

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التربية في إطار التنمية الوطنية واجب أن توضع في الموقعة المهمة، لأن الموارد الطبيعية الكثيرة والوفرة في الدولة الإندونيسية ليست ضماناً أن البلاد ستزدهر وتتقدم، إذا كان التربية الخذال فمستحيل على الشعب الإندونيسية أن تنهض من التدهور الأخلاقي والاقتصاد. محاولة على ترقية جودة الموارد البشرية هي مسئولية التعليمية الصعبة، لأنه فقط من خلال تطوير التربية، سيتمكن أن يزيد مستوى الذكاء الوطني وسيمتلك الشعب الإندونيسي قدرة عالية، ليس فقط لأجل الأفراد أو الجماعات، ولكن لأجل إراقة دماء إندونيسيا.

يعد التعليم حاجة أساسية في محاولة لتحسين الجودة البشرية، حيث سيكون التعليم البشري قادراً على تطوير الإمكانيات وتحسين نوعية حياة الأمة. هذا الجهد الأساسي هو تطوير إمكانيات الموارد البشرية للطلاب من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة التعلم الخاصة بهم. إلى جانب ذلك، سيتم تحقيق الموارد البشرية الماهرة والإمكانيات والجودة في تحقيق أهداف التعليم الوطني. والتعليم مهم جدا ولا يمكن فصله عن الحياة. من خلال التعليم، يمكننا النهوض بالثقافة ورفع مكانة الأمة في عيون العالم الدولي.

اللغة العربية هي إحدى من أهم معرفة الحياة اليومية خاصة بالنسبة لنا كمسلم لأن القرآن والحديث مشتقان من اللغة العربية ويستخدمان اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة غير اللغة الرسمية للأمم المتحدة. وبالتالي فإن لغة الأمة العربية، العربية هي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. وبالتالي فإن اللغة العربية هي لغة

مهمة للأمم الإندونيسية كعضو في الأمم المتحدة وكدولة أقامت روابط وثيقة مع الدول الناطقة بالعربية. من ناحية المؤسسة، تعليم اللغة خاصة اللغة العربية، هناك تطور من التعلم الحصري إلى التعلم الشامل. أي إذا كانت اللغة العربية في البداية تدرس في المؤسسات الدينية فقط، مثل المصلى والمدرسة الإسلامية والمعهد الإسلامية والجامعات الإسلامية، فمنذ سنة الثمانين من القرن الماضي حظيت بتقدير من مؤسسات غير دينية، على سبيل المثال في المؤسسات التعليمية الذي يخضع لإدارة وزارة التعليم الوطني، مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية المدرسة الثانوية المهنية والجامعات. حتى بعض رياض الأطفال قامت بتدريس اللغة العربية بشكل بسيط.¹

أما بالنسبة لتعلم لغة أجنبية تتضمن اللغة العربية بشكل أساسي حتى تتمكن من التواصل مع اللغة الأجنبية سواء شفهيًا أو كتابيًا بشكل صحيح وسريع.

"قال مولجانتو سوماردي فيما يتعلق بالأهداف التي يجب تحقيقها من خلال تعلم لغة أجنبية ، فإن الهدف النهائي هو أن يتمكن من استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة بشكل مناسب ، بطلاقة وحررة في التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة"²

وبذلك ، فإن تعلم اللغة العربية غالبًا ما يواجه عقبات ، لذلك لم يكن قادرًا على تحقيق هذه الأهداف أحد العوامل المثبطة هو الطلاب الذين لديهم بالفعل فكرة أن تعلم اللغة العربية يصعب فهمه. عامل آخر هو مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة. بالإضافة إلى ذلك ، يفتقر اهتمام الطلاب بالتعلم

¹Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Praktik*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), h. 3

² Mulyanto Soemardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 56

إلى تعلم اللغة العربية في المدارس. وبالتالي ، يعد الاهتمام بالتعلم عاملاً مهماً جداً في نجاح الطلاب. ولكن من الناحية العملية ، لا يجد عدد قليل من معلمي اللغة العربية عقبات في الفصل الدراسي ، بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

و إلى جانب أهمية عامل الاهتمام ، فإن العامل الآخر الذي يدعم أيضاً نجاح الطالب هو عامل المعلم . سيجلب سلوك المعلم الجيد انتباه الطلاب إلى الدروس المقدمة. يعتمد اهتمام الطفل واهتمامه وأجواء الفصل والحماس وأنشطة الأطفال على كيفية سلوك وأسلوب المعلم عند التدريس.³

سيجد الطلاب الذين لديهم المهمة كبير بتعلم اللغة العربية أنها ممتعة وسهلة لتعلم اللغة العربية حتى تبدو بسيطة وخفيفة. على الرغم من أن اللغة العربية هي مجال للدراسة يصعب دراسته. هناك بعض الأشياء التي تجعل من المهم مناقشة المهمة باللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين.

