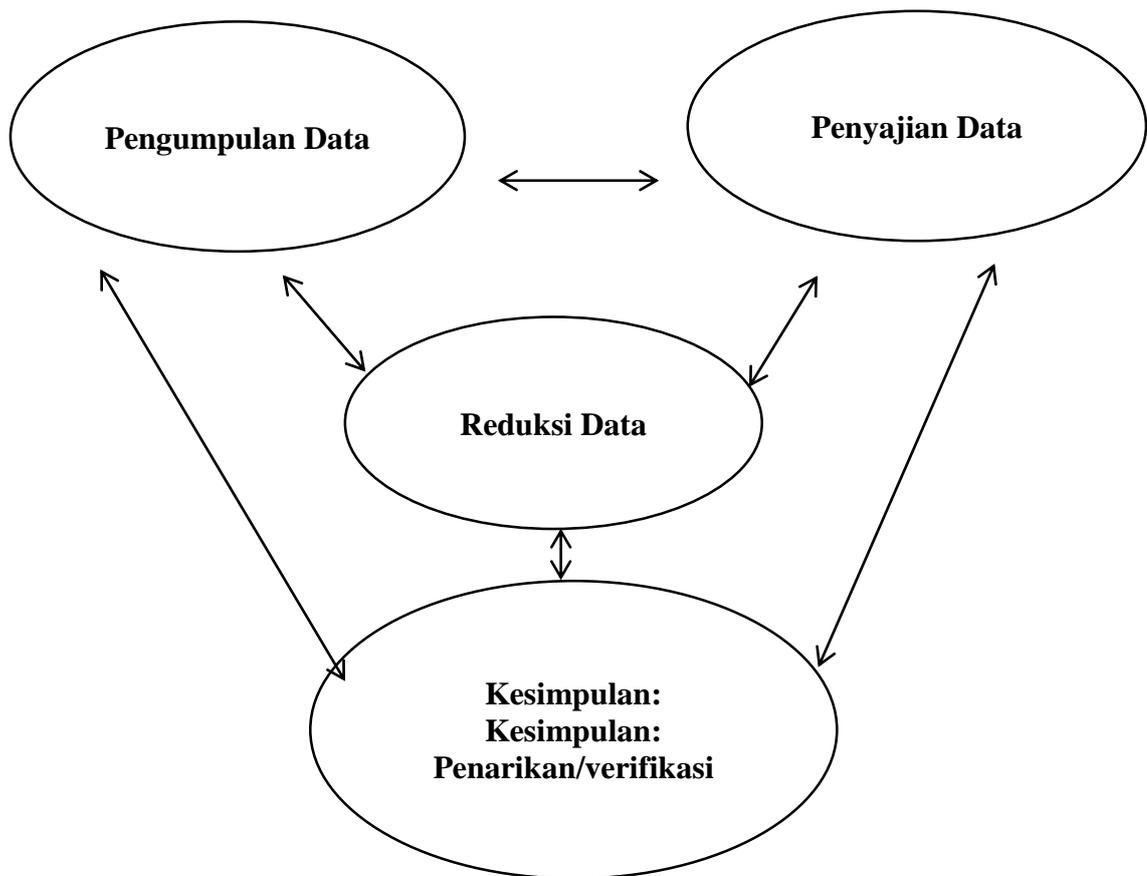
### 1. Teknik Pengolahan Data

Milles and Huberman mengemukakan bahwa sebuah aktivitas dalam melakukan analisis data kualitatif di lakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas hingga data tersebut jenuh.<sup>3</sup>

Dalam penelitian kualitatif proses pengumpulan data dilakukan sebelum peneliti terjun kelapangan, saat dan berakhirnya penelitian. Pengumpulan data dilakukan saat penelitian masih berbentuk konsep.

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011), hal 337



Gambar 1.1. Model Analisis Interaktif: Milles dan Huberman

a. Data Reduction (Reduksi Data)

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Semakin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks, dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang sudah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti

untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya jika diperlukan.

b. Data Display (Data Display)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.

Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

c. Conclusion Drawing (Verifikasi)

Selanjutnya adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid, dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang akurat.

Dengan demikian, kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tapi

mungkin bisa juga tidak. Karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.<sup>4</sup>

## 2. Analisis Data

Analisis data ini dilakukan dalam rangka untuk memudahkan rangkaian hasil penelitian secara keseluruhan. Untuk memanfaatkan dokumen yang padat isi pada penelitian kualitatif biasanya digunakan metode tertentu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah: metode deduktif, yaitu suatu cara berpikir yang bertitik tolak pada beberapa pandangan yang bersifat umum untuk mendapatkan kesimpulan yang bersifat khusus. Metode ini dipergunakan adalah untuk mendapatkan kenyataan umum yang bersumber dari literatur yang digunakan dalam kenyataan khusus yang merupakan hasil penyajian dan analisis data dari penelitian tentang peran guru dalam membentuk karakter pada anak usia dini di PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Al-Ummah Banjarmasin.

## G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan penulis melalui beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

1. Tahapan Pendahuluan
  - a. Pemilihan judul.
  - b. Penjajakan awal lokasi penelitian.
  - c. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing.

---

<sup>4</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Alfabeta Bandung, 2010), hal. 337-345.

d. Membuat desain proposal dan minta persetujuan.

## 2. Tahapan Persiapan

a. Mengadakan seminar setelah judul penelitian diterima.

b. Memperbaiki proposal berdasarkan masukan dan arahan-arahan pembimbing skripsi.

c. Memohon surat riset untuk melakukan penelitian.

d. Menyiapkan pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi.

## 3. Tahapan Pelaksanaan

a. Menghubungi responden dan informan untuk menggali data yang diperlukan.

b. Pengumpulan data lapangan.

c. Pengolahan data dan analisis data.

## 4. Tahapan Penyampaian Penelitian

a. Penyusunan laporan penelitian dan hasil penelitian.

b. Konsultasi dengan dosen pembimbing mengenai laporan yang telah disusun serta diadakan koreksi dan perbaikan sehingga disetujui.

c. Memperbanyak skripsi dan mengadakan Munaqasyah.