

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- بيانات الوصف

١- تريخ بناء المدرسة الثانوية دار الأزهار

تأسست المدرسة الثانوية دار الأزهار في عام ٢٠٠٥ وكانت الدفعة الأولى لحضور المدرسة الثانوية دار الأزهار في ٢٠٠٨/٢٠٠٩. جغرافيا، يقع المدرسة الثانوية دار الأزهار في شريع باتو بيناوا، منطقة سيمبانج إمبات، تاناه بومبو ريجنسي. تقع هذه المدرسة في وسط منطقة سكنية يمكن القول أنها كثيفة للغاية وتقع على مساحة ١٢٠٠ متر مربع مع ساحة مجهزة بملعب كرة الصالات وملعب كرة السلة. في منطقة ليست بعيدة عن المدرسة الثانوية دار الأزهر يوجد جامعات دار الأزهر وقصر الأيتام ومسجد كوسيلة عبادة للطلاب، لذلك اعتاد الطلاب منذ سن مبكرة على الصلاة، وخاصة الصلوات الخمس اليومية. أهداف المدرسة الثانوية دار الأزهر كجزء من أهداف التربية الوطنية كما ورد في GBHN و UUSPN، وهي تخرج أولئك الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ولديهم شخصية مستقلة، ويتسمون بالصلابة والذكاء والإبداع والمهارة والانضباط وأخلاقيات العمل، التكافل المهني والمسؤول والاجتماعي والوعي بتاريخ الأمة وموقف احترام الأبطال والمستقبل الموجه.

٢- رؤية ورسالة المدرسة الثانوية دار الأزهر

(أ) رؤية المدرسة الثانوية دار الأزهر

لحفظ الطبيعة البشرية وتنميتها وتمكينها

(ب) رسالة المدرسة الثانوية دار الأزهر

(١) تحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي

(٢) غرس القيم الإسلامية (العلم والعمل الخيري)

(٣) اليوم المدرسي

(٤) البحث عن برامج الفصول الخاصة

(٥) تكوين المعلمين والطلاب في أديان ذات معرفة وثقافة

(٦) إعداد المعرفة لحضور التعليم الجامعي

٣- مرافق وبنية تحتية المدرسة الثانوية دار الأزهر

الجدول ٤.١

مرافق وبنية تحتية المدرسة الثانوية دار الأزهر

رقم	مرافق	مجموع
١	الفصل	٩
٢	مختبر العلوم	١
٣	مختبر الفيزياء	١
٤	مختبر كومبيوتر	٢
٥	المكتبة	١
٦	القاعة	١
٧	مكتبة الممرضة	١
٨	غرفة الإختبار	١
٩	الدكان	١
١٠	غرفة الإستشارة	١
١١	المعهد	١
١٢	غرفة رئيس المدرسة	١

١	غرفة المدرس	١٣
١	غرفة الإدارة	١٤
١	غرفة الإتحاد الطلاب	١٥
١	دور الحمام للمدرس	١٦
١	دور الحمام للمدرسة	١٧
١	دور الحمام للطالب	١٨
١	دور الحمام للطالبة	١٩
١	ذخيرة	٢٠
١	مصلى	٢١
١	غرفة الرياضية	٢٢

٤ - بيانات المدرسين في المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين

الجدول ٤.٢

بيانات المدرسين في المدرسة الثانوية دار الأزهار

في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	الاسم	مستوى
1	H.M. Kamaruddin, S.Ag	Kepala Sekolah
2	Abdul Rahman, S.Ag	Wakamad SARPRAS
3	Muhammad Aini, SE	Wakamad HUMAS
4	Dewi Anisa, S.Pd	Wakamad KURIKULUM
5	M. Sali Mubarak, S.Pd	Wakamad KESISWAAN
6	Jumratul Awaliyah, S.Ag	Bendahara UMUM
7	Hana, S.Pd	Bendahara INFAQ
8	Nurul Hikmah, S.Pd	Wali Kelas X MIA
9	Yoga Purwaningtyas, S.Pd	Wali Kelas X IIS 1
10	Rahmatul Adawiyah, S.Pd	Wali Kelas X IIS 2
11	Sitti Hadidjah, SP	Wali Kelas XI MIA
12	Nor Hasanah, S.Pd	Wali Kelas XI IIS 1
13	Muhammad Hanapi, SE	Wali Kelas XI IIS 2
14	Yannor, S.Pd.I	Wali Kelas XII MIA
15	Darmawansyah, S.Pd.I	Wali Kelas XII IIS 1
16	Ahmad Subeki, S.Pd	Wali Kelas XII IIS 2
17	Saderi, S.Ag NIP. 197101062006041001	Guru
18	Masyitah, S.Pd	Guru
19	Ria Sicianti, S.Pd	Guru BK

