

Lampiran I. Daftar Terjemah

Lembar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S.Al-Mujadilah ayat 11		Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang memberi di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.

Lampiran II. Identitas Sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin

- a. Nomor statistik : 111637101016
- b. NPSN : 111163710003
- c. Status Madrasah : Negeri
- d. NPWP : 002474104731000
- e. Alamat : JL Bakti RT 5 NO 27 Pemurus
Dalam
- f. Propinsi : Kalimantan Selatan
- g. Desa /Kabupaten : Banjarmasin
- h. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
- i. Desa/Kelurahan : Pemurus Dalam
- j. Kode Pos : 70248
- k. Alamat Email : minpemdapemurus@yahoo.co.id
- l. Tahun berdiri : 1995
- m. No SK Ijin Operasional : 515 A
- n. Tgl SK Ijin Operasional : 25-11-1995
- o. Komite Madrasah : Sudah terbentuk
- p. Apakah telah ada RAPBM : Ya
- q. Kode Satker : 600288
- r. Nomor DIPA : 3342/025-04.2.01/2012
- s. Penempatan DIPA : Satker

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MIN 3 Kota Banjarmasin**KEADAAN GURU MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No	NAMA / NIP	Pangkat/Gol. Ruang	Mata Pelajaran	Ket.
1	2	3	4	5
1	Dra. Hj. Juhairiah 196112121992032003	Pembina Tk.1 (IV/b)		Kepala Madrasah
2	Mukarramah, S. Pd. I 1149756657300083	GBPNS	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, SBK, BTA)	Wali Kelas 1A
3	Barzakiah, S. Pd.I 196704072006042014	Penata Muda Tk. 1 (III/b)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, SBK, BTA)	Wali Kelas 1B
4	Kumalasari, S. Pd. I 196312152014112001	Pengatur Muda (III/a)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, SBK, BTA)	Wali Kelas 1C
5	Hj. Mardiah, S. Ag 197002231992032002	Pembina Tk. 1 (IV/b)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, SBK, BTA)	Wali Kelas 2A
6	Dra. Nurul Hidayah 196701192007012009	Penata (III/c)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, SBK, BTA)	Wali Kelas 2B
7	Noorsyamsiah, S. Ag 197110052006042025	Penata Tk. 1 (III/d)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, SBK, BTA)	Wali Kelas 2C
8	Hj. Yuhanis, S. Pd. I 196608231992032001	Pembina (IV/a)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, SBK)	Wali Kelas 3A
9	M. Aminullah, S. Pd. I 197004012007101001	Penata (III/c)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, SBK)	Wali Kelas 3B
10	Raihanatul Jannah, S. Pd	Pengatur Muda (III/a)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, SBK)	Wali Kelas 3C
11	Muslimah, S. Pd. I 197302282007102002	Penata (III/c)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, IPA, IPS, SBK)	Wali Kelas 4A Pembina Pramuka
12	Ermawati, S.Ag 197502282007102002	Penata (III/c)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, IPA, IPS, SBK)	Wali Kelas 4B Wakamad Kurikulum
13	Risyatul Azkia, S. Pd. I 30304376189003	GBPNS	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, IPA, IPS, SBK)	Wali Kelas 5A
14	Risfa Budiarti, S. Pd. I 197706062007102003	Penata (III/c)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, IPA, IPS, SBK)	Wali Kelas 5B
15	Muflihah Hariyati, S. Pd. 1993020720192020	Pengatur Muda (III/a)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, IPA, IPS, SBK)	Wali Kelas 5C

Lampiran III. (Lanjutan)

16	Juhairiah, S. Pd. I 198206032005012006	Penata Muda Tk. 1 (III/b)	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, IPA, IPS, SBK)	Wali Kelas 6A
17	Fathul Jannah, S. Sos. I 1335756657300033	GBPNS	Guru Kelas (MTK, BI, PKn, IPA, IPS, SBK)	Wali Kelas 6B
18	Nur Laily, S. Pd. I 197111131997032001	Pembina (IV/a)	Guru SKI, Aqidah Akhlak	
19	Ida Marlina, S. Pd. I, M. Ag 197706072007102002	Penata (III/c)	Guru Fiqih	Wakamad Humas
20	Mardiana, S. Ag 197310042007102002	Pengatur Muda (III/a)	Guru Akidah Akhlak	
21	M. Syarif Busairi, S. Pd. I 198407202005011002	Penata Tingkat I (III/d)	Guru PJOK	
22	Atiya Ulfah, Lc 198603032019032014	Pengatur Muda (III/a)	Guru Qur'an Hadits, Bahasa Arab, BTA	
23	Zainuddin, S. Ag 199106122019031015	Pengatur Muda (III/a)	Guru Qur'an Hadits, Fiqih	
24	Wahyu Bahir, S. Pd 199405142019031006	Pengatur Muda (III/a)	Guru PJOK	Pembina UKS
25	Rendi Sabbah, S. Pd 199306152019031018	Pengatur Muda (III/a)	Guru PJOK	Wakamad Kesiswaan
26	Ahmad Fauzan Ilmi, S. Pd. I 33552761662200022	GBPNS	Guru Bahasa Arab	Pembina Kesenian
27	Syariati, S. Pd 30304376188001	GBPNS	Guru Bahasa Inggris, BTA	

Lampiran IV. Daftar Jumlah Peserta Didik MIN 3 Kota Banjarmasin

KEADAAN PESERTA DIDIK MIN 3 KOTA BANJARMASIN

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No	Kelas	Peserta Didik			Jumlah Rombe
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
1	I (Satu)	41	44	85	3
2	II (Dua)	31	53	84	3
3	III (Tiga)	35	50	85	3
4	IV (Empat)	30	30	60	2
5	V (Lima)	40	48	88	3
6	VI (Enam)	30	31	61	2
	Jumlah	207	256	463	16

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 3 Kota

Banjarmasin

No	Prasarana	jumlah	Kondisi
1	Kantor Guru	1	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4	Ruang Kelas	16	Baik
5	Aula	1	Baik
6	Mushala	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	Toilet Guru	1	Baik
9	Toilet Siswa	4	Baik
10	Koperasi Sekolah	1	Baik
11	Gudang	1	Baik
12	Tempat Parkir	1	Baik

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 3 Kota Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik, dan staf tata usaha secara umum.
4. Mengamati pembelajaran menggunakan teknik pembelajaran kuis bacaan (*reading quiz*) dengan media brosur melalui google classroom.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staff tata usaha MIN 3 Kota Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 3 Kota Banjarmasin.
6. Dokumen tentang terlaksananya pembelajaran di google classroom.

Lampiran VII. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Tematik (IPA, Bahasa Indonesia)

Kelas / Semester : V / I (Ganjil)

Tema : 4 Sehat Itu Penting

Sub Tema : 1 Peredaran Darahku Sehat

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan ditulis dengan tujuan untuk kesenangan.

C. Indikator

IPA

- Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
- Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia

Lampiran VII. (Lanjutan)

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan tentang pengertian pantun.
- Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.	1,2,3,4,9,10,12,17
2	Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.	5,15,16,20
3	Menjelaskan tentang pengertian pantun.	6
4	Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.	7,8,11,13,14,18,19

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Berilah tanda silang (×) pada huruf a,b,c,d, dan e yang menurut kamu benar !

1. Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut
 - a. sistem peredaran udara
 - b. sistem peredaran darah
 - c. sistem peredaran air
 - d. sistem peredaran jantung
 - e. sistem peredaran kulit

2. Pembuluh nadi disebut
 - a. vena
 - b. arteri
 - c. aorta
 - d. kapiler
 - e. bakteri

3. Pembuluh balik disebut
 - a. arteri
 - b. vena
 - c. aorta
 - d. kapiler
 - e. bakteri

4. Berikut ini adalah organ peredaran darah kecil :
 - 1) Arteri pulmanolis
 - 2) Paru-paru
 - 3) Bilik kanan
 - 4) vena pulmanolis
 - 5) serambi kiriUrutan sistem peredaran darah kecil yang benar adalah
 - a. 3) – 1) – 2) – 4) – 5)
 - b. 3) – 2) – 1) – 4) – 5)
 - c. 3) – 2) – 4) – 1) – 5)
 - d. 4) – 5) – 3) – 2) – 1)
 - e. 5) – 4) – 3) – 2) – 1)

5. Berikut ini cara memelihara kesehatan organ paru-paru manusia dengan benar, *kecuali*
 - a. Merokok setiap waktu
 - b. Makan makanan bergizi
 - c. Istirahat yang cukup
 - d. Olahraga secara teratur
 - e. Membiasakan hidup sehat

Lampiran VIII. (Lanjutan)

6. Bentuk karya sastra yang terikat aturan disebut
- a. Pantun
 - b. Puisi
 - c. Dongeng
 - d. Gurindam
 - e. Cerita pendek
7. Setiap baris pada pantun terdiri dari ... suku kata.
- a. 8 – 12
 - b. 9 – 11
 - c. 10 - 10
 - d. 7 – 9
 - e. 6 - 7
8. Baris pertama dan kedua pada pantun merupakan ... pantun.
- a. Pelengkap
 - b. Isi
 - c. Keterangan
 - d. Sampiran
 - e. Pendukung
9. Tempat mengalirnya darah dari jantung keseluruh tubuh dan sebaliknya adalah fungsi dari organ
- a. Jantung
 - b. Hati
 - c. Paru-paru
 - d. Pembuluh darah
 - e. Pembuluh nadi
10. Memompa darah keseluruh tubuh adalah fungsi dari organ
- a. Hati
 - b. Paru-paru
 - c. Jantung
 - d. Pembuluh nadi
 - e. Pembuluh darah
11. Baris ketiga dan keempat pada pantun merupakan ... pantun
- a. Pelengkap
 - b. Keterangan
 - c. Isi
 - d. Sampiran
 - e. Pendukung

Lampiran VIII. (Lanjutan)

12. Mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida merupakan fungsi dari
- a. Serambi kiri
 - b. Katup jantung
 - c. Serambi kanan
 - d. Bilik kiri
 - e. Bilik kanan
13. Setiap bait pada pantun terdiri atas
- a. 5 baris/larik
 - b. 4 baris/larik
 - c. 3 baris/larik
 - d. 6 baris/larik
 - e. 7 baris/larik
14. Pantun memiliki sajak/rima dengan pola
- a. a-b-a-b
 - b. ab-ab-ab-ab
 - c. a-a-b-b
 - d. a-b-c-d
 - e. b-a-b-a
15. Cara menjaga kesehatan organ paru-paru adalah
- a. Meminum alkohol
 - b. Olahraga ringan secara rutin
 - c. Makan-makanan yang berlemak
 - d. Menghirup udara yang tidak sehat
 - e. Merokok secara rutin
16. Seseorang yang tidak cukup istirahat atau kurang dari 7-8 jam setiap hari akan mengganggu kesehatan
- a. Ginjal
 - b. Paru-paru
 - c. Hati
 - d. Pembuluh darah
 - e. Jantung

Lampiran VIII. (Lanjutan)

17. Berikut ini adalah organ peredaran darah besar :

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Bilik kiri | 4) Aorta |
| 2) Vena | 5) Arteri |
| 3) Seluruh tubuh | 6) Serambi kanan |

Urutan sistem peredaran darah besar yang benar adalah

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a. 1) – 4) – 2) – 3) – 5) – 6) | d. 1) – 5) – 6) – 2) – 4) – 3) |
| b. 1) – 4) – 5) – 3) – 2) – 6) | e. 1) – 2) – 3) – 4) – 5) – 6) |
| c. 1) – 2) – 4) – 3) – 5) – 6) | |

18. Cermatilah pantun di bawah ini :

Rambutku lebat rambutku subur

Tidak dapat dipasang jepitan

Tubuhku sehat kuucap syukur

Darah mengalir tanpa hambatan

Dari pantun diatas dapat dilihat memiliki pola

- | | |
|----------------|------------|
| a. d-c-b-a | d. a-b-c-d |
| b. ab-ab-ab-ab | e. a-b-a-b |
| c. a-a-a-a | |

19. Cermatilah pantun di bawah ini :

ada hewan merayap dijalan

tapi sayang luka di badan

kalau kawan bersikap sopan

pasti di sayang oleh teman

Dari pantun diatas dapat dilihat memiliki pola

- | | |
|----------------|------------|
| a. a-b-a-b | d. b-a-b-a |
| b. a-a-a-a | e. a-b-c-d |
| c. ab-ab-ab-ab | |

Lampiran VIII. (Lanjutan)

20. Berikut ini cara memelihara kesehatan organ tubuh manusia dengan benar, *kecuali*

- a. Olahraga secara teratur
- b. Minum minuman berakohol
- c. Istirahat yang cukup
- d. Makan makanan bergizi
- e. Minum air putih sekitar 8 gelas sehari

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA**

No	Kunci Jawaban	Skor
1	D. Sistem Peredaran Darah	5
2	B. Arteri	5
3	B. Vena	5
4	A. 3) - 1) - 2) - 4) - 5)	5
5	A. Merokok Setiap Waktu	5
6	A. Pantun	5
7	A. 8 - 12	5
8	D. Sampiran	5
9	D. Pembuluh Darah	5
10	C. Jantung	5
11	C. Isi	5
12	B. Katup Jantung	5
13	B. 4 baris/larik	5
14	A. a - b - a - b	5
15	B. Olahraga Secara Rutin	5
16	E. Jantung	5
17	B. 1) - 4) - 5) - 3) - 2) - 6)	5
18	E. a - b - a - b	5
19	B. a - a - a - a	5
20	B. Minum Minuman Berakohol	5
	Jumlah Skor	100

Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran Tematik

No. Soal	Skor			Alasan
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 4 September 2020

Validator



Kurnia, S.Pd

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Kesimpulan
1.	2	2
2.	2	2
3.	2	2
4.	2	2
5.	2	2
6.	2	2
7.	2	2
8.	2	2
9.	2	2
10.	2	2
11.	2	2
12.	2	2
13.	2	2
14.	2	2
15.	2	2
16.	2	2
17.	2	2
18.	2	2
19.	2	2
20.	2	2
Jumlah	40	40

$$\text{Presentase Total} = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\% \text{ Valid}$$

Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba

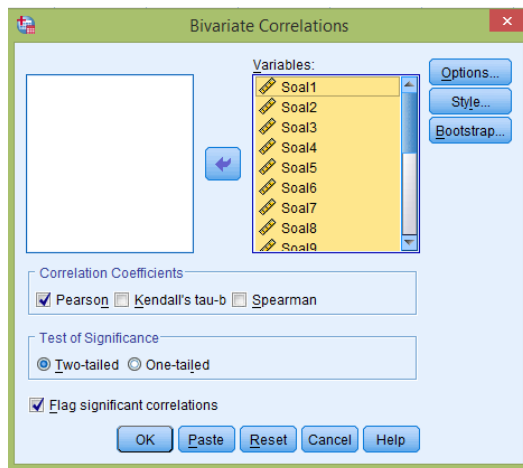
No. Absen	Nama Lengkap	Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		B	B	B	A	A	A	A	D	D	C	C	B	B	A	B	E	B	E	B	B	
1	Akhmad Akbar	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	12
2	Akhmad Hanafi	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
3	Althof Arhaburriqzi	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
4	Amira Nafisa Rizani	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	12
5	Anisa Farras Nailah	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14
6	Aqilah Mansuroh	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12
7	Arina Anisatazzahra	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12
8	Azka Fachri Redhani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
9	Cici Rahmah Hidayati	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13
10	Faiz Muzayyinnauri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	Feivel Rizqi Liadie	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
12	Gusti Nor Rahmat Ridani	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13
13	Inayatu Dzil Izzati	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
14	Kaysa Naila 'Aziza	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9
15	Khalila Fathiya Azzahro	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
16	Khuzama Nufaisa	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
17	Laksamana Dhavinza Al-Gaza	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10
18	Muhammad Athaya Perdana	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	Muhammad Deedat al ghifari	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	Muhammad Irfan Luthfi	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15
21	Muhammad Raghیب	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
22	Muhammad Rasid Ridho	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11

23	Muhammad Ridha	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
24	M.Syamfatahillah	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	12
25	Nabila aulia abdullah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
26	Naila Qarira Naziha	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
27	Putri Aisyah Syazwina Izzati	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
28	Reza Ahmad Ridahni	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	12
29	Umar Al Faatih	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	14
30	Yasir Ahmad Arraherl	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
	Jumlah	25	23	25	11	24	22	24	24	13	24	23	21	28	25	27	15	11	23	25	29	

Lampiran XIII. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlation*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak Variabel, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Memilik tombol **OK**.

Lampiran XIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Skortotal
Soal 1 Pearson Correlation	1	,388*	,040	-,402*	,224	,337	,447*	,224	-,150	,224	,176	,098	,598*	,280	,149	,268	,155	,176	-,200	,415*	,559**
Sig. (2-tailed)		,034	,834	,028	,235	,069	,013	,235	,428	,235	,352	,608	,000	,134	,432	,152	,414	,352	,289	,023	,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 2 Pearson Correlation	,388*	1	,388*	-,071	-,079	,024	,512*	,315	,005	-,276	-,304	-,017	,169	,176	,079	,236	,093	,255	-,247	,337	,394*
Sig. (2-tailed)	,034		,034	,710	,679	,901	,004	,090	,978	,140	,102	,928	,373	,352	,679	,208	,626	,174	,189	,069	,031
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 3 Pearson Correlation	,040	,388*	1	-,031	,000	-,270	,224	,000	-,150	,224	-,035	,293	-,120	-,200	,149	,268	,155	-,035	-,200	-,083	,243
Sig. (2-tailed)	,834	,034		,871	1,000	,150	,235	1,000	,428	,235	,853	,116	,529	,289	,432	,152	,414	,853	,289	,663	,197
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 4 Pearson Correlation	-,402*	-,071	-,031	1	-,311	-,480*	,035	,035	,033	-,484*	-,071	,196	-,351	-,217	-,208	-,208	,139	-,234	-,031	-,244	-,197
Sig. (2-tailed)	,028	,710	,871		,094	,007	,856	,856	,864	,007	,710	,299	,057	,250	,271	,271	,465	,212	,871	,194	,296
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 5 Pearson Correlation	,224	-,079	,000	-,311	1	,452*	-,042	-,042	-,235	,583*	,315	,218	,200	,000	,111	,500*	,035	-,079	,224	-,093	,424*

Soal 11	Pearson Correlation	,176	-,304	-,035	-,071	,315	,202	-,079	,118	-,154	,315	1	,499*	,169	,176	-,184	,394*	,256	-,118	-,035	-,102	,394*
	Sig. (2-tailed)	,352	,102	,853	,710	,090	,284	,679	,534	,417	,090		,005	,373	,352	,331	,031	,172	,535	,853	,590	,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 12	Pearson Correlation	,098	-,017	,293	,196	,218	,099	,400*	,400*	-,455*	,218	,499*	1	,117	,098	,024	,509*	,045	-,017	,098	-,122	,556**
	Sig. (2-tailed)	,608	,928	,116	,299	,247	,604	,028	,028	,012	,247	,005		,539	,608	,899	,004	,812	,928	,608	,522	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 13	Pearson Correlation	,598*	,169	-,120	-,351	,200	,443*	,200	,200	-,036	,200	,169	,117	1	,239	-,089	,267	-,074	,169	-,120	,695*	,447*
	Sig. (2-tailed)	,000	,373	,529	,057	,288	,014	,288	,288	,850	,288	,373	,539		,203	,640	,153	,698	,373	,529	,000	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 14	Pearson Correlation	,280	,176	-,200	-,217	,000	,135	,447*	,447*	,211	,000	,176	,098	,239	1	,447*	,447*	-,217	,388*	,280	,415*	,590**
	Sig. (2-tailed)	,134	,352	,289	,250	1,000	,477	,013	,013	,264	1,000	,352	,608	,203		,013	,013	,250	,034	,134	,023	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 15	Pearson Correlation	,149	,079	,149	-,208	,111	,050	,389*	,389*	,067	,389*	-,184	,024	-,089	,447*	1	,333	-,208	,079	,149	-,062	,401*
	Sig. (2-tailed)	,432	,679	,432	,271	,559	,792	,034	,034	,724	,034	,331	,899	,640	,013		,072	,271	,679	,432	,745	,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 16	Pearson Correlation	,268	,236	,268	-,208	,500*	,302	,333	,500*	-,336	,333	,394*	,509*	,267	,447*	,333	1	,069	,394*	,268	,186	,849**

