

الباب الأول

المقدمة

أ- خليفة البحث

في تعلم اللغة العربية، معروف أربع مهارات يعني : مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. إن إتقان قواعد اللغة العربية ليس الهدف الرئيسي للتعلم، ولكن بواسطة فقط لمساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية بشكل جيد. وهكذا، نقص معرفة القواعد سيؤدي إلى نقص المعرفة اللغوية التي سوف تعيق الغرض من تعلم اللغة العربية.¹

تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن المصطلح القواعد، كلمة القواعد هي شكل الجمع من الكلمة قاعدة. كون قواعد اللغة أو القواعد في العلوم العربية التي تسمى علم الأدوات من اثنين من التخصصات العلمية بما في ذلك النحو والصرف. علم النحو أول مرة يتواجد أبو الأسود الدؤلي المأمور علي رضي الله عنه، وعلم الصرف يتواجد أبو مسلم معاذ بن مسلم الهرا النحوي الكوفي.²

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى هي إحدى من المدارس المستوى الأولى تحت رعاية وزارة الدينية في هولو سونجاي الوسطى. تصبح مادة اللغة العربية مادة واجبة لدراسة جميع الطلبة من مختلف الصف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى. تجري عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى بمشاركة متنوعة. من المؤكد أن مشاركة الطلبة في التعلم تدعم نجاح عملية تعليم اللغة العربية.

¹Ma'rifatun Ana, skripsi : *Penerapan Metode Tamyiz dalam Pemahaman Qawaid di Kelas XI MA plus Nururrohmah Ponpes Al – Kamal Tambaksari Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2017), h. 1

²Abaza, *Tamyiz Pintar tarjamah Al-Qur'an dan kitab Kuning*, (Jakarta : Tamyiz Publishing, 2011), h. iii

بناء على المقابلة بالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى، يستخدم المعلمون في الغالب أساليب المحاضرة والترجمة والحفظ، يحدث هذا في كل تعلم مهارات الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة أو تعليم التركيب، حتى يشعر الطلاب بالملل. من حيث مشاركة الطلاب في التعلم، خاصة أثناء وباء كورونا-١٩، ألا يهتم جميع الطلاب بالموضوع جيدًا. تمكن ملاحظة ذلك عند حدوث التعلم عبر الإنترنت، فلا يزال هناك العديد من الطلاب غير المتحمسين للمشاركة في الدروس والقيام بالأنشطة التي تظهر عدم اكتراثهم بالتعلم، مثل عدم نشاط وسائل التواصل الاجتماعي خلال ساعات الدراسة، والملل عندما يرسل المعلمون المواد الدراسية وما إلى ذلك.^٣

طلاب لتعلم قواعد اللغة العربية يحتاجون وقتًا طويلًا لأن إتقان اللغة العربية هو عمل طويل وشامل. فضلًا عن المشاكل العديدة لتعليم التركيب (القواعد) لدى الطلاب أحدها ينقل أو يغير الجمل التي لا تزال غير متوافقة مع الضمير وضبط الضمير مع الفعل. بذلت محاولات كثيرة للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية واحد منهم من خلال الطريقة، الإستراتيجية التعليم الممتع.

حديثًا، ظهرت من طرق تعلم اللغة العربية، لا يمكن فصلها عن الجزء الأول من اللغة العربية باعتبارها لغة الإسلام التي تلي احتياجات المسلم العبادة الصلاة هكذا طريقة الأبجدية (*alphabetic method*) تهدف حتى يتمكن الطلاب من قراءة القرآن.^٤ ثم يتم تطبيق أساليب مختلفة من الابتكار على نطاق واسع، واحدة منها طريقة التمييز.^٥ طريقة التمييز هي أحد طرق الاكتشاف لتعلم اللغة العربية. طريقة التمييز هي أوراق العمل (*work sheet*) حول صياغة الكم من النحو والصرف التي يتم تضمينها في

^٣نتيجة المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في يوم الجمعة التريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٠ الساعة ٩.٠٠

