

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو

#### سونجاي الوسطى

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى تقع في شارع فانجاسيلا رقم ١٧ فانتاي هامباوانج ولاية لابوان أماس الجنوبية منطقة هولو سونجاي الوسطى. بنيت في عام ١٩٣٠ م. وسميت أولا مدرسة دينية إسلامية، ثم في تاريخ ٢٦ سبتمبر ١٩٧٠ م غيّرت من الأهلية إلى الحكومية اسمها المدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكومية (MTsAIN).

في عام ١٩٨٠ م غيّرت اسمها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانتاي هامباوانج، ثم آخرا في تاريخ ١ يناير ٢٠١٦ غيّرت اسمها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

(أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

العامل الذي يأسس بيناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى هو حث المجتمع لبناء جمعية تربية الدين، وأيضا في حسن ذلك لم توجد المدرسة المتوسطة في ولاية لابوان أماس الجنوبية.<sup>٤٠</sup>

الجدول ٤.١ : قائمة الأسماء خدموا كمدير المدرسة :

المرحلة السنة	الأسم	الرقم
-	كياي الحاج منصور	١
-	عبد المعيد	٢

<sup>٤٠</sup> نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة في يوم الخميس التريخ ٣ دسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠.٣٠

١٩٨٥ - ١٩٨٠	الدكتور ندوس الحاج ساتيرا	٣
١٩٩٠ - ١٩٨٥	الحاج عبد المغني	٤
١٩٩٨ - ١٩٩٠	الحاج توران	٥
٢٠٠٤ - ١٩٩٨	الدكتور ندوس الحاج عمران	٦
٢٠٠٩ - ٢٠٠٤	الحاج حسني عاصك، الماجستير	٧
٢٠١٧ - ٢٠٠٩	أنوار رحزيدي، السرجانا	٨
٢٠١٨ - ٢٠١٧	الحاج سيف الرحمانين الماجستير	٩
٢٠١٨ - الآن	الدكتور ندوس الحج إيمان شاه	١٠

## ٢- نظرة وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي

### الوسطى

أ) نظرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.  
يكون المدرسة الممتازة والمتفوقة والشخصية الإسلامية تقديرا على الإيمان والتقوى.

ب) بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

١) يعمق ويزيد مادة دينية بخلاف المادة الرئيسية (ممارسة الشعائر الدينية بانتظام وباستمرار)

٢) يتطور تأديبي المدرسة

٣) يحقق التعليم والإرشاد بفعال من خلال النشاط إبداع التعليم

٤) ربيّ تزدهر حمية التفوق يتفاعل مع الطلاب، المدرسين والموظفين قوي

الإرادة

٥) ينمي الثقافة الإسلامية في الأخلاق كن مصدرا للحكمة تصرفا

٦) يقيم بيئة المدرسة الصحة، الجميلة، المريحة والآمن.

### ٣- النظرة العامة على عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

#### الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى

تخصص المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى، أربعين دقيقة من وقت تعليم اللغة العربية في لقاء واحد. في أربعين دقيقة، تقوم معلمة اللغة العربية بتنفيذ الإدراك، والأنشطة الأساسية، والاستنتاجات، والاختتام وفقاً لإعداد تعليم (RPP)، تستخدم معلمة اللغة العربية الطريقة التقليدية أو المعروفة أيضاً بأسلوب المحاضرة مصحوباً بتوضيحات وتوزيع الواجبات والتمارين. وعند التعليم تتحدث المعلمة أكثر من الطلاب. بعد أن تقدم المعلمة المادة، توفر المعلمة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والإجابة عليها وتعطي المعلمة عدة الواجبات للطلاب عن المواد التي تم تعلمها. وأخيراً، تقود المعلمة الطلاب إلى تلخيص الدرس ويقدم الاستنتاجات النهائية وإجابات استنتاجات الطلاب.

### ٤- أحوال المدرسين والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

#### هولو سونجاي الوسطى

#### (أ) أحوال المدرسين

المجموع الإجمالي للمدرسين والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى ٢٠٢٠/٢٠٢١ مدرسين يعنى ١٢ من المدرسين و ٣٠ من المدرسات.