20	Ahmad Barkati, S.E.I	Guru
21	Kiki Yuliasnita, S.Pd.I	Koordinator TU
22	Darsuni, S.Kom	TU/Operator/Bendahara BOS
23	Barsiah, S.Kom	Tata Usaha
24	Siti Nurhayati, S.Kep. NS	UKS
25	Hamsani	Satpam

٥- قواعد تدريس المعلمين

الجدوال ٤.٣

قواعد تدريس المعلمين

رقم	قواعد تدريس المعلمين
١	ارتدِ ملابس موحدة / مرتبة وفقاً للمعدات المطبقة
٢	التصرف كمعلمين
٣	مُلمزم بإعداد إدارة التدريس وأدوات المواد التعليمية وإجراء الاختبارات بانتظام.
٤	يشترط التواجد في المدرسة قبل عشر دقائق من التدريس.
٥	يلتزم بحضور حفل العلم (كل يوم اثنين أو وطني) لجميع المعلمين والموظفين.
٦	يجب حضور الاجتماعات التي تعقد في المدرسة
٧	ملزم بإبلاغ معلم الإضراب إذا تأخر الوقت
٨	قم بإخطار المدير أو مدرس الاعتصام عندما يتعذر عليه الحضور وتقديم المهام أو المواد التعليمية للطلاب.
٩	مطلوب للتوقيع على قائمة الحضور وملء جدول أعمال الفصل.

١٠	تكييف / تأديب الطلاب أثناء التدريس.
١١	ملزم للمدير / مدرس الاعتصام إذا كان سينفذ أنشطة خارج المدرسة.
١٢	بصرف النظر عن التدريس ، فإنه يهتم أيضًا بحالات الفصل فيما يتعلق ٩ k ويساعد في فرض انضباط الطلاب.
١٣	لا يجوز مطالبة الطلاب بكتابة قائمة بالصفوف
١٤	لا يسمح بتقليل ساعات التعلم بحيث يأخذ الطلاب فترات راحة أو يغيرون الدروس أو يذهبون إلى المنزل.
١٥	لا يسمح بإرسال الطلاب إلى منازلهم دون إذن معلم الإضراب أو المدير.
١٦	لا يسمح باستخدام وقت الراحة للاختبارات أو الأنشطة الأخرى في الفصل
١٧	فرض عقوبات على الطلاب الذين ينتهكون القواعد التعليمية وتجنب العقاب البدني المفرط.
١٨	لا يسمح بالتدخين في الفصل / وجهًا لوجه
١٩	يجب على المعلمين استخدام الوقت وجهًا لوجه (٥ دقائق على الأقل) لإجراء تنمية أخلاقية للطلاب.
٢٠	الحفاظ على سرية المكتب

وجوب المحافظة على صورة المعلمين والمدارس وصورة المربين بشكل عام	٢١
---	----

٦- حالة الطلبة في المدرسة الثانوية دار الأزهار

يتكون عدد طلاب ماجستير دار الأزهر تانا بومبو في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ من تفاصيل الفصل.

الجدول ٤.٤.

حالة الطلبة في المدرسة الثانوية دار الأزهر باتوليشين العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	الفصل	الرجل	المرأة	مجموع
1	X MIA	7	16	23
2	X IPS 1	14	14	28
3	X IPS 2	12	15	27
4	XI MIA	8	12	22
5	XI IPS 1	12	11	23
6	XI IPS 2	7	12	19
7	XII MIA	7	22	29
8	XII IPS 1	7	15	22
9	XII IPS 2	8	13	21
مجموع		82	132	214

الجدول ٤.٥ .

طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار

الرقم	الاسم	الصف	الجنس	
			L	P
1	Agiga Octaviona Suswanto	XI MIA		p
2	Ainun Jariyah			P
3	Dewi Anggraini			P
4	Gita Amelia agustin			P
5	Hestina Ratna Sari			P
6	Laohannia Challiztha			P
7	M Raafi Hidayatullah		L	
8	Muhammad Erlangga		L	
9	Muhammad Sabaruddin		L	
10	Muhammad Yusuf		L	
11	Murtini			P
12	Norma Santi			P
13	Putri Nur Handayani			P
14	Rahmayani			P
15	Rendi		L	
16	Resma Shadrina Fitri			P
17	Rislim Rasyid		L	
18	Sabrina Maulida			P
19	Sandy Raihan		L	
20	Rahimah			P
21	Siti Noor Hasanah Aprillia			P
22	Ahmad Rizali		L	

23	Ahmad	XI IIS-1	L	
24	Andi Maulana		L	
25	Audy Nurul Marhamah			P
26	Ayu Purnama Sari			P
27	Febriyanti			P
28	Fitriansyah		L	
29	Hairatul Zannah			P
30	M. Dimas Ari Wibawa		L	
31	Miranda		L	
32	Moh. Khairul Anam		L	
33	Muhammad Aminulloh		L	
34	Muhammad Toyib		L	
35	Nathania Salsabila			P
36	Nuri Wahyudi		L	
37	Rabiatul			P
38	Siti Aisyah			P
39	Siti Fadhillatur Rohmah			P
40	Siti Khozairoh			P
41	Tahmi Firdaus		L	
42	M. Saidi		L	
43	Moh. Arif Tri Setyawan		L	
44	Saniah			P
45	Wandha Dwi Febri Yanti			P
46	Agung Wahyudi	XI IIS-2	L	
47	Eka Fitriyani			P
48	Fadli Hilal		L	
49	Fitri Marlina Sari			P
50	Lisna Mariani			P
51	Muhammad Rizal		L	
52	Naila Amanda Fitri			P

53	Putri			P
54	Rusdi		L	
55	Saidil Kahfi		L	
56	Siti Fatimah			P
57	Siti Rahmah			P
58	Nor santya Ramadani			P
59	Agus Rangga Saputra		L	
60	Henny Murjiah			P
61	M. Esa Nur Karim		L	
62	Shalli Rizkia			P
63	Merinda Fibliyanti			P
64	Nurhilmia Agustin			P

(د) رئيس المدرسة الثانوية دار الأزهار

الجدول ٤.٦ .

بيانات رئيس المدرسة الثانوية دار الأزهار

رقم	اسم	العام
١	H. M. Kamaruddin, S.Ag	2005
2	M. Hanapi, S.E	2005 – 2006
3	Drs. H. Moh Rif'an, MM	2006 – 2016
4	Ali, S.Pd	2017 – 2019
5	H. M. Kamaruddin, S.Ag	الآن – ٢٠١٩

ب- تقديم البيانات

تم الحصول على البيانات التي قدمها الباحث من نتائج البحث الميداني الذي تم إجراؤه من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. ثم يصف الباحث البيانات بالتسلسل باستخدام تقنيات نوعية حول كيفية القيام بذلك يعني محاولة المدرسين في ترقية همة الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين.

عند تقديم هذه البيانات، سيطرح الكاتب بناءً على صياغة المشكلة في هذه البحث وهو كما يلي:

١- محاولة المدرسين في ترقية همة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين

(أ) استخدام الطريقة المناسبة

بناءً على مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار الأزهار، قال المستجيب إنه استخدم طريقة التعلم المدمج (blended learning)، وهي مزيج من طريقتين، وهما استخدام نظام عبر الإنترنت وكذلك وجهًا لوجه عبر الفيديو أو من خلال تطبيقات إضافية، مثل google meet و تسآب و zoom.

(ب) استخدام الاستراتيجية المناسبة

و من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الأزهار، أنه في تعلم الطلاب هناك حاجة أيضًا إلى الألعاب، الألعاب يعني لعبة الإختبار. كما قال أندي دارماوانشه في مقابلة لأن عقل الطالب عند التعلم

عادة ما يركز ٢٠ دقيقة، ولكن بعد ٢٠ دقيقة لم يعد الطالب يركز. وبذلك يستخدم مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار الأزهار هذه استراتيجية.

