

**PENGARUH METODE BACK TO BACK (BERPUNGUNGAN)
TERHADAP HASIL BELAJAR MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA
KELAS V DI MI AL-MUJAHIDIN II BANJARMASIN**

OLEH

Fitrya Rahmayati

1301291160



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

**PENGGARUH METODE BACK TO BACK (BERPUNGGUNGAN)
TERHADAP HASIL BELAJAR MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA
KELAS V DI MI AL-MUJAHIDIN II BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

OLEH

Fitrya Rahmayati

1301291160

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI
BANJARMASIN
2020 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriya Rahmayati

NIM : 1301291160

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Fitriya Rahmayati

PERSETUJUAN

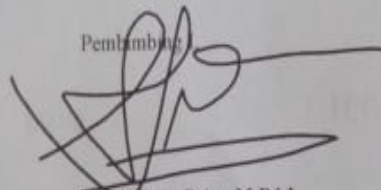
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode Back To Back (berpungungan)
Terhadap Hasil Belajar Mufradat Bahasa Arab Kelas V
Di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin

Ditulis Oleh : Fitriya Rahmayati
NIM : 1301291160
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah/Strata I (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

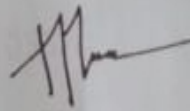
Banjarmasin, Desember 2020

Pembimbing I,



Tarbiatulnor, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 196903282006041007

Pembimbing II,



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Dia. Rihhanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode Back To Back (berpunggungan) Terhadap Hasil Belajar Mufradat Bahasa Arab Kelas V Di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin, ditulis oleh Fitriya Rahmayati, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa




Tanggal : 12 Januari 2021

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: B+ (76,5)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd.

NIP. 19690730 1 99503 1 004

TIM PENGUJI	
Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Murdan, M.Ag	1. 
2. <u>Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I</u>	2. 
3. Mahmudah, M.Pd.I	3. 

ABSTRAK

Fitrya Rahmayati. 2020. Pengaruh Metode Back To Back (berpunggungan) Terhadap Hasil Belajar Mufradat Bahasa Arab Kelas V Di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I : Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I., Pembimbing II : Mahmudah, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengaruh, Metode *Back To Back* (berpunggungan), Pembelajaran *Mufradat* bahasa Arab

Metode *back to back* (berpunggungan) merupakan produk kerja yang dihasilkan dari pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*). Dimana pada pembelajaran berbasis proyek ini dalam proses belajar mengajarnya memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk merencanakan aktivitas belajar, melaksanakan proyek secara kolaboratif, dan pada akhirnya menghasilkan produk kerja yang dapat dipresentasikan kepada orang lain. Selain itu, dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *back to back* (berpunggungan), peserta didik menjadi terdorong lebih aktif beraktivitas dalam belajar sehingga dapat meningkatkan kinerja ilmiah peserta didik dan guru hanya sebagai fasilitator serta mengevaluasi proses dan produk hasil kinerja peserta didik.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan pandangan bahwa pembelajaran Mufradat bahasa Arab yang dilaksanakan di sekolah MI Al-Mujahidin II Banjarmasin. Para siswa dan guru hanya menggunakan metode seadanya, setelah itu mereka diberi tugas dan mengerjakan. Hal ini membuat siswa menjadi pasif saat pembelajaran berlangsung. Pembelajaran menjadi membosankan, sehingga pada ranah afektif dan psikomotor siswa kurang berkembang. Siswa hanya menerima informasi secara pasif dan individual. Padahal, pembelajaran Matematika harus dibuat menyenangkan, sehingga tidak menjadi momok bagi siswa.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui bagaimana proses dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *back to back*. (berpunggungan) pembelajaran *mufradat* bahasa Arab, 2) untuk mengetahui bagaimana proses dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *back to back* (berpunggungan) pembelajaran mufradat bahasa Arab, 3) untuk mengetahui bagaimana efektivitas pembelajaran *mufradat* bahasa Arab dengan menggunakan metode *back to back* (berpunggungan).

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penilaian observasi proses pembelajaran pembelajaran *mufradat* bahasa Arab dengan menggunakan metode *back to back* (berpunggungan) mendapatkan nilai rata-rata sebesar 82,79 yang berada pada kualifikasi amat baik. 2) metode *back to back* (berpunggungan) digunakan untuk menghafal *mufradat*.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Ayah dan Ibuku tercinta. H. Mansur HM dan Hj. Rahimah yang telah membesarkan, mendidik dan tak pernah bosan untuk selalu mendukung serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Kalianlah motivator terhebatku. Karena kalian berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa ayah dan ibu serta selalu membiarkan saya mengejar impian saya apa pun itu. Semoga kalian tersenyum bahagia melihat ananda telah meraih gelar sarjana
2. Adikku-adikku tersayang, Muhammad Irvan Surofi, yang selalu mendukungku, mendoakanku serta selalu bisa memberikan solusi dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan. Muhammad Tofan Mahenda dan Muhammad Adhia Munir yang selalu menghiburku dan membantuku kapan pun saat aku membutuhkan sesuatu.
3. Sepupu-sepupuku tersayang, Ayu Sartika, Rimma Istiqomah dan Mira Astuti, terkadang, ketika saya kehilangan kepercayaan pada diri saya sendiri, kalian

di sini untuk selalu mendukung. Terkadang, ketika semuanya salah, kalian tampak dekat dan memperbaiki semuanya.

