

**KOLABORASI KELUARGA DAN SEKOLAH DALAM
MENUNJANG PENCAPAIAN TUJUAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA SD ALAM MUHAMMADIYAH
DAN SD ISLAM CREATIVE BANJARBARU**

TESIS

**Oleh:
Miftahul Jannah
NIM 1502521474**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2020**

**KOLABORASI KELUARGA DAN SEKOLAH DALAM
MENUNJANG PENCAPAIAN TUJUAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA SD ALAM MUHAMMADIYAH
DAN SD ISLAM CREATIVE BANJARBARU**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**Miftahul Jannah
NIM 1502521474**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftahul Jannah

NIM : 1502521474

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarbaru, 10 November 1987

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Kolaborasi Keluarga dan Sekolah dalam Menunjang Pencapaian Tujuan Pendidikan Agama Islam pada SD Alam Muhammadiyah dan SD Islam Creative Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru,

Yang Membuat Pernyataan,



Miftahul Jannah

PERSETUJUAN TESIS

JUDUL TESIS

**KOLABORASI KELUARGA DAN SEKOLAH DALAM MENUNJANG
PENCAPAIAN TUJUAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SD ALAM
MUHAMMADIYAH DAN SD ISLAM CREATIVE BANJARBARU**

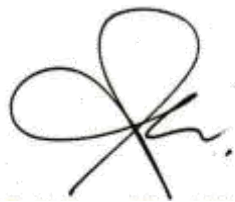
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

MIFTAHUL JANNAH

1502521474

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan
kepada Dewan Penguji

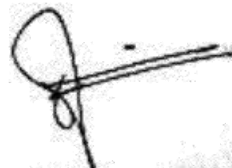
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA

Tanggal: 16 Desember 2020

Pembimbing II



Dr. Hj. Salamah, M.Pd

Tanggal: 23 Desember 2020

PENGESAHAN TESIS

JUDUL TESIS

KOLABORASI KELUARGA DAN SEKOLAH DALAM MENUNJANG PENCAPAIAN TUJUAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SD ALAM MUHAMMADIYAH DAN SD ISLAM CREATIVE BANJARBARU

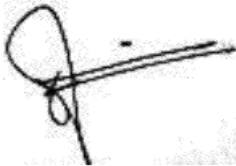
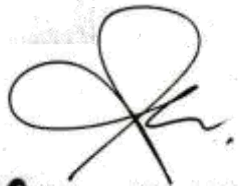
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

MIFTAHUL JANNAH

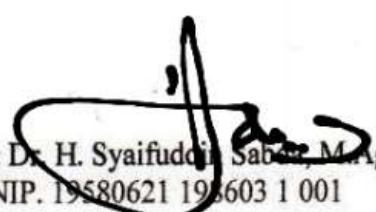
1502521474

Telah Diujikan kepada Dewan Penguji

Pada: hari Kamis, 14 Januari 2021

Dewan Penguji		
No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	1. 
2.	Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA	2. 
3.	Dr. Dina Hermina, M.Pd	3. 
4.	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.Si	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana
UIN Antasari Banjarmasin


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabar, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

ABSTRAK

Miftahul Jannah, *Kolaborasi Keluarga dan Sekolah dalam Menunjang Pencapaian Tujuan Pendidikan Agama Islam pada SD Alam Muhammadiyah dan SD Islam Creative Banjarbaru*, di bawah bimbingan (I) Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA, dan (II) Dr. Hj. Salamah, M. Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin 2020

Kata kunci: Kolaborasi Keluarga dan Sekolah, Pencapaian Tujuan PAI

Pendidikan yang paling utama, sebagai keluarga muslim, diberikan kepada anak adalah pendidikan agama Islam. Penanggungjawab pendidikan ini dalam Islam adalah orang tua/ayah-ibu. Mengenai materi pendidikan, orang tua dapat bekerja sama dengan institusi pendidikan seperti sekolah. Meskipun orang tua menyerahkan pendidikan anaknya di sekolah yang bertanggungjawab terhadap pendidikannya tetaplah orang tua. Tanggung jawab pendidikan menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Pasal 7 adalah tanggung jawab bersama, kewajiban seluruh komponen masyarakat, orang tua dan pemerintah. Alasan mengapa pentingnya kerjasama yang dilakukan oleh keluarga dan sekolah adalah lingkungan pendidikan yang dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan anak ada tiga. Pertama, lingkungan keluarga sebagai penanggung jawab utama terpeliharanya fitrah anak. Kedua, lingkungan sekolah untuk mengembangkan segala bakat dan potensi manusia sesuai fitrahnya. Ketiga lingkungan masyarakat sebagai wahana interaksi sosial bagi terbentuknya nilai-nilai keagamaan dan kemasyarakatan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aspek-aspek pendidikan agama Islam yang bersama-sama dilakukan oleh orang tua dan guru, kegiatan kolaborasi orang tua dan guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan untuk mendeskripsikan apa saja yang mendukung dan yang menghambat terlaksananya kolaborasi orang tua dan guru dalam menunjang pencapaian tujuan agama Islam. Penelitian ini dilakukan pada SD Alam Muhammadiyah dan SD Islam Creative Banjarbaru. Subjek penelitian adalah orang tua dan guru PAI. Data lapangan digali melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Milles dan Hubberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan dan keabsahan data dengan cara triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek-aspek PAI yang dilaksanakan oleh keluarga dan sekolah adalah aspek akidah (pembelajaran tentang Asmaul Husna), akhlak (pembelajaran tentang kalimat thoyyibah, mengucapkan salam, do'a harian dan sopan santun), ibadah (pembelajaran sholat) dan Alqur'an (mengaji dan menghafal Alqur'an & Hadis). Kolaborasi yang dilakukan adalah keterlibatan orang