Lampiran XIII. (Lanjutan)

Tabel Uji Validitas

No. Soal	r_{tabel}	r_{hitung}	Valid*
1	0,361	0,559	Valid**
2	0,361	0,394	Valid*
3	0,361	0,243	Tidak Valid
4	0,361	-0,197	Tidak Valid
5	0,361	0,424	Valid*
6	0,361	0,370	Valid*
7	0,361	0,601	Valid**
8	0,361	0,601	Valid**
9	0,361	-0,179	Tidak Valid
10	0,361	0,277	Tidak Valid
11	0,361	0,394	Valid*
12	0,361	0,556	Valid**
13	0,361	0,447	Valid*
14	0,361	0,590	Valid**
15	0,361	0,401	Valid*
16	0,361	0,849	Valid**
17	0,361	0,121	Tidak Valid
18	0,361	0,338	Tidak Valid
19	0,361	0,148	Tidak Valid
20	0,361	0,377	Valid*

Dasar Pengambilan Uji Validitas Pearson

Perbandingan Nilai r_{hitung} dengan r_{tabel}

1. Jika Nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}} = \text{Valid}$
2. Jika Nilai $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}} = \text{Tidak Valid}$

Cara mencari nilai r_{tabel} dengan $N=30$ pada signifikansi 5% pada distribusi nilai r_{tabel} adalah 0,361

Melihat nilai signifikansi (sig)

Jika nilai signifikansi $< 0,05 = \text{Valid}$

Jika nilai signifikansi $> 0,05 = \text{Tidak Valid}$

Lampiran XIII. (Lanjutan)**Ringkasan Tabel Hasil Uji Validitas Pearson**

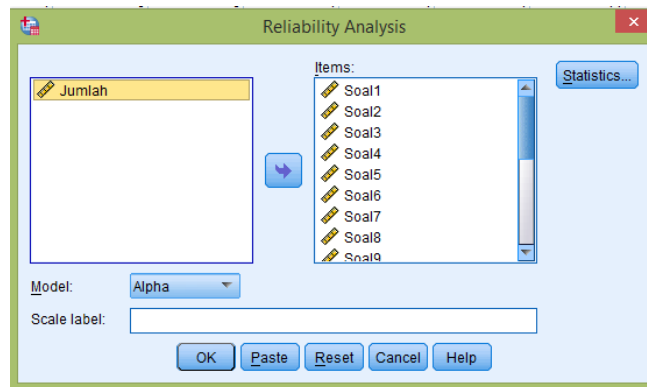
No. Soal	r_{tabel}	r_{hitung}	Sig.	Valid*
1	0,361	0,559	0,001	Valid**
2	0,361	0,394	0,031	Valid*
3	0,361	0,243	0,197	Tidak Valid
4	0,361	-0,197	0,296	Tidak Valid
5	0,361	0,424	0,019	Valid*
6	0,361	0,370	0,044	Valid*
7	0,361	0,601	0,000	Valid**
8	0,361	0,601	0,000	Valid**
9	0,361	-0,179	0,343	Tidak Valid
10	0,361	0,277	0,138	Tidak Valid
11	0,361	0,394	0,031	Valid*
12	0,361	0,556	0,001	Valid**
13	0,361	0,447	0,031	Valid*
14	0,361	0,590	0,001	Valid**
15	0,361	0,401	0,028	Valid*
16	0,361	0,849	0,000	Valid**
17	0,361	0,121	0,525	Tidak Valid
18	0,361	0,338	0,068	Tidak Valid
19	0,361	0,148	0,436	Tidak Valid
20	0,361	0,377	0,040	Valid*

Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

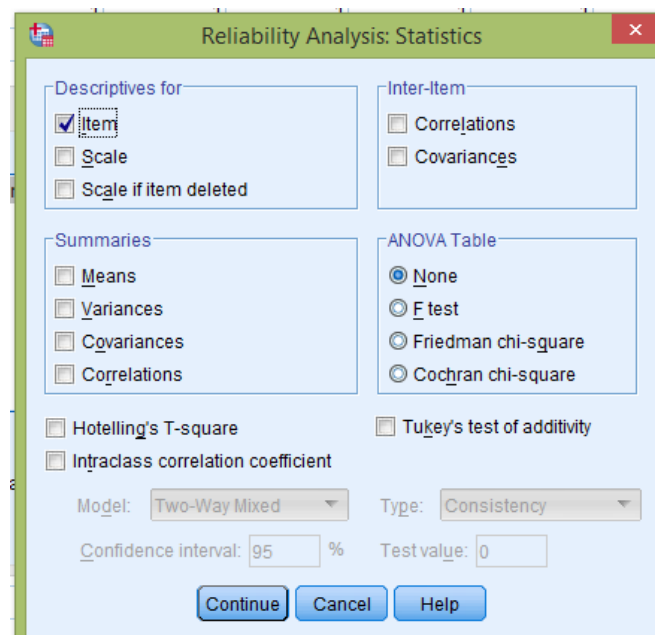
22

Perhitungan reliabilitas soal uji coba dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability analysis*
- Memasukkan semua variabel kecuali “jumlah” ke dalam kolom Items. Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih *Statistic*, centang *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



- Memilih tombol **OK**.

Lampiran XIV.(Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,621	20

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan :

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel *Reability Statistics* didapat nilai 0,621 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XV. Soal Pretest dan Posttest

Berilah tanda silang (×) pada huruf a,b,c,d, dan e yang menurut kamu benar !

1. Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut
 - a. Sistem Peredaran Udara
 - b. Sistem Peredaran Darah
 - c. Sistem Peredaran Air
 - d. Sistem Peredaran Jantung
 - e. Sistem Peredaran Kulit

2. Berikut ini cara memelihara kesehatan organ paru-paru manusia dengan benar, *kecuali*
 - a. Merokok setiap waktu
 - b. Makan makanan bergizi
 - c. Istirahat yang cukup
 - d. Olahraga secara teratur
 - e. Membiasakan hidup sehat

3. Setiap baris pada pantun terdiri dari ... suku kata.
 - a. 8 – 12
 - b. 9 – 11
 - c. 10 - 10
 - d. 7 – 9
 - e. 6 - 7

4. Baris pertama dan kedua pada pantun merupakan ... pantun.
 - a. Pelengkap
 - b. Isi
 - c. Keterangan
 - d. Sampiran
 - e. Pendukung

5. Baris ketiga dan keempat pada pantun merupakan ... pantun.
 - a. Pelengkap
 - b. Keterangan
 - c. Isi
 - d. Sampiran
 - e. Pendukung

Lampiran XV. (Lanjutan)

6. Mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida merupakan fungsi dari
- a. Serambi kiri
 - b. Katup jantung
 - c. Serambi kanan
 - d. Bilik kiri
 - e. Bilik kanan
7. Setiap bait pada pantun terdiri atas
- a. 5 baris/larik
 - b. 4 baris/larik
 - c. 3 baris/larik
 - d. 6 baris/larik
 - e. 7 baris/larik
8. Pantun memiliki sajak/rima dengan pola
- a. a-b-a-b
 - b. ab-ab-ab-ab
 - c. a-a-b-b
 - d. a-b-c-d
 - e. b-a-b-a
9. Cara menjaga kesehatan organ paru-paru adalah
- a. Meminum alkohol
 - b. Olahraga ringan secara rutin
 - c. Makan-makanan yang berlemak
 - d. Menghirup udara yang tidak sehat
 - e. Merokok secara rutin
10. Seseorang yang tidak cukup istirahat atau kurang dari 7-8 jam setiap hari akan mengganggu kesehatan
- a. Ginjal
 - b. Paru-paru
 - c. Hati
 - d. Pembuluh darah
 - e. Jantung

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

No.	Kunci Jawaban
1	B. Sistem Peredaran Darah
2	A. Merokok Setiap Waktu
3	A. 8 - 12
4	D. Sampiran
5	C. Isi
6	B. Katup Jantung
7	B. 4 baris/larik
8	A. a – b – a – b
9	B. Olahraga Ringan Secara Rutin
10	E. Jantung

Lampiran XVII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Ali Sya'rawi	VA
2	Ahmad Ar-Riyadie Al-Banjari	VA
3	Ahmad Dien Zidan	VA
4	Ahmad Fadhla Fawwaz	VA
5	Aliya Azizah	VA
6	Azmi Hibatullah	VA
7	Fatimah	VA
8	Ibadul Mukhlashin	VA
9	Jumiah	VA
10	Latifa Apriliani Zahra	VA
11	M. Riyan Ifdhaly Ahsan	VA
12	M. Shafa Aqila	VA
13	Maulida Zahra	VA
14	Meliah Anggraini	VA
15	Muhammad Adha	VA