الجدول ٤.٢ : أحوال المدرسين في والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

هولو سونجاي الوسطى في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	الاسم / رقم الموظف	الوظيفة	مادة دراسية
١	الدكتور ندوس الحج إيمان شاه / ١٩٦٧٠٣١٠١٩٩٩٠٣١٠٠١	مدير المدرسة	-
٢	روسميني، السرجانا /	المدرسة	العلوم الطبيعية

		١٩٧٢١١١٥١٩٩٩٠٣٢٠٠١	
الرياضيات	المدرسة	نور بيتي، السرجانا/ ١٩٧٧١٠٣٠٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	٣
علم الإجتماعي	المدرسة	فيترياني، السرجانا/ ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٧	٤
الرياضيات	المدرسة	ريزناواتي، السرجانا/ ١٩٨٢٠٩١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٢	٥
-	توجيه الإستشارة	عاني إندراياني، السرجانا/ ١٩٧٩٠٥٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٧	٦
اللغة العربية	المدرسة و نائب مدير	خفنيادي، السرجانا/ ١٩٧٧٠٩١١٢٢٠٠٥٠١١٠٠٣	٧
تاريخ ثقافة الإسلام	المدرسة و نائب مدير	محمد علي بدري، السرجانا/ ١٩٦٩٠٣٢٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٧	٨
تاريخ ثقافة الإسلام	المدرسة و نائبة مدير	إيرني نور، السرجانا/ ١٩٧٧٠٤٢٤٠٠٧٠١٢٠٢٧	٩
تربية الوطني	المدرسة و نائب مدير	أجرا، السرجانا/ ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٧٠١١٠١٩	١٠
العقيدة والأخلاق - القرآن والحديث	المدرسة	ربيعة العدوية، السرجانا/ ١٩٨٣١٢٣٠٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	١١
الفن و الثقافة	المدرسة	ليني أريما، السرجانا/ ١٩٧٧٠٧١٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	١٢
علم الإجتماعي	المدرسة	رحيمة، السرجانا/ ١٩٧٧٠٧١٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	١٣

		١٩٧٢٠١٣٠٢٠٠٧٠١٢٠١٧	
الرياضة	المدرّس	أحمد فوزي، السرجانا/ ١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠١	١٤
اللغة الإنجليزية	المدرّسة و المديرية المختير	حبسة، السرجانا/ ١٩٧١١١٠٩٢٠٠٦٠٤٢٠٢٧	١٥
الفقه	المدرّسة	سري نورواهيوني، السرجانا/ ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠٠١	١٦
اللغة الإنجليزية	المدرّسة	الحاجة يوسنا زائدة، السرجانا/ ١٩٨٢١٠٠٩٢٠٠٧١٠٢٠٠١	١٧
العلوم الطبيعية	المدرّسة	روسيئا، السرجانا/ ١٩٧٤٠٤٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠١	١٨
علم الإجتماعي	المدرّس	ماواردي، السرجانا/ ١٩٦٧٠٣١٢١٩٩٩٠٣١٠٠٢	١٩
القرآن والحديث	المدرّسة	نورلاتيفة، السرجانا/ ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١	٢٠
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	ليليانا، السرجانا/ ١٩٧٧١٠٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٢	٢١
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	ديان نوفيانتني، السرجانا/ ١٩٨٤٠٥٠٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤	٢٢
—	توجيه الإستشارة	فوزان عزي حاري، السرجانا/ ١٩٨٧٠٩٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٨	٢٣
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	سيتي مناجة، السرجانا/ ١٩٨٩٠١٠٨٢٠١٩٠٣٢٠١٥	٢٤