4. Sahabat baikku Fikri Syaiful Rahman, Khairin Aulia Sholehah, Nurul Lisdawati, Rima Putri Nadiya, Riyan Hidayat, Muhammad Nujeri dan Amrullah Terima kasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat aku membutuhkannya.
5. Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang. Untuk Bapak Tamjidnor,, S.Ag, M.Pd.I. dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga dalam penyelesaian karya ini.

Terima kasih untuk semuanya

MOTTO

“ Janganlah pernah berputus asa. Orang yang putus asa adalah orang yang gagal dalam hidup. Sedangkan orang yang berjuang adalah orang yang berhasil walaupun belum terlihat keberhasilannya. Teruslah berjuang dan jangan pernah berputus asa dari rahmad Allah.”

KH. Ahmad Zuhdianor

Do the best, be good, then you will be the best

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين صلاة و سلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه

أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. آمين

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai

dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

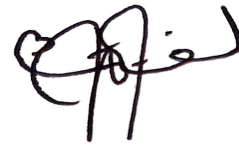
3. Bapak Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing Konten dan Metodologi pada penelitian ini yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin serta telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi skripsi ini.
4. Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ayah, Ibu, dan Adik-adikku tercinta, serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Semua teman-teman terutama PGMI C angkatan 2013 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Rabi'ul Akhir 1442 H
Desember 2020 M

Penulis



Fitrya Rahmayati

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Definisi Operasional.....	6
D. Alasan Memilih Judul.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Signifikasi Penelitian.....	8
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	10
H. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Latar Belakang Masalah.....	12
B. Pengertian Hasil Belajar.....	17
C. Pengertian Pembelajaran.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Pendekatan Penelitian.....	25
C. Desain Penelitian.....	25
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
F. Data dan Sumber Data.....	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	29
H. Instrumen Penelitian.....	31
I. Desain Pengukuran.....	35
J. Teknik Pengolahan Data.....	36
K. Teknik Analisis Data.....	37
L. Prosedur Penelitian.....	43

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik.....	52
C. Uji Beda Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Peserta Didik.	54
D. Pembahasan dan Analisis Hasil Penelitian.....	55
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	62
RIWAYAT HIDUP.....	102

DAFTAR TABEL

2.1	Design Penelitian <i>One Group Design</i>	26
2.2	Distribusi Jumlah Populasi Penelitian	27
2.3	Data, Sumber data, dan Teknik Pengumpulan data (TPD).....	31
3.1	Kriteria Validitas.....	33
3.2	Hasil Validasi Ahli.....	34
3.3	Interpretasi Hasil Belajar.....	36
3.4	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	48
3.5	Data Siswa 2017-2020.....	50
4.1	Keadaan Jumlah Seluruh Siswa.....	51
4.2	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	51
4.3	Nilai <i>pretest</i> di kelas eksperimen.....	53
4.4	Nilai <i>posttest</i> di kelas eksperimen.....	53
4.5	Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	54
4.6	Rangkuman Rata-rata Nilai Peserta Didik dan Hasil Uji.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Hal.
1. Daftar Terjemah.....	62
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	63
3. Soal Uji Validitas.....	67
4. Lembar Jawaban Uji Validitas.....	69
5. Kunci Jawaban Uji Vaiditas.....	74
6. Uji Validitas Ahli 1	75
7. Uji Validitas Ahli 2.....	77
8. Hasil Perhitungan Validitas Ahli.....	79
9. Output SPSS Uji Validitas.....	81
10. Output SPSS Uji Reliabilitas.....	84
11. RPP Pretest dan Posttest.....	87
12. Soal Pretest dan Posttest.....	87
13. Kunci Jawaban Soal Pretest - posttest.....	89
14. Lembar Penilaian.....	89
15. Data Nilai Pretest - Posttest.....	90
16. Perhitungan Uji Deskriptif dan Normalitas.....	91
17. Perhitungan Uji Wilcoxon.....	93
18. Foto Dokumentasi Penelitian.....	95
19. Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	96
20. Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	97

21. Surat Selesai Seminar Proposal.....	98
22. Surat Perubahan Judul Skripsi.....	99
23. Surat Izin Riset Sekolah MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.....	100
24. Surat Izin Penelitian Kantor Kentrian Agama.....	101
25. Riwayat Hidup Penulis.....	102