Lampiran XVIII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas
1	Muhammad Alfiansyah	VA
2	Muhammad Ridho Azmi	VA
3	Muhammad Satrio Pamungkas	VA
4	Najwa Azizah	VA
5	Nida Rizqia	VA
6	Nova Amalia	VA
7	Rani Lutfia	VA
8	Rasyida Karima	VA
9	Restu Razzaky	VA
10	Rhena Ramadhani	VA
11	Rizky Maulana	VA
12	Salsa Bella	VA
13	Tiara Fitri	VA
14	Zahra Humaira	VA

Lampiran XIX. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama	Skor
1	Ahmad Ali Sya'rawi	80
2	Ahmad Ar-Riyadie Al-Banjari	80
3	Ahmad Dien Zidan	100
4	Ahmad Fadhla Fawwaz	100
5	Aliya Azizah	100
6	Azmi Hibatullah	70
7	Fatimah	90
8	Ibadul Mukhlashin	70
9	Jumiah	100
10	Latifa Apriliani Zahra	90
11	M. Riyan Ifdhaly Ahsan	60
12	M. Shafa Aqila	100
13	Maulida Zahra	100
14	Meliah Anggraini	70
15	Muhammad Adha	90
	Jumah	1300
	Rata-Rata	86,67

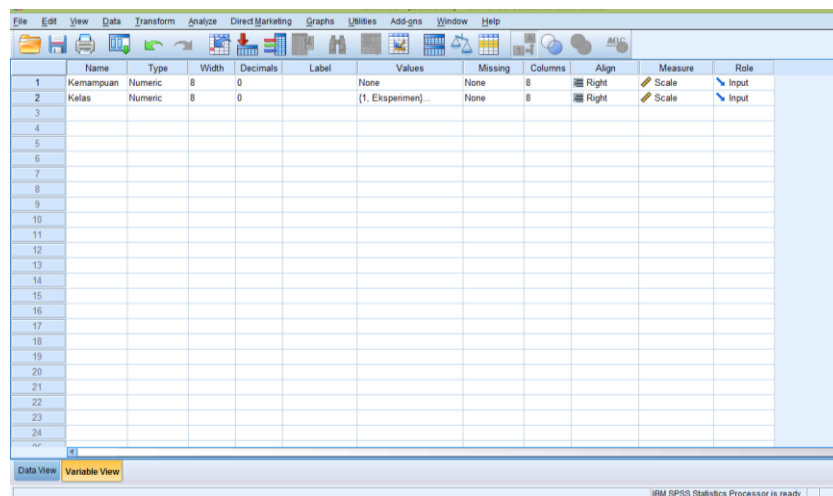
Lampiran XX. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol

No	Nama	Skor
1	Muhammad Alfiansyah	80
2	Muhammad Ridho Azmi	60
3	Muhammad Satrio Pamungkas	90
4	Najwa Azizah	90
5	Nida Rizqia	60
6	Nova Amalia	60
7	Rani Lutfia	40
8	Rasyida Karima	100
9	Restu Razzaky	80
10	Rhena Ramadhani	90
11	Rizky Maulana	100
12	Salsa Bella	100
13	Tiara Fitri	80
14	Zahra Humaira	90
	Jumah	1120
	Rata-Rata	80

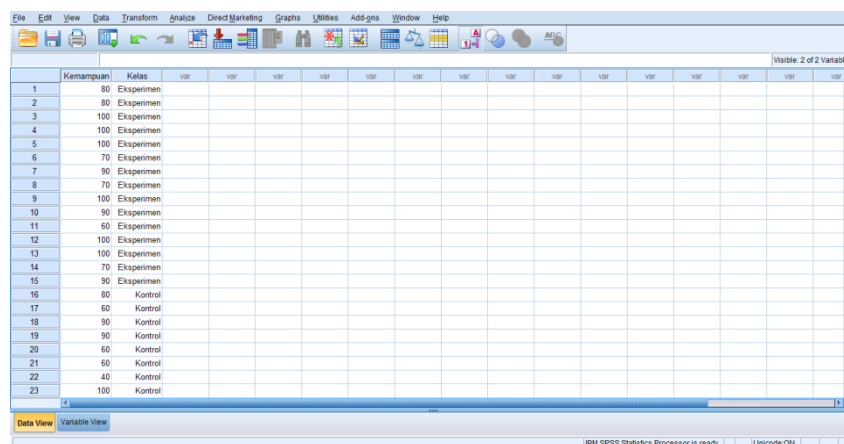
Lampiran XXI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
 - Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



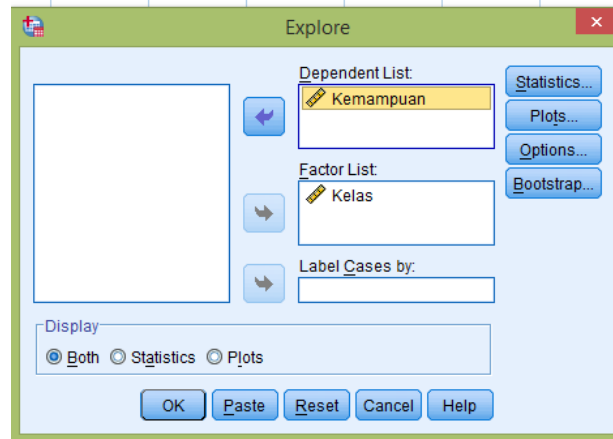
2. Mengisi data dan kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isiannya yang tampak di layar sebagai berikut:



3. Mengolah data
 - Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**.

Lampiran XXI. (Lanjutan)

- Kemudian **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent Lisi** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan	Eksperimen	,230	15	,032	,847	15	,016
Awal	Kontrol	,214	14	,081	,880	14	,058

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Kemampuan Awal	Eksperimen	Mean	86,67	3,608	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78,93	
			Upper Bound	94,40	
		5% Trimmed Mean	87,41		
		Median	90,00		
		Variance	195,238		
		Std. Deviation	13,973		
		Minimum	60		
		Maximum	100		
		Range	40		
Interquartile Range	30				

		Skewness		-,577	,580	
		Kurtosis		-1,085	1,121	
	Kontrol	Mean		80,00	4,917	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		69,38	
			Upper Bound		90,62	
		5% Trimmed Mean		81,11		
		Median		85,00		
		Variance		338,462		
		Std. Deviation		18,397		
		Minimum		40		
		Maximum		100		
		Range		60		
		Interquartile Range		33		
		Skewness		-,865	,597	
		Kurtosis		-,038	1,154	

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

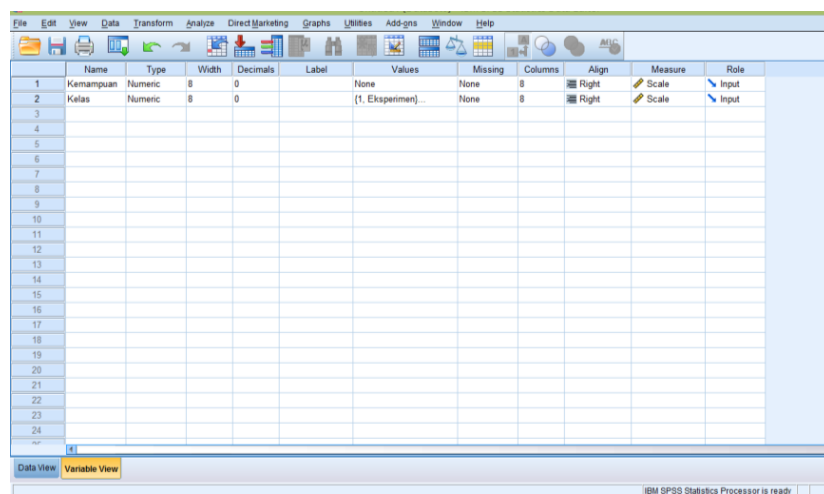
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 86,67 dan range berkisar antara 40 sampai 30. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 80,00 dengan range antara 60 sampai 33.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 90,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 85,00
- Variance untuk kelas eksperimen 195,238 dan untuk kelas kontrol 338,462
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 13,973 dan untuk nilai kelas kontrol 18,397
- Nilai minimal 60 dan maksimal 100 untuk kelas eksperimen, sedangkan nilai minimal 40 dan maksimal 100 untuk kelas kontrol.

Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

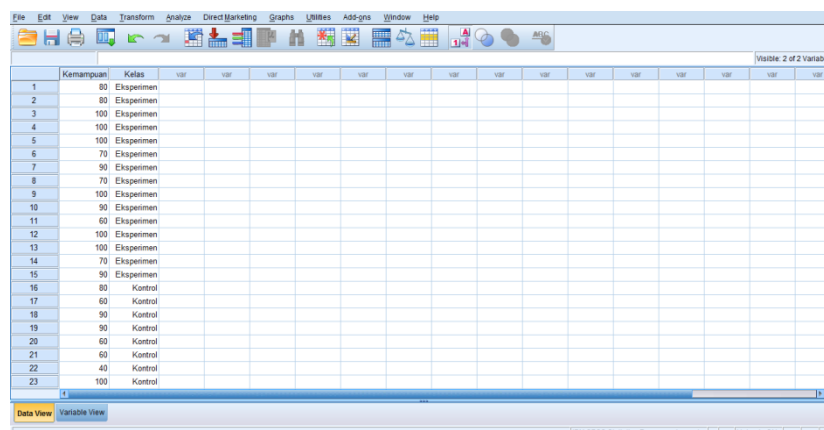
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

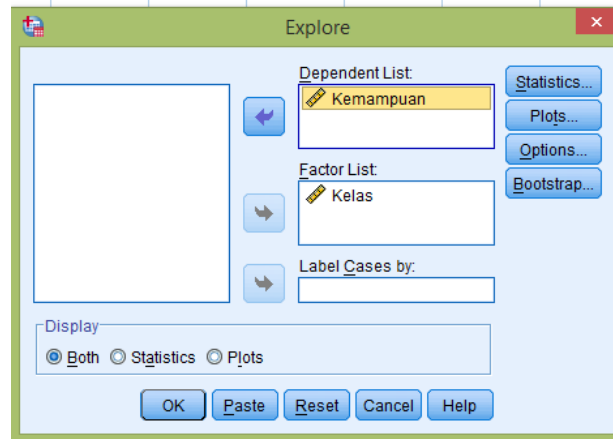


3. Mengolah Data

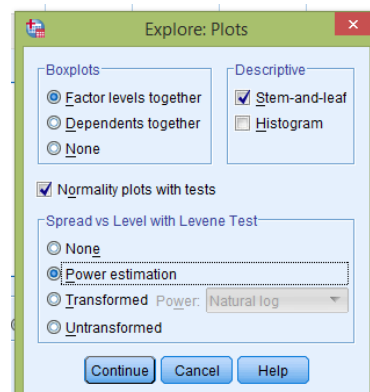
- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**.

