

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ نشأة المعهد العصري النجاح شندي الوس للبنات

ينبع من نقل رغبة أحد مؤسسي معهد دار الهجرة للبنين لإنشاء المؤسسات التعليمية الإسلامية الداخلية خاصة للبنات. هذه الرغبة تستند على صعوبات القرويين شندي الوس في إرسال أطفالهم إلى المدرسة. لأن المدرسة الداخلية الإسلامية الحالية مخصصة للبنين فقط، وللبنات وجب عليهن لذهاب إلى المدينة أو المنطقة التي تقع بعيداً نسيباً عن قرية شندي الوس.

على أساس هذه الحقيقة وبنقطة الناس الذين يتوقفون تبرعوا بقطعة أرض مساحتها من ١,١٠٢ متر ساحة ومساحة بناء ٥٠ متر، ثم في ١٦ يونيو ١٩٩٣ يتزامن مع ٢٥ ذي الحجة ١٤١٤ هـ ، تم الإنشاء المؤسسة التعليمية الإسلامية الداخلية الخاصة للبنات تحت اسم "معهد العصري للبنات شندي الوس" (PM-)

.CA

هذا المعهد هو معهد العصر لأنه تستخدم النظم التي تتبع أو ضبط الأوقات، ونتطلع إلى المستقبل ليكون مستعداً، قبول الجديد لا يتعارض مع أحكام الشريعة الإسلامية وقانون الدولة ولا يترك القديم.

شندي الوس هو اسم القرية التي استخدمها كاسم المعهد ليتذكر النضال / المشاركة المجتمعية عند تم إنشائها على أمل قرية شندي الوس يمكن رفعها من خلال وجود هذه المعهد. لسنوي بدأت قرية شندي الوس في التقدم ومعروفة في المجتمع الأوسع، وقد بدأ العالم للزحف التربية في هذه القرية، كما يتضح من وجود العديد من المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. للتخلص من هذا الالتباس وتوضيح وجودها ثم نتائج الاجتماع هيئة الوقف ومدير المعهد ورؤساء المدارس / المدرسة وكذلك مجلس أساتذة بمعهد العصرى "شندي الوس" في يوم السبت ٥ يوليو ٢٠٠٨ ومع الاعتبارات المذكورة أعلاه فتغيير أو زيادة اسمه يكون "معهد العصرى النجاح شندي الوس للبنات".

كل من مؤسس معهد العصرى النجاح شندي الوس هو كياهي الحاج زركشي حسبي، السرجانا وكياهي الحاج أحمد شيرازي هادي هما متخرجان من معهد دار السلام غنتور فونوروغو جاوا الشرقية والجامعات المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية. من خلال طلابهم أن يكون الطلاب الناشطين في المنظمة حتى

الآن تنشط كداعية وأعضاء في مجلس العلماء الإندونيسي (MUI) وكذلك مؤسسة تنمية تلاوة القرآن (LPTQ) في منطقة بنجر.

معهد العصرى النجاح شندي الوس هي إحدى المعاهد في كاليمنتان الجنوبية التي ساهمت في العالم التربية بإندونيسيا منذ عام ١٩٩٠. تحت رعاية مؤسسة النجاح التربوية، تضم هذه معهد لها خمس مؤسسات تعليمية ، وهي مدرسة المتوسطة النجاح شندي الوس للبنات وبنين وكذلك مدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح شندي الوس للبنات وبنين، ومدرسة الثانوية النجاح شندي الوس للبنات وبنين ومدرسة الثانوية الإسلامية النجاح شندي الوس للبنات وبنين، ومدرسة الإبتدائية تحفيظ القرآن المتكاملة (SDTQ-T)، ومدرسة الإبتدائية الإسلامية بثلاث لغات النجاح، ومدرسة روضة الأطفال النجاح. و كذلك أيضًا معهد معادلة على غنتور النجاح شندي الوس الذي تأسيسه في عام ٢٠٢٠.

٢. الرؤية والمأمورة والأهداف والاستراتيجيات والشعار معهد العصرى النجاح

شندي الوس

(أ) الرؤية

يتقن رؤية معهد العصرى النجاح شندي الوس هي إنشاء مؤسسات

تعليمية للطلاب وتعود بالفائدة على الشعب والأمة والدولة.

## (ب) المأمورة

أما المأمورية عند معهد العصرى النجاح شندي الوس هي:

- (١) يتقدم زيادة فهم وخبرة المعرفة والتعليم لجميع مكونات المعهد.
- (٢) يتقدم تحقيق التعليمي والأخلاق الكريمة لجميع مكونات المعهد.
- (٣) يحفز جميع مكونات المعهد لتعاون و ابتكاري لإنشاء معهد جيدة.
- (٤) يجعل المعهد كالمؤسسة مفضلة.

## (ج) الأهداف

أما الأهداف معهد العصرى النجاح شندي الوس هي:

- (١) لديهم إستقرار الإيمان و الأخلاق الشريف.
- (٢) لديهم المهارات ليوفير حياة المستقل.
- (٣) لديهم خيرات البشرية موثوقة ومختصة.
- (٤) ولديهم كفاءة فهم وإتقان كجهد ذكية أبناء الوطن.