^٤Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2009), h. 28

^٥Abaza, *Op.cit*, h. ii

الصف *Arabic for Specific Purpose (ASP)* مع هدف بسيطو يجتهد أن ينجح عملية التعليم والتعلم تصبح سهلة مرة أخرى ممتعة، بهدف بسيط من المدرسة الابتدائية والمبتدئين (أي شخص يستطيع أن يقرأ القرآن) سوف يجيد قراءة وترجمة وكتابة القرآن الكريم والكتاب الأصفر. يتم نقل جاذبية هذه الطريقة باللغة الإندونيسية، والاستنتاجات والصيغ التي هي بسيطة وعملية، تكملها الجداول والمخططات ونماذج التدريب والتصاميم الجذابة والمواد جنبا إلى جنب مع الأغاني المناسبة لعصر الأطفال. ومجهزة بعدة طرق فعالة تدعم نظام التعلم. تم تصميم هذه الطريقة خصيصًا للمبتدئين في تعلم قواعد اللغة العربية، وخاصة الأطفال الصغار، وهي مصنوعة بطريقة ممتعة وسهلة لتعلمهم. حتى لا يشعرون بالملل من العديد من النظميات النحو والصرف المعقدة.⁶

مع البحث السابق بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو، النتائج مرضية للغاية باستخدام هذه الطريقة فيما يتعلق بمهارات القراءة. تريد الباحثة تحسين هذه الطريقة فيما يتعلق بإتقان القواعد (التركيب). لأن تعليم القواعد في الكتب المدرسة لوزارة الشؤون الدين في جمهورية إندونيسيا ممثلة بتعليم التركيب في كل فصل. من خلال الجمع بين نتائج الدراسات السابقة والخلفيات المختلفة، أي بين المعهد والمدارس الرسمية. أي نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الرسمية أقل من المعهد مع ساعات دراسية محدودة والطلاب الذين يأتون في الغالب من المدارس الابتدائية. وكذلك أيضا لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سنجاي الوسطى.

ومن جميع ما قدمت الباحثة في هذه المقدمة، ستقوم الباحثة بالبحث تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية"

⁶Abaza, *loc. cit*, h. ii

ب- التحديد الإجرائي

ولتسهيل التفهم على الموضوع والتجنب عن الخطأ فأرادت الباحثة أن تقدم البيان الاصطلاحات الموضوع، هو :

١- فعالية

هي من كلمة فعال أي صفة مبالغة، أما فعالية فهي مصدر صناع، التي تحمل حاصل المنفعة. وأما "فعالية" المقصودة في هذا البحث تعني تأثير من استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب على نتيجة بعد استخدامها لدى طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى. لمقياس مدى فعالية طريقة التمييز هو قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) من درس اللغة العربية لطلاب، حيث كانت قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال من هذا الدرس هي ٧٠.

٢- طريقة التمييز

المراد بطريقة التمييز هي طريقة الغناء و طريقة المتكررة.

٣- تعليم التركيب

تعليم التركيب هو تعليم يتعلّق بقواعد اللغة العربية التي كانت نظام في وضع الكلمات، والجمل والفقرة. القواعد تتكون من علم النحو والصرف. تريد الباحثة هي التركيب عن الضمير، الحروف، الاسم، والفعل.

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث هي :

- ١- كيف عملية تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى ؟

٢- كيف نتيجة تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى ؟

د- أهداف البحث

- ١- لمعرفة عملية تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.
- ٢- لمعرفة نتيجة تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

هـ- أهمية البحث

ترجو الباحثة بأن يعطي البحث المنافع منها في هذا البحث:

١. أهمية النظرية

ترجو الباحثة في هذا البحث أن تكون مرجعا وتعطى الفكرة للباحثين الآخرين.

٢. أهمية التطبيقية

الطلبة : ترقية نتائج تعلم الطلبة في تعليم التركيب وزيادة مشاركة الطلبة في التعليم.