tua dalam pembelajaran, saling mendukung, saling memotivasi, beribadah bersama, menciptakan suasana yang aman dan nyaman, mendongeng atau bercerita dan sholat berjama'ah. Dan kegiatan lainnya seperti Parenting, pertemuan di awal semester, komunikasi, paguyuban orang tua siswa (POS)/forum komunikasi, hari konsultasi orang tua dan buku penghubung/lembar ceklis kegiatan adalah kegiatan kerjasama yang dilakukan oleh orang tua dan guru yang juga secara tidak langsung menunjang pencapaian tujuan pendidikan agama Islam. Hal yang mendukung dan yang menghambat terlaksananya kolaborasi berlandaskan hasil wawancara diketahui adalah tentang pemahaman orang tua dan guru terhadap pentingnya kerjasama itu sendiri, dukungan orang tua dan guru, dan komunikasi yang dilaksanakan.

ABSTRACT

Miftahul Jannah, *Collaboration of Families and Schools in Supporting the Achievement of the Goals of Islamic Religious Education at SD Alam Muhammadiyah and SD Islam Creative Banjarbaru*, under the guidance of (I) Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA, and (II) Dr. Hj. Salamah, M. Pd, at the Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin 2020

Keywords: Family and School Collaboration, Achievement of PAI Goals

The most important education, as a Muslim family, given to children is Islamic religious education. The person in charge of this education in Islam is the parent / father and mother. Regarding educational material, parents can cooperate with educational institutions such as schools. Even though parents give up their children's education in schools, the responsible person for their education is still the parents. The responsibility for education according to the Law of the Republic of Indonesia Number 20 of 2003 concerning the national education system Article 7 is a joint responsibility, the obligation of all components of society, parents and government. There are three reasons why the importance of cooperation carried out by families and schools is the educational environment that can contribute to children's development. First, the family environment is the main responsibility for the maintenance of children's nature. Second, the school environment to develop all talents and human potential according to their nature. The third is the community environment as a vehicle for social interaction for the formation of religious and social values.

The purpose of this study is to describe the aspects of Islamic religious education that are jointly carried out by parents and teachers, parent and teacher collaboration activities in learning Islamic religious education and to describe what supports and hinders the implementation of parent and teacher collaboration. in supporting the achievement of Islamic religious goals. This research was conducted at SD Alam Muhammadiyah and SD Islam Creative Banjarbaru. The research subjects were parents and Islamic education teachers. Field data were extracted through interviews, observation and documentation. Data analysis used Milles and Hubberman's model, namely data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking and validity of data by means of triangulation of sources, techniques and time.

The results showed that the aspects of Islamic Education that were carried out by families and schools were aspects of akidah (learning about Asmaul Husna), morals (learning about thoyyibah sentences, saying greetings, daily prayers and manners), worship (prayer learning) and the Alqur.'an (reciting and memorizing Alqur'an & Hadith). The collaboration carried out is the involvement of parents in learning, mutual support, mutually motivating, worshiping together, creating a safe and comfortable atmosphere, telling stories or telling stories and praying in

congregation. And other activities such as parenting, meetings at the beginning of the semester, communication, parent association (POS) / communication forums, parent consultation days and contact books / activity checklists are collaborative activities carried out by parents and teachers who are also indirectly support the achievement of the goals of Islamic religious education. It is known that what supports and hinders the implementation of collaboration based on the results of the interview is the understanding of parents and teachers of the importance of cooperation itself, the support of parents and teachers, and the communication carried out.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak terhingga kehadiran Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh ummat manusia, sholawat serta salam selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam serta kepada sahabat dan pengikut Rasulullah hingga akhir zaman sebagai motivasi terbesar penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan Tesis Program Studi Strata Dua (S2) di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Penulisan tesis ini pula, penulis banyak memperoleh bimbingan, petunjuk dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis memberikan penghargaan dan mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini;
2. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA Pembimbing I dan ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dengan memberikan arahan dan bimbingan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik;
3. Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (Prodi PAI) Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan ibu Sekretaris Prodi PAI Syarifah Salmah, M.Pd.I, Para dosen dan asisten dosen Pascasarjana, petugas MIKWA bapak Sahlani, S.Pd.I, petugas perpustakaan dan karyawan/wati, seluruh pengelola UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan pengetahuan selama perkuliahan, memberikan pelayanan administrasi dan memberikan dorongan serta kemudahan dalam penyusunan tesis ini;

