

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Mujahidin II Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Al Mujahidin II berada atau berlokasi di Jl.Pangeran Antasari Samping ATM Hotel Blue Atlantic Rt. 03 No. 66 Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Prop. Kalimantan Selatan.

Berdasarkan tujuan dari didirikannya lembaga pendidikan ini yaitu guna turut serta dalam melaksanakan program pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, maka lembaga ini berinisiatif untuk meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan kepada masyarakat, sehingga dapat meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya arti pendidikan bagi masa depan.

2. Identitas Sekolah

Adapun identitas sekolah tempat yang digunakan untuk melaksanakan penelitian adalah:

1. Nama Madrasah : MI Al-Mujahidin II
2. No.Statistik Madrasah : 111263710022
3. Akreditasi Madrasah : B tahun 2019
4. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. P. Antasari Samp. ATM Hotel Blue Atlantic RT. 03 No. 66
Kelurahan : Pekapuran Raya

Kecamatan : Banjarmasin Timur

Kota : Banjarmasin

Propinsi : Kalimantan Selatan

No.Telp. : 081251420917

5. NPWP Madrasah : 00.556.049.5.-731.000

6. Nama Kepala Madrasah : Zamaluddin, S.Pd.I

7. No.Telp./HP : 05085348480032

8. Nama Yayasan : YPI. Thariiqatul Jannati

9. Alamat Yayasan : Jl. Berkat Mufakat No.01 Rt. 12 Rw. 04

Liang Anggang Banjarbaru

10. No. Telp./HP Yayasan : 081348680589

11. No. Akte Pendirian Yayasan : 11.-

12. Kepemilikan Tanah : Hak milik (*sertifikat dilampirkan*)

Status Tanah : Wakap

Luas Tanah : 1.066 M2

13. Status Bangunan : Pribadi (lembaga)

Luas Bangunan : 866 M2

3. Visi, misi dan tujuan sekolah MI Al-Mujahidin II Banjarmasin

a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang beriman, cerdas, terampil, mandiri, berwawasan lokal dan global.

b. Misi

1. Menanamkan keimanan dan ketakwaan melalui pengalaman ajaran agama
2. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan pembimbingan
3. Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan minat, bakat dan potensi peserta didik
4. Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan, dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan
5. Menjalani kerjasama yang harmonis antar warga madrasah, dan lembaga lain yang tarikat.

c. Tujuan

1. Mengembangkan budaya Madrasah yang religius melalui kegiatan keagamaan.
2. Semua kelas melaksanakan pendekatan pembelajaran PAIKEM pada semua mata pelajaran.
3. Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar di kelas berbasis pendidikan karakter bangsa.
4. Menyelenggarakan berbagai kegiatan sosial yang menjadi bagian dari pendidikan karakter bangsa.
5. Menjalin kerjasama dengan lembaga lain dalam merealisasikan program madrasah.
6. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan:

Tabel 3.4 Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Nama	Tempat/Tgl Lahir	L / P	Pendi- dikan	Jabatan	Mulai Tugas
1	Zamaluddin,S.Pd.I NIP. 198102162005011003	Banjarmasin 16 Feb 1981	L	S.1	Kamad/ PNS	01-05- 2012
2	Abdul Hafiz, S.Pd.I NIP. 198004032005011004	Banjarmasin, 4 Mei 1980	L	S.1	Guru PNS	01-01- 2005
3	Ainul Muniroh, S. Pd. I NIP. 197301192000032003	Banjarmasin, 01 Sept 1971	P	S.1	Guru PNS	02-04- 2018
4	Zahidah,S.Ag	Banjarmasin, 16 Nop 1975	P	S.1	Guru Sertifikasi	11-07- 2000
5	Ida Rahmawati S.Pd.I	Banjarmasin, 21 Nop 1973	P	S.1	Guru Sertifikasi	21-07- 2003
6	Ridawati,S.Pd.I	Pangkalaan, 16 Mei 1980	P	S.1	Guru Sertifikasi	22-07- 2003
7	Norhasanah,S.Pd.I	Banjarmasin 6 Des 1986	P	S.1	Guru Honorar	01-01- 2010
8	Mariana,S.Pd	Pematang. P, 1 Okt 1986	P	S1	Guru Honorar	18-03- 2011
9	Mawardi,S.Pd.I	Banjarmasin 9 Nop 1985	L	S.1	Guru Honorar	11-07- 2011

