

ABSTRAK

M. Athoun Ni'am: *Taksonomi Bloom dalam Perspektif Ilmu Pendidikan Islam.*, di bawah bimbingan (I) Dr. Hj. Salamah, M.Pd., (II) Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag. Tesis pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Kata Kunci: Taksonomi, Bloom, dan Ilmu Pendidikan Islam.

Taksonomi Bloom dalam perspektif ilmu pendidikan Islam sangat baik diterapkan, karena aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik dalam taksonomi Bloom tersebut sangat relevan terhadap penilaian hasil belajar peserta didik. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka dapat dibuat rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu bagaimana taksonomi bloom dalam perspektif ilmu pendidikan Islam yang meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik, dan alternatif taksonomi yang ditawarkan dalam pendidikan Islam?. Adapun tujuan dalam penelitian ini, yaitu untuk mengetahui taksonomi bloom dalam perspektif ilmu pendidikan Islam yang meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik, dan alternatif taksonomi yang ditawarkan dalam pendidikan Islam.

Penelitian ini adalah berbentuk kajian pustaka (*library research*). Penelitian ini bersifat kualitatif yaitu mengumpulkan sumber dan menganalisa dari pendapat ahli. Data yang digunakan adalah taksonomi bloom dalam perspektif ilmu pendidikan Islam yang meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik, dan alternatif taksonomi yang ditawarkan dalam pendidikan Islam. Adapun sumber data yang digunakan adalah buku-buku pendidikan, pendapat para ahli pendidikan, jurnal-jurnal pendidikan yang terkait dengan pembahasan yang ada.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa taksonomi bloom dalam perspektif ilmu pendidikan Islam yang meliputi; 1) Aspek kognitif taksonomi bloom dalam tinjauan ilmu pendidikan Islam terbagi menjadi beberapa bagian, seperti mengingat (التذكر), memahami (الفهم والاستيعاب), aplikasi (التطبيق), analisis (التحليل), mengevaluasi (التقييم), dan mencipta (التقويم). 2) Aspek afektif taksonomi bloom dalam tinjauan ilmu pendidikan Islam adalah pembinaan sikap mental (*mental attitude*) yang baik dan matang. Aspek sikap ini dapat memberikan teladan bukan pada tataran teoritis. Pada proses pemberian pengetahuan ini harus ditindaklanjuti dengan contoh yang sebelumnya guru perlu memberikan pengetahuan terlebih dahulu sebagai landasannya. 3) Psikomotor taksonomi bloom dalam tinjauan ilmu pendidikan Islam terbagi menjadi empat bagian, seperti *Pertama*, beriman kepada Allah SWT dalam lima rukun iman dengan mengetahui fungsi serta terefleksikan melalui sikap, perilaku, dan akhlak dalam dimensi vertikal maupun horisontal. *Kedua*, membaca al-Qur'an dengan benar, menyalin dan mengartikanya. *Ketiga*, mampu beribadah dengan baik dan benar sesuai dengan tuntutan syari'at Islam. *Keempat*, dapat meneladani sifat, sikap dan kepribadian Rasul SAW serta Khulafaur Rosyidin.