

فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف

السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية

إعداد :

نداء الحسنى



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف

السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية و التعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد

نداء الحسنى

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٣٣٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم الكاملة : نداء الحسنى

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٣٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأن هذا البحث العلمى التى حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا فى تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة التمييز فى تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية.

حضرته وكتبته بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الأخر. وإذا ادعى فىالمستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

بنجرماسين ، ١ فبراير ٢٠٢١ م



نداء الحسنى

رقم القيد: ١٧٠١٠٢٠٢٠٣٣٦

الموافقة

الباحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة
الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان
الجنوبية

الباحثة : نداء الحسنى

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٣٣٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الباحثة وافق المشرفان على تقديمه
إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٧ يناير ٢٠٢١ م

المشرفة الثانية



الدكتورنداه مارياني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٢٠٢١٩٨٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



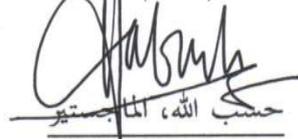
الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : "فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية"، الذي كتبته نداء الحسنى، رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٣٣٦. قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و تقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٧ فبراير ٢٠٢١

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٢ (A)

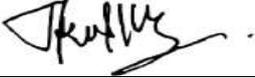
عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة :

الاسم	التوقيع
الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير	
الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير	
الدكتورة فطوية نور، الماجستير	

مستخلص البحث

نداء الحسنى، ٢٠٢١ م. فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتور نداء مارياني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التمييز، تعليم التركيب

من الملاحظة الأولى التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى، ظهر بأن المعلمين في الغالب يستخدمون الأساليب التقليدية في عملية التعليم، وهذا بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها من إحدى معلمات درس اللغة العربية. ومن ناحية أخرى، فإن غالبية الطلاب من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية وليسوا من المدارس الإسلامية، حتى لا يكونوا على دراية باللغة العربية ويعتقدون أن تعلمها صعب ومعقد.

هذا البحث العلمي يتحدث عن فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى. وأهداف هذا البحث هو لمعرفة عملية ونتيجة في تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

نوع البحث هو البحث الميدان بمدخل البحث الكمي الذي تحلل باستخدام الإحصاء. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تجريب الطبيعية وتجريب التجانس وتجريب مان ويتني. وجمع البيانات البحث هي الاختبار والمقابلة والتوثيق والملاحظة.

تدل نتائج البحث أن درجة المعدل في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية هي ٦٧,٨٦ والمجموعة الضابطة هي ٧٤,١٢. ثم في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية هي ٨١,٢٩ والمجموعة الضابطة هي ٧٨,٠٩. في تجريب الاختبار مان ويتني Mann-Whitney U بعد اعطاء التصرف تدل أن قيمة (Asymp.Sig. (2-tailed) ٠,٠٣٢ أصغر من $(\alpha = 0,05 < 0,032)$. أي H_0 مقبول و H_a مردود، هذا يعني يدل أن توجد الفروق في نتائج تعلم الطلبة الذين استخدموا طريقة التمييز من طلبة الذين لم يستخدموا طريقة التمييز في تعليم التركيب. يستخلص أن استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى تكون فعال.

ABSTRAK

Nida Ul Husna. 2021. *Efektivitas Penggunaan Metode Tamyiz untuk Meningkatkan Penguasaan Tarkib bagi siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Taufiqurrahman, S.Ag.,M.Ed., Dra. Mariani., M.Pd.I

Kata Kunci : *Metode Tamyiz, Pembelajaran Tarkib*

Dari observasi awal di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru pemegang mata pelajaran bahasa Arab bahwa guru lebih banyak menggunakan metode konvensional. Disisi lain, mayoritas siswa ialah lulusan dari sekolah dasar negeri, sehingga belum begitu mengenal bahasa Arab dan beranggapan bahasa Arab sulit dan rumit dipelajari.

Penelitian ini membahas tentang efektivitas penggunaan metode tamyiz dalam pembelajaran tarkib bagi siswa kelas VII di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui proses dan hasil pembelajaran tarkib dengan menggunakan metode tamyiz pada siswa kelas VII di MTsN 1 Hulu Sungai Tengah.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang dianalisis dengan menggunakan statistik. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *Uji Normalita*, *Uji homogenitas* dan *Uji Mann Whitney U*. Pengumpulan data penelitian dengan tes, wawancara, dokumentasi dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata – rata *pre-test* kelompok eksperimen sebesar 67,86 dan kelompok kontrol 74,12. Kemudian nilai rata – rata *post-test* kelompok eksperimen sebesar 81,29 dan kelompok kontrol sebesar 78,09. Pada uji *Mann-Whitney U* setelah diberi perlakuan menunjukkan bahwa nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* $0,032 < \alpha = 0,05$. Artinya H_a diterima dan H_0 ditolak, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan metode Tamyiz dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode Tamyiz pada pembelajaran tarkib. Dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode Tamyiz pada pembelajaran tarkib di kelas VII MTsN 1 Hulu Sungai Tengah **efektif** dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

الشعار

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”

- رواه مسلم (٢٦٩٩) -

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي

إلى والدى الكريم

أمي حبسة المحبوبة

جدتي حمصية المحبوبة

لإنتهاء كتابة هذا البحث العلمي

فجزاهم الله خير الجزاء

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد
وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد

الحمد لله عز وجل التي قد أعطت الباحثة نعمة كثيرة حتى تستطيع أن تتم
البحث العلمي شرطاً لنيل درجة السرجانا في كلية التربية التعليم بجامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع : فعالية استخدام طريقة التمييز في
تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية.