(ج) استخدام الوسيلة المناسبة

ومن مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار الأزهار يعني يستخدم مدرس اللغة العربية عادة في المدرسة الثانوية دار الأزهر الوسيلة الإلكترونية في التعلم، سواء وسيلة بشرية والمسموعة وهذه الوسيلة يستخدم المدرس قبل فيروس كورونا ١٩. و يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الأزهار الهاتف و تطبيقات أخرى يعني واتسآب ثم يرسل أفلام قصيرة التي تتعلق بالمادة اللغة العربية إلى الطلاب.

(د) إعطاء الدافع

ومن المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الأزهار يعني في الأنشطة التعليمية لطلاب المدرسة الثانوية دار الأزهر، هناك حاجة إلى تواصل جيد بين المدرس والطلاب. الاتصال في أنشطة التعلم هو أحد محددات نجاح التعليم. الطلاب الذين يشعرون بعدم الارتياح أو يفتقرون إلى التواصل الجيد مع مدرسيهم سيكون لهم تأثير على أنشطة التعلم في الفصل. ومع ذلك، فإن المدرسين قادرين تمامًا على التحكم في البيئة في الفصل من خلال الانفتاح على بعضهم البعض. يقدم المدرسون دائمًا الدافع لطلابهم. هناك طرق مختلفة لتحفيز المعلمين الذين يشاركونهم خارج ساعات الدرس. بهذه الطريقة يشعر الطلاب بقربهم وراحتهم من مدرسيهم. لأن أن تكون سعيدًا في موضوع ما، فإن أول شيء هو أن تكون سعيدًا مع المدرس.

يعد إعطاء الأرقام كرمز للقيمة أحد الأشياء التي يقوم بها المدرسون لتحفيز الطلاب في عملية التعلم. وبالمثل مع الأستاذ أندي دارماوانش في تعليمه كما قال خلال المقابلة. كما أوضح السيد أندي دارماوانسيه كيفية تقويم التعلم بالعبارات التالية:

رقم	نوع	قيمة
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدا	٩٩-٩٠
٣	جيد	٨٩-٨٠
٤	مقبول	٦٩-٦٠
٥	ناقص	<٦٠

(هـ) إقامة اتصال جيد بطلاب

بناءً على مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الأزهار، قال المجيب إن جعل الطلاب متحمسين للتعلم ليس بالأمر السهل لأن الطلاب لديهم شخصيات مختلفة، لذلك من المهم بناء علاقات جيدة مع الطلاب.

(و) إعطاء التقويم

ومن مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين يعني، عندما ينتهي مدرس اللغة العربية من تسليم المادة، يقوم المعلم بتقويم. عند انتهاء التعلم، يقوم المعلم بتقويمه من خلال طرح أسئلة تدريبية. يعمل الطلاب على الفور على الأسئلة مع الوقت الذي أعطاه المعلم لهم. من نتائج إجاباتهم، سيظهرون همهم في التعليم.

٢- العوامل المؤثرة لمحاولة المدرس في ترقية هممة الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين

(أ) الخلفية التعليمية

تؤثر الخلفية للمدرسين في أداء واجباتهم. سيجد المدرسون الذين لديهم خلفية تعليمية للمدرسين أنه من الأسهل التكيف مع البيئة المدرسية من أولئك الذين ليس لديهم خلفية تعليمية للمدرس، لأنهم مجهزون بمجموعة من النظريات لدعم تفانيهم.

من نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين، المستجب هو مدرس متخرج من ليسانس ١ قسم تعليم اللغة العربية في جامعة علاء الدين الاسلامية الحكومية بمكاسر.

(ب) خبرة التدريس

في احتراف المعلم، فإن خبرة شخص ما لها تأثير كبير على الاحتراف الذي يمارسه المعلم. سيقوم المدرسون الذين لديهم خبرة طويلة في التدريس بشكل مختلف عن المدرسين الذين شاركوا مؤخرًا في مهارات التدريس، على الرغم من أن المدرس لديه خلفية تعليمية عالية. لأن الخبرات المكتسبة أثناء مهام التدريس هي تجارب لا تقدر بثمن لتحسين جهود تحسين الجودة. فكلما طال أمد المدرس، زادت الخبرة في أداء واجباته نحو الكمال.

من نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار الأزهار، كان عمر المستجب ١٣ سنة في هذه المدرسة.

