

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث يعني الميدان (*Field Research*) يعني تعمل البحث إلى الميدان مباشرة عن فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

ومدخل البحث يعني المدخل الكمي (*Kuantitatif*) الذي تقدم نتائج باستخدام الأرقام الأحصاءات. تستخدم الباحثة البحث الكمي هو المنهج الذي تستخدم عادة لاختبار نظرية أن تقدم حقيقة أو وصفا للإحصاء، لإظهار العلاق بين المتغيرات وغيرها على تطوير هذا المفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئا.³⁴

اختارت الباحثة الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلقتين موجودا أو غير موجود.³⁵ وهذا البحث استخدام الباحثة طريقة شبه التجريبي (*Quasi Experimental*) لأنها لا تأخذ العينات من العينة العشوائية.³⁶

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة الفرق بين العينتين المتعلقتين.³⁷ تستخدم الباحثة في هذا بحث التجريبي. تصميم الذي تستخدم الباحثة بمجموعتين هي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في

³⁴M. Subana dan Sudrajat, *Dasar – dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung : Pusaka Setia, 2005), h. 25.

³⁵Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistika Data Dengan SPSS*, Yogyakarta : Mediakom , 2010), Cet 1, h. 3

³⁶Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1993), h. 78

³⁷Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistika Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2010),Cet. I, hlm. 37.

هذا البحث تستعمل الباحثة اختبارين، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا البحث ينفذ في الصنفين، صف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هذا البحث أيضا على ثلاثة نشاط يعني:

١- الاختبار القبلي

في هذا البحث، أوله مجموعتين سيعطي الاختبار القبلي ليعرف التركيب اللغة العربية التي يملك الطلبة وليعرف اختلاف الأول الذي يملككم.

٢- تعليم

في هذا البحث ينفذ التعليم ثلاث مرات. كل مرة يعطى طلبة التعليم المختلفة في مجموعتين في المجموعة التجريبية تطبيق تستخدم طريقة التعليم "طريقة التمييز"، أما المجموعة الضابطة فهي تطبيق "طريقة التقليدية".

٣- الاختبار البعدي

يعطى الطلبة الاختبار البعدي ليعرف نتيجة تعليم التركيب بعد استعمال الطريقة.

ج- موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية.

د- مجتمع وعينة البحث

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل عنصر البحث كمصادر البيانات مع بعد الخصائص.^{٣٨} أما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل طلبة في الصف السابع من

³⁸Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : TERAS, 2009), h. 91

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية عددهم ١٤٠ طالبا.

٢ - عينة البحث

فعينة البحث الذي عرضتها الباحثة هو طلبة "أ" و "ب" وعددهم ٦٩ طالبا. ويقسم التلاميذ في ذلك الصف إلى فرقتين بالعشوائية وهي فرق الصف السابع (أ) وفرق الصف السابع (ب) وفرق الصف السابع (أ) يسمى بالمجموعة التجربة (*Experiment Class*) وعددهم ٣٥ طالبا، وفرق الصف السابع (ب) يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*) وعددهم ٣٤ طالبا. وفي فرق صف السابع (أ) ستستخدم الباحثة بأحث بطريقة التمييز في تعليم التركيب. اختبرت الباحثة الفصلين بطريقة العينة القصدية بعد نظر البحث عدد الطلبة في الصف السابع، كما في الجدوال :

الجدول ٣.١ : مجتمع وعينة البحث

العدد	الصف السابع	المجموعة
٣٥	أ	المجموعة التجريبية
٣٤	ب	المجموعة الضابطة

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

البيانات في هذا البحث هناك نوعان يعني: البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

أ) البيانات الأساسية

(١) عملية تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى

(٢) نتيجة تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز (الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية) لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

(ب) البيانات الداعمة

(١) تاريخ تقوم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

(٢) أحوال طلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

(٣) أحوال معلّم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

(٤) أحوال مباني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

٢- مصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

(أ) المستجيبون، معلّم اللغة العربية الذي علّم في الصف السابع أ و ب و هم طلبة الصف السابع أ و ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو

سونجاي الوسطى من العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

(ب) المخبر، رئيس المدرسة والموظفون في تلك المدرسة.

