

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع البحث و مدخله

نوع هذا البحث يعني البحث الميداني، و هو البحث الذي قام به الباحث مباشرة إلى الميدان عن محاولة المدرسين في ترقية همّة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية. وأما مدخل في هذا البحث فيستخدم الباحث المدخل الكيفي (*Kualitatif*). وأما المراد بالمدخل الكيفي فهو طريقة البحث الذي تؤنتج البيانات الوصفية كمثل الكلمات المكتوبة أو الشفهية من الأشخاص و السلوك المنظورة.<sup>42</sup> و أما الهدف من هذا البحث الكيفي ليؤنتج تصويرا منظما، واقعيا، ودقة عن الواقع والحال في المبحوث من البيانات.

---

<sup>42</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), h.4.

## ب- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو محاولة المدرسين في ترقية همة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية يتكون عن:

١- محاولة المدرسين في ترقية همة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.

٢- العوامل مؤثر على محاولة المدرسين في ترقية همة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.

## ج- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث:

المدرس، الذي يعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في الصف الحادي عشر باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.

الجدول ٣.١ عدد مدرس اللغة العربية و الطلبة الصف الحادي عشر في  
المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الصف	مجموع
1	XI- MIA	٢٢
2	XI- IIS 1	٢٣
3	XI- IIS 2	١٩
	مجموع الطلبة	٦٤
١	مدرس اللغة العربية	١

#### د- البيانات و مصادرها

##### ١- البيانات

البيانات في هذا البحث، هي:

(أ) محاولة المدرسين في ترقية هممة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.

(ب) العوامل المؤثر على محاولة المدرسين في ترقية هممة الطلاب في تعلم اللغة

العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين

كاليمنتان الجنوبية.

(ج) البيانات التكميلية، هي:

(١) حالة مدرس اللغة العربية في ترقية همّة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.

(٢) اللوحة العامة عن موقع البحث، يعني محاولة المدرسين في ترقية همّة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.

## ٢- مصادر البيانات

لحصول تلك البيانات وجد الباحث من المصادر الآتية:

(أ) المدرس، لحصول على بيانات عن محاولة المدرسين في ترقية همّة الطلاب في تعلم اللغة العربية، يتعلق بالطريقة المستخدمة، و الإستراتيجية المستخدمة، الوسيلة المستخدمة، و العوامل مؤثر على محاولة المدرسين في ترقية همّة الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.

(ب) الكتب و المصادر الأخرى المتعلقة بعنوان البحث، للحصول على البيانات المتعلقة بنظرية محاولة مدرسين في ترقية همّة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## هـ - أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث، هي:

### ١ - الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للبحث استنادا إلى الملاحظات المسجلة بشكل منهجي على الظاهرة التي تم التحقيق فيها بعناية واضحة على موضوع البحث.<sup>٤٣</sup> وهي أسلوب من أساليب جمع البيانات على وجه أن ينظر عملية التي تحدث. تلك العملية بنظر كيفية احوال المعلم يعلم، و الطلاب يدرس، و رئيس المدرسة الذي يعطي الاتجاه، و ملاك من إطار الموظفي في حالة المواجهة، وغير ذلك. الملاحظة يمكن أن يتم بالمشاركة أو بغير المشاركة. في الملاحظة المشاركة أن الباحث يتبع مشاركا في المواجهة أو مشاركا في التدريب. وأما غير المشاركة، الباحث لا يتبع في العملية، إنما هو ينظر عملية.<sup>٤٤</sup>

---

<sup>43</sup> John W. Creswel, *Research design Pendekatan metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 254.

<sup>44</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2015), h. 220

## ٢ - المقابلة

المقابلة أسلوب من أساليب جمع البيانات الكثيرة المستخدم في بحث الوصفية النوعية و الوصفية الكمية. تجرى المقابلة شفها موجهها على الفرد. في بعض الأحيان، لو هدفها لجمع البيانات على المجموعة فتجري على المجموعة كمثل المقابلة على عائلة، مديرين المؤسسة، رئيس الرائد و غير ذلك تتم المقابلة التي تهدف إلى الحصول على البيانات من الفرد بشكل فردي.<sup>٤٥</sup>