Lampiran XXII. (Lanjutan)

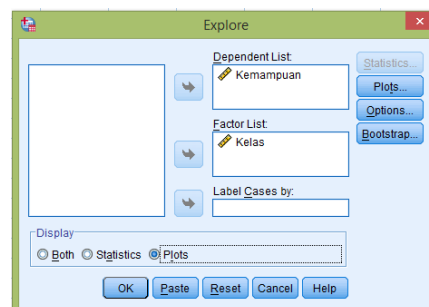
- Kemudian kemampuan awal dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan kelas ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Kemudian memilih tombol pada display **Plots**.
- Kemudian memilih tombol **Stem and leaf** pada kolom **Descriptive**.
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada display.
- Memilih tombol **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**. Sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Kemudian memilih **Continue**. Sehingga akan tampak sebagai berikut:



Lampiran XXII. (Lanjutan)

- Memilih tombol **Plots** pada Display, kemudian memilih tombol **OK**.
4. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan	Eksperimen	,230	15	,032	,847	15	,016
Awal	Kontrol	,214	14	,081	,880	14	,058

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen 0,016, maka nilainya lebih kecil dari 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal peserta didik kelas kontrol 0,058, maka nilainya lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal. Jadi dapat disimpulkan bahwa uji normalitas kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi tidak normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan	Based on Mean	,483	1	27	,493
	Based on Median	,595	1	27	,447
	Based on Median and with adjusted df	,595	1	23,931	,448
	Based on trimmed mean	,528	1	27	,474

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Lampiran XXII. (Lanjutan)

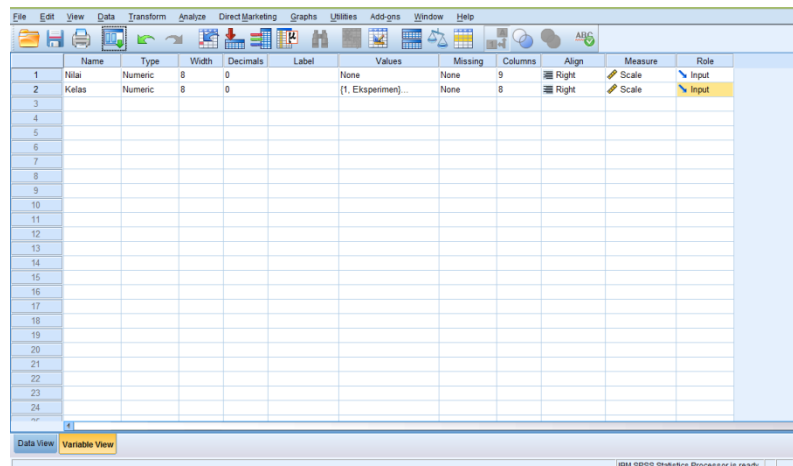
Pada hasil output SPSS dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah $0,493 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

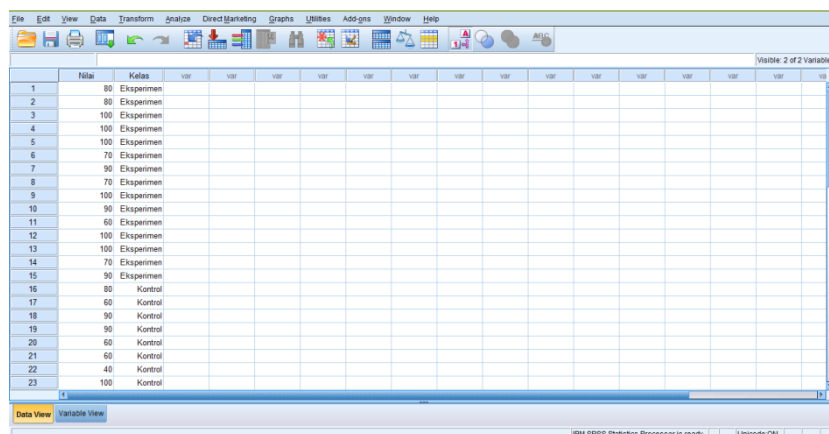
1. Memasukan Data ke SPSS

- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isiannya yang tampak di layar sebagai berikut:

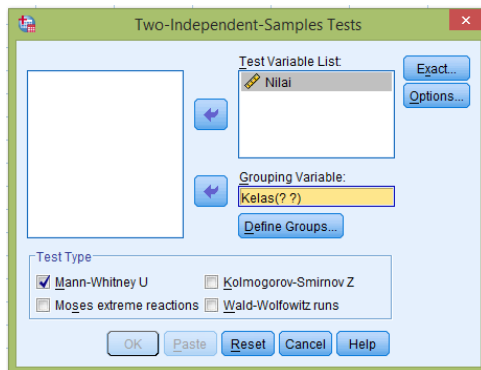


3. Mengolah Data

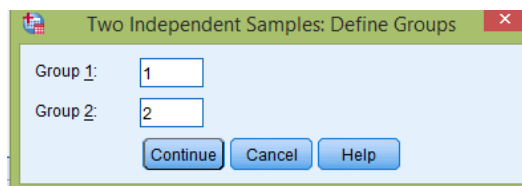
- Memilih tombol **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sampel**

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

- Memasukkan **Nilai** peserta didik pada kotak **Test Variabel List**, kemudian memasukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Mann-Whitney U** pada kolom **Test Type**
- Memilih tombol **Define Grouping** untuk mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Continue**. Kemudian **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbedaan terhadap efektivitas hasil belajar menggunakan teknik pembelajaran kuis bacaan (*reading quiz*) dengan media brosur pada pembelajaran tematik kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan terhadap efektivitas hasil belajar menggunakan teknik pembelajaran kuis bacaan (*reading quiz*) dengan media brosur pada pembelajaran tematik kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Eksperimen	15	16,50	247,50
	Kontrol	14	13,39	187,50
	Total	29		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	82,500
Wilcoxon W	187,500
Z	-1,008
Asymp. Sig. (2-tailed)	,313
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,331 ^b

- Pengambilan Keputusan
Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima
Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak
- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada kemampuan awal peserta didik adalah 0,313 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H₀ diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam menyelesaikan soal tematik Tema 4 Subtema 1.

Lampiran XXIV. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama	Skor
1	Ahmad Ali Sya'rawi	40
2	Ahmad Ar-Riyadie Al-Banjari	70
3	Ahmad Dien Zidan	100
4	Ahmad Fadhla Fawwaz	100
5	Aliya Azizah	100
6	Azmi Hibatullah	60
7	Fatimah	40
8	Ibadul Mukhlashin	80
9	Jumiah	70
10	Latifa Apriliani Zahra	90
11	M. Riyan Ifdhaly Ahsan	100
12	M. Shafa Aqila	100
13	Maulida Zahra	100
14	Meliah Anggraini	100
15	Muhammad Adha	50
	Jumah	1200
	Rata-Rata	80

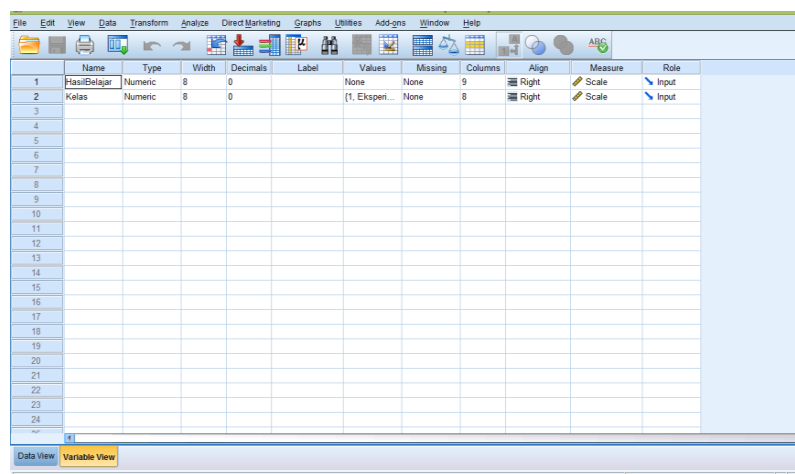
Lampiran XXV. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol

No	Nama	Skor
1	Muhammad Alfiansyah	100
2	Muhammad Ridho Azmi	80
3	Muhammad Satrio Pamungkas	90
4	Najwa Azizah	90
5	Nida Rizqia	90
6	Nova Amalia	70
7	Rani Lutfia	70
8	Rasyida Karima	100
9	Restu Razzaky	90
10	Rhena Ramadhani	100
11	Rizky Maulana	100
12	Salsa Bella	100
13	Tiara Fitri	90
14	Zahra Humaira	60
	Jumah	1230
	Rata-Rata	87,85714