١- أن يكون درس اللغة العربية من المواد الدينية الإسلامية التي يدرسها المعلم في

كل مدرسة بمدرسة عالية خاصة بمدرسة عالية دار الإسلام الأزهر.

٢- أن المهمة في أنشطة التعليم والتعلم هو عامل مهم للغاية.

٣- أن دور التحفيز الداخلي والخارجي ضروري في أنشطة التعليم والتعلم.

٤- أن خبرة المعلم في إتقان استراتيجيات التعلم هي أحد المتغيرات التي يجب

مراعاتها.

٥- أن البيئة الاجتماعية التي تؤثر على أنشطة التعلم أكثر من الآباء والأسرة

نفسها.^٤

³ Agus Nirman, *Teori Mengajar*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1989), hlm. 33.

بناء على هذه الخلفية ، يريد الباحث أن يختار الموضوع "محاولة المدرسين في ترقية همة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية".

ب- التحديد الإجرائي

لسهولة الفهم على الموضوع من هذه الكتابة، فيريد الباحث أن يتقدم البيان في هذا البحث و يكون إلى أربعة أنواع، يعني :

١- محاولة

قال إلفي معوّنة، فإن محاولة هي جهد يتم تنفيذه بطريقة منهجية نحو هدف المشكلة. هذا الجهد في شكل عمل في حل المشاكل وإيجاد حلول لتحقيق أهداف محددة سلفا. إذن محاولة هي الجهد، العقل، المسعى (لتحقيق هدف، حل المشكلات التي تبحث عن مخرج وما إلى ذلك).^٥

٢- المدرس

وقالت يوستيسيا المدرس هو الوالد الثاني للطلاب لذلك يجب على المعلم معاملتهم بطريقة إنسانية ، بلطف ، بلطف ، ومحبة كما يعامل الآباء أطفالهم.^٦

يعرف نور جمال الدين المدرس على أنه شخص بالغ مسؤول عن توجيه أو مساعدة المتعلم في تطوير الجسدي والروحي نضجه، القادر على تحقيق دوره كخليفة الخلافة على الأرض، ككائن اجتماعي وفرد قادر.^٧

فطبعاً المدرس هو الشخص الذي يكون والداً ثانياً لديه السلطة والواجبات في عالم التعليم والتدريس في المؤسسات التعليمية الرسمية.

⁵ Elfi Mu'awanah, *Bimbingan Konseling Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 90

⁶ N.Yustisia, *Hypnoteaching: Seni Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 15-16

⁷ Noor Jamaluddin, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Departemen Agama, 1978), h. 1

٣- التعلم

يختلف الباحث في ميادين التربية وعلم النفس في تحديد معنى التعلم وتفسيره, إلا أنهم يتفقون على أن "التعلم هو العملية التي يستدل عليها من التغييرات التي تطرأ على سلوك الفرد أو العضوية بسبب التفاعل مع البيئة أو التدريب أو الخبرة".^٨

يمكن تفسيره على أنه تغيير في السلوك أو المظهر ، مع سلسلة من أنشطة التعلم، على سبيل المثال من خلال القراءة والمراقبة والاستماع والفهم والتقليد وما إلى ذلك.^٩

٤- همة

همة هي ميل يرتبط بشيء ما في البيئة، لذلك إذا كان هناك شيء ما يسعده، فقد يكون مهتماً بشيء ما.^{١٠}

٥- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يتصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ باللغة العربية. وهي ثلاثة عشر علماً، منها: النحو، الصرف، الرسم، المعاني، البيان، البديع، العروض، القوافي، قرص الشعر، الانشاء، الخطابة، تاريخ الأدب، و متن اللغة.^{١١}

^٨ عبد المجيد نشواتي, *علم النفس التربوي*, (عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع, ١٩٨٣), ص. ٢٧٤

^٩ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1965) hlm. 132.

^{١٠} Zulkifli, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1983), h. 65

^{١١} الشيخ مصطفى الغلابي, *جامع الدروس العربية*, (بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠١٤), ص. ٧

ج- أسئلة البحث

من خلفية البحث وجد الباحث مشكلات البحث، وهي تحتوي في أسئلة كما يلي:

- ١- كيف محاولة المدرسين في ترقية هممة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية؟
- ٢- أية العوامل المؤثرة في محاولة المدرسين في ترقية هممة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية؟

د- أهداف البحث

من أسئلة البحث فطبعا أهداف البحث كما يلي:

- ١- لمعرفة محاولة المدرسين في ترقية هممة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية؟
- ٢- لمعرفة العوامل المؤثرة في محاولة المدرسين في ترقية هممة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية؟

هـ- أسباب اختيار الموضوع

وأما أسباب اختيار الموضوع، كما التالي:

- ١- إنجاز التعلم طلبة المدرسة الثانوية جيد في مادة اللغة العربية.