تستخدم المقابلة كثيرة في بحث النوعي، و يمكن حتى أن يقال أنها أسلوب جمع البيانات الرئيسية. في بحث النوعي لا يُرتب و يستخدم توجيهية المقابلة مفصلة.<sup>٤٦</sup>

المقابلة محاوره بقصد خاص. المحاوره فعلت عن طرفين، أي المقابل (Interviewer) الذي يستخدم أسئلة و المقابل (Interviewee) الذي يستخدم أجوبة على تلك الأسئلة.<sup>٤٧</sup> وهذا الأسلوب استخدامات لنيل البيانات المحتاجات بالسؤال و الجواب مع المستجيبين و المخبرين، هذه المقابلة تقام إلى المعلم في المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.

<sup>45</sup> *Ibid.*, h. 216

<sup>46</sup> *Ibid.*, h. 217

<sup>47</sup> Prof. Dr. Lexy J. Moleong, M.A, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2007), h. 186.

### ٣- التوثيق

التوثيق هو سجل الأحداث الماضي. التوثيق مثل الكتابة، و الصورة، و تحفه  
آثرية من أحدهما. الحصة التوثيق تكملة من أسلوب الملاحظة و المقابلة في البحث  
الكيفي.<sup>٤٨</sup>

استخدام الباحث هذا الأسلوب لجمع البيانات من المصادر غير البشرية عن  
محاولة المدرسين في ترقية هممة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر  
بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.

---

<sup>48</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*,  
(Bandung: Alfabeta, Cv,2015), cet. Ke-22, h. 240

## الجدول ٢.٢ البيانات و مصادرها و أسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	المصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
<b>البيانات الرئيسية</b>			
١	محاولة المدرسين في ترقية هممة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.	المدرس	المقابلة
٢	العوامل مؤثر على محاولة المدرسين في ترقية هممة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية.	المدرس	المقابلة
<b>البيانات التكميلية</b>			
١	تصوير عام عن موقع المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية	الموظفة الإداري	التوثيق
٢	بيانات عدد المعلمات و الطلبة في المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية	الموظفة الإداري	مقابلة و الملاحظة و التوثيق
٣	حالة مدرس اللغة العربية في	المدرس	المقابلة و التوثيق



		المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية	
المقابلة و التوثيق	الموظفة الإداري	اللحمة عمة عن موقع البحث، يعني المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمنتان الجنوبية	٤

## و- أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحث في تحليل البيانات تابعا لمنهج ميليس و هيرمين ( Miles dan Hubberman) بأن الأنشطة في تحليل البيانات متفاعلة ومستمرة في كل الطبقة من الطبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

### ١- تصغير البيانات (data reduction)

تنقيض البيانات هو يتحد، و يختار أمرا أساسيا، و يركز في أمر مهم، و يباحث موضوعه وشكله. وبذلك البيانات بعد تنقيض قد تصور صورة ظاهرة واستسهل للباحث لجمع البيانات التالية و يباحث إذا لزم الأمر.

### ٢- عرض البيانات (data display)

بعد تنقيض البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. لو في البحث الكمي البيانات أستخدم بشكل الجدول، ورسم بياني، وفيد تشارد وغير ذلك. وبعض البيانات صار البيانات مرتبة و منظمة في اشكال متعلقة حتى تكون سهلا لتفهم.

وأما في البحث الكيفي، عرض البيانات استخدم بشكل التصوير القصر، و الخطوة وارتبات بين الرتبة و مخطط و غير ذلك. ميلس هوبرمان يقول:

“the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text”

الشكل الأكثر الذي أستخدم في عرض البيانات للباحث الكيفي هو النص الوصفي.

٣- أخذ الاستنباط و التحقيق (conclusion drawing & verification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعي عند ميلس هوبرمان هو أخذ الاستنباط و التحقيق. وبذلك، الملاحظ في البحث النوعي يمكن أن يجيب الأسئلة في تحديد المسألة التي قد سبب مما سبق أم لا، لأنه قد أتى بأن الأسئلة في تحديد المسألة في البحث النوعي يتصف بصفة انتقالية و يتطور بعد البحث قد أقام في الميدان.<sup>٤٩</sup>

---

<sup>49</sup> Ibid., h. 247-253