(ج) خبرة التدريب

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين، شارك المبحوثون في الأنشطة التدريبية ٧-١٠ مرات.

ج- تحليل البيانات

و من عرض البيانات السابقة فيمكن أن يحللها الباحث، كما يلي:

١- محاولة المدرسين في ترقية هممة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين

(أ) استخدام الطريقة المناسبة

الطريقة مهمة في التعلم. فيما يتعلق باستخدام طريقة مدرس اللغة العربية، فقد استخدم المستجيب طريقة متنوعة و مناسبة بمادة التعليم.

الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار الأزهار هي أسلوب التعلم المدمج مع الوسائط المحمولة والتطبيقات الإضافية. هذه الطريقة مناسبة جدًا لاستخدامها خاصة أثناء جائحة كوفيد ١٩. إذا استخدم المعلم طريقة غير مناسبة، فمن المؤكد أنه سيقبل هممة الطلاب في التعليم.

(ب) استخدام الاستراتيجية المناسبة

تؤثر الإستراتيجية على عملية التعلم. فيما يتعلق باستخدام الاستراتيجيات، يستخدم مدرس اللغة العربية الاستراتيجية في تعلمه.

بناءً على البيانات التي تم تقديمها، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية يستخدم استراتيجيات مع ألعاب الاختبار أحياناً في الدروس. يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لأنه بالإضافة إلى اللعب، يُطلب من الطلاب أيضاً التفكير.

ج) استخدام الوسيلة المناسبة

فيما يتعلق بوسائل التعلم، استخدم المستجيب وسائل التعليم قدر الإمكان.

بناءً على البيانات التي تم تقديمها، يمكن ملاحظة أن عملية التعلم من حيث استخدام الوسائط كانت جيدة جداً، لا سيما خلال وباء كورونا الحالي، أي المعلمين الذين يستخدمون وسيلة الهاتف وتطبيقات إضافية مثل واتسآب وغيرها لدعم عملية التعلم. ومن المؤمل أن تزيد من همة الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة خلال الوباء فيروس كورونا.

د) إعطاء الدافع

في ترقية همة الطلاب بالتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، يعد الدافع مهمًا جدًا لترقية همة في التعلم.

فيما يتعلق بالتحفيز واستنادًا إلى البيانات السابقة، يقدم مدرسو اللغة العربية دائمًا الدافع بين الدروس، بهدف إبقاء الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية. مثل التقدير عن طريق تعيين قيمة عددية لنتائج التعليم.

هـ) إقامة اتصال جيد بطلاب

يعد بناء علاقات جيدة مع الطلاب أمرًا مهمًا، لأنه إذا كان الطلاب لا يحبون مدرسهم، فكيف يمكن أن يهتموا بالمواد العربية خاصة.

(و) إعطاء التقويم

التقويم هو الجهد التالي لزيادة همة الطلاب بتعلم اللغة العربية. يتم إجراء التقويم لتحديد مستوى فهم الطلاب للتعلم. هذه أيضًا ملاحظات للمعلم لمزيد من التعلم.

٢- العوامل مؤثرة في محاولة المدرسين في ترقية همة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين كاليمينتان الجنوبية

(أ) الخلفية التعليمية

و من نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الأزهار باتوليشين والأرشيف التربوي، يمكن ملاحظة أن خلفية المستفتى هي في مجال تدريب المدرسين.

من المؤكد أن الخلفيات التعليمية للمدرس التي تتوافق مع مهنة التدريس ستتكيف مع ظروف المدرسة، خاصة فيما يتعلق بالتدريس وتزيد من همة الطلاب في التعلم.

(ب) خبرة التدريس

من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية ، من المعروف أن المستجيبين قاموا بالتدريس لمدة ١٣ عامًا في مدرسة عالية دار الأزهر.

ستساعده الخبرة في التدريس على القيام بواجباته كمدرس جيد ومحترف، لأن المعلم بهذه الطريقة يكون أفضل استعدادًا لمواجهة وحل المشكلات المختلفة، خاصة في ترقية همة الطلاب.

ج) خبرة التدريب

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية، وقد حضر مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الأزهار التدريب ٧-١٠ مرات.

ومن البيانات السابقة ، يمكن أنه كلما حضر تدريباً أكثر، كلما ازدادت البصيرة لدى المعلم وزاد احترافه في التدريس.