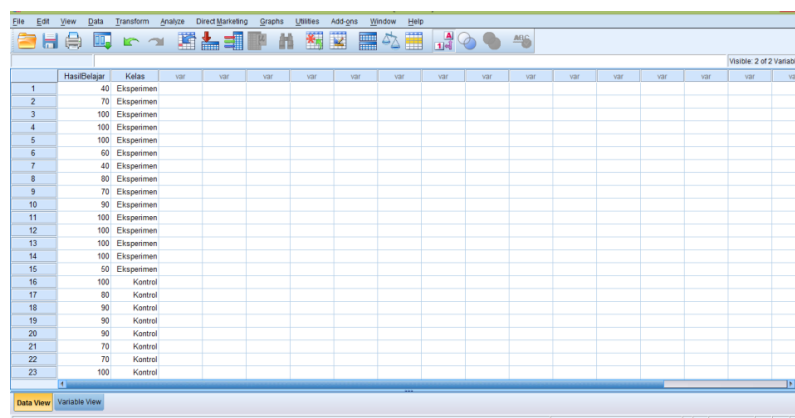
Lampiran XXVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
 - Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



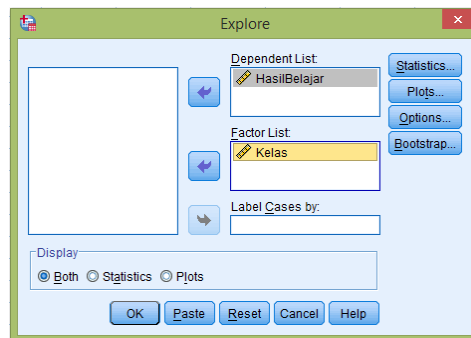
2. Mengisi Data
 - Mengembalikan tampilan pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



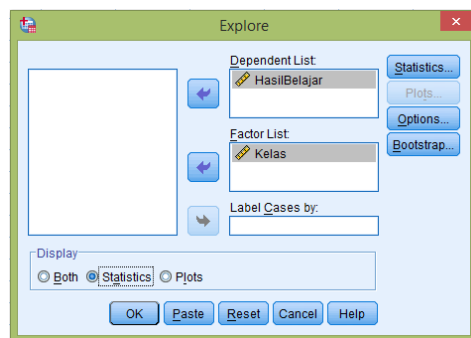
3. Mengolah Data
 - Memilih tombol **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**.

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

- Kemudian hasil belajar dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan kelas dipindahkan pada kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada Display memilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HasilBelajar	Eksperimen	,271	15	,004	,807	15	,004
	Kontrol	,279	14	,004	,834	14	,013

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
HasilBelajar	Eksperimen	Mean	80,00	6,016	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67,10	
			Upper Bound	92,90	
		5% Trimmed Mean	81,11		
		Median	90,00		
		Variance	542,857		
		Std. Deviation	23,299		
		Minimum	40		
		Maximum	100		
		Range	60		
		Interquartile Range	40		
		Skewness	-,704	,580	
		Kurtosis	-1,069	1,121	
		Kontrol	Mean	87,86	3,505
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	80,29	
			Upper Bound	95,43	
	5% Trimmed Mean		88,73		
	Median		90,00		
	Variance		171,978		
	Std. Deviation		13,114		
Minimum	60				
Maximum	100				
Range	40				
Interquartile Range	23				
Skewness	-,974		,597		
Kurtosis	-,042	1,154			

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 80,00 dengan range berkisar 60 sampai 40 sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 87,86 dengan range berkisar 40 sampai 23.

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

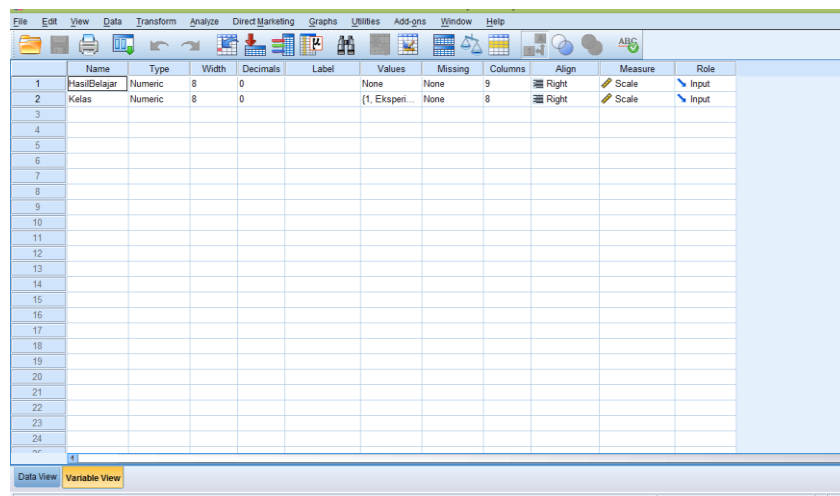
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen adalah 90,00 dan median untuk kelas kontrol adalah 90,00
- Variance untuk kelas eksperimen adalah 542,857 dan variance untuk kelas kontrol 171,978.
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen adalah 23,299 dan standar deviasi untuk kelas kontrol adalah 13,114.
- Nilai minimal 40 dan nilai maksimum 100 untuk kelas eksperimen sedangkan nilai minimal 60 dan nilai maksimum 100 untuk kelas kontrol.

Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

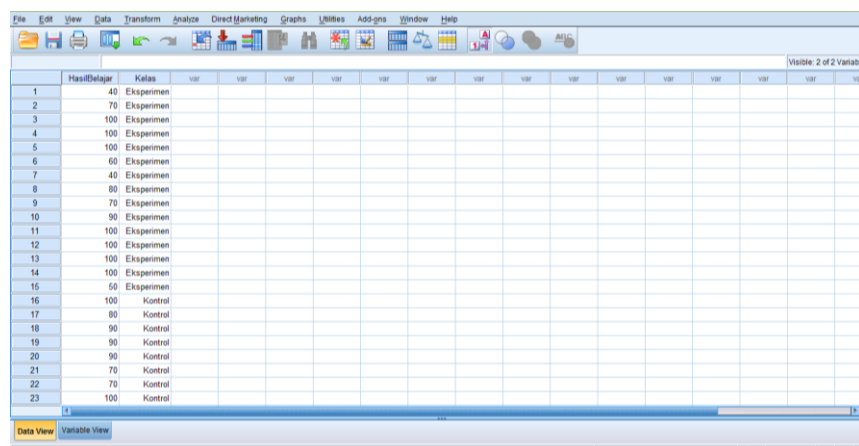
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukkan nam dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

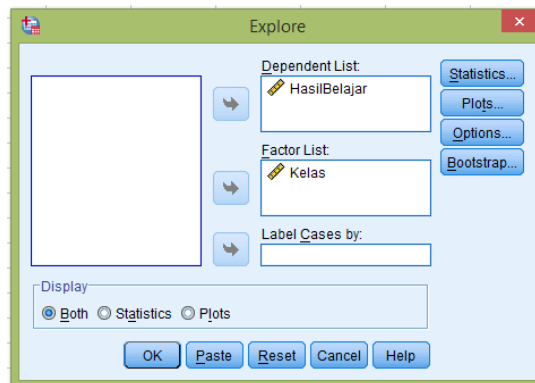


3. Mengolah Data

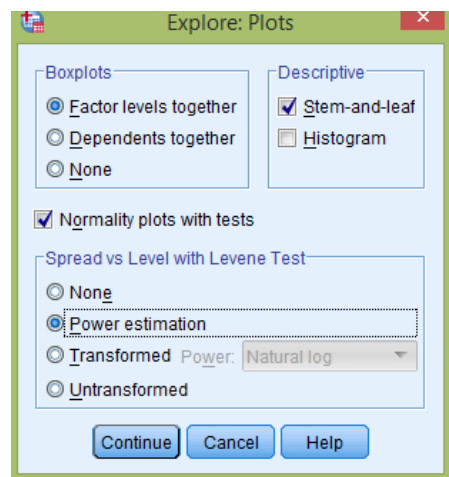
- Memilih tombol **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**.

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

- Kemudian **Hasil Belajar** dipindahkan ke kotak **Dependent List** dan **Kelas** dipindahkan ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:

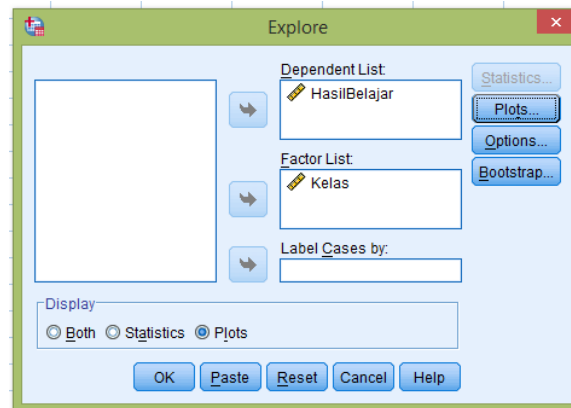


- Memilih tombol pada display **Plots**.
- Kemudian memilih tombol **Stem and leaf** pada kolom **Descriptive**.
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada display
- Memilih tombol **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**. Seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Kemudian memilih tombol **Continue**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran XXVII. (Lanjutan)



- Memilih tombol **Plots** pada display, kemudian memilih tombol **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HasilBelajar	Eksperimen	,271	15	,004	,807	15	,004
	Kontrol	,279	14	,004	,834	14	,013

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data hasil belajar peserta didik kelas eksperimen adalah $0,004 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data hasil belajar peserta didik kelas kontrol adalah $0,013 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HasilBelajar	Based on Mean	7,890	1	27	,009
	Based on Median	4,304	1	27	,048
	Based on Median and with adjusted df	4,304	1	21,829	,050
	Based on trimmed mean	7,795	1	27	,010

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

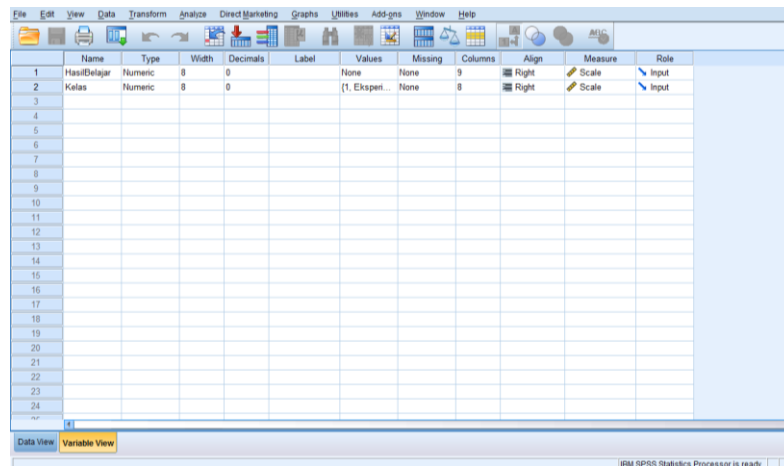
Pada hasil output SPSS dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai *Based on Mean* adalah $0,009 < 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Tidak Homogen.

Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

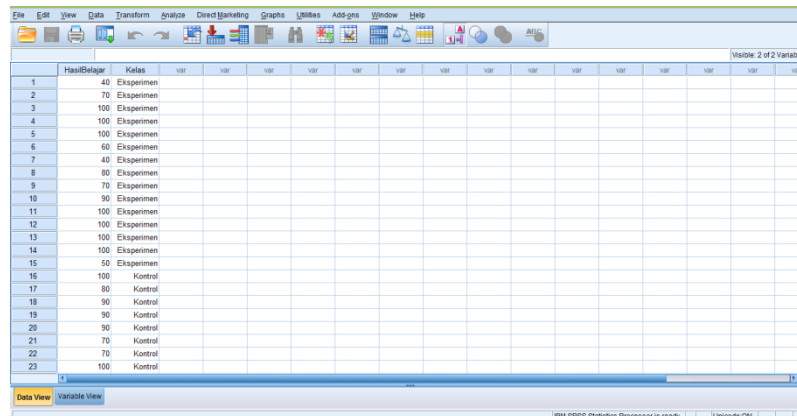
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variabel View** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang akan tampak di layar sebagai berikut:

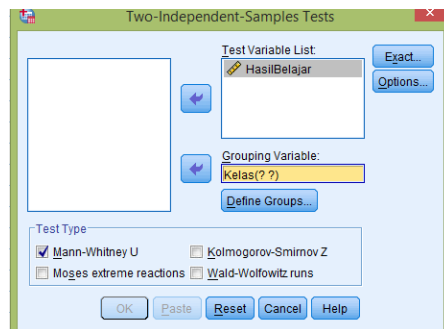


3. Mengolag Data

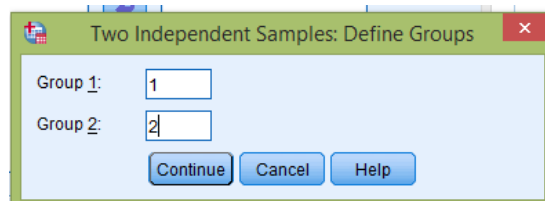
- Memilih tombol **Analyze – Non Paramertik Test – 2 Independents Sample**.

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

- Kemudian **Hasil Belajar** dipindahkan ke kotak **Test Variabel List** dan Kelas dipindahkan ke kotak **Grouping Variabel**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Pada kolom Test Type pilih **Mann-Whitney U**.
- Memilih tombol **Define Grouping** untuk mengisi **Grouping 1** dengan 1 dan **Grouping 2** dengan 2m sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Continue**.
- Kemudian **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbedaan terhadap efektivitas hasil belajar menggunakan teknik pembelajaran kuis bacaan (*reading quiz*) dengan media brosur pada pembelajaran tematik kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan terhadap efektivitas hasil belajar menggunakan teknik pembelajaran kuis bacaan (*reading quiz*) dengan media brosur pada pembelajaran tematik kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
HasilBelajar	Eksperimen	15	14,33	215,00
	Kontrol	14	15,71	220,00
	Total	29		

	HasilBelajar
Mann-Whitney U	95,000
Wilcoxon W	215,000
Z	-,456
Asymp. Sig. (2-tailed)	,649
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,683 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan Keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

- Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,649 > 0,05 maka H₀ diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara efektivitas hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam menyelesaikan soal tematik Tema 4 Subtema 1.

**Lampiran XXIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
Kelas / Semester : 5 /1 (Ganjil)
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Muatan terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Aplikasi Daring** peserta didik dapat menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik melalui WA Group.2. Guru mengabsensi peserta didik melalui Google Classroom (GC).3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WA Group.
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati brosur yang sudah dikirimkan melalui Google Classroom (GC).2. Peserta didik diberikan waktu untuk memahami materi yang sudah diberikan.3. Guru memberikan waktu untuk bertanya kepada peserta didik untuk mengasah pengetahuan melalui Google Classroom (GC).
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran online2. Peserta didik diberikan tugas.3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.

Lampiran XXIX. (Lanjutan)

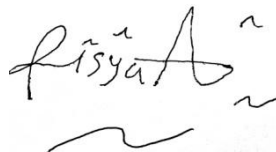
C. PENILAIAN

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan penilaian: Penilaian Pengetahuan.

Banjarmasin, 20 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Kelas VA



Risyatul Azkia, S. Pd. I

30304376189003

Mahasiswa



Noor Azizah

NIM 1601290961

Lampiran XXIX. (Lanjutan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
Kelas / Semester : 5 /1 (Ganjil)
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Muatan terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Aplikasi Daring Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pantun dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur pada pantun dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik melalui WA Group.2. Guru mengabsensi peserta didik melalui Google Classroom (GC).3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WA Group.
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati brosur yang sudah dikirimkan melalui Google Classroom (GC).2. Peserta didik diberikan waktu untuk memahami materi yang sudah diberikan.3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengasah pengetahuan peserta didik melalui Google Classroom (GC).4. Peserta didik menjawab pertanyaan melalui Google Form.
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran online2. Peserta didik diberikan tugas.3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.

Lampiran XXIX. (Lanjutan)

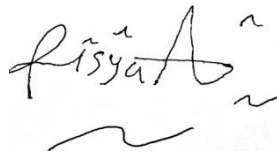
C. PENILAIAN

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan penilaian: Penilaian Pengetahuan.

Banjarmasin, 21 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Kelas VA



Risyatul Azkia, S. Pd. I

30304376189003

Mahasiswa



Noor Azizah

NIM 1601290961

Lampiran XXX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
Kelas / Semester : 5 /1 (Ganjil)
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Muatan terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Aplikasi Daring peserta didik dapat menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik melalui WA Group.2. Guru mengabsensi peserta didik melalui Google Classroom (GC).3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WA Group.
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati brosur yang sudah dikirimkan melalui Google Classroom (GC).2. Peserta didik diberikan waktu untuk memahami materi yang sudah diberikan.3. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang dipelajari.
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran online2. Peserta didik diberikan tugas.3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.

Lampiran XXX. (Lanjutan)

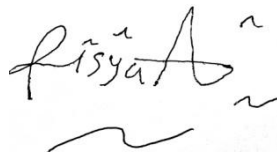
C. PENILAIAN

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan penilaian: Penilaian Pengetahuan.

Banjarmasin, 22 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Kelas VA



Risyatul Azkia, S. Pd. I

30304376189003

Mahasiswa



Noor Azizah

NIM 1601290961

Lampiran XXX. (Lanjutan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
Kelas / Semester : 5 /1 (Ganjil)
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Muatan terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Aplikasi Daring Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pantun dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur pada pantun dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik melalui WA Group.2. Guru mengabsensi peserta didik melalui Google Classroom (GC).3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WA Group.
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati brosur yang sudah dikirimkan melalui Google Classroom (GC).2. Peserta didik diberikan waktu untuk memahami materi yang sudah diberikan.3. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang dipelajari.
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran online2. Peserta didik diberikan tugas.3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.

Lampiran XXX. (Lanjutan)

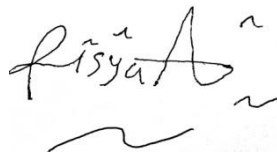
C. PENILAIAN

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan penilaian: Penilaian Pengetahuan.

Banjarmasin, 24 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Kelas VA



Risyatul Azkia, S. Pd. I

30304376189003

Mahasiswa



Noor Azizah

NIM 1601290961

Lampiran XXXI. Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Classroom Kelas Eksperimen

Kelompok Eksperimen Tema 4

Forum Tugas Kelas Anggota Nilai

Aziezah 888 memposting tugas baru: Soal Pre-Test Kelas Eksperimen Tenggat: 19 Okt 2020

Diposting tanggal 19 Okt 2020 (Diedit 3 Des 2020)

0	0	15
Diserahkan	Diberikan	Dinilai

Kelas Eksperimen Tema 4...
<https://forms.gle/5EHU3uaV...>

1 komentar kelas

Aziezah 888 19 Okt 2020
Setelah sudah mengisi daftar hadir, ibu ingin mengetahui seberapa kalian siap dalam mengikuti pembelajaran hari ini dengan menjawab soal yang berkaitan dengan materi yang akan kita bahas. Terima kasih

Kelompok Eksperimen Tema 4

Forum Tugas Kelas Anggota Nilai

untuk siswa-siswi kelompok eksperimen besok ibu akan mengetes pengetahuan kalian tentang materi yang sudah dibagikan tadi jadi diharapkan kepada siswa-siswi dapat belajar dengan sebaik-baiknya. terima kasih

Tambahkan komentar kelas...

Aziezah 888 memposting materi baru: Materi Tema 4 "Sehat Itu Penting" Subtema 1 "Peredar..."

Diposting tanggal 20 Okt 2020

Pahami isi dari materi berikut ini, apabila ada yang tidak paham silahkan tanyakan pada kolom komentar dimohon untuk kerjasamanya agar pembelajaran kita hari ini dapat berjalan dengan lancar. Terima Kasih

Brosur Tema 4.pdf
PDF

Kelompok Eksperimen Tema 4

Forum Tugas Kelas Anggota Nilai

Tambahkan komentar kelas...