-	توجيه الإستشارة	راهاجنغ ميرناجار أرتانينجياس, السرjana/ ١٩٩٣٠٩١٧٢٠١٩٠٣٢٠١٦	٢٥
الحرفة	المدرسة ومديرة المكتبة	الحاجة مصراتو، السرjana/ ١٩٧٣٠١٠٢٢٠٠٧٠١٢٠٢٣	٢٦
الفن و الثقافة	المدرّس	ناصر جواجة، السرjana/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٢٤٣٠٣٠	٢٧
العقيدة والأخلاق	المدرسة	شيدة، السرjana/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٠٣٣٢٣٢	٢٨
اللغة الإنجليزية	المدرسة	حلدواوتي، السرjana/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٠٩٣٣٣٣	٢٩
العلوم الطبيعية	المدرسة	ميسفاواوتي، السرjana/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١١٢٣٤٣٤	٣٠
اللغة الإنجليزية	المدرسة	سري واهيوني، السرjana/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٠٩٣٥٣٥	٣١
اللغة الإندونيسية	المدرّس	خير الفضلي، السرjana/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٠٧٣٦٣٦	٣٢
اللغة الإندونيسية	المدرسة	كامسينة، السرjana/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٠٣٣٧٣٧	٣٣
اللغة العربية	المدرّس	زين العلمي، السرjana/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٠٨٣٨٣٨	٣٤
الرياضيات	المدرسة	نورول حكمة، السرjana/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١١١٣٩٣٩	٣٥

٣٦	نور مكّية، السرجانا/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٣١٤٠٤٠	توجيه الإستشارة	-
٣٧	فوجي تنجونج لستاري، السرجانا/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٠٧٤٢٤٢	المدرّسة	الفقه - اللغة العربية
٣٨	إرما حياني، السرجانا/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١١١٤٦٤٦	المدرّسة	العلوم الطبيعية
٣٩	إلياناواتي، السرجانا/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٠٠٥٠٥٠	المدرّسة	الحرفة
٤٠	كارميلاساري، السرجانا/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٠٠٥٠٥٠	المدرّسة	تربية الوطني
٤١	أحمد حارس	المدرّس	الرياضة
٤٢	نور عزتي خيرينا، السرجانا/ ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠١٠٠٥٠٥٠	المدرّسة	اللغة الإندونيسية

الجدول ٤.٣ : أسماء المدرسين مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى هولو سونجاي الوسطى في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	الإسم	التربية	الدرس	الفصل
١	فوجي تنجونج لستاري، السرجانا	كلية تدريب و تعليم المعلمين بنجرماسين	اللغة العربية	السابع
٢	زين العلمي، السرجانا	اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	اللغة العربية	الثمان
٣	خفنيادي، السرجانا	اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	اللغة العربية	التسع

## ب) أحوال الطلبة

الجدول ٤.٤ : العدد من الطلبة

المجموع الإجمالي	جمع الطلبة		جمع الفصل	الفصل	رقم
	النساء	الرجل			
١٤٠	٦٩	٧١	٥	٧	١
١٥٩	٧٦	٨٣	٦	٨	٢
١٦٥	٩٠	٧٥	٦	٩	٣
٤٦٤	٢٣٥	٢٢٩	١٧	المجموع	

## ٥- أحوال التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو

## سونجاي الوسطى

التسهيلات الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كافية. أما التسهيلات والبنية التحتية المملوكة من قبل المدارس التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات الميدانية ووثائق المدرسة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٥ : أحوال التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

العدد	التسهيلات	الرقم
١٧	الصف	١
١	مكتب مدير المدرسة	٢
١	مكتب المدرسين	٣
١	مكتب الإداريين	٤
١	المكتبة	٥
١	غرفة الصحة المدرسية	٦
١	بيت الخلاء للطلبة	٨



٩	غرفة التوجيه وإرشاد	١
١٠	المصلى	١
١١	المقصف	٢
١٢	ملعب الرياضة	٢
١٣	مركز الأمن	١

### ب- تقديم البيانات

١- عملية تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

#### أ) الفصل الضابطة

الجدول ٤.٦: تنفيذ التعليم في الفصل الضابطي

رقم	اجتماع	اليوم/التاريخ	طريقة	بيان
١	الاجتماع الأول	السبت، ٧ نوفمبر ٢٠٢٠	التقليدية	الاختبار القبلي
٢	الاجتماع الثاني	السبت، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٠		إشارة، ضمير
٣	الاجتماع الثالث	السبت، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠		ب جَرِّ، ظرف
٤	الاجتماع الرابع	السبت، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠		الاسم، فعل الماضي وفعل المضارع
٥	الاجتماع الخامس	السبت، ٥ ديسمبر ٢٠٢٠		لاختبار البعدي

