

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN MAWAR 2 Banjarmasin

SDN Mawar 2 Banjarmasin mulai berganti nama pada tahun 1982 di mana sebelumnya bernama SD Angkasa. Setelah ada beberapa pertimbangan SDN Mawar 2 di *grouping* dengan SDN Mawar 1 menjadi “SDN Mawar 2 Banjarmasin” pada tanggal 11 Februari 2008 sesuai dengan SK Walikota Banjarmasin dengan Nomor: 034 Tahun 2008 hingga sekarang dan berdiri di atas tanah seluas 257 m² yang beralamat di Jl. Drs. H. Djok Mentaya RT. 10 No. 02 Kelurahan Mawar Kecamatan Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan 70112. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diperoleh bahwa SDN mawar 2 Banjarmasin memiliki Nomor Statistik Sekolah 101156005001 dan Nomor Induk Sekolah 10 217 0. Adapun visi SDN Mawar 2 Banjarmasin adalah Terwujudnya pendidikan yang berkualitas berdasarkan sumber daya manusia yang berprestasi, beriman dan betakwa serta berkarakter.

2. Keadaan Guru SDN Mawar 2 Banjarmasin

Keadaan guru di SDN Mawar 2 Banjarmasin ini berjumlah 17 orang guru yang terdiri dari 12 orang Guru Kelas, 2 orang Guru PJOK, 2 orang Guru PAI, dan 1 orang Guru Mulok (BTA). Latar belakang pendidikan guru, yaitu S2 belum ada, S1 sebanyak 15 orang, dan SMA/Sederajat sebanyak 2 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 4.1 berikut ini.

Tabel I. Keadaan Guru di SDN Mawar 2 Banjarmasin

No.	Nama Guru	Kelas	Ijazah Terakhir	Bidang Studi yang Diajarkan
1.	Zuraida, S.Pd NIP. 197507082009032003	VI A	S.1 PGSD	Guru Kelas
2.	Rohana, S.Pd.I NIP. 198112062009032006	II A	S.1 Pendidikan B.Ingggris	Guru Kelas
3	Nurhasanah, S.Ag NIP. 197703072014062002	I B	S.1 PAI	Guru Kelas
4	Hikmah Triyani, S.Pd NIP. 199411092019032017	I A	S.1 PGSD	Guru Kelas
5	Maryana, S.Pd	VI B	S.1 Pendidikan Biologi	Guru Kelas
6	Herliani, S.Ag	I A s/d VI A	S.1 PAI	Guru PAI
7	Hesti Wiyani, S.Pd	IV A	S.1 PGSD	Guru Kelas
8	Husnah, S. Ag	II B	S.1 PAI	Guru Kelas
9	Tuty Lestari, S.Pd	III A	S.1 Pendidikan B.Indonesia dan Sastra Daerah	Guru Kelas
10	Rusmila Maulida, S.Pd	V A	S.1 PGSD	Guru Kelas
11	Zakaria Fermana, S.Pd	V B	S.1 PGSD	Guru Kelas
12	Esti Mulyaningsih, S.Pd	IV B	S.1 PGSD	Guru Kelas
13	Mahmudah N, S.Pd	III B	S.1 PGSD	Guru Kelas
14	Abdul Hamid	I B s/d VI B	Sedang Kuliah S.1 PAI	Guru PAI
15	Muhammad Lutfi Qausar, S.Pd	I A s/d VI A	S.1 PGSD	Guru PJOK
16	Bahrul Ilmi, S.Pd.I	I A s/d VI A dan I B s/d VI B	S.1 PAI	Guru Mulok (BTA)
17	Ahmad Ridani	I B s/d VI B	Sedang Kuliah S.1 PJOK	Guru PJOK

3. Keadaan Siswa SDN Mawar 2 Banjarmasin

SDN Mawar 2 Banjarmasin mempunyai siswa yang berjumlah 350 orang siswa, yang terdiri dari kelas I – VI berombel A sebanyak 177 orang siswa dan kelas I – VI berombel B sebanyak 173 orang siswa, Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 4.2 berikut ini.

