

**EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN TEKNIK
PEMBELAJARAN KUIS BACAAN (*READING QUIZ*) DENGAN
MEDIA BROSUR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
SISWA KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

**OLEH
NOOR AZIZAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN TEKNIK
PEMBELAJARAN KUIS BACAAN (*READING QUIZ*) DENGAN
MEDIA BROSUR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
SISWA KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

**Noor Azizah
1601290961**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noor Azizah

NIM : 1601290961

Tempat/Tgl. Lahir : Simpang Empat, 22 September 1997

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Simpang Empat, 3 Oktober 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Noor Azizah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Hasil Belajar Menggunakan Teknik Pembelajaran Kuis Bacaan (*Reading Quiz*) Dengan Media Brosur Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Noor Azizah
NIM : 1601290961
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat Tanggal Lahir : Simpang Empat, 22 September 1997
Alamat : Jl. Tembingkar Kiri Rt. 01 No. 48, Desa Simpang Empat, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP. 196912011994032005

Simpang Empat, Januari 2021
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Ita, S. Pd, M. Pd
NIP. 201701020



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Hasil Belajar Menggunakan Teknik Pembelajaran Kuis Bacaan (*Reading Quiz*) Dengan Media Brosur Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin, Nama Noor Azizah, Nim 1601290961, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 22 Februari 2021




Dinyatakan : Lulus

Nilai : 78,5 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H.Juairiah, M.Pd.
NIP.196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd (Ketua)	
2. Khairiatul Muna, M. Pd (Anggota)	
3. Ita, S. Pd, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Noor Azizah. 2021. *Efektivitas Hasil Belajar Menggunakan Teknik Pembelajaran Kuis Bacaan (Reading Quiz) Dengan Media Brosur Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd. (II) Ita, S. Pd, M. Pd.

Saat melakukan kegiatan belajar mengajar sebaiknya guru menggunakan teknik pembelajaran, salah satunya teknik pembelajaran kuis bacaan (*reading quiz*) dengan menggunakan media brosur. Penggunaan teknik pembelajaran kuis bacaan merupakan alternatif untuk tercapainya tujuan pembelajaran, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada saat penggunaan teknik pembelajaran kuis bacaan dengan media brosur, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik menggunakan pembelajaran konvensional dengan tetap menggunakan media brosur dan untuk mengetahui penerapan teknik pembelajaran kuis bacaan menggunakan media brosur efektif terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian lapangan, menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan metode Eksperimen Kuasi dengan sampel penelitian peserta didik kelas VA MIN 3 Kota Banjarmasin. Kelas VA dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok pertama (eksperimen) diberi perlakuan menggunakan teknik pembelajaran kuis bacaan dengan media brosur dan kelompok kedua (kontrol) diberi perlakuan menggunakan teknik pembelajaran konvensional dengan tetap menggunakan media brosur. Pembelajaran yang diajarkan adalah berkenaan tentang Tema 4 Sub Tema 1.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar kelas eksperimen menggunakan teknik pembelajaran kuis bacaan (*reading quiz*) dengan media brosur peserta didik mendapatkan nilai rata-rata 8,00 dengan kualifikasi baik. Sedangkan hasil belajar kelas kontrol menggunakan teknik pembelajaran konvensional dengan media brosur mendapatkan nilai rata-rata 8,36 dengan kualifikasi baik, hasil pengujian dengan uji U diperoleh nilai Sig. 0,649 > 0,05 yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga terbukti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, berkat izin Allah SWT dan karunia –Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terucap kepada Baginda Nabi besar Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan Ibuku tercinta

Samsudin dan Aliyah yang telah membesarkan, mendidik, menyayangi dan tidak pernah bosan untuk selalu mendukung serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani semua kehidupan ini. Selalu sabar dalam mendidikku dan selalu berusaha memberikan yang terbaik untukku. Kalianlah motivator terhebatku. Semoga Ayah dan Ibu sehat selalu dan tersenyum bahagia melihat ananda telah meraih gelar sarjananya.

Kakak-kakakku yang tersayang, Abdullah, Hanifah, dan Kurnia, S. Pd yang selalu mendoakan dan mendukungku serta menjadi motivasi terbaik disaat aku mulai lelah, letih dan ingin menyerah sehingga sampai pada titik ini sekarang.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, bimbingan, nasehat dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang. Untuk ibu Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd. dan ibu Ita, S. Pd., M. Pd. Yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu yang sangat berharga dan bermanfaat dalam menyelesaikan karya tulis ini.

Teman-teman seperjuangan ku PGMI C 2016 Anisa, Asmi, Hayati, Lina, Nadia, Nanda, Mira yang selalu memberikan semangat, motivasi dan semua kenangan yang telah kita lewati dan takkan pernah terlupakan. Inayati Fardiyani dan Ana Hairunisa teman sejak SMA yang selalu ada, siap sedia dalam segala hal. Seluruh teman-temanku yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu yang telah membantu memberikan arahan, masukan, semangat, serta motivasinya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih semuanya

MOTTO

”Setiap orang mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing, maka dari itu manfaatkanlah kelebihanmu untuk menutupi kekuranganmu”

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd, selaku pembimbing bidang konten dan metodologi dan Ita, S. Pd., M. Pd, selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi tulisan ini.
4. Laila Rahmawati, S. Ag, SS, M. Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Dr. Ahmad Syawqi, S. Ag., S. IPI., M. Pd, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.