## (د) الاستراتيجيات

أما الاستراتيجيات معهد العصرى النجاح شندي الوس هي ينتفع تسهيلات الموجودة بالغاية واجتهد زيادة أن يكمل للتنفيذ و تحقيق الأهداف التربوي والتعليمي لكي تطوير إبتكار و مواهب الطلاب و الطالبات لتحقيق إنجازات جيدة من خلال إجراءات التدريبات الكشافة والمنظمات الطلبة وكذلك دورات الحاسب الآلي والخياطة وفن قراءة القرآن والخط والدف والدفاع النفس وغيرها.

## (هـ) الشعار

أما شعار المعهد النجاح شندي الوس كمايلي:

(١) الأخلاق الكريمة

(٢) الجسم السليم

(٣) الثقافة الواسعة

(٤) الأفكار المنفتحة

### ٣. أحوال معهد النجاح شندي الوس للبنات

#### تطوير التربية والتعليمية

في بداية إنشائه (١٩٩٣/١٩٩٤) كان هذا المعهد ذو ٣٠ طالبًا ،  
بعد السنين وقد زاد العدد حتى الآن يصل إلى ٦١٢ طالبة الذين ينتشرون  
في مستويات مختلفة التعليمية في معهد العصرى النجاح شندي الوس  
للبنات.

#### (١) المؤسسات التعليمية

المؤسسات التعليمية في معهد العصرى النجاح شندي الوس

للبنات هي:

(أ) تتكون تربية المعلمات الإسلامية (TMI) بمعهد العصرى

النجاح شندي الوس للبنات من:

(١) المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح شندي الوس

للبنات ١٨٥ طالبة.

(٢) مدرسة الثانوية الإسلامية النجاح شندي الوس

للبنات ١٥٠ طالبة.

(٣) صف خاص (تكشيفي) ٤٠ طالبة.

(ب) المدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن المتكاملة ١٦٠ طالب

(ج) مدرسة الابتدائية الإسلامية بثلاث لغات النجاح ٣٠

طالب

(د) مدرسة المتوسطة تحفيظ القرآن النجاح شندي الوس

١٣٢ طالبة

(هـ) مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن النجاح شندي الوس ٥٧

طالبة

(و) مدرسة روضة الأطفال النجاح ٧٠ طالب

(ز) معهد معادلة على غنتور النجاح شندي الوس ١٨ طالبة

(٢) المنهاج الدراسي

مدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة الثانوية الإسلامية تحت

بناء لتربية المعلمات الإسلامية (TMI) بمنهج وزارة الشؤون الدينية

موحد مع المناهج المعهدي الذي يشير إلى المناهج المعهد غنتور وبينما

مدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن المتكاملة ومدرسة المتوسطة تحفيظ

القرآن ومدرسة الثانوية تحفظ القرآن يستخدم بالمنهاج المعارف الدولي

موحد مع المناهج المعهدي الذي يشير إلى المعهد الأمين مادورا تنفيذ الأنشطة التدريس والتعلم (KBM) في الصباح وأثناء النهار.

برنامج تكميلي هو برنامج خاص، فصل خاص لإعداد الطلبة لمدة عام واحد للالتحاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية أو المدرسة الثانوية تحفيظ القرآن بالمناهج المعهد الخاصة (تربية المعلمة الإسلامية). فإن تحفيظ القرآن هو برنامج غير رسمي مخصص لتحفيظ القرآن.

### (٣) الأنشطة الاضافية

الأنشطة الإضافية هي وسيلة لتوجيه المواهب وبناءها. الأنشطة الإضافية في معهد العصرى النجاح شندي الوس للبنات ما يلي:

(أ) OSPM (منظمة الطالبات بمعهد النجاح) كوسيلة

للإبداع والريادة والقيادة والإخلاص.

(ب) محاضرة هي تدريب الخطابة نطق بثلاث لغات

(الإندونيسية والعربية والإنجليزية).



(ج) الكشافة هي النشاط الكشافي في معهد العصرى النجاح

شندي الوس هو سنة معهد يجب على جميع الطلبة

اتباعها.

(د) الكاراتية هي نشاط رياضي دفاع النفس متعمد مرتين في

الأسبوع.

(هـ) السيلات هو نشاط بدني متعمد مرة واحدة في الأسبوع.

(و) بعض الأنشطة الإضافية التي تقام في المعهد تشمل:

مهارة شؤون البنات (الطبخ) و فن الدف ومولود الحبشي

وتلاوة القرآن والخاط.

حتى الآن تخرجت الطالبات بمعهد العصرى النجاح شندي

الوس بما لا يقل عن ٢١ مراحل، و يواصل ٩٠٪ من هؤلاء الخريجين

تعليمهم في الجامعة التي تنتشر من عبر الجامعات المختلفة في

كاليمنتان وخارج جاوا والشرق الأوسط كمثل UIN و UNLAM و

STAI وخارج جاوا مثل Stai Tazkia و Unida و UMM و LIPIA

والشرق الأوسط مثل الأزهر (القاهرة) والسودان.

## ١. تطوير وسائل بنية التحتية

في بداية إنشائها كان يحتوي بناء المدرسة بحجم ٥ × ١٠ أمتار ، وهذه بناء المدرسة الابتدائية لا يدير عليه من الواقف و ناظر المدرسة ثم تسليمه إلى المدير المعهد. حتى الآن، معهد العصرى النجاح شندي الوس للبنات لها ٢٣ غرفة دراسة والإدارة واحدة وغرفتان مختبرتان (العلوم واللغة). مكتبة واحدة ووسائل متعددة وشركة و مقصف وأعمال رعاية الأسرة والمعلمين(UKKG) .