Tabel II. Keadaan Siswa SDN Mawar 2 Banjarmasin

Kelas IA dan IB			Kelas IIA dan IIB			Kelas IIIA dan IIIB			Kelas IVA dan IVB			Kelas VA dan VB			Kelas VIA dan VIB			Jumlah		
L	P	Jlh	L	P	Jlh	L	P	Jlh	L	P	Jlh	L	P	Jlh	L	P	Jlh	L	P	Jlh
3	2	57	2	3	60	2	2	52	2	3	61	2	3	55	2	3	65	161	189	350
3	4		6	4		8	4		4	7		4	1		6	9				
2 Kelas			2 Kelas			2 Kelas			2 Kelas			2 Kelas			2 Kelas			12 Kelas		

Sumber: Tata Usaha SDN Mawar 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021.

4. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Mawar 2 Banjarmasin

Sejak berdirinya SDN Mawar 2 Banjarmasin pembangunan masih dilakukan hingga sekarang demi menunjang sarana dan prasarana yang diperlukan. Prasarana SDN Mawar 2 Banjarmasin saat ini terdiri dari beberapa bangunan dengan konstruksi bangunan permanen dimana luas 256 m² yang terdiri atas 2 buah bangunan 2 lantai (Ruang Kelas), 1 buah Mushola dan 1 buah Perpustakaan yang mana untuk saat ini sedang dialih fungsikan sebagai Ruang Kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga Kependidikan sementara waktu. Jumlah lokal yang sudah siap sampai saat ini ada 12 lokal yang terdiri 3 lokal di lantai pertama dan 3 lokal di lantai kedua pada bangunan 1, begitupun jumlah lokal yang pada bangunan 2 sama dengan jumlah lokal pada bangunan 1.

5. Jadwal Belajar

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar pada masa normal dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu. Hari Senin sampai Kamis kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 07.45 WITA sampai dengan pukul 13.10 WITA. Hari Jum'at kegiatan belajar mengajar mulai pukul 07.30 WITA sampai dengan pukul 11.00 WITA. Hari Sabtu kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 07.45 WITA sampai dengan pukul 11.30 WITA. SDN Mawar 2 Banjarmasin mempunyai kegiatan rutin yaitu setiap pagi melakukan pembiasaan seperti berdo'a sebelum melakukan pembelajaran dan literasi. Pada hari Jum'at sering dilaksanakan kegiatan Jum'at Taqwa, Jum'at Bersih, dan Jum'at Sehat secara bergantian tiap minggunya.

Sedangkan waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar pada masa pandemi Covid-19 lebih fleksibel yakni menyesuaikan dengan kesepakatan masing-masing guru kelas, untuk kelas 5A jadwal pelajarannya sebagai berikut:

- Senin : Tematik dan Matematika
- Selasa : Tematik dan PAI
- Rabu : Tematik dan Matematika
- Kamis : PJOK dan BTA
- Jum'at : Tematik
- Sabtu : Matematika

B. Penyajian Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika via daring pada SDN Mawar 2 Banjarmasin

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin yaitu Ibu Rusmila Maulida, S.Pd. beliau mengatakan bahwa agar proses yang terjadi sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran, maka guru selalu mempersiapkan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan strategi-strategi yang menarik agar peserta didik tidak bosan, karena sekarang ini pembelajaran dilakukan menggunakan media internet/via daring. Beliau sendiri menggunakan aplikasi *WhatsApp*, video pembelajaran yang diupload ke *Youtube* dan *Google Form*. Sebelum memulai pembelajaran guru sudah lebih dulu merekam video penjelasan materi yang akan disampaikan pada

hari tersebut. Sehingga siswa dapat mengakses video melalui *WhatsApp* jika durasi video pendek dan melalui *Youtube* jika durasi video panjang.

Berdasarkan hasil observasi yang dapat peneliti lakukan di lapangan, pelaksanaan pembelajaran Matematika via daring pada kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin, pada materi “Pecahan”. Berikut ini langkah-langkah yang dilakukan guru dan peserta dalam proses pembelajaran melalui *WhatsApp* dan *Youtube*:

