

**PERANAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KEMANDIRIAN REMAJA PADA PONDOK
PESANTREN DARUL HIJRAH
BANJARBARU**

SKRIPSI

OLEH:

ELYSA ROSANA
NIM. 1201451401



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
2020**

**PERANAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KEMANDIRIAN REMAJA PADA PONDOK
PESANTREN DARUL HIJRAH
BANJARBARU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN)
Antasari Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program
Sarjana Psikologi Islam (S. Psi)**

Oleh:

**ELYSA ROSANA
NIM. 1201451401**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM

BANJARMASIN

2020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elysa Rosana

NIM : 1201451401

Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 25 April 1994

Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Jurusan : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul : “Peranan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Remaja Pada Pondok Pesantren Darul Hijrah Banjarbaru”.

Adalah benar-benar hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Elysa Rosana
NIM. 1201451401

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERANANAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN REMAJA PADA PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH BANJARBARU

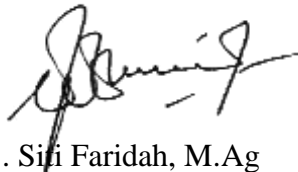
Dipersembahkan dan disusun oleh :

Elysa Rosana
NIM. 1201451401

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Dra. Hj. Sifi Faridah, M.Ag
NIP. 196412291994032003

Pembimbing II



Mubarak, M.A

NIP. 198005012009121004

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam



Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog

NIP. 198403182011012009

Banjarmasin, 29 Desember 2020

PENGESAHAN SKRIPSI
PERANAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KEMANDIRIAN REMAJA PADA PONDOK
PESANTREN DARUL HIJRAH
BANJARBARU

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Elysa Rosana
NIM. 1201451401

Telah Diajukan pada Tim Penguji

Pada: Hari Kamis, tanggal 7 Januari 2021

Tim Penguji

1. Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag
(Ketua)
2. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
(Anggota)
3. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag
(Anggota)
4. Mubarak, M.A
(Anggota)
5. Imadduddin, M.A
(Anggota)

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Irfan Noor, M.Hum

NIP. 19710414 200312 1 00

ABSTRAK

Elysa Rosana, 1201451401. *Peranan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Remaja Pada Pondok Pesantren Darul Hijrah Banjarbaru*. Skripsi, Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, 2020, Pembimbing: (I) Dra. Hj.Siti Faridah, M.Ag (II) Mubarak, M.A

Kata kunci : Pola Asuh, Orang Tua, Kemandirian, Remaja

Keluarga merupakan kelompok sosial yang utama sebagai tempat anak untuk belajar menjadi manusia sosial, dari sebuah keluarga anak pertama kali mulai belajar berinteraksi dan mendapat bekal untuk menjadi anggota masyarakat yang berharga nantinya. Apabila hubungan orang tua dan anak kurang baik, maka besar kemungkinan interaksi sosial bisa berlangsung kurang baik. Oleh sebab itu keluarga memegang peranan yang penting dalam membentuk perilaku kehidupan sosial dan budaya anak. Adapun norma dalam bermasyarakat dan bersosial anak lebih banyak ditentukan dan diarahkan oleh keluarga.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan kualitatif serta pendekatan studi kasus, karena peranan orang tua sangat penting dalam membentuk kemandirian anak, jadi terbilang unik untuk diteliti. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tingkat kemandirian, wawancara semi terstruktur dan observasi dengan subjek yang berjumlah empat orang dengan karakteristik remaja laki-laki yaitu 16-17 tahun, yang bersekolah di Pondok Pesantren Daru Hijrah Banjarbaru.

Berdasarkan hasil yang telah peneliti peroleh, ke empat subjek memiliki tingkat kemandirian yang berbeda-beda:

1. Deskripsi Peranan Pola Asuh yaitu: Pola asuh otoriter orang tua mengharuskan subjek R harus patuh dan tunduk pada kehendak dan perintah orangtua. Pola asuh demokratis orang tua memberikan kebebasan terhadap subjek YS untuk patuh atau tidak terhadap kehendak orangtuanya. Pola asuh Demokratis orang tua kepada subjek MN tidak mengharuskan untuk patuh dan tunduk pada kehendak orangtuanya dan memberi kebebasan untuk melakukan hal yang positif. Pola asuh Otoriter orangtua terhadap subjek B mengharuskan tunduk dan patuh pada kehendak orangtua.
2. Bentuk kemandirian remaja yaitu: Subjek R mandiri, karena ia mampu mengambil keputusan secara mandiri. Subjek YS tidak mandiri, karena ia masih tergantung dengan orang lain saat mengambil keputusan. Subjek MN mandiri, karena mampu mengambil keputusan sendiri terkecuali apabila tidak bisa menangani masalah ia minta bantuan dengan orang lain. Subjek B mandiri, karena mampu untuk mengatasi masalah dan bisa untuk mencari jalan keluarnya.

MOTTO

*“Kasih sayang seorang ibu adalah bahan bakar
yang memungkinkan ibu untuk melakukan hal-hal
mustahil dilakukan”*

(Marion C. Garetty)

KATA PERSEMBAHAN

Segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang maha sempurna, atas nikmat dan berkah yang telah diberikan kepada diriku sehingga mampu menjalani kehidupan ini dengan sebaik-baiknya. Tak lupa shalawat serta salam kepada baginda tercinta, Rasul pembimbing umat yaitu Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, kerabat dan para pengikut beliau yang dapat membawa agama keselamatan ini dengan penuh cinta sepanjang perjalanannya.

Aku persembahkan karya kecil yang berharga ini kepada Mama, Bapa, suamiku, anakku dan saudaraku yang tercinta, dan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada mereka yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, pengertian dan doa setiap waktu hanya untuk diriku.