## ب) الفصل التجريبية

الجدول ٤.٧: تنفيذ التعليم في الفصل التجريبية

رقم	اجتماع	اليوم/التاريخ	طريقة	بيان
١	الاجتماع الأول	الخميس، ٥ نوفمبر ٢٠٢٠	التمييز	الاختبار القبلي
٢	الاجتماع الثاني	الخميس، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠		إشارة، ضمير
٣	الاجتماع الثالث	الخميس، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٠		ب جَرِّ، ظرف
٤	الاجتماع الرابع	الخميس، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠		الاسم، فعل الماضي و فعل المضارع
٥	الاجتماع الخامس	الخميس، ٣ ديسمبر ٢٠٢٠		الاختبار البعدي

٢- نتيجة تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي.

### أ) الفصل الضابطة

الجدول ٤.٨: نتائج الطلاب في الفصل الضابطة

رقم	العلامات	الاختبار القبلي <i>pre - test</i>	الاختبار البعدي <i>post - test</i>
1	أ.	70	75
2	ب.	65	75

85	75	ج.	3
90	85	د.	4
80	75	هـ.	5
80	70	و.	6
80	80	ز.	7
75	75	ح.	8
85	85	ط.	9
80	75	ي.	10
80	80	ك.	11
70	70	ل.	12
85	80	م.	13
80	75	ن.	14
75	70	س.	15
70	70	ع.	16
80	75	ف.	17
80	80	ص.	18
80	75	ق.	19
85	80	ر.	20
80	80	ش.	21
70	65	ت.	22
75	60	ث.	23
75	70	خ.	24

80	75	ذ.	25
90	80	ض.	26
80	85	غ.	27
70	70	ظ.	28
70	70	أ.	29
70	70	بب.	30
75	70	جج.	31
75	80	دد.	32
85	70	هه.	33
70	65	وو.	34
2655	2520	العدد	

### ب) الفصل التجريبية

الجدول ٤.٩: نتائج الطلاب في الفصل التجريبية

الاختبار البعدي <i>post - test</i>	الاختبار القبلي <i>pre - test</i>	العلامات	رقم
90	70	أ.	1
70	60	ب.	2
80	60	ج.	3
80	70	د.	4
75	60	هـ.	5
85	65	و.	6

85	75	ز.	7
90	65	ح.	8
90	75	ط.	9
85	70	ي.	10
75	60	ك.	11
85	65	ل.	12
85	70	م.	13
70	70	ن.	14
85	80	س.	15
75	60	ع.	16
85	60	ف.	17
70	65	ص.	18
75	70	ق.	19
80	65	ر.	20
70	70	ش.	21
75	60	ت.	22
85	80	ث.	23
85	70	خ.	24
90	75	ذ.	25
90	70	ض.	26
80	60	غ.	27
75	60	ظ.	28

85	65	أ.أ.	29
80	60	ب.ب.	30
80	60	ج.ج.	31
75	70	د.د.	32
85	70	ه.ه.	33
85	65	و.و.	34
90	70	ز.ز.	35
2845	2340	العدد	

### ج- تحليل البيانات و تفسيرها

١- عملية تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

#### أ) الفصل الضابطة

في هذا البحث، تم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل الضابطة في خمسة لقاءات باستخدام التقليدية. في اللقاء الأول، اختبار القبلي وفي اللقاء الثاني تنفيذ على مادة اسم الإشارة و اسم الضمير، وفي اللقاء الثالث المادة عن ب جَـ وظرف، وفي اللقاء الرابع المادة عن الاسم، فعل الماضي وفعل المضارع ثم اللقاء الخامس اختبار البعدي.

أما أنشطة التعليم في الفصل الضابطة هو الذي يبدأ المدرس بالمقدمة أو النحية ثم يتابع ببناء الطلاب بكشف الحضور وإلقاء أهداف التعليم.

النشاط الأساسي : يرسل المدرس تسجيلاً صوتياً مع صورة للمادة المراد تدريسها، ثم يستمع الطلاب ويفهمون الشرح المقدم من المدرس، يوفر المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والإجابة عليه.

