

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم المهارات اللغوية أربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن أهم المهارات التي ركزتها الوزارة الدينية في المدرسة الثانوية هي القراءة لأن من الأهداف المرغوبة في هذه المرحلة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وترجمتها وفهمها جيداً. القراءة في المعجم المنور تأتي من اللغة العربية وهي قرأ.^١ القدرة التي يجب أن يمتلكها جميع الأطفال، لأن القراءة وسيلة إلى تعلم الأطفال كل مواد.^٢ القراءة تشمل أشكال التفكير، في التقييم، والتقرير، والتحليل، وحل المشكلة.^٣ مهارة القراءة أساسها يتضمن جانبين وهي تغير رمز الكتابة إلى الصوت، وجمع المعاني في كل حادثة التي رمزها برموز الكتابة والصوت.^٤

¹A.W Munawwir, *Kamus Al-Munawir Arab - Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1984), h. 1101.

²Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar (Teori Diagnosis dan Remediasinya)*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), h. 157.

³Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bsri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 46.

⁴Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)* (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004), h. 16.

تعليم مهارة القراءة من ناحية الأنشطة قسمان، القراءة الجهرية والصامتة. قراءة الجهرية تدل على فهم ما قرأ وإظهار الصحة القراءة. وقراءة الجهرية تقدر بالسهولة من قراءة الصامتة.⁵

مادة قراءة القرآن وكتابته هي مادة يعطى بها الطلاب. الهدف هو أن تقدر على القراءة بالطلاقة، وفهم القراءة، وكيفية كتابة القرآن وهو مصدر التعليم الإسلامي، مع عمل شرائعه إرشادا للحياة اليومية. حروف القرآن مكتوبة بالخطوب المتنوعة، وهي ما تسمى باللغة العربية "الخط". وتسمى هذه الكتابة الكتابة الخطية. لكل شكل من أشكال الكتابة له خصائص حيث أمكن تفريق بعضه بعضا. الكتابة والقراءة هي أنشطة مترابطة.⁶

من المواد التي ألقاها المدرس في قراءة وكتابته القرآن هي الحروف الهجائية. الحروف الهجائية هي الحروف المستخدمة في اللغة العربية. استخدم القرآن باللغة العربية، لذلك بشكل عام أن القرآن متطابقة باللغة العربية واللغة العربية مصورة بالحروف الهجائية.

عدد الحروف الهجائية ٢٩. الحروف الهجائية تكتب وتقرأ من اليمين إلى اليسار. أشكال الحروف الهجائية مختلفة. بعض حروف الهجائية متسويا مع الفرق في نقاطه، الحروف

⁵M Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)," *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 01 (2011).

⁶Djalaluddin, *Metode Tunjuk Silang Belajar Membaca Al-Qur'an* (Jakarta: Kalam Mulia, 2004), h. 34.

الهجائية منقوطة بنقطة أونقطتين أو ثلاث نقاط. والمحلقات مختلف منه في الفوق في الوسط في التحت.^٧

لذلك تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة لابد أن يبدأ من حروف الهجائية التي لها أوجه منها فصاحة قراءة الحروف الهجائية التي حددت من معرفة علم التجويد، وحددت من طاقة لسان سخص في تلفظ أحرف بالكلمات العربية مناسبة بخصائص وأوصاف مخارج حروفها.^٨

وفي وجه آخر، تفهم وتتقن مهارة القراءة فعلى الطلاب أن يفهم المفردات الوافية. بمعرفة خزائن خطط الكلمات ففهم داخل وموقف الكلمات بالسهولة. فلذلك، المصدر أساسى للإتقان وفهم كل كلمة ملكة المفردات لدى الطلاب. كما قال تاريغان (*tarigan*) "الجودة اللغوية لسخص متعلقة بجودة وكمية المفردات لديه. كلما كثر المفردات فكبر الاحتمال لمهارة لغوية.^٩

بناء على رأي سابق، أن المفردات لها موقف عظيم في اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة.

⁷Arina Manasikana, *Baca Tulis Al-Qur'an I* (Yogyakarta: Insan Madani, 2007), h. 2.

⁸Departemen Agama, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler PAI*, t.t., h. 8.

⁹Hendri Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), h. 170.

بناء على ملاحظة و مقابلة مع مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي، في تعليم مهارة القراءة قد كان طلاب لهم القدرة المتنوعة، بعضهم قادرون على مهارة القراءة وهو أغلب، وبعضهم عاجزون عن ذلك، وكذلك درجة النجاح المتنوعة. مهارة القراءة هي مهارة التي إستخدمها الطلاب في تعلم اللغة العربية. وتعليم مهارة القراءة ينبغي أن يفهمها الطلاب التي هي إحدى المهارات اللغوية. وكذلك كفاءة قراءة القرآن قد كان طلاب