في هذه الفرصة تقوم الباحثة شكراً جزيلاً إلى :

١. سماحة المكرم البروفيسور الدكتور الحاج مجيب الرحمن، الماجستير كمدير جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. سماحة المكرم البروفيسور الدكتورة الحاجة جورية، الماجستير عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. سماحة المكرم حسب الله، الماجستير رئيساً وفضيلة الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير سكرتيراً لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية ولتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٤. سماحة المكرم الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، كالمشرف الأول.

٥. سماحة المكرمة الدكتورنده مارياي الماجستير، كالمشرفة الثانية.
٦. سماحة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذي يعطون المعلومات النافعة للباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه. وجزاهم الله عني خير الجزاء.
٧. سماحة المكرم رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى. وجميع المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى الذي قبلوني للبحث.
٨. ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

والله ولي التوفيق

كادوندونج، ٢٦ يناير ٢٠٢١ م

الباحثة



نداء الحسني

١٧٠١٠٢٠٢٠٣٣٦

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
إقرار الطالبة.....	ب
الموافقة	ج
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	د
مستخلص البحث	هـ
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	و
الشعار	ز
الإهداء.....	ح
شكر وتقدير.....	ط
محتويات البحث	ك
قائمة الجداول	س

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث.....	١
ب. التحديد الإجرائي	٤
ج. أسئلة البحث	٥
د. أهداف البحث	٥

هـ . أهمية البحث	٥
و . الدراسات السابقة	٦
ز . نظامية الكتابة	٧

الباب الثاني الإطار النظري

أ . تعليم التركيب	٩
١ . تعريف تعليم التركيب	٩
٢ . أهداف تعليم التركيب	١١
٣ . أهمية تعليم التركيب	١٢
٤ . طرق وأساليب تعليم التركيب	١٣
ب . طريقة التمييز	١٤
١ . تعريف طريقة التمييز	١٤
٢ . إجراءات طريقة التمييز	١٥
٣ . مزايا طريقة التمييز	١٦
٤ . نقص طريقة التمييز	١٦
٥ . تغني القواعد في طريقة التمييز	١٦

الباب الثالث منهج البحث

أ . نوع ومدخل البحث	٢٣
ب . تصميم البحث	٢٣
ج . موضوع البحث	٢٤
د . مجتمع وعينة البحث	٢٤
هـ . البيانات ومصادرها	٢٥

- و. أساليب جمع البيانات ٢٧
- ز. تصميم القياسات ٢٩
- ح. أساليب تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ٣٣
١. التاريخ من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى ٣٣
٢. نظرة وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى ٣٤
٣. النظرة العامة على عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى ٣٥
٤. أحوال المدرسين والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى ٣٥
٥. أحوال التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى ٤٠
- ب. تقديم البيانات ٤١
١. عملية تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى ٤١
٢. نتيجة تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى ٤٢

ج. تحليل البيانات وتفسيرها ٤٦

١. عملية تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع
من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي

الوسطى ٤٦

٢. نتيجة تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع
من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي

الوسطى ٤٨

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة ٥٢

ب. الاقتراحات ٥٣

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	رقم
١٧	طريقة التمييز (إشارة)	٢.١
١٨	طريقة التمييز (الضمير)	٢.٢
١٨	طريقة التمييز (ب جارٍ)	٢.٣
١٩	طريقة التمييز (ظرف)	٢.٤
٢٠	طريقة التمييز (فعل الماضي)	٢.٥
٢٠	طريقة التمييز (فعل مضارع)	٢.٦
٢٤	مجتمع وعينة البحث	٣.١
٢٧	البيانات ومصارها وأسلوب البيانات	٣.٢
٢٨	تفسير الفدر على فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب	٣.٣
٣٣	قائمة الأسماء خدموا كمدير المدرسة	٤.١
٣٥	أحوال المدرسين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤.٢
٣٩	أسماء المدرسين مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤.٣
٣٩	العدد من الطلبة	٤.٤
٤٠	أحوال التسهيلات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤.٥
٤١	تنفيذ التعليم في الفصل الضابطي	٤.٦

٤٣	تنفيذ التعليم في الفصل التجريبية	٤.٧
٤٤	نتائج الطلاب في الفصل الضابطة	٤.٨
٤٥	تنفيذ التعليم في الفصل الضابطي	٤.٩
٤٧	الاحصائية الوصفية للاختبار القبلي والبعدي	٤.١٠
٤٨	نتيجة تحليل التجريب الطبيعي	٤.١١
٤٩	نتيجة تحليل تجريب التجانس في الاختبار القبلي والبعدي	٤.١٢
٥٠	نتيجة تحليل تجريب مان ويتني في الاختبار البعدي	٤.١٣