Aziezah 888 memposting tugas baru: Soal Kuis Tema 4 "Sehat Itu Penting" Sub tema 1 "Peredar..."

Diposting tanggal 21 Okt 2020 (Diedit 26 Nov 2020)

Setelah Kalian Mamahami Isi dari Materi yang Sudah Ibu Bagikan Kemarin Ibu akan Membagikan Soal Kuis. Bacalah Soal - soal berikut ini dengan cermat dan teliti lagi jawabannya sebelum dikirim. Diharapkan kepada siswa-siswi kelas eksperimen untuk segera mengerjakan, batas waktu pengumpulannya jam 10 malam. Terima Kasih

0	1	14
Diserahkan	Diberikan	Dinilai

Soal Kuis Tema 4 "Sehat I...
<https://forms.gle/ui1HAqccP...>

Lampiran XXXI. (Lanjutan)

The screenshot shows a forum interface for 'Kelompok Eksperimen Tema 4'. The main navigation bar includes 'Forum', 'Tugas Kelas', 'Anggota', and 'Nilai'. A 'Mendatang' (Upcoming) section on the left indicates no tasks are currently due. The main forum post is by user 'Aziezah 888' and is titled 'Aziezah 888 memposting tugas baru: Soal Post-test kelas eksperimen'. The post text asks students to submit answers to a post-test question by 12 PM. A statistics table shows 1 submission, 9 responses, and 5 evaluations. A link to a Google Form is provided at the bottom of the post.

1	9	5
Diserahkan	Diberikan	Dinilai

Kelas Eksperimen Tema 4...
<https://forms.gle/MrYG2Mm...>

Lampiran XXXII. Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Classroom Kelas Kontrol

The screenshot shows a forum post in a Classroom group named "Kelompok Kontrol Tema 4". The post is titled "Aziezah 888 memposting tugas baru: Soal Pre-Test Kelompok Kontrol" and was posted on October 19, 2020. It includes a link to a Google Form titled "Kelas Kontrol Tema 4 *Se...". The post statistics are: 0 items submitted, 3 items given, and 9 items graded. A comment input field is visible at the bottom.

The screenshot shows a forum post in the same Classroom group. The post is titled "Aziezah 888 memposting materi baru: Materi Tema 4 *Sehat Itu Penting* Sub tema 1 *Peredar...". It was posted on October 22, 2020. The post content includes a message about attendance and a link to a PDF document titled "Brosur Tema 4.pdf". A comment input field is visible at the bottom.

The screenshot shows a forum post in the Classroom group. On the left, there is a "Mendatang" (Upcoming) section with the text "Tidak ada tugas yang perlu segera diselesaikan" and a "Lihat semua" link. The main post is titled "Aziezah 888 memposting tugas baru: Soal Pos-test Kelas Kontrol" and was posted on October 24, 2020. It includes a link to a Google Form titled "Kelas Kontrol Tema 4 *Se...". The post statistics are: 1 item submitted, 7 items given, and 4 items graded. A comment input field is visible at the bottom.

Lampiran XXXIII. Brosur

Pantun

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8-12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi, pantun memiliki sajak/rima dengan pola a-b-a-b atau a-a-a-a

Berikut ini pantun yang memiliki sajak/rima dengan pola a-b-a-b
*Pisau tak akan tajam selalu
 Karena itu harus diasah
 Tuhan tak akan meninggalkanmu
 Di saat engkau kena masalah*

Berikut ini pantun yang memiliki sajak/rima dengan pola a-a-a-a
*Jalan-jalan ke pantai cemara
 Melihat nelayan berkacamata
 Masa muda jangan banyak tertawa
 Nanti gigi garing tak tersisa*

SELAMAT BELAJAR



Tema 4
Sehat Itu Penting

Subtema 1
Peredaran Darahku Sehat

KOMPETENSI DASAR

IPA
 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

Bahasa Indonesia
 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan ditulis dengan tujuan untuk kesenangan

INDIKATOR

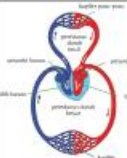
IPA

1. Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan tentang pengertian pantun.
2. Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.

Perhatikan gambar berikut ini !



Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.


Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut !

Bekas kramat → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → paru-paru kiri

Sistem peredaran darah besar sebagai berikut !

Bekas kramat → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → vena ke kanan

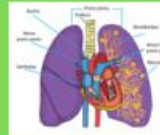
Pembuluh Darah



Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri dari atas dua jenis yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik.

Pembuluh nadi disebut *arteri*. Pembuluh balik disebut *orta*. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung. Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh tekecil disebut pembuluh kapiler.

Paru-paru

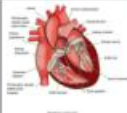


Paru-paru juga memiliki peranan penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "alveoli".

Cara menjaga kesehatan organ paru-paru manusia sebagai berikut :

1. Kurangi kebiasaan merokok
2. Jauhi diri dari asap rokok dan debu
3. Hilangkan kebiasaan minum alkohol
4. Olahraga ringan secara rutin
5. Jaga kebersihan udara sekitar
6. Menerapkan pola makan yang sehat

JANTUNG



Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut katup jantung.

Katup jantung berfungsi untuk mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida.

Lampiran XXXIV. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 134 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 09 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP/NUP : 196912011994032005
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ita, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701020
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Noor Azizah
NIM : 1601290961
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Pembelajaran Kuis Bacaan (*Reading Quiz*) Dengan Menggunakan Media Brosur Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 "Organ Gerak Hewan Dan Manusia" Siswa Kelas V Di MIN 3 Kota Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Juni 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXXV. Surat Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1228/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Noor Azizah
N I M	: 1601290961
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Tembingkar Kiri Rt. 01 No. 48 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIVITAS TEKNIK PEMBELAJARAN KUIS BACAAN (READING QUIZ) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BROSUR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 1" ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA" SISWA KELAS V DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 8 Juli 2020
Tempat	: VC GRUP (online)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 13 Juli 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXXVI. Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
	FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
	BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
	Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
	Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	13 Juli 2020
Nomor :	1219/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020
Lamp :	-
H a l :	<u>Perubahan Judul Skripsi</u>
Kepada Yth.	Sdr (i) NOOR AZIZAH
	NIM. 1601290961
	Mahasiswa Jurusan PGMI
	di Banjarmasin
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
EFEKTIVITAS TEKNIK PEMBELAJARAN KUIS BACAAN (READING QUIZ) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BROSUR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 1 " ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA" SISWA KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN TEKNIK PEMBELAJARAN KUIS BACAAN (READING QUIZ) DENGAN MEDIA BROSUR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN	
Menunjuk :	
1.	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2.	Ita, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
	An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,
	Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXVII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-3653/Un.14/III.1.UPP.00.9/10/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : NOOR AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 1601290961
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Tembingkar Kiri RT.01 No. 48 Desa Simpang Empat, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN TEKNIK PEMBELAJARAN KUIS BACAAN (READING QUIZ) DENGAN MEDIA BROSUR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Tempat yang dituju : MIN 3 KOTA BANJARMASIN
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 05 Oktober 2020
Sampai dengan tanggal : 05 Desember 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

NOOR AZIZAH
NIM. 1601290961

Lampiran XXXVIII. Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : hjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-1023/Kk.17.01-1/TL.00/10/2020
Sifat :
Perihal : Izin Penelitian

14 Oktober 2020

Yth.
1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
B-3653/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020 Oktober 2020 Perihal : izin penelitian atas
nama :


Noor Azizah NIM. 1601290961 Terhitung 05 Oktober sd 05 Desember 2020
Dengan Judul :

**EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN TEKNIK PEMBELAJARAN KUIS
BACAAN (READING QUIZ) DENGAN MEDIA BROSUR ADA PEMBELAJARAN
TEMATIK SISWA KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :


1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.


Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Muhammad Rofi'i

Tembusan :
1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XXXIX. Surat Rekomendasi dari MIN 3 Kota Banjarmasin

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3285231
Email: minpmda@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 150/MI.17.01-4/PP.00.1/10/2020 ✓

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Dra. Hj. Juhairiah
NIP : 19611212 199203 2 003
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I / IVb
Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Noor Azizah
N I M : 1601290961
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Alamat : Jl. Tembingkar Kiri Rt. 01 No. 48 Desa Simpang Empat,
Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar.

kepadanya diberikan izin untuk melakukan riset selama tidak mengganggu pembelajaran.


Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya dan apabila ada kesalahan di belakang hari maka bisa diperbaiki.

Banjarmasin, 13 Oktober 2020
Kepala,

Hj. Juhairiah

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Lampiran XL. Surat Selesai Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
Email: minpemda@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 164/MI.17.01-4/PP.00.1/01/2020 ✓

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Dra. Hj. Juhairiah
NIP : 19611212 199203 2 003
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / IVb
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 3 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Noor Azizah
NIM : 1601290961
Jurusan : PGMI
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Judul : **"EFEKTIFITAS HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN TEKNIK PEMBELAJARAN KUIS BACAAN (READING QUIZ) DENGAN MEDIA BROSUR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN"**

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.
Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 November 2020
Kepala,


Hj. Juhairiah

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Noor Azizah
2. Tempat Tanggal Lahir : Simpang Empat, 22 September 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Tembingkar Kiri Rt. 01 Rw. 01 No. 48
7. Pendidikan
 - a. SD/MI : MIN 3 Kota Banjarmasin
 - b. SMP/MTs : MTsN Banjar Selatan 1
 - c. SMA/MA : SMAN 13 Banjarmasin
8. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : Samsudin
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Jl. Tembingkar Kiri Rt. 01, Rw. 01, No. 48
 - b. Ibu
Nama : Aliyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Tembingkar Kiri Rt. 01, Rw. 01, No. 48
9. Saudara (Jumlah Saudara): 2 (Dua)

Simpang Empat, Oktober 2020

Penulis



Noor Azizah