٢- اللغة العربية هي المادة التي تطور مهارات الإتصال الشفوي و الكتابي لفهم القرآن الكريم، والحوادث، و المعلومات و التعبير عنها، و المشاعر و تطوير المعارف الدينية و المعرفة العامة الثقافة الإجتماعية.

و- أهمية البحث

بعد تحديد الأهداف، ثم تحديد فائدة البحث من إجراء دراسة.

مع إجراء هذا البحث ، يأمل المؤلفون أن يفيد هذا البحث:

١- كلية التربية و التعليم

أو مواد خطاب للمجتمع الأكاديمي، وخاصة في توفير معلومات حول

دور تعليم البيزنين.

٢- تطوير العلوم

يمكن استخدام كمواد للنظر فيها أو الرجوع إليها والدراسة لتحسين نجاح

التعلم التعليمي. والممارسون في:

(١) المدرسة

كمساهمة من الفكر في مجال التعليم حتى يتمكنوا من اتخاذ

خطوات في تطوير التربية الإسلامية للطلاب على وجه الخصوص. حتى

تتمكن من تحقيق أهداف التعليم في المدارس ومن المتوقع أن تثري خزينة

الدراسات في مجال التعليم.^{١٢}

¹² Ibnu Hajar, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1995), cet. 4, h.

(٢) المجتمع

كمعلومات مفيدة لمعرفة الصورة العامة للتعليم في مدرسة عالية. يمكن استخدام ذلك كاعتبار للآباء في اختيار مدرسة لأطفالهم.^{١٣}

(٣) للباحث

يمكن إثراء الرؤى وإضافة المعرفة بالإضافة إلى أحد متطلبات الحصول على درجة السرجانا.

ح- الدراسات السابقة

١- البحث العلمي من مُجَّد نور حليم الدين *Minat* “Skripsi dengan judul *Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Non Linguistik)*”, ومن بحث علمي مُجَّد نور حليم الدين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم اللغة العربية ، ٢٠١٤. تناقش هذه البحث كيفية همة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية مُجَّدية ١ فيكالونجان والعوامل غير اللغوية التي تؤثر على همة الطلاب بتعلم اللغة العربية.^{١٤} التشابه مع الأطروحة التي ستكتبها الباحثة هو أن الرسالة هي نفسها من حيث البحث عن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف هو أن الرسالة لا تشرح الجهود التي يبذلها المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

¹³ *Ibid*.h.80

¹⁴ Muhammad Nur Khalimuddin, *Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Non- Linguistik)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab,(Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga,2014).

٢- البحث العلمي من لىسا لىستىانى تحت الموضوع *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul*, توضح هذه البحث كيفية تطبيق أسلوب الغناء لزيادة اهتمام طلاب الصف الرابع بتعلم اللغة العربية. التشابه مع الأطروحة التي ستكتبها الباحثة هو أن الرسالة هي نفسها من حيث البحث عن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف هو أن الرسالة لا تشرح الجهود التي يبذلها المعلم في زيادة اهتمام الطالب بالتعلم بل تشرح تطبيق طريقة الغناء.^{١٥}

٣- البحث العلمي من حنيف الدين تحت الموضوع *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Menerapkan Strategi Study By Singing* تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استراتيجية "Study by singing" تستخدم بشكل فعال في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية إمام بورا داديريجو. التشابه مع الأطروحة التي ستكتبها الباحثة هو أن الأطروحة تناقش الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، وتناقش الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن هذه الأطروحة أكثر تحديداً لأنها تستخدم استراتيجيات التعلم في محاولة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.^{١٦}

¹⁵ Lisa Listiyani, *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul*, Skripsi fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, , jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2018.

¹⁶ Khanifuddin, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Menerapkan Strategi Study By Singing Di Kelas V MI Imam Puro Dadirejo Bagelan Purworejo*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2011

ط- هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة أبواب فيما يلي:

الباب الأول : يشتمل على المقدمة تتألف من خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، أسباب اختيار الموضوع، الدراسات السابقة، و هيكل البحث.

الباب الثاني : يشتمل على الإطار النظري فيها تعريف مدرس و كفاءته،همة،جوانب المهمة، أنواع المهمة ،وظيفة المهمة، العوامل مؤثر على المهمة، مؤشرات همة، تعريف التعلم، تعريف تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: يشتمل على منهجية البحث يتألف من نوع البحث ومدخله، موضوع البحث، ذاتي البحث، البيانات و مصادرها، أساليب جمع البيانات، و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشتمل على تقديم البيانات و تحليلها يتألف من بيانات الوصف، تقديم البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس: يشتمل على الخاتمة يتألف من نتائج البحث، الاقتراحات، و قائمة المراجع.