Tabel III. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa, melalui grup <i>Whatsapp</i>. (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari, melalui grup <i>Whatsapp</i>. (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, melalui grup <i>Whatsapp</i>. (Motivasi) 	30 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan bahan ajar dan penugasan siswa berupa video pembelajaran melalui grup <i>Whatsapp/Youtube</i>. 2. Guru mempersilakan siswa mempelajari bahan ajar yang diberikan dan memperhatikan video pembelajaran yang diberikan serta mempersilahkan jika ada yang tidak paham untuk bertanya di grup wa. 3. Siswa melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai arahan pada bahan ajar dan penugasan. 	60 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menghimbau untuk menjaga kebersihan dan selalu mematuhi protokol kesehatan Covid-19. 2. Siswa mengirimkan hasil pelaksanaan pembelajaran dan penugasan melalui <i>Whatsapp</i> Pribadi. 3. Guru mengoreksi dan memberikan umpan balik terhadap pekerjaan siswa. 4. Guru mengirimkan kembali hasil umpan balik kepada siswa 	30 menit

2. Kendala dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika via daring pada kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada guru kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin dan beberapa peserta didik mengenai pelaksanaan pembelajaran matematika materi pecahan via daring kendala yang dihadapi adalah sebagai berikut:

a. Bagi guru

- 1) Guru kadang merasa jenuh karena tidak bisa berdiskusi langsung dengan guru lain.
- 2) Sinyal internet yang tidak stabil sangat mengganggu proses pembelajaran.
- 3) Kurangnya interaksi langsung dengan siswa yang mengakibatkan pelaksanaan pembelajaran kurang efektif dan efisien.

b. Bagi peserta didik

- 1) Kesulitan menggunakan *google form* karena merupakan hal baru yang ditemui.
- 2) Sinyal internet yang tidak stabil sangat mengganggu proses belajar
- 3) Kurangnya motivasi

3. Solusi dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika via daring pada kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada guru kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin dan beberapa peserta didik mengenai pelaksanaan pembelajaran matematika via daring solusi yang didapat adalah sebagai berikut:

a. Bagi guru

- 1) Latar belakang guru kelas 5A adalah Strata Satu (S1) pendidikan.
- 2) Dukungan pemerintah dalam bentuk bantuan kouta internet
- 3) Pentingnya kemampuan guru dalam mengaplikasikan teknologi guna meningkatkan kreativitas mengajar.
- 4) Mengikuti webinar untuk menambah wawasan guru.

b. Bagi peserta didik

- 1) Sering-sering berkomunikasi dan bertanya pada guru mengenai pembelajaran melalui *Whatsapp*
- 2) Mendapatkan video pembelajaran baik melalui *Whatsapp* atau *Youtube*.

C. Analisis Data

Setelah diolah dan disajikan dalam bentuk point-point, langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut.

1. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika via daring pada kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin

Berdasarkan penyajian data di atas pembelajaran matematika di kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin via daring. *WhatsApp* dan *Youtube* dipilih dan digunakan karena lebih familiar di kalangan guru dan peserta didik. *WhatsApp* juga mudah digunakan dalam hal pengiriman tugas karena Ibu Rusmila Maulida, S.Pd. menuturkan bahwa tugas dikumpulkan dalam bentuk foto atau lembar kerja siswa. Meskipun pembelajaran dilaksanakan via *WhatsApp/Youtube*, ibu Rusmila Maulida, S.Pd. selalu menyiapkan RPP agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik sebagaimana tujuan yang telah ditetapkan.

2. Kendala dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika via daring pada kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin

Berdasarkan penyajian data di atas, penulis melakukan analisis terhadap kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika via daring pada kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin

Berdasarkan hasil wawancara yang telah penulis lakukan terhadap Ibu Rusmila Maulida, S.Pd. guru di kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin, ada beberapa kendala, antara lain:

a. Bagi guru

1) Guru kadang merasa jenuh karena tidak bisa berdiskusi langsung dengan guru lain.

Faktor lain sebelumnya guru melaksanakan pembelajaran tatap muka sehingga terbiasa dengan situasi tersebut, kemudian dihadapkan dengan proses pembelajaran via daring sehingga membuat guru merasa jenuh. Karena, biasanya guru bertemu

dan bersosialisasi langsung dengan peserta didik maupun guru lainnya sehingga dapat dengan mudah mengatasi permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran.

- 2) Sinyal internet yang tidak stabil sangat mengganggu proses pembelajaran

Jaringan internet juga berpengaruh terhadap proses pembelajaran via daring, apalagi terkendala dengan wilayah tempat tinggal yang sinyal internetnya kurang kuat. Meskipun dapat bantuan kuota internet dari pemerintah, namun tidak semuanya dapat digunakan secara maksimal dikarenakan keterbatasan sinyal yang kurang memadai sehingga hal ini sangat mengganggu kelancaran pelaksanaan pembelajaran.