وكذلك مسكن الذي أوله معير من المجتمع منزل بمساحة ٨ × ١٢ متراً ، وقد إشترت معهد العصرى النجاح شندي الوس للبنات حتى الآن يمكن لها ٣٠ غرفة أو صالة نوم، ١ مصلى، ١ منزل مدير، ١ منزل مربي، مطبخ و ٦ منازل أساتيد و ٢٥ بيت الخلاء و ٧ بيت الخلاء و ٧ حمامات للمعلمين و ١ حمام سباحة ١٤×١٦ متر مربع. ومسجد لا يزال قيد الإنشاء.

حتى الآن معهد العصرى النجاح شندي الوس تميل على ٥ هكتارات من الساحات والحدائق ، وقد اعتماد ٣ هكتار كوقف، أي ٣٣,٣٢٦ م ، وقد اشتركت في دفتر المسجل لمحكمة مقاطعة مارتابورا، رقم: ١٩٩٦/٠٦ LEG / PN-MTP/ونسخة من عقد كاتب العدل رقم: ١٠ يوم الاثنين ١٢ فبراير

كان هكتار من الأرض مزروعة بأشجار المطاط، حتى الآن عمرها حوالي ١٠ سنوات. يتم المطاط بمساعدة من الحصول على مصلحة شؤون الغابات وشركة مرتاتلر بتعاون مع منطقة مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. و ٣ هكتارات المتبقية من الأراضي تزرع بأشجار الكاسافة لتوفير المواد الخام لمعالجة رقائق الكاسافة، وهناك أيضاً عشرات الهكتارات من المجتمعات التي تم زراعتها أيضاً بأشجار الكاسافة.

٢. منظمة اللغة بمعهد العصرى النجاح شندي الوس للبنات

في معهد العصرى النجاح شندي الوس للبنات لديهم منظمة خاصة للغة، و هم الذي تنظم سلسلة الأنشطة اللغوية على الطالبات في تعليم و اكتساب اللغة الجيدة، على نحو التالي:

مدير المعهد : كياهي الحاج زركاشي حسي السرجانا

مربي المعهد : كياهي الحاج أحمد شيرازي هادي

مربية الطالبات : نجدة السعدية الماجستير

رئيس : مُجَّد فضل أنصري الماجستير

نائبة : صفيا العزكيا روميسا السرجانا

أعضاء : جنتي أيو مستيكا

نور شيفا

قسم منظمة اللغة لطالبات :رئيس : نور الفوزية

سكرتيرة: ستي نزوى فوزيا

أمانة : لّسيا لطفيانا<sup>١</sup>

## ب. عرض البيانات

عرض البيانات في اكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية للطالبات المتفوقات في المرحلة الأولى بمعهد العصرى النجاح شندي الوس للبنات مرتابورا يتم تقديمها في الوصفي على هذه الدراسة البيانات، من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق. باعتبار على هذه الأساس المشكلات في هذه الدراسة، بحثت الباحثة في البداية عن بيانات حول الطالبات الجديدة في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة تحفظ القرآن.

الجدول ٢. قيمة المفردات و درجة اختبار الشفوي الصف الأول المدرسة المتوسطة تحفظ القرآن (أ)

رقم	اسم	درجة المفردات	درجة اختبار الشفوي
٠١	عائشة دوي موتيارا	٥٨	٨
٠٢	أزكى نور حنيفة	٧٦	٨
٠٣	شفاء الزهرة	٣٨	٨
٠٤	عليا زهرة شفاء	٦٧	٨
٠٥	النساء ييفيتا ساري	٣٥	٨

<sup>١</sup> الوثائق من ديوان السكرتير بمعهد العصرى النجاح شندي الوس

٧	-	فاطما ذكيا سلسبيلا	.٦
٨	٣٦	نجلي حسنة	.٧
٦	١٩	زهرة النساء	.٨
٧	١٥	نيلا فرحا مولدا	.٩
٨	-	أنيق فاراديا رحمة	.١٠
٨	٣٠	صبرنا دوي رحماواتي	.١١
٦	٣٥	أبريليا هاديني	.١٢
٦	١٤	أستينا أرياني	.١٣
٦	١٤	بونغا ميلاتي	.١٤
٧	٥٣	ريكا أولياء فطري	.١٥
٦	٣٩	أيومي فرزا قليلا	.١٦
٦	١٢	أوفي ميديني شهداء	.١٧
٧	٣٦	نندا نجوى آماليا	.١٨
٦	٣	إيرما واتي	.١٩
٦	١٣	نور شريفة فطري الصوفي	.٢٠
٦	-	وراع راميليا الزهراء	.٢١
٦	١٣	نور الحكمة	.٢٢
٦	٣٨	صافي ناجح ممتازة	.٢٣
٦	٥	حلوى أزكياء	.٢٤
٦	-	نور عالية إبتان شهاراني	.٢٥
٦	٠	نحجة البيضاء	.٢٦
٦	٢	نورى ديفي إيلستيا	.٢٧
٦	٢٨	نيا رمضاني	.٢٨

٦	٤	٢٩. زرقى ألفى شاه
---	---	-------------------

الجدول ٣. قيمة المفردات و درجة اختبار الشفوي الصف الأول المدرسة المتوسطة تحفظ القرآن (ب)