المدرسين : تكون أن تستعمل كالمعلومات لتطور نموذج التعليم.

المدرسة : أن يكون أخبار وفكرة للتنفيذ التربوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

و- الدراسات السابقة

- ١- شمسية نور إنده ساري، ٢٠١٧ م. فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو.

نتائج هذه الدراسة هي: نموذج تعليم التمييز في تعليم القراءة فاعل. لأن ينظر إليها من متوسط قيمة الاختبار القبلي لقدرة الطلاب ٦٩,٤٢ بعد معالجة نماذج التعليم في التمييز. فإن قيمة الاختبار البعدي للطلاب هي ٨١,٠٧، والفرق بين قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو ١١,٦٥، بينما في فئة التحكم بمتوسط قيم ٦٩,١٤ و ٧٩,٤٢ قيم الاختبار البعدي. الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو ١٠,٠٣.

٢- محمد أرفين، ٢٠١٠ م. رأى الطلبة من طريقة التمييز في التعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة الأنتساري الحكومية بنجرماسين.

نتائج البحث عن الإدراك الحسي لدى الطالبات معهد على (١) في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عن الكتاب التمييز لتعليم قراءة كتب التراث أن تعليم الطالبة اللغة العربية بالتمييز سعادة. وتعليم اللغة العربية بالتمييز سهولة، وتحت الطالبة تعليم اللغة العربية بالتمييز، وكتاب التمييز تساعدني في قراءة كتب التراث. وأما العوامل التي تؤثر الإدراك الحسي لدى الطالبات معهد على (١) في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عن كتاب التمييز تعليم.

٣- إيكازال، ٢٠١٣ م. استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية وأثره في تحصيل الطلبة (بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو جاوى غربية).

أما نتائج هذا البحث أن استخدام طريقة التمييز لتعليم أحكام المبتدأ والخبر لطلبة معهد بيت التمييز بإندرامايو جاوى غربية لا يؤثر إيجابيا في ترقية تحصيلهم في مادة القواعد النحوية، أما استخدمها لتعليم أنواع الخبر والخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، وكان وأخواتها وإن وأخواتها يؤثر إيجابيا في تحصيل الطلبة كما يدل عليه الدليل الإحصائي بأن نتيجة t-الحسابي أكبر من نتيجة t-الجدولي.

أما التشابهات ولاختلافات من الدراسات السابقة مع البحث التي تقوم الباحثة هي:

البحث الأول تشابهه يقوم لمعرفة نتيجة الطلبة على استخدام طريقة التمييز، واختلافه في تعليمهم يعني بين تعليم القراءة وتعليم التركيب. والبحث الثاني تشابهه يقوم استخدام طريقة التمييز، واختلاف هو تنفيذه تركيز على الإدراك الحسي لدى الطلبة معهد في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بينما الباحثة تنفيذه على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، وأنواع البحث المختلفة وهي بين البحث الكيفي والكمي. والبحث الثالث تشابهه يقوم استخدام طريقة التمييز وتعليم القواعد(التركيب)، الاختلاف هو أخذ المادة، أي أحكام المبتدأ والخبر، وأنواع الخبر، وخبر مقدم، ومبتدأ مؤخر، وكذلك كان وأخواتها وإن وأخواتها بينما يأخذ الكاتبة المادة الضمير والحروف والاسم، والفعل.

ز - نظامية الكتابة

١- الباب الأول : المقدمة، وهي تتكون من خليفة البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة ونظامية الكتابة.

٢- الباب الثاني : الإطار النظري الذي يبحث عن تعليم التركيب، طريقة التمييز في تعليم التركيب والإجراءات والاهتافات.

٣- الباب الثالث : منهج البحث يتضمن على نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، مجتمع وعينة البحث، بيانات ومصادر البحث، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات وأساليب تحليل البيانات.

- ٤- الباب الرابع : تقرير البحث الذي يتضمن لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.
- ٥- الباب الخامس : الخاتمة تتضمن على خلاصة البحث والاقتراحات.