(ج) الوثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث للحصول على

درجة الصحة والثقة في ميدان البحث، على النحو التالي :

- ١- **المقابلة**، استخدمت الباحثة المقابلة إلى مدير المدرسة لمجمع البيانات عن التاريخ من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى، ثم إلى مدرس اللغة العربية لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم التركيب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.
- ٢- **الاختبار**، استخدمت الباحثة الاختبار للموقوف على نتائج في تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى. الاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب. والاختبار البعدي يفعل بعد استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب.
- ٣- **التوثيق**، هذا الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والمدرسة والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.
- ٤- **الملاحظة**، تستخدم الملاحظة للموقوف على عملية التعليم بين الباحثة والطلبة في الفصل مباشرة وحالات الآلات والمدرسة والطلبة.

الجدول ٣.٢ : البيانات ومصادرها وأسلوب البيانات:

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
أ	البيانات الأساسية (١) عملية تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو	المستجيبون	الملاحظة

الاختبار	المستجيبون	سونجاي الوسطى (٢) نتيجة تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز (الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية) لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى	
التوثيق والمقابلة	الوثائق والمخبر	البيانات الداعمة (١) تاريخ تقوم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.	ب
التوثيق والمقابلة والملاحظة	الوثائق والمخبر	(٢) أحوال طلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى	
التوثيق	الوثائق والمخبر	(٣) أحوال معلّم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى	
التوثيق	الوثائق والمخبر	(٤) أحوال مباني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى	

ز- تصميم القياسات

من أجل تسهيل مرحلة تحليل البيانات في الفصل السابع، فإن ذلك يتطلب متغير المراد قياسها في الدراسة، وهي استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب. كيف

تصنيفات فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب على بنود الاختبار ثم استخدام الصيغ أنس سودريونو، هي:

$$Nilai\ akhir = \frac{nilai\ yang\ diperoleh}{nilai\ keseluruhan} \times 100$$

الجدول ٣.٣ : تفسير القدرة على فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب

دراسة	قيمة
جيد جدا	٨١ - ١٠٠
جيد	٦١ - ٨٠
كفي	٤١ - ٦٠
أقل	٢١ - ٤٠
أقل جدا	٠ - ٢٠

وعلاوة على ذلك، ستم معالجة قيمة تم الحصول عليها مع الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كان هناك وبمحت فرق من مجموعة التجري ومجموعة غيرها والتي تم وصفها بالتفصيل في تقنيات تحليل البيانات.

ح- أساليب تحليل البيانات

١- تجريب الطبيعي (Uji Normalitas)

في البيانات الكمية، من أجل تجريب الطبيعي الإحصائي حدودي المطلوبة. دليل على التوزيع الطبيعي من البيانات اللازمة لتجريب الحياة الطبيعية للبيانات. ويتم تجريب الحياة الطبيعية باستخدام *Liliefors* التجريب. خطوات التجريب باستخدام *Liliefors* التجريب، و هي:

(أ) قيمة نوع الترتيب من أصغر قيمة لأكبر قيمة.

(ب) الملاحظات $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ يكون هناك عدد من Z_1, Z_2, \dots, Z_n باستخدام الصيغة $Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$ و s والصورة تمثل كل الانحراف المتوسط والمعياري للعينة).

(ج) يمكن العثور على القيمة الافتراضية من كل ض القيمة الحرجة Z (Z_{tabel}) باستخدام قائمة التوزيع الطبيعي القياسية، فرصة محسوبة في وقت لاحق (Z_i) $F(Z_i) = P(Z \geq z_i)$ بشرط أن إذا Z_i سلبية، ثم $F(Z_i) = 0,5 + F(Z_i)$

(د) ثم تحسب Z_1, Z_2, \dots, Z_n نسبة أصغر أو يساوي إذا Z_i يتم التعبير عن هذه النسبة التي كتبها $S(Z_i)$ ثم

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

(هـ) حساب الفرق $F(Z_i) - S(Z_i)$ ثم تحديد السعر المطلق.