رقم	اسم	درجة المفردات	درجة اختبار الشفوي
١.	يستينا ريلنغي	٢٨	٦
٢.	وفاء عزيزة	١١	٦
٣.	تيا زهراء فطري فسفيتا	٩	٧
٤.	ستي نور فينا أدرياني	٣٦	٧
٥.	ستي أزكى سجيا	٤	٦
٦.	صافيا سوري إفرا ريخانا	٢٦	٦
٧.	صبرنا خير النساء جهيا موليا فطري	-	٦
٨.	فوفوت	١	٥
٩.	فلغا فبرياني	١٣	٦
١٠.	نور أذكيا	٣٩	٧
١١.	نور زيتون زفيرة	-	٧
١٢.	نغروم نور عيني سافطري	-	٦
١٣.	نيسلا رحمن	٦٢	٨
١٤.	ناليسا	٠	٥
١٥.	نجوى مصفى	١٨	٧
١٦.	نجوى نور فاطمة	٨	٦
١٧.	مارس أوتافيانا	٢	٧

٦	١٣	محميا عزيزا	١٨٠
٧	١٤	فريلندا قلبي أنغريني	١٩٠
٦	-	عاديا أحيانا	٢٠٠
٧	-	عيشا غنى	٢١٠
٧	٢	عاقلة ويرى	٢٢٠
٥	٠	دياه أبو فطري فرماتاساري	٢٣٠
٧	١٧	زهرة نجما هردية	٢٤٠
٦	٣٤	زنوبيا الزهراء	٢٥٠
٨	٥٠	زينا مشكة رايا	٢٦٠

الجدول ٤. قيمة المفردات و درجة اختبار الشفوي الصف الأول المدرسة المتوسطة تحفظ

القرآن (ج)

رقم	اسم	درجة المفردات	درجة اختبار الشفوي
١.	انا نور عفوا صافيا	٦	٧
٢.	حافدة الراققة	٦	٦
٣.	ميشا اردليا سافتا اروم	٥	٧
٤.	كيشا افريا سلسبيلا	٠	٧
٥.	خنزا نبيلا هدا	٢٤	٧
٦.	اغنياء علماشفينا	٤	٧
٧.	ديفا أسمية	٦	٧
٨.	ريتما بغاس تيوي رياتي	٣	٧
٩.	زهرة الشتاء حورا الحق	٤٠	٦
١٠.	نايلا فاوزية	١٩	٦

٦	٦	ياسمين الطف النسا	١١.
٦	١	راشا عاليا سافتري	١٢.
٦	٧	عيفلينا غراشيا دستياني	١٣.
٦	٠	سانيا رمضاني	١٤.
٥	٠	فاطمة الزهراء	١٥.
٦	١٠	ويتنانغ علام كاسيح	١٦.
٧	٤٠	كماليا	١٧.
٦	١	عليا ديوي سافوتري	١٨.
٦	-	رايبة العدا وية	١٩.
٧	١	فاريسا كارلين مسلمة	٢٠.
٧	-	سفينا ايو دوي فراتوي	٢١.
٨	١٣	سعيدة الحسني	٢٢.

بعد وجدت الباحثة درجة المفردات و درجة اختبار الشفوي، تأخذ الباحثة النتيجة

العليا ذي درجة المفردات في صفّ النتيجة ١٠٠-٥٠ و درجة اختبار الشفوي في صفّ

النتيجة ١٠-٧.

الجدول ٥. قيمة درجة المفردات و درجة اختبار الشفوي الصف الأول المدرسة المتوسطة

تحفظ القرآن لطالبات المتفوقات في المرحلة الأولى

رقم	اسم	درجة المفردات	درجة اختبار الشفوي	فصل	تقرير
١.	أزكى نور حنيفة	٧٦	٨	الأول (أ)	ط ١
٢.	عليا زهرة شفاء	٦٧	٨	الأول (أ)	ط ٢



٣ ط	الأول (ب)	٨	٦٢	نيسلا رحمن	.٣
٤ ط	الأول (أ)	٨	٥٨	عائشة دوي موتيارا	.٤
٥ ط	الأول (ب)	٨	٥٠	زيننا مشكدة رايا	.٥

ومن الجيبات بولي الفصل ومدرسة اللغة العربية عند المقابلة كما وجدت من النتائج

التالية:

رقم	النتائج
١	متفوقين في مجال اللغة العربية ولديهن معرفة كثيرة ومهارات جيدة.
٢	تدرك واعتنى في تعلّم و دراسة اللغة العربية.
٣	معرفة اللغة العربية جيدة و الأساس قرآنية وكذلك متحمّس في متتبع تعليم اللغة العربية. <sup>٢</sup>

١. الأنشطة اللغوية المقامة المؤثرة في اكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية

### لطالبات المتفوقات في المرحلة الأولى

(أ) المفردات

كانت البيانات من الملاحظة الميدانية خلال فيديو والمقابلة مع المجيبة،

فالسنتتاج الباحثة من نتيجة بأن الأنشطة المفردات هي الأنشطة اللغوية التي

ما انعقدت كثيرا كل يوم الأحد والثلاثاء والأربعاء والجمعة، ووجدت

<sup>٢</sup>النتائج المقابلة مع الأستاذة رزقي نور أتيكة و الأستاذة نوفيا حنيفا و هفيظة النديا التاريخ ٠٩-يناير

الطالبات مفردتان جديدتان، وبذلك كان العدد المفردات الجديدة كل أسبوع ستة، ثم إيداعها في يوم الأحد.