الإختتام : بعد إنتهاء التعلم، يستنتجون المدرس والطلاب من المادة التي قد تعلموها ثم يعطي التوجيه وإلقاء السلام.  
والنتائج من هذه الملاحظات أن اهتمام الطلاب بالتعلم لم يكن جيداً، يشعرون بالملل وعدد إستجابة.

### ب) الفصل التجريبية

في هذا البحث، أجريت الأنشطة التعليمية في الفصل التجريبية في خمسة لقاءات باستخدام طريقة التمييز. في اللقاء الأول، اختبار القبلي وفي اللقاء الثاني تنفيذ على مادة اسم الإشارة واسم الضمير، وفي اللقاء الثالث المادة عن ب جـ و ظرف، وفي اللقاء الرابع المادة عن الاسم، فعل الماضي وفعل المضارع ثم اللقاء الخامس اختبار البعدي.

وأما أنشطة التعليم في الفصل التجريبية هو الذي يبدأ المدرس بالمقدمة أو التحية ثم يتابع ببناء الطلاب بكشف الحضور وإلقاء أهداف التعليم.

النشاط الأساسي : أولاً، يرسل المدرس رسالة صوتية تحتوي على غناء طريقة تمييز، ويمنح المعلم الطلاب سبع دقائق للاستماع مراراً وتكراراً. ثم يقوم المدرس والطلاب بإجراء مكالمات فيديو أو مكالمات هاتفية لغناء أغنية تمييز معاً مرتين، ثم غنى الطلاب أغنية تمييز بدون المدرس مرتين. وتقييما لهذه العملية، يقوم المدرس "لغز الكلمات"، إذن، يغني المدرس ثم سيشير إلى الطلاب مباشرة لاستمرار أغنية التمييز المنطق. أخيراً، شرح المدرس وظيفة أغنية تمييز التي تم غنائها.

الإختتام : وبعد انتهاء الدرس، يستنبط المدرس والطلاب من المادة التي قد تعلموها ثم يعطي التوجيه وإلقاء السلام.  
والنتائج من هذه الملاحظات في الفصل التجريبية بعد استخدام طريقة تمييز، كان اهتمام الطلاب أثناء التعلم جيدًا جدًا ومتحمس في الغناء وكانت نتائج التعلم جيدة جدًا.

٢- نتيجة تعليم التركيب باستخدام طريقة التمييز لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي.

### (أ) النتائج للفصلين في الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤.١٠ : الإحصائية الوصفية للاختبار القبلي والبعدي

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	35	60	80	67,86	5,595
Post-Test Eksperimen	35	70	90	81,29	6,456
Pre-Test Kontrol	34	60	85	74,12	6,212
Post-Test Kontrol	34	70	90	78,09	5,775
Valid N (listwise)	34				

في الجدول السابق تعرف أن أعلى الدرجة من المجموعة التجريبية (اختبار القبلي) بعد اعطاء التصرف هي ٨٠ وأدنى الدرجة هي ٦٠، والمعدل هو ٦٧,٨٦، والانحراف المعياري هو ٥,٥٩٥. (اختبار البعدي) بعد اعطاء التصريف هي ٩٠ وأدنى الدرجة هي ٧٠، والمعدل هو ٨١,٢٩، والانحراف المعياري هو ٦,٤٥٦.

ثم تعرف أن أعلى الدرجة من المجموعة الضابطة (اختبار القبلي) بعد اعطاء التصرف هي ٨٥ وأدنى الدرجة هي ٦٠، والمعدل هو ٧٤,١٢، والانحراف المعياري هو ٦,٢١٢. (اختبار البعدي) بعد اعطاء التصريف هي ٩٠ وأدنى الدرجة هي ٧٠، والمعدل هو ٧٨,٠٩، والانحراف المعياري هو ٥,٧٧٥.