(و) خذ أعظم السعر بين أسعار الفرق المطلق، يشار إلى السعر كم L_{hitu} في اتخاذ القرارات، مقارنة L_{hitung} ب L_{tabel} مع استخدام جداول تجريب القيم الحرجة $Liliefors$ مع مستوى الدلالة عادة $\alpha = 5\%$ إذا $L_{hit} \leq L_{tabel}$ ما تم توزيع العينة، وإلا إذا $L_{hit} > L_{tabel}$ ثم لا توزع عادة العينات.

٢ - تجريب التجانس (Uji Homogenitas)

بعد تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم أداء تجريب التجانس. يتم إجراء

تجريب التجانس لتحديد ما إذا كان كل من البيانات أو لا متجانسة. ووفقاً،

سوغيونو، وتجريب التجانس التباين، F تجريب مع الصيغة التالية :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

اتخاذ القرارات، وسعر F الحساب مقارنة مع الجدول F مع البسط مدافع = (ن ١)

وقاسم مدافع = (ن ١)، وكذلك مستوى الدلالة ٠.٥. إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ،

ثم الفرق متجانس، وإلا إذا ، ثم الفرق ليست متجانسة.

٣- تجريب مان ويتني (تجريب U)

إذا لم يتم توزيع البيانات التي تم تحليلها بشكل طبيعي ثم استخدام تسمى أيضا تجريب مان ويتني U ووفقا تجريب $Sugiono U$ بمثابة بديل لاستخدام تجريب إذا $prasyrat parametriknya$ لم تتحقق. وتستخدم هذه التقنية لتجريب دلالة الفروق في الشعبين. خطوات המתحنيين هي كما يلي:

(أ) يجمع بين مستقلة ونظرا لمستوى الصف في كل عضو من أعضائه بدءا من أصغر القيم المرصودة لأكبر القيم المرصودة. إذا كان اثنان أو أكثر من نفس الملاحظات ثم يستخدم طبقة المتسطة.

(ب) عد عدد من المستويات على التوالي لعينات الأولى والثانية والرمز بواسطة R_1 و R_2 .

(ج) التجريب U الإحصائية، ثم تحسب من العينة الأولى مع N_1 ملاحظة :

$$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_1$$

أو من عينة ثانية مع ملاحظة :

$$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

البيانات :

$$N_1 = \text{عدد العينات في العينة الأولى}$$

$$N_2 = \text{عدد العينات في العينة الثانية}$$

$$U_1 = \text{تجريب } U \text{ من الإحصائي الأول } N_1$$

$$U_2 = \text{تجريب } U \text{ من الإحصائي للعينة الثانية } N_2$$

$$\sum R_2 = \text{عدد من المستويات في العينة الأولى}$$

$$\sum R_2 = \text{عدد من المستويات في العينة الثانية}$$

(د) قيمة U المستخدمة هي قيمة U أصغر و أكبر ملحوظ مع U . قبل إجراء التجريب يحتاج إلى دراسة ما إذا كانت قد حصلت على U أو U من خلال مقارنتها مع $\frac{N_1 N_2}{2}$. عند ما تكون القيمة أكبر من $\frac{N_1 N_2}{2}$ القيم U ويمكن أن تحسب قيم $U = N_1 N_2 - U$.

(هـ) وبمقارنة قيمة U مع القيم U في الجدول. مع معايير صنع القرار هو $U \geq U_{\alpha}$ فرفض H_0 . اختبارات أهمية لأكثر < ٢. باستخدام منحنى طبيعي مع السعر النقدي التالية.

$$Z = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

إذا $-\frac{Z_{\alpha}}{2} \leq Z \leq \frac{Z_{\alpha}}{2}$ مع مستوى الدلالة $\alpha = 50\%$ ف H_0 المقبولة. و إذا $Z < \frac{Z_{\alpha}}{2}$ أو $Z > \frac{Z_{\alpha}}{2}$ ، فرفضت H_0 .