- 3) Kurangnya interaksi langsung dengan siswa yang mengakibatkan pelaksanaan pembelajaran kurang efektif dan efisien.

Pandemi menyebabkan sekolah harus melaksanakan pembelajaran melalui sistem daring. Hal ini menyebabkan tidak dapatnya guru dan siswa sering berinteraksi seperti sekolah tatap muka, sehingga pembelajaran pun menjadi tidak efektif dan efisien seperti pembelajaran yang dilaksanakan secara tatap muka. Karena dengan tatap muka penejelasan guru dalam mengajar akan lebih mudah dipahami oleh siswa dibandingkan dengan hanya melalui video pembelajaran.

b. Bagi peserta didik

- 1) Kesulitan menggunakan *google form* karena merupakan hal baru yang ditemui.

Google Form tentunya belum familiar di kalangan anak sekolah dasar, oleh karena itu siswa mengaami kesulitan dalam penggunaan aawalnya.

- 2) Sinyal internet yang tidak stabil sangat mengganggu proses belajar

Keterbatasan sinyal yang kurang memadai berdampak pada proses pembelajaran via daring, keterlambatan akses internet jadi penghambat dalam memperoleh informasi. Hal ini sangat mengganggu dalam proses belajar.

- 3) Kurangnya motivasi

Pandemi covid-19 mengharuskan peserta didik untuk belajar di rumah. Karena pandemi ini, peserta didik kurang dalam mempersiapkan diri. Peserta didik yang biasanya mengikuti proses pembelajaran di kelas dengan temannya harus dihadapkan dengan belajar di rumah sendiri sehingga mereka merasa jenuh. Waulapun guru telah memberikan motivasi dengan baik terhadap peserta didik.

3. Solusi dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika via daring pada kelas 5A SDN Mawar 2 Banjarmasin

Selain kendala ada juga solusi dalam pelaksanaan pembelajaran via daring, yakni:

a. Bagi guru

- 1) Latar belakang guru kelas 5A adalah Strata Satu (S1) pendidikan. Tentunya dengan latar tersebut guru sudah memiliki berbagai cara mengajar yang didapat semasa pendidikan.
- 2) Dukungan pemerintah dalam bentuk bantuan kouta internet. Pemerintah juga memberikan dukungan dalam bentuk kouta internet, karena pembelajaran daring tidak akan berjalan tanpa adanya akses internet.
- 3) Pentingnya kemampuan guru dalam mengaplikasikan teknologi guna meningkatkan kreativitas mengajar. Dampak covid-19 terhadap dunia pendidikan sangatlah besar dan dirasakan oleh berbagai pihak terutama guru dan peserta didik. Dengan adanya peraturan ini, guru harus bisa melakukan proses pembelajaran dengan efektif secara online di rumah saja. Guru dituntut untuk mampu melakukan proses pembelajaran via daring, kemampuan guru dalam teknologi informasi sangat dibutuhkan. Guru dituntut untuk merombak kembali rencana pembelajaran dengan metode daring, metode pembelajaran juga harus efektif sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan materi dapat tersampaikan dengan baik. Guru juga harus lebih kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran, dukungan dan motivasi dari

kepala sekolah ataupun rekan-rekan guru yang lain sangat diperlukan.

4) Mengikuti webinar untuk menambah wawasan guru. Mengikuti webinar menjadi solusi bagi pelaksanaan pembelajaran karena dengan adanya webinar guru dapat menambah berbagai ilmu dalam pengajaran.

b. Bagi peserta didik

1) Sering-sering berkomunikasi dengan guru mengenai pembelajaran melalui *Whatsapp*. Sering berkomunikasi dengan guru memudahkan peserta didik memahami pelajaran yang sedang dipelajari serta dapat lebih meningkatkan motivasi belajar karena belajar menjadi lebih nyaman

2) Mendapatkan video pembelajaran baik melalui *Whatsapp* atau *Youtube*. Video pembelajaran dapat memudahkan peserta didik memahami pelajaran yang diajarkan, karena penjeasannya dapat diulang-ulang jika mengalami kesulitan.