10	Hairunnisa, S.Pd.I NIP. 197201052005012007	Banjarmasin, 15 Okt 1972	P	S.1	Guru PNS	01-05- 2016
11	Rabi'ah, S.Pd.I	Balabau, 17 Mei 1975	P	S.1	Guru Inpassing	18-07- 2003
12	Arif Kasdani Fauzie, S.Pd	Rantau, 31 Juli 1969	L	S.1	Guru Sertifikasi	16-03- 1996
13	Mariani, S. H. I, S. Pd. I	Kuala Kapas, 24 April 1984	P	S.1	Guru Honoror	15-07- 2019
14	Saudah, SE	Banjarmasin, 16 Des 1980	P	S.1	Guru Inpassing	18-07- 2003
15	Latifah, S.Pd.I	Banjarmasin, 1 April 1985	P	S.1	Guru Honoror	18-07- 2005
16	Supianoor, S.Pd.I	Banjarmasin, 11 Mei 1987	L	S.1	Guru Honoror	01-01- 2011
17	Tiwi, S. Pd. I	Awayan, 12-08-1982	P	S.1	Guru Honoror	01-07- 2017
18	Mega Purnama Sari, S.Pd	Banjarmasin, 7 Des 1992	P	S.1	Guru Honoror	18-07- 2016
19	Agus Saputra, A. Md	Banjarmasin, 10 Aug 1994	L	D.3	T.U	20-07- 2016
20	Nor Eidah	Banjarmasin, 20 Jan 1969	P	SMP	Penj. Madrasah	01-01- 1985

21	Anisa Fitri	Kuala Kapuas, 20 Sept 1995	P	SMA	Guru Pengganti	01-08- 2018
----	-------------	----------------------------------	---	-----	-------------------	----------------

4. Keadaan Peserta Didik

Tabel 3.5 Data Siswa 2017-2020

Tahun Ajaran	Kelas 1				Kelas 2				Kelas 3			
	Jlh Siswa			Jlh	Jlh Siswa			Jlh	Jlh Siswa			Jlh
	Lk	PR	Jlh	Rombel	Lk	PR	Jlh	Rombel	Lk	PR	Jlh	Rombel
2017/2018	13	12	25	2	17	17	34	2	21	17	38	2
2018/2019	16	18	34	2	14	14	28	2	17	15	32	2
2019/2020	25	23	48	2	14	18	32	2	14	15	29	2

Tahun Ajaran	Kelas 4				Kelas 5				Kelas 6			
	Jlh Siswa			Jlh	Jlh Siswa			Jlh	Jlh Siswa			Jlh
	Lk	PR	Jlh	Rombel	Lk	PR	Jlh	Rombel	Lk	PR	Jlh	Rombel
2017/2018	14	17	31	2	19	16	35	2	16	13	29	2
2018/2019	19	17	36	2	23	15	37	2	19	17	36	2
2019/2020	16	15	31	2	18	19	37	2	14	14	28	2

Tabel 4.1 Keadaan Jumlah Seluruh Siswa

Tahun Ajaran	JUMLAH SELURUH SISWA			
	Jumlah Siswa			Jumlah Rombel
	Lk	Pr	Jlh	
2017/2018	100	92	192	12
2018/2019	101	96	197	12
2019/2020	101	104	205	12

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 4.2 Keadaan Sarana dan Prasarana

No.	Jenis Prasarana	Jumlah	Jumlah kondisi baik	Jumlah Kondisi Rusak		
				Rusak ringan	Rusak sedang	Rusak berat
1	Ruang kelas	12	5	-	-	7
2	Meja Siswa	201	178	-	23	-
3	Kursi Siswa	201	158	-	43	-
4	Meja Guru dan Karyawan	21	21	-	-	-
5	Kursi Guru dan Karyawan	21	21	-	-	-
6	Meja Kepala Madrasah	1	1	-	-	-
7	Kursi Kepala Madrasah	1	1	-	-	-

8	Perpustakaan	1	-	1	-	-
9	Ruang Lab IPA	-	-	-	-	-
10	Ruang Lab Komputer	-	-	-	-	-
11	Ruang Lab Bahasa	-	-	-	-	-
12	Ruang Pimpinan	-	-	-	-	-
13	Ruang Guru	1	1	-	-	-
14	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-
15	Ruang Konseling	-	-	-	-	-
16	Tempat Ibadah	-	-	-	-	-
17	Ruang UKS	1	-	1	-	-
18	Jamban/WC	3	3	-	-	-
19	Gudang	1	-	1	-	-
20	Ruang Sirkulasi	-	-	-	-	-
21	Tempat Olahraga	-	-	-	-	-
22	Ruang Organisasi Siswa	-	-	-	-	-
23	Ruang Lainnya	-	-	-	-	-

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin memiliki sarana dan prasarana yang lengkap dan memadai untuk menunjang dalam kegiatan pembelajaran dan administrasi di sekolah.

B. Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik

Data untuk kemampuan awal peserta didik adalah nilai tes kemampuan awal (*pretest*). Sebelum pembelajaran ini dilaksanakan, terlebih dahulu dilihat

kemampuan awal kedua kelas ini yang diambil dari nilai *pretest*. Nilai awal ini digunakan untuk mengetahui rata-rata dari kelas kontrol dan kelas eksperimen, sehingga dapat diketahui kemampuan siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen tersebut tidak mempunyai perbedaan.

1. Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa di Kelas Eksperimen

Berdasarkan lampiran XV, nilai *pretest* di kelas eksperimen secara ringkas disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.3 nilai *pretest* di kelas eksperimen

Nilai Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>)	Minimum	Maksimum	Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
	30	80	52,50%	11,180	125,000

Berdasarkan tabel diatas Nilai rata-rata hasil belajar *pretest* siswa adalah 52,50% dengan predikat D yaitu kurang.

2. Kemampuan akhir (*Posttest*)

Berdasarkan lampiran XV, nilai *posttest* dikelas ekspreiman secara ringkas disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.4 nilai *posttest* di kelas eksperimen

Nilai Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>)	Minimum	Maksimum	Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
	60	100	82,78%	12,513	156,579

Berdasarkan tabel diatas Nilai rata-rata hasil belajar *posttest* siswa adalah 82,78%, dengan predikat B yaitu Baik.

C. Uji Beda Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Peserta Didik

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan guna mengetahui kenormalan distribusi data sebagai persyaratan sebelum melakukan uji parametik (*paired sample t-test*). Jika hasil analis menunjukkan data berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan dengan menggunakan uji parametrik (*paired sample t-test*). namun jika tidak berdistribusi normal, maka langkah selanjutnya menggunakan uji nonparametik (*uji wilcoxon*). hasil uji normalitas disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.5. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

Tes	<i>Shapiro-Wilk</i>		Taraf. Sig	Keterangan	Kesimpulan
	N	Angka Probabilitas			
<i>Pretest</i>	20	0,174	5%	Tidak berdistribusi Normal	Data tidak berdistribusi normal
<i>Posttest</i>	20	0,121		berdistribusi Normali	

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk* menunjukkan angka probabilitas untuk nilai *pretest* adalah $0,174 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal, sedangkan angka probabilitas untuk nilai *posttest* adalah $0,121 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

2. Uji *Wilcoxon*

Kedua data tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji nonparametrik yaitu uji *wilcoxon*. Berdasarkan perhitungan uji *wilcoxon* pada lampiran XVII, diketahui bahwa nilai signifikasinya adalah 0,00. Karena $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai kemampuan awal dan hasil belajar siswa, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan metode *back to back* (berpunggungan) terhadap hasil belajar mahfudat kelas V MI Al-Mujahidin II Banjarmasin. Berikut rangkuman besar peningkatan dari rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* serta hasil uji *wilcoxon*.

Tabel 4.6. Rangkuman Rata-rata Nilai Peserta Didik dan Hasil Uji

Rata-Rata Nilai		Peningkatan Besar	Nilai <i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i> Uji <i>Wilcoxon</i>	Ket.	Kesimpulan
<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>				
52,50	82,78	30,28	0,000	H_a diterima	Terdapat pengaruh signifikan metode <i>back to back</i> (berpunggungan) terhadap hasil belajar mahfudat kelas V MI Al-Mujahidin II Banjarmasin

D. Pembahasan dan Analisis Hasil Penelitian

Setelah melakukan pengujian, terbukti terdapat pengaruh signifikan metode *back to back* (berpunggungan) terhadap hasil belajar mahfudat kelas V MI Al-Mujahidin II Banjarmasin. Rata-rata nilai kemampuan awal 52,50,

sedangkan rata-rata nilai hasil belajar adalah 82,78. hasil belajar mengalami peningkatan sebesar 30,28 dari rata-rata kemampuan awal.

Berdasarkan hasil uji analisis statistik menggunakan uji *wilcoxon*, didapat nilai *Asymp. Sig. (2- tailed)* 0,000. karena $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan metode *back to back* (berpunggungan) terhadap hasil belajar mahfudat kelas V MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.

Sesuai langkah pertama dalam metode *back to back* (berpunggungan), yaitu memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi pembelajaran secara individual yang sudah dipersiapkan oleh pendidik. Pada langkah ini kemandirian siswa ditumbuhkan, terlihat ketika mereka berfikir melalui kosa kata yang disediakan.

Siswa juga terlihat aktif ketika *back to back* (berpunggungan) diterapkan, karena siswa diminta untuk terlibat pada saat menjawab soal yang diberikan. Selain itu, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan sebesar 30,28 dari rata-rata kemampuan awal.

Berdasarkan pembahasan dan analisis hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode *back to back* (berpunggungan) dapat meningkatkan hasil belajar, keaktifan dan minat siswa, sehingga metode *back to back* (berpunggungan) dapat dipilih pendidik sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab.