

**TAKSONOMI BLOOM DALAM PERSPEKTIF
ILMU PENDIDIKAN ISLAM**

TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Pascasarjana
UIN Antasari Banjarmasin**

Oleh:

**M. ATHOUN NI'AM
1502521523**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
BANJARMASIN
1442 H/2020 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. ATHOUN NI'AM
NIM : 1502521523
Tempat/Tgl. Lahir : Tuban, 26 April 1988
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: **Taksonomi Bloom dalam Perspektif Ilmu Pendidikan Islam** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan karya asli tesis saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Sampit, 16 November 2020
Yang membuat pernyataan ini



M. ATHOUN NI'AM

PERSETUJUAN

TAKSONOMI BLOOM DALAM PERSPEKTIF ILMU PENDIDIKAN ISLAM

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

M. ATHOUN NI'AM
1502521523

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat
diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Salamah, M.Pd.
NIP: 19680915 199403 2 002.

Tanggal, 16 November 2020

Pembimbing II



Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag.
NIP: 19781227 200312 1 002

Tanggal, 16 November 2020

PENGESAHAN TESIS

**TAKSONOMI BLOOM DALAM PERSPEKTIF
ILMU PENDIDIKAN ISLAM**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

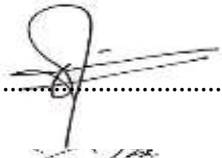
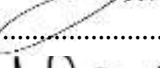
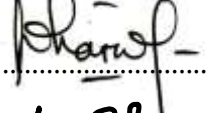
M. Athoun Ni'am

NIM :1502521523

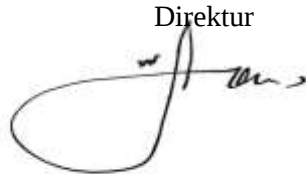
Telah Diajukan pada Dewan Penguji

Pada : Hari Selasa, Tanggal 12 Januari 2021

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag (Anggota)	2. 
3. Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag (Anggota)	3. 
4. Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd (Sekretaris/Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

ABSTRAK

M. Athoun Ni'am: *Taksonomi Bloom dalam Perspektif Ilmu Pendidikan Islam.*, di bawah bimbingan (I) Dr. Hj. Salamah, M.Pd., (II) Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag. Tesis pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Kata Kunci: Taksonomi, Bloom, dan Ilmu Pendidikan Islam.

Taksonomi Bloom dalam perspektif ilmu pendidikan Islam sangat baik diterapkan, karena aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik dalam taksonomi Bloom tersebut sangat relevan terhadap penilaian hasil belajar peserta didik. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka dapat dibuat rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu bagaimana taksonomi bloom dalam perspektif ilmu pendidikan Islam yang meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik, dan alternatif taksonomi yang ditawarkan dalam pendidikan Islam?. Adapun tujuan dalam penelitian ini, yaitu untuk mengetahui taksonomi bloom dalam perspektif ilmu pendidikan Islam yang meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik, dan alternatif taksonomi yang ditawarkan dalam pendidikan Islam.

Penelitian ini adalah berbentuk kajian pustaka (*library research*). Penelitian ini bersifat kualitatif yaitu mengumpulkan sumber dan menganalisa dari pendapat ahli. Data yang digunakan adalah taksonomi bloom dalam perspektif ilmu pendidikan Islam yang meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik, dan alternatif taksonomi yang ditawarkan dalam pendidikan Islam. Adapun sumber data yang digunakan adalah buku-buku pendidikan, pendapat para ahli pendidikan, jurnal-jurnal pendidikan yang terkait dengan pembahasan yang ada.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa taksonomi bloom dalam perspektif ilmu pendidikan Islam yang meliputi; 1) Aspek kognitif taksonomi bloom dalam tinjauan ilmu pendidikan Islam terbagi menjadi beberapa bagian, seperti mengingat (التذكر), memahami (الفهم والاستيعاب), aplikasi (التطبيق), analisis (التحليل), mengevaluasi (التقييم), dan mencipta (التقويم). 2) Aspek afektif taksonomi bloom dalam tinjauan ilmu pendidikan Islam adalah pembinaan sikap mental (*mental attitude*) yang baik dan matang. Aspek sikap ini dapat memberikan teladan bukan pada tataran teoritis. Pada proses pemberian pengetahuan ini harus ditindaklanjuti dengan contoh yang sebelumnya guru perlu memberikan pengetahuan terlebih dahulu sebagai landasannya. 3) Psikomotor taksonomi bloom dalam tinjauan ilmu pendidikan Islam terbagi menjadi empat bagian, seperti *Pertama*, beriman kepada Allah SWT dalam lima rukun iman dengan mengetahui fungsi serta terefleksikan melalui sikap, perilaku, dan akhlak dalam dimensi vertikal maupun horisontal. *Kedua*, membaca al-Qur'an dengan benar, menyalin dan mengartikanya. *Ketiga*, mampu beribadah dengan baik dan benar sesuai dengan tuntutan syari'at Islam. *Keempat*, dapat meneladani sifat, sikap dan kepribadian Rasul SAW serta Khulafaur Rosyidin.