Terimakasih untuk kedua dosen pembimbing yang telah membimbingku dengan penuh perhatian selama proses pembuatan skripsi ini. Terimakasih juga untuk semua pihak yang telah terlibat untuk membantu dalam proses pembuatan skripsi, semoga kita semua mendapatkan limpahan kasih sayang Allah SWT agar selalu bahagia di dunia dan di akhirat.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT dan Rasul junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, kerabat, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Berkat Rahmat, Taufiq, Hidayah dan Inayah dari Allah SWT, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peranan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Remaja Pada Pondok Pesantren Darul Hijrah Banjarbaru”**.

Penelitian skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi Islam (S.Psi) pada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penelitian skripsi ini, yaitu:


1. Bapak Dr. Irfan Noor, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang diberikan kepada peneliti dalam penelitian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag dan Bapak Mubarak, M.A selaku pembimbing yang telah dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penelitian skripsi ini.
3. Ibu Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam untuk bantuan, nasehat dan motivasi yang telah diberikan.
4. Para Dosen Jurusan Psikologi Islam yang turut ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.
5. Para Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang juga turut ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh karyawan dan karyawan yang banyak membantu peneliti dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.

7. Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin beserta karyawan dan karyawan yang banyak membantu peneliti melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
8. Keempat subjek penelitian, yaitu subjek B,R,MN dan subjek YS yang telah bersedia memberikan informasi dalam rangka pencarian data serta penyelesaian skripsi ini.
9. Untuk keluarga tercinta, yaitu mama (Masriah), Bapa (Mukhlis Husin) dan suamiku, serta saudaraku yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, semangat dan dana sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.

Akhirnya peneliti berdoa semoga segala bantuan, bimbingan dan pengarahan yang telah diberikan oleh semua pihak, akan Allah gantikan dengan berjuta kebaikan selama hidupnya di dunia dan di akhirat. Semoga skripsi ini bermanfaat, baik bagi peneliti maupun bagi para pembaca serta untuk pengembangan ilmu pengetahuan dalam dunia Psikologi Islam.

Banjarmasin, 29 Desember 2020

Peneliti



Elysa Rosana

NIM. 1201451401

PEDOMAN TRANSLITERASI

ARAB-INDONESIA

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	D	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zal	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Tha	TH	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zha	ZH	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	...’...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
ه	Ha	H	Ha
و	Waw	W	We
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>muta’aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. Ta’ marbutah

- a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliyā'</i>
---------------	---------	---------------------------

b) Apabila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
◌َ	fathah	Ditulis	<i>A</i>
◌ُ	dammah	Ditulis	<i>U</i>

E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis	Ā <i>Jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati يسعى	Ditulis	Ā <i>yas'ā</i>
3	Kasrah + ya' mati كريم	Ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4	Dhammah + wawumati فروض	Ditulis	Ū <i>Furūd</i>

F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	<i>Ai</i> <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawumati قول	Ditulis	<i>Au</i> <i>Qaulun</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'insyakartum</i>

H. Kata sandang alif + lam

a) Apabila diikuti huruf qamariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b) Apabila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al” nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penelitian kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūdatauzawilfurūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnahatauahlussunnah</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERISASI	xii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Definisi Istilah.....	9
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Metode Penelitian.....	16
H. Sistematika Penelitian.....	22

BAB II LANDASAN TEORI

A. Peran	
1. Definisi Peran	24
2. Jenis-jenis Peran	25
B. Pola Asuh Orang Tua	
1. Definisi Pola Asuh Orangtua.....	27
2. Bentuk Jenis Pola Asuh.....	29
a. Pola Asuh Otoriter	29
b. Pola Asuh Demokratis	30
c. Pola Asuh Permissi	34
C. Kemandirian Remaja	
1. Definisi Kemandirian Remaja	35
a. Dimensi kemandirian	36
b. Tingkat dan Karakteristik Kemandirian	39
c. Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian.....	41

D. Pondok Pesantren	47
1. Definisi Pondok Pesantren	47
2. Tipologi Pondok Pesantren	50
3. Pemberdayaan Masyarakat Oleh Pesantren	52
4. Kemandirian di Pondok Pesantren	53

BAB III PAPAN DATA PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	
1. Gambaran Pondok Pesantren Darul Hijrah	55
2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Darul Hijrah	55
3. Jenjang Pendidikan Pondok Pesantren Darul Hijrah.....	56
B. Identitas Subjek Penelitian	57
1. Subjek R	58
2. Subjek YS	60
3. Subjek MN	61
4. Subjek B	62
C. Ringkasan Hasil Penelitian	63

BAB IV ANALISIS DATA

A. Kemandirian Remaja Darul Hijrah	70
B. Perbedaan Kemandirian Remaja yang Tinggal di Pesantren dan yang Tinggal di rumah	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	
1. Peranan Pola Asuh Orangtua Terhadap Kemandirian Remaja Pondok Pesantren Darul Hijrah Banjarbaru	85
2. Bentuk kemandirian remaja di pondok pesantren Darul Hijrah Banjarbaru	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA	90
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
--------------------------------	-----------

BIOGRAFI PENELITI.....	133
-------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Identitas Calon Subjek Penelitian	57
Table 3.2 Identitas Subjek Penelitian.....	58
Tabel 3. 3 Tabel Ringkasan Pola Asuh Subjek	63
Tabel 3.4 Tabel Ringkasan Kemandirian Remaja.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Kesediaan Subjek Penelitian	94
Lampiran 2 Verbatim Hasil Wawancara Subjek Penelitian.....	98