عند وزع المفردات عادة مدبرة تقسيم المفردات بتكرر مكررا كل مفردة وأحيانا طلبت المدبرة عن حزرت معنى المفردات في كل النفس، ثم بعد ذلك طلبت مدبرة أن صنع جملة المفيدة البسيطة ثم تصحيح بمدبرة.

#### ب) المحاضرة

من الملاحظة الميدانية خلال فيديو و المقابلة مع المجيبة، وجدت الباحثة المعلومات بأن الأنشطة المحاضرة تم الطالبات تقسيم إلى عدة مجموعات بين الطالبات الجديديات و القدمات في الفرقة واحدة فيها من ثمانية إلى عشرة نفر، يقوم الطالبة على منبر وخطابات أمام الطالبات الأخرى.

وهذه أنشطة محاضرة كل ليل أربعاء خاصة للغة الإنجليزية ويوم السبت نهار بعد رجوع من المدرسة خاصة للغة العربية وليلة الأحد خاصة للغة الإندونيسيا.

### ج) المحدثه

بعد قامت الباحثة من الملاحظة الميدانية خلال فيديو و المقابلة مع  
المجيبة فالستنتاج الباحثة من نتيجة بأن كانت الأنشطة المحدثه في البداية  
الطالبات أن تأتي إلى الميدان ثم وجدت الطالبات الجديدهات المحدثه لتكلم  
بنفريين حتى تكون فسيحين، هنا قد وجدت الطالبات الكتاب الخاصه  
المحدثه فيها متنوع من التعبير ثم تقرأ بأصحاب أمامها. بعد أنشطة المحدثه،  
وفرت مدبره نوباً تحتوي على كلمات تحفيزية وكلمات حديثه بسم الأسلوب  
لتزيد من فضول الطالبات على اللغة. في تقسيم الأسلوب الطالبات  
الجديدهات و الطالبات القدمات متفرقا، قبلها سألت المدبره عن أسلوب  
القاديم وتكريرها وبعدها قراءة المدبره عن أسلوب الجديدهه ثم كتابتها في  
الكتاب. عادة أنشطة المحدثه و الأسلوب صباح يوم الأحد قبل الرياضة  
بتعاون المتبادل.

د) نتائج المقابلات مع المخبرات عن الأنشطة اللغوية المؤثرة في اكتساب  
اللغة العربية.

بعد الحصول على المقابلات مع المخبرين عن الأنشطة اللغوية المؤثرة  
لدى الطالبات المتفوقات في اكتساب اللغة العربية خلال إجراء مقابلة.

وبعد إجراء المقابلة مع الطالبات المتفوقات، ثم الحصول على البيانات

التالية:

المصادر	النتائج	
ط ١	(١) إذا وجدت المفردات الجديديات الطالبة مباشرة أن تستعملها ووضعها إلى جملة مفيدة/سهلة وعلى المثال وجد كلمة "صحن" ووضعها في جملة "ياأختي، سعدي صحن على خزانتي"	عند المفردات
ط ٢، ط ٤، ط ٥	(٢) إذا وجدت المفردات من فعل بحثت الضمائر، وإذا اسم تكلم مباشرة ذو متعلق بأحوال.	
ط ٣	(٣) إذا وجدت المفردات الجديديات بحثت الضمائر ثم وضعها إلى جملة مفيدة و إطاها إلى المدبرة لاصلاح اللغة إذا هناك الأخطاء في استخدامها.	
ط ١، ط ٢، ط ٥	(١) سمع بالمركز ثم كتب شيء التي مهم و المفردات صعبة.	عند المحاضرة
ط ٣	(٢) سمع بمجدد وإذا وجد كلمة جديدة أو صعبة مكرّر دائما ثم تذكير وتكتبها.	
ط ٤	(٣) بإستماع بالمركز وإذا كلمة سهلة ثم استخدام إلى بكلمة اليومية.	
ط ١، ط ٣،	(١) تكرير دائما بالتطبيق الكتاب من	عند المحادثة

ط٤، ط٥	المنظمة اللغة ومراجعة مع الأصدقاء.	
ط٢	(٢) تكرير دائما بالتطبيق الكتاب من المنظمة اللغة واستخدامها في اليومية.	
ط٥	(١) المفردات لأنها مهم في أول تطبيق اللغة واكتسبها و إذا كُلمًا زاد أن اكتساب المفردات، زادت القدرة على التحدث باللغة.	الأنشطة المؤثرة
ط١، ط٢	(٢) المحاضرة هناك عندما سمعت اللغة الجميلة و جيدة في تكلم اللغة العربية. يمكن أن يتدرب عقليًا وثقة النفس وليمكن من متابعة مهارات الطالبة الجيدة من حيث النطق واللغة ودعوة الخير.	
ط٣، ط٤	(٣) المحادثة لأن مرارا وجدت اللغة أو المفردات الجديدة منها و أيضا تكلمت الطالبات بكفاءةهم.	

من البيانات السابقة، يمكن للباحثة استنتاج من ذلك توجد

المعلومات بأن المفردات الأنشطة اللغوية التي انفعلت تكرارا وهي أربع مرات

والمحاضرة ثلاث مرات والمحادثة مرة في الأسبوع.

في الأنشطة المفردات أكثر من الطالبات المتفوقات إذا وجدت

المفردات من فعل تبحث الضمائر، وإذا اسم تكلم مباشرة ذو تتعلق

بأحوال. وفي الأنشطة المحاضرة بإستماع بالمركز وتكتب شيء التي مهم و المفردات صعبة. وفي الأنشطة المحادثة تكرير دائما بالتطبيق الكتاب من المنظمة اللغة.

ثم عند تعلم اللغة لديهم من الجوانب المختلفة من تكرير دائما واستماع بالمركز وغيرها. والأنشطة المؤثرة كبيرة في المحادثة والمحاضرة منها طالبتان ماهرتان و المفردات طالبة واحدة.

## ٢. وقائع اكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية للطالبات المتفوقات في المرحلة

الأولى (من بداية الدخول - بعد ٣ أشهر)

أ) نتائج المقابلات مع المخبرات عن وقائع اكتساب اللغة العربية. بعد الحصول على المقابلات مع المخبرين عن وقائع اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات المتفوقات في اكتساب اللغة العربية خلال إجراء مقابلة. وبعد إجراء المقابلة مع الطالبات المتفوقات، ثم الحصول على البيانات التالية:

المصادر	النتائج	استراتيجيات التعليم
ط ١، ط ٣	(١) تعلم في مكان هادئ بمناظرة الخضراء، ذكر وكرور وحفظ دائما عن التعليم أم اللغة أو الدراسة. وأما وقت الأفضل	

	للدراصة هو عند الصبح.	
ط ٢	(٢) تعلم مع الأصدقاء، إذا كانت هناك صعوبات تمكنها طرح الأسئلة مع الآخرين. وأما وقت الأفضل لدراسة في منتصف الليل وفي بعض الأحيان يكون التركيز على حفظ أو تعلم اللغة عندما تكون الهدوء في منتصف الليل.	
ط ٤	(٣) تعلم في مكان هادئ وبعض الأحيان بسماع إلى الموسيقى. وأما وقت الأفضل للدراسة بعد العشاء.	
ط ٥	(٤) تعلم في مكان هادئ ومنفردا، بطريقة التخيل يقصد بإستعمال على اللغة لمحادثة اليومية أو تجمع لتكوين جملة بسيطة. كمثال تكلم بالنفس في الفكر ثم حررت على اللغة وبعدها التعبير لتكلم النفس أو مع الصديق. وقت التعلم المفضل عند الفجر وفي المساء.	
ط ٢	(١) البصري، حبّ لنظر من الحركة أو الكتاب أو غيره من أساتذة أو المدبرة عند الدراسة.	أسلوب التعليم
ط ٣، ط ٤، ط ٥	(٢) السمعي، يسمع إلى اللغة المنطوقة من أساتذة أو الطالبات الآخر، الذي	

	الفصيحا في تحدّث اللغة بطلاقة.	
ط ١	(٣) الحركي، فإذا تعلم أو حفظ أو تحدّث أحيانا متابعة بالحركة من اليد أو حركة الجسد في أثناء التفكير والتكرار وفهم معناها.	
ط ١	(١) تحدّث بنفسها أمام المرآة لأثناء الحفظ أو جَرِب لتحدّث باستخدام اللغة العربية. فإذا سمعت الطالبات مع الآخرين تحدّثن فلم تفهم فبحثت في القاموس بهذه العملية التي ما تُذكرها بسرعة. وتكرار دائماً المفردات أو اللغة التي حصلت ثم التعبير أو صنعت في الجملة البسيطة.	عملية تعليمية اللغوية
ط ٢، ٣	(٢) استخدام اللغة بإدخال الضمير أولاً ثم التعبير عنه بجملة بسيطة وتعبير في المحادثة اليومية.	
ط ٤	(٣) فإنها أردت أن عرفت ما معنى المفردات وأحياناً فتحت القاموس أو سألت المفردات لأصدقائها وزملائها في السكن.	
ط ٥	(٤) مرار في فتح القاموس وإذا وجدت هناك المفردات تمت لحفظها فستخدمها في المحادثة اليومية.	



ط ١، ط ٣، ط ٤، ط ٥	(١) قد تعلمت اللغة العربية قبل الدخول المعهد.	تطوير اللغة ما قبل الدخول المعهد
ط ٢	(٢) لم تدرس اللغة العربية قبلها ولكن من حيث قراءة القرآن جيدة.	
ط ١، ط ٢، ط ٣	(١) رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية و بيئة المعهد.	عوامل المحرّض
ط ٤، ط ٥	(٢) رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية و بيئة المعهد وكذلك دافع الأسرة. <sup>٣</sup>	

كما عرفنا من البيانات السابقة أن الطالبات المتفوقات وقع اكتساب

اللغة العربية، كانت الباحثة أكثر توجيهاً لمعرفة كيفية تعلم الطالبة المتفوقة

لأجل الحصول على لغة جيدة وسهلة للتطبيق.

في البداية، لقد وجدت صعوبات عند تعلم اللغة لأن بعض منهن

موجود لأول مرة تعلم اللغة العربية و قد تتعلم اللغة العربية جيدة. كان هناك

أيضاً خوفاً في أول دراسة اللغة لمدة ثلاثة أشهر لطالبات الجديديات التي

البداية بللغة الإندونيسية انتقل إلى اللغة العربية. باستراتيجيات التعليم

المختلفة بين الطالبات و أسلوب التعليم وكذلك عملية تعليمية متنوعة

<sup>٣</sup>نتائج المقابلة مع المخبرين في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢١ و ٢٠ يناير ٢٠٢١

الخاصة لديهم عند تعلم اللغوية بعوامل المحرض لتأثير في تكتسب اللغة بعير الواعي.

## ج. تحليل البيانات

١. الأنشطة اللغوية المقامة المؤثرة في اكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية

### لطالبات المتفوقات في المرحلة الأول

نسبة إلى نتائج البحث المتقدمة، ثم تأتي مرحلة التحليل لأخذا لاستنتاج. في هذه الدراسة كان محوار النقاش إجابة أسئلة البحث المتعلقة مما تلي:

### أ) المفردات

كما في البيانات الأنشطة المفردات هي إحدى من الأنشطة اللغوية مؤثرة و المفردات أول لمعرفة على اللغة. إذا وجدت المفردات الجديدة بحث الضمائر ثم وضعها إلى جملة مفيدة و إطاعها إلى المدبرة لاصلاح اللغة إذا هناك الأخطاء في استخدامها لأن أول تطبيق اللغة واكتسبها و إذا كلما زاد اكتساب المفردات ، زادت القدرة على التحدث باللغة.

كانت من البيانات أن هذه الأنشطة كثرة من الحفظ والاستعمال والممارسة والتكرار. فقال تجهيا ستيادى يركز أن اكتساب اللغة يزيد على كثرة الحفظ والاستعمال والممارسة والتكرار لأن هذه العملية من العلمية الوجدانية.<sup>٤</sup> كما قالت ه.ه. سترن نقل من شكور في دغولي برون إن في تعلم اللغة يجب على الإنسان أن يمارس دائما كالطفل في تعلم اللغة الأولى، وهو يمارس دائما و يمرّن كل الوقت وكذلك أيضا عند تعلم اللغة الثانية.<sup>٥</sup> اتفقت الباحثة على هذه الوقائع التعلم يجب من الطالبات حفظ وتكرار وممارسة المفردات لكي سهلة في استعمال اللغة، إذا المفردات التي تذكرها كثيرة واكتساب اللغة التي تحصل عليها أكثر.

#### ب) المحاضرة

واكتشاف في البيانات الأنشطة المحاضرة الطالبات في المرحلة الأعلى و المرحلة الوسطى والمرحلة الأدنى كانت بفرقة واحدة. سوف نتعلم معا و كذلك أيضا المرحلة الأدنى تستطيع أن تنظر الطالبات القديمات خطبة أمام المجتمع. ويسمع بالمركز ثم يكتب شيء التي مهم والمفردات صعبة. المحاضرة

<sup>٤</sup>تجهيا ستيادى و عبد الرحمن موليا، "نظرية ابن خلدون اكتساب اللغة"، مجلة: فول. ١، رقم ١، أبريل

هناك عندما سمعت اللغة الجميلة و جيدة في تكلم اللغة العربية. يمكن أن يتدرب عقليًا وثقة النفس وليتمكن من متابعة مهارات الطالبة الجيدة من حيث النطق واللغة ودعوة الخير.

في هذه الحالة متساوي بالنموذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم الذي عمله معًا ومساعدة بعضهم بعض للتأكد من المجتمع تحقيق الأهداف أو المهام المعلنة. يعتمد أن نجاح على الأنشطة الإجتماعي والفردى وهذا النموذج خصًا لتوفير التشجيع في عملية التعليم.<sup>٦</sup> اتفقت الباحثة في هذه الحالة، فإن نموذج التعليم المستخدمة جيد جدًا وهذا النموذج التعاوني يمكن أن يحسن في تحصيل الطالبات على اللغة، في عداد من الطالبات المتفوقات تشعر بالحماس عندما تسمع خطبة من الطالبات في المرحلة الأعلى أو الطالبات القادما تملك الرغبة كبيرة لتكتب اللغة ولتذكر اللغة التي تسمعها. و بذلك، هذا التعليم أن يدرك احتياجات الطالبات في السماع اللغة لغير الناطقين بها وكذلك لزيادة المعرفة والمهارات.

---

<sup>6</sup>Aceng Jaelani, "Pembelajaran Kooperatif sebagai salah satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah (MI)", *Jurnal AL IBTIDA: Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 2, No. 1, 2015, h. 3.

## (ج) المحدثه

كما في البيانات التالية الأنشطة المحدثه أمرت المنظمة اللغة التحدث باستخدامهم اللغة العربية بكتبهم. ثم تكرير دائما بالتطبيق الكتاب من المنظمة اللغة ومراجعة مع الأصدقاء. في المحادثة مرارا توجد اللغة أو المفردات الجديدة منها و أيضا الطالبات يتكلمن بكفاءتهم.

وبعدها توفر قسم اللغة جملة مفيدة أو يمكن تسميتها أيضا أسلوب الأسبوعية الطالبات مقسم وفقا لمرحلتهم كمثل أنشطة المفردات. بعد مطالعة، هناك الأنشطة المحدثه سواء قليلا مع استراتيجية رقص الخيزران (*Bamboo Dancing*)، ولكن الطالبات لا يتحولن مع الأخرى وتبقن مع صديق واحد فقط. وقال لعقيب، فإن استراتيجية رقص الخيزران هي استراتيجية جيدة والطالبات متبادل المعلومات في قصرة الأوقات بانتظام.<sup>٧</sup>

وفي النشاط أسلوب الأسبوعي، تنص على الطالبات لتوجد على الأسلوب بالمراحل نفسها وفقا للنظرية التي قد تمت دراستها بأن الاستراتيجية المستخدمة تستخدم التعلم التعاوني ولكن في المستوى واحد.

---

<sup>7</sup>Zaenal Aqib, *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Konkretual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013), h. 35.

إتفق الباحثة في الأنشطة المحدثة التي تستخدم هذه الاستراتيجية، لكن  
 كي كن جيدا و جميلا أن تكون الاستراتيجية متوفرة مع الاستراتيجية بشكل  
 عام، إما نقل الأماكن مع أصدقاء آخرين لتجعل مؤثر كبير.

## ٢. وقائع اكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية للطالبات المتفوقات في المرحلة الأولى (من بداية الدخول - بعد ٣ أشهر)

وفقا للبيانات التي تم وصفها في شكل جدول، وجدت الباحثة من المخبرات  
 عن استراتيجية التعليم بعض كل الطالبات المتفوقات يجب أن تعلم في مكان  
 هادئ وبعض الأحيان بصحبة الموسيقى و المناظر الخضراء وغيره برغد استراتيجية  
 التعليم نفسها.

في البيانات وجدت أن الطالبة المتفوقة بإستراتيجية التعليم لاكتساب اللغة  
 الفريدة وهي الطريقة التخيل. أنها تستطيع أن تستخدم اللغة العربية جيدة وطلاقة  
 ولو المفردات التي قد وجدت عليها كانت لا تزال قليلة ولكنها استعمل دائما  
 لمحادثة يومية أو صنعت لتكوين جملة بسيطة. فقال جولي أندرياني إن إستراتيجية  
 المتخيل صاغ الشيء بصفة الإدراكي سوى التفكير.<sup>٨</sup> هذه النظري متوافق بنظرية

<sup>8</sup>Juli Andriyani, "Strategi Coping Stres dalam mengatasi Problema Psikologis", dalam *Jurnal At-Taujih*, Vol. 2, No. 2, 2019, h. 44.

الإدراكي من جان بياجيه (١٩٥٤) إن اللغة إحدى القدرات العديدة التي تتبع من النضج المعرفي.<sup>٩</sup>

من خمس المخبرات أن أسلوب التعليم السمعي متفوقة من البصري والحركي. كما قال ماليم صالح رمبي و نافي يرنى أن الطلبة لديهم الانجاز التعليم أكثر باستخدام أسلوب التعليم السمعي ولهم تأثير كبير على المتغيرات في المحققات لأن أسلوب التعليم السمعي أسهل في الهضم والمعالجة ونقل المعلومات عن طريق الاستماع أو الشفهي.<sup>١٠</sup>

ومن البيانات أن عملية تعليمية اللغوية فاستنتجت الباحثة الطالبات المتفوقات، استخدام اللغة بإدخال الضمير أولاً ثم التعبير عنه بجملة بسيطة وتعبير في المحادثة اليومية والآخر جربت لتحدث أمام المرأة ومرار في فتح القاموس و أيضاً تأثيره بعوامل المحرض من رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية، كما قال أونو رغبة التعلم حد له بمؤشر يملك تواق ورغبة لناجح.<sup>١١</sup> و بيئة المعهد، وهذا لديهم أهم

<sup>9</sup>Weli Sundari, "Pemerolehan Bahasa", dalam *Jurnal Warna*, Vol. 2, No. 1, 2018, h. 58.

<sup>10</sup>Malim Soleh Rambe dan Nevi Yarni, *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Dian Andalas Padang*, Jurnal JRPP, Vol. 2, No. 2 (2019), h. 294.

<sup>11</sup>Hamzah. B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) h. 23

تمثيل في الوقائع و اكتساب اللغة لأن مؤثرة أن حصل على أكثر الطلاب. <sup>١٢</sup> لأن بيئة المعهد كانت مكاناً في النفوس البيئة التعليمية واللغوية وبعيداً عن ضوضاء الطريق والمجتمع المحيط.

من البيانات السابقة في نتيجة الأنشطة اللغوية المقامة المؤثرة و وقائع اكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية، تعلم الطالبات بعد ثلاثة أشهر اتفاقاً بغير واعي حصل عليهن اكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية. كما قال كراشين فالأكتساب اللغة يشير إلى العملية لا شعورية تماثل عملية تعلم اللغة الأولى لدى الأطفال في كافة النواحي الجوهرية. وهذا اكتساب بعبارة أخرى ينتج عن التفاعل الطبيعي مع اللغة من خلال استخدامها في مواقف اتصالية واقعية تؤدي إلى عمليات نمو شبيهة بالنسبة لاكتساب اللغة الأولى و الاكتساب تحت العقل الواعي بتعليم الطبيعي. <sup>١٣</sup>

في هذه الحالة إن ليس فقد الأطفال الذي لهم اكتساب اللغة ولكن أيضاً في البالغين. كما قالت ويلي سندري اكتساب اللغة هي عملية قوية جداً للبالغين. <sup>١٤</sup>

<sup>12</sup>Ratih Novianti, *Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Tingkat konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Palembang*, (Jurnal PAI Raden Fatah, Vol. 1, No. 1, 2019), h. 18

<sup>13</sup>Stephen D Krashen, *Second language Acquisition*, (Pergamon Press Inc: California, 1982), h. 9.

<sup>14</sup>Weli Sundari, "Pemerolehan Bahasa ....", h. 71