

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناء على الحاصل التحليل التي قامت بها الباحثة في الباب السابقة عن تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين استخلصت الباحثة كما يلي:

١- تخطيط تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى الطلبة

الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

التخطيط الذي قام به المعلمون في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية

بنجرماسين هو التخطيط بعيد المدى في تعيين أهداف التعليم، وتعيين جدول

التعليم، وثبوت تقويم. وأما التخطيط قصير المدى يتم به المعلم في ثبوت الطريقة،

والأسلوب، والوسيلة، وتقويم التعليم عبر الانترنت في التخطيط اليومي.

وتخطيط سبق للمدرس أن أعد من حيث الأساليب والمواد التي تدرس

لتعليم المفردات عبر الانترنت في الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية

الإسلامية بنجرماسين وكذلك من أجل إعداد جاهزية المواد التعليمية المراد دراستها.

٢- تنفيذ تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة

الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

تنفيذ تعليم المفردات عبر الانترنت لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين يتم بشكل عام من افتتاحية التعليم ثم عملية في تنفيذ المواد الدراسية ومن اختتام عملية التعليم. حينما عملية التعليم، المعلم يستخدم الطريقة، والأساليب المناسبة لشرح المواد الدراسية مما يسهل فهمها لدى طلبة الصف الحادي عشر ومنه نستطيع أن نرى مدى تطور وقدرة الطلبة المتحمسة، ومن أجل استعداد للمساعدة في تشغيل التعليم، تقدم المدرسة أيضا مرافق التعليم عبر الانترنت مثل شبكة wifi والكمبيوتر.

٣- تقويم تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

أساليب تقويم تعليم المفردات عبر الانترنت لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين يكمن من اساليب وفي تقويم الإختباري تتنوع الإختبارات التي تقوم به المعلم لقياس مدى نجاح وتحقيق

الأهداف التي تم وضعها في البداية عند التخطيط، ولتكون الطلبة كفاءة على فهم المفردات.

ب. توصيات البحث

بعد عرض خلاصة البحث قامت الباحثة بتقديم بعض التوصيات وهي كما يلي:

١- بالنسبة لرئيس المدرسة، فهو جيد بما فيه الكفاية في إدارة جداول المدرسة لهذا التعلم عبر الانترنت. ومع ذلك، يمكن زيادتها مرة أخرى بسبب التخطيط الأقل من الأمثل في التعلم عبر الانترنت في خضم الوباء.

٢- بالنسبة للمعلم، من المحتمل أن تكون جيدة للطريقة المستخدمة في تعليم المفردات عبر الانترنت لأن الطلبة مفيدون في تعلم اللغة العربية ولكن بالنسبة لطريقة التفسير، تم تحسينها لتوضيح ما لم يفهمه الطلبة في المفردات. وأيضاً للتقويم في تقنية تعيين التعلم عبر الانترنت، يتم التركيز بشكل أكبر على المهمة الحالية بحيث لا يكون من السهل جداً إدارة تقييمها.