### ب) تجريب الطبيعي *Normalitas*

عملت الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة هل بيانات توزيع الطبيعي أم لا. واستخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمونوف أو . والمزيد من التفاصيل يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١ : نتيجة تحليل التجريب الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen "Metode Tamyiz"	,249	35	,000
	Post - Test Eksperimen "Metode Tamyiz"	,232	35	,000
	Pre-Test Kontrol	,187	34	,004
	Post-Test Kontrol	,189	34	,004

أما خلاصة من تلك التحليلة إذا كانت *Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥ ( $sig.(2-tailed) > 0,05$ ) فالبيانات توزيع الطبيعي. وإذا كانت *Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠,٠٥ ( $sig.(2-tailed) < 0,05$ ) فالبيانات توزيع ليست الطبيعي بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$  دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية (اختبار القبلي) أن نتيجة *Sig. (2-tailed)* تعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ( $0,05 < 0,000$ )، فالبيانات غير توزيع الطبيعي. وفي المجموعة التجريبية (اختبار البعدي) أن نتيجة *Sig. (2-tailed)* تعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ( $0,05 < 0,000$ )، فالبيانات غير توزيع الطبيعي أيضا.

ثم في المجموعة الضابطة (اختبار القبلي) أن نتيجة  $Sig. (2-tailed)$  تعني  $٠,٠٠٤$  أصغر من درجة المغزى  $٠,٠٥$  ( $٠,٠٠٤ < ٠,٠٥$ )، فالبيانات غير توزيع الطبيعي. وفي المجموعة الضابطة (اختبار البعدي) أن نتيجة  $Sig. (2-tailed)$  تعني  $٠,٠٠٤$  أصغر من درجة المغزى  $٠,٠٥$  ( $٠,٠٠٤ < ٠,٠٥$ )، فالبيانات غير توزيع الطبيعي أيضا.

### ج) تجريب التجانس *Homogenitas*

تستخدم الباحثة تجريب التجانس لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي والبعدي تدل التجانس أم لا لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيته في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٢ : نتيجة تحليل تجريب التجانس في الاختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,976	1	,327
	Based on Median	,630	1	,430
	Based on Median and with adjusted df	,630	1	,430
	Based on trimmed mean	,908	1	,344

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا كانت  $Sig. (2-tailed)$  أكبر من  $٠,٠٥$  ( $sig.(2-tailed) > ٠,٠٥$ ) فالبيانات تجانس. وإذا كانت  $Sig. (2-tailed)$  أصغر من  $٠,٠٥$  ( $sig.(2-tailed) < ٠,٠٥$ ) فالبيانات غير التجانس بدرجة  $\alpha = 0,05$ .

دل هذا الجدول في المجموعتين أن نتيجة تعني  $٠,٣٢٧$  أكبر من درجة المغزى  $٠,٠٥$  ( $٠,٣٢٧ > ٠,٠٥$ ) ، فالبيانات من المجموعتين هي تجانس.

### (د) تجريب مان ويتني *Mann - Whitney U*

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية الضابطة غير توزيع الطبيعي. فتستخدم الباحثة تجريب مان ويتني *Mann - Whitney U* لمعرفة هل توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة بعد الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وطريقة "التمييز" بالمجموعة الضابطة التي لم تستخدم طريقة "التمييز" في تنفيذ التعليم التركيب اللغة العربية.

الجدول ٤.١٣: نتيجة تحليل تجريب *Mann - Whitney U* في الاختبار البعدي

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Tarkib	Kelas Kontrol	34	29,88	1016,00
	Kelas Eksperimen	35	39,97	1399,00
	Total	69		

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Hasil Belajar Tarkib
Mann-Whitney U	421,000
Wilcoxon W	1016,000
Z	-2,141
Asymp. Sig. (2-tailed)	,032

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا كانت *Asymp.Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥ ( $sig.(2-tailed) > 0,05$ ) ف  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة. وإذا كان *Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠,٠٥ ( $sig.(2-tailed) < 0,05$ ) ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ .

بناء على الحساب في الجدول، تعرف أن نتيجة  $0,032$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  ( $0,032 < 0,05$ ). فتقريرها من التحليلة السابقة تعني  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة، أي توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تستخدم طريقة التمييز والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم طريقة التمييز في التركيب.

وبناء على نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي  $81,29$  ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي  $78,09$ ، تدل أن نتائج تعلّم طلبة المجموعة التجريبية أرفع من المجموعة الضابطة في نتائج تعلّمها الأخير. فتقريرها استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب تكون فعالة لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كاليمنتان الجنوبية.