6. Dra.Hj.Juhairiah, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian di MIN 3 Kota Banjarmasin.
7. Risyatul Azkia, S. Pd.I, selaku wali Kelas VA yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Segenap guru dan staf tata usaha MIN 3 Kota Banjarmasin yang telah banyak membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
9. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
10. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka amal ibadah di sisi-Nya. *Aamiin*.

Simpang Empat, 3 Oktober 2020

Penyusun



Noor Azizah

1601290961

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Alasan Memilih Judul	7
F. Signifikan Penelitian	8
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	8
H. Penelitian Terdahulu	10
I. Sistematika Penulisan	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Efektivitas	12
B. Pengertian Hasil Belajar	13
C. Pengertian Teknik Pembelajaran	14
D. Pengertian Teknik Kuis Bacaan (<i>Reading Quiz</i>)	15

a.	Langkah-langkah Teknik Kuis Bacaan	15
b.	Kelebihan Teknik Kuis Bacaan	16
c.	Kelemahan Teknik Kuis Bacaan	16
E.	Pengertian Media Brosur	16
F.	Langkah-langkah Penggunaan Teknik Kuis Bacaan (<i>Reading Quiz</i>) dengan Menggunakan Media Brosur	20
G.	Pengertian Pembelajaran Tematik	20

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	22
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	23
C.	Data dan Sumber Data	24
D.	Teknik Pengumpulan Data	25
E.	Tempat dan Waktu Penelitian	27
F.	Desain Penelitian.....	27
G.	Langkah-langkah Penelitian	28
H.	Instrumen Penelitian	29
I.	Desain Pengukuran	33
J.	Teknik Analisis Data	33
K.	Prosedur Penelitian	37

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A.	Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	39
B.	Penyajian Data	45
1.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol	45
2.	Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik	46
3.	Uji Beda Kemampuan Awal Peserta Didik	47
4.	Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik	48
5.	Uji Beda Hasil Belajar Peserta Didik	50
C.	Analisis Data	53

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	56
	B. Saran - Saran	56
DAFTAR PUSTAKA		57
LAMPIRAN		60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		138

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Distribusi Jumlah Peserta Didik Kelas VA	24
Tabel II	: Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	26
Tabel III	: Desain Penelitian	28
Tabel IV	: Kesimpulan Hasil Uji Validasi dan Reliabelitas	32
Tabel V	: Keadaan Guru dan Staff Tata Usaha MIN 3 Kota Banjarmasin	42
Tabel VI	: Keadaan Peserta Didik MIN 3 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021	44
Tabel VII	: Sarana dan Prasarana MIN 3 Kota Banjarmasin	44
Tabel VIII	: Jadwal Pelaksanaan Kelas Eksperimen	46
Tabel IX	: Jadwal Pelaksanaan Kelas Kontrol	46
Tabel X	: Rangkuman Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Peserta Didik	47
Tabel XI	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik	47
Tabel XII	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik	48
Tabel XIII	: Rangkuman Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik ..	48
Tabel XIV	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	59
Tabel XV	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol	50
Tabel XVI	: Rangkuman Perhitungan Hasil Belajar Peserta Didik	51
Tabel XVII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik	52
Tabel XVIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	52

Tabel XIX	: Rangkuman Uji U Hasil Belajar Peserta Didik	53
-----------	---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	60
Lampiran II	: Identitas Sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin	61
Lampiran III	: Daftar Tenaga Pengajar MIN 3 Kota Banjarmasin .	62
Lampiran IV	: Daftar Jumlah Peserta Didik MIN 3 Kota Banjarmasin	64
Lampiran V	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 3 Kota Banjarmasin	65
Lampiran VI	: Pedoman Pengumpulan Data	66
Lampiran VII	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes	67
Lampiran VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	69
Lampiran IX	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	74
Lampiran X	: Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran Tematik ..	75
Lampiran XI	: Hasil Validitas Ahli	76
Lampiran XII	: Data Hasil Uji Coba	77
Lampiran XIII	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22	78
Lampiran XIV	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22	87
Lampiran XV	: Soal Pretest dan Posttest	89
Lampiran XVI	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	91
Lampiran XVII	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen	91
Lampiran XVIII	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol	93
Lampiran XIX	: Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen	94
Lampiran XX	: Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol	95
Lampiran XXI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96

Lampiran XXII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik	99
Lampiran XXIII	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik Menggunakan SPSS 22	103
Lampiran XXIV	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	106
Lampiran XXV	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	107
Lampiran XXVI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
Lampiran XXVII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	112
Lampiran XXVIII	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan SPSS 22	116
Lampiran XXIX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen ke-1 dan ke-2	119
Lampiran XXX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol ke-1 dan ke-2	123
Lampiran XXXI	: Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Classroom Kelas Eksperimen	127
Lampiran XXXII	: Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Classroom Kelas Kontrol	129
Lampiran XXXIII	: Brosur	130
Lampiran XXXIV	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	131
Lampiran XXXV	: Surat Selesai Seminar	132
Lampiran XXXVI	: Surat Perubahan Judul	133
Lampiran XXXVII	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	134
Lampiran XXXVIII	: Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama	135
Lampiran XXXIX	: Surat Rekomendasi dari MIN 3 Kota Banjarmasin	136
Lampiran XL	: Surat Selesai Riset	137

DAFTAR DIAGRAM

Diagram I	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	49
Diagram II	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	50
Diagram III	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51