4. Kepala Sekolah SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru Ustadz Muhdlari Sanusi, S.Pd dan Kepala Sekolah SD Islam Creative Banjarbaru Ustadz Holisodin, S.Pd.I serta seluruh tenaga kependidikan yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian tesis ini;
5. Keluarga besar H. Hasan MA dan Incas *Family* yang selalu mendo'akan, memotivasi, mendukung dan memberikan bantuan serta kasih sayang kepada penulis selama menyelesaikan studi Pascasarjana;
6. Bapak Dr. H. Fauzan, S.Ag, M.Pd Ketua STAI Al-Falah Banjarbaru yang telah mengizinkan penulis untuk melanjutkan pendidikan Pascasarjana (S2) dan seluruh Pengelola STAI Al-Falah yang mendukung dan memperkenankan penulis memakai segala fasilitas kampus untuk kelancaran studi serta seluruh dosen STAI Al-Falah Banjarbaru atas do'anya;
7. Teman seperjuangan Pascasarjana Prodi PAI lokal A yang selalu memberikan motivasi dan dukungan serta berbagi pengalaman selama kuliah. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga amal baik dan segala bantuan tersebut mendapatkan pahala jariyah dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis, bagi pihak yang terkait dan masyarakat demi pembangunan akhlaqul karimah penerus bangsa.

Banjarbaru, 12 Desember 2020

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	—	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	—
ت	ta	t	—
ث	tsa	ts	—
ج	jim	j	—
ح	ha	<u>h</u>	h dengan garis di bawahnya
خ	kha	kh	—
د	dal	d	—
ذ	dzal	dz	—
ر	ra	R	
ز	za	z	—
س	sin	s	—
ش	syin	sy	—
ص	shad	sh	—
ض	dhad	dh	—
ط	tha	th	—
ظ	zha	zh	—
ع	‘ain	‘	Koma terbalik

غ	ghain	gh	—
ف	fa	f	—
ق	qaf	q	—
ك	kaf	k	—
ل	lam	l	—
م	mim	m	—
ن	nun	n	—
و	waw	w	—
هـ	ha	h.	—
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya	y	—

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah* ditulis rangkap.

أَحْمَدِيَّةٌ ditulis *Ahmadiyyah*

3. Ta' Marbuthah di akhir Kata

- Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata- kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

- Bila dihidupkan ditulis t.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ ditutis *karāmat al-auliya'*

- Bila susunan kalimat sifat-mausufah, maka ditulis h.

الْجَمَاعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ditulis *al-jamā'ah al-islāmiyyah*

4. Vokal Pendek

Fathah ditulis (a), Kasrah (i), dan Dhammah ditulis (u).

5. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*

I panjang ditulis *î*

U panjang ditulis *û*

6. Vokal- Vokal Pendek Yang Berurutan dalam Kata Dipisahkan dengan Apostrof(‘)

أَنْتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤَنَّنَاتُ ditulis *mu'nnats*

7. Kata Sandang Alif + Lam (ال)

Baik huruf qamariyah dan syamsiyah ditulis sesuai dengan bunyi hurufnya.

الْقُرْآنُ ditulis *al-Qur'ān*

الشَّيْعَةُ ditulis *al-Syi'ah*

8. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

9. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Ditulis perkata:

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN TESIS.....	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah.....	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II.....	15
KERANGKA TEORETIS	15
A. Pendidikan Agama Islam	15
1. Konsep Pendidikan Agama Islam	15
2. Unsur Pendidikan Agama Islam.....	31
3. Jalur, Jenjang dan Sequency Pendidikan.....	33
B. Sekolah Alternatif	36
C. Kolaborasi Keluarga dan Sekolah.....	48
BAB III.....	48
METODE PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
B. Lokasi Penelitian	50
C. Data dan Sumber Data.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data	52
E. Analisis Data	54
F. Pengecekan dan Keabsahan Data	58
BAB IV	59
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	59
1. Profil SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru	59
2. Profil SD Islam Creative Banjarbaru	67

B.	Penyajian Data.....	77
1.	Aspek-aspek Pendidikan Agama Islam yang Dilaksanakan Orang Tua dan Guru.....	77
2.	Kolaborasi Orang Tua dan Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	90
3.	Pendukung dan Penghambat Terlaksananya Kolaborasi dalam Menunjang Pencapaian Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	114
C.	Pembahasan Lanjutan.....	118
	BAB V.....	129
	PENUTUP.....	129
A.	Simpulan.....	129
B.	Saran-saran.....	132
	DAFTAR PUSTAKA	133
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	139

DAFTAR TABEL

NO.	URAIAN	HAL.
3.1	Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	52
4.1	Daya tampung Kelas 1 SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru	66
4.2	Keadaan Guru SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru	67
4.3	Aspek Pendidikan Agama Islam yang Dilaksanakan Oleh Keluarga dan Sekolah	79
4.4	Aspek Pendidikan Agama Islam yang Dilaksanakan Oleh Orang Tua di Rumah	80
4.5	Aspek Pendidikan Agama Islam yang Dilaksanakan Oleh Guru di Sekolah	89
4.6	Kolaborasi yang Dilaksanakan Oleh orang tua dan Guru	124