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

“Jadikan Segala Kegiatan sebagai Kegiatan yang Positif”

Kupersembahkan karya tulis ini:

Buat keluarga tersayang yang telah memberikan berbagai hal, baik do'a, dukungan, biaya, dan lain-lainnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Buat teman-teman satu perjuangan pada Kelas Khusus Prodi PAI angkatan 2015 yang telah memotivasi penulis di dalam menyelesaikan tesis ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam. Tiada yang patut disembah kecuali Dia Yang Maha Perkasa. Shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, beserta segenap keluarga, para sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Berkat taufiq, hidayah, dan inayah Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul ***Taksonomi Bloom dalam Perspektif Ilmu Pendidikan Islam.***

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan Magister pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa di dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

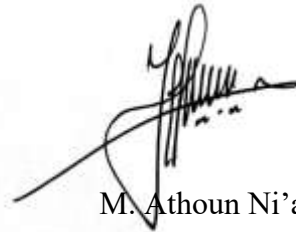
1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., dan Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag. selaku pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segenap ilmu pengetahuan, pengalaman dan motivasi baik selama perkuliahan maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
6. Seluruh staf Tata Usaha Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu penulis dalam keperluan akademik dan administrasi.

7. Pimpinan dan karyawan Perpustakaan Pascasarjana dan Pusat UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pelayanan peminjaman buku dan literatur untuk kepentingan studi, baik selama masih aktif maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
8. Kedua orang tua, saudara dan saudari, serta seluruh keluarga yang mencintai penulis dan dicintai oleh penulis.
9. Seluruh sahabat penulis pada Kelas Khusus Prodi PAI angkatan 2015 yang telah banyak membantu di dalam memotivasi penulis.
10. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua dan segala partisipasi, serta bantuan dari semua pihak diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT, *Amin ya Rabbal Alamin*

Sampit, 16 November 2020

Penulis



M. Athoun Ni'am

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 2009.

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	‘
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	H	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. هـ	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	’
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

Mad dan Diftong:

Fathah panjang	:	Â / â	أو	:	Aw
Kasrah panjang	:	Î / î	أي	:	Ay
Dhammah panjang	:	Û / û			

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap, misalnya; ربنا ditulis dengan *Rabbanâ*.
2. Vocal panjang (*mad*); *Fathah* (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis *û*, misalnya; القارة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariah ditulis *al*. Misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirun*. Sedangkan jika diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbutah* (ة). Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mal*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Raziqîn*.
6. Kata singkatan
h. : halaman
SWT. : Subhânahû wa Ta'âlâ
SAW. : Shallallâhu 'Alaihi wa Sallam

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xi
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Kajian Teori	10
H. Metode Penelitian	15
I. Sistematika Penulisan	17
 BAB II : DISKRIPSI UMUM TOKOH DAN PEMIKIRANNYA	 18
A. Biografi Benjamin S Bloom	18
B. Pemikiran Benjamin S Bloom tentang Taksonomi	19
C. Pembagian Taksonomi	22
D. Perubahan Taksonomi Bloom	33
 BAB III : TAKSONOMI DALAM PENDIDIKAN	 41
A. Definisi Taksonomi	41
B. Taksonomi Bloom dalam Pendidikan	43
C. Landasan Konsep Taksonomi dalam Pendidikan	58
D. Perkembangan Taksonomi dalam Pendidikan	63
E. Pembagian Taksonomi dalam Pendidikan	72
1. Aspek Kognitif	72
2. Aspek Afektif	83
3. Aspek Psikomotorik	88

BAB IV	:	TAKSONOMI BLOOM DALAM ASPEK PENDIDIKAN ISLAM	95
		A. Tujuan Pendidikan Islam	95
		B. Aspek Kognitif dalam Pendidikan Islam	106
		C. Aspek Afektif dalam Pendidikan Islam	115
		D. Aspek Psikomotorik dalam Pendidikan Islam	120
BAB V	:	PENUTUP	125
		A. Kesimpulan	125
		B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA			127