

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

١. نوع البحث

نوع البحث هو البحث الميداني، و هو البحث الذي قام به الباحثة مباشرة إلى الميدان عن تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٢. مدخل البحث

يستخدم هذا البحث طرق بحث نوعية مبنية (kualitatif) على دراسات وصفية، أي أن هذه الطريقة تهدف إلى وصف ما حدث وفق حقائق ونتائج المجال. ومع ذلك، نظرًا لأنه في نفس الوقت قام الباحث بجمع البيانات المتعلقة بظروف الفيضان وللتعلم الذي كان لا يزال على الانترنت، تم إجراء البحث النوعي الوصفي من خلال الطريقة عبر الانترنت.

ب. تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط الوصفي، والتصميم الوصفي هو التصميم بحيث يصف المتغير في حالة حقيقية.¹ والبحث الوصفي هو دراسة وصفية، و في الدراسة الوصفية شرحت الباحثة عما وقع في المجال أو الميدان البحثي شرحا مفصلا. بعد أن جمعت البيانات وصنفتها بحيث النوع والصفة أو الحال. و في النهاية تتم شرح البيانات أو الخلاصة في النهاية²، واستخدام الباحثة هذا التصميم لتبحث عن تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

ج. موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هو "تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين".

¹Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa ArabI*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), h.71

²⁵Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 2.

١. تخطيط تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٢. تنفيذ تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٣. تقويم تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

د. ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث :

أولاً: المدرس، من الذي يدرس اللغة العربية وهل يحصل على معلومات الكافية

حول كيفية تعليم المفردات عبر الانترنت لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة

الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

ثانياً: الطلبة، الذين يتعلمون المفردات عبر الانترنت لدى طلبة الصف الحادي

عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

هـ. البيانات و مصادرها

١. البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فاقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية

والبيانات الثانوية (الداعمة).

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي :

١. تخطيط تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٢. تنفيذ تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٣. تقويم تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي البيانات عن خليفة موقع البحث التي تشمل على

لمحة تاريخية مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين، وأحوال رئيس المؤسسة

وأحوال رئيس المدرسة وأحوال المدرسين والموظفين وأحوال الطلبة وأحوال المرافق والبنية التحتية في هذا المدرسة.

٢. مصدر البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة اليها نمر الانترنت في الواتس اب:

(أ) **المخبرون**، هم رئيس المدرسة والمدرس والطلبة في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

(ب) **الوثيقة**، من الوثائق عن المدرسة، للحصول لعلى البيانات في التعليم اللغة العربية هناك، التي تستطيع أن تكمل المعلومات الواردة في هذا البحث.

و. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي :

١. الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الأسلوب لنيل وجمع البيانات الرئيسية عن حالة المدرسين والطلبة، عن تخطيط وتنفيذ وتقويم التعليم، في تعليم المفردات عبر الانترنت في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٢. المقابلة

استخدمت الباحثة هذه الأسلوب لجمع البيانات الذي تحتاجها الباحثة بالسؤال والجواب عنه عبر الواتس اب، وهذه المقابلة تقام مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وبعض الطلبة في صف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الإرتقاية بنجرماسين.

٣. التوثيق

والتوثيق أسلوب تستخدم فيها الباحثة لجمع البيانات من مصادرهم الغير البشرية. وتتكون هذا المصدر على الوثائق الورقية والصور الفوتوغرافية والتسجيلات الصوتية عن خلفية المدرسن والطلبة، في تخطيط وتنفيذ وتقويم التعليم وتاريخه.

ز. أساليب تحليل البيانات

في تحليل تحليل البيانات التي وجدتها وجمعتها الباحثة، استخدمت منهج ميليس وهمبرمين (Miles&Hubberman) وهي في تحليل البيانات المتفاعلة والمستمرة في كل الطبقة من الطبقات البحث حتى تكتمل البيانات، والخطوات في هذا التحليل هي كما يلي:

١. تنقيص البيانات (reduksi data) وهو عملية تلخيص الأشياء الرئيسية

واختيارها وتركيزها الى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث لجمع البيانات

عن تعليم المفردات عبر الانترنت في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية
بنجرماسين.

٢. عرض البيانات (**display data**) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود
وبالصلة بين الطبقة.

٣. أخذ الاستنباط والتحقيق (**conclusion drawin & verification**)
واستخدامتها الباحثة لإجابة عن الأسئلة التي تمت تحديدها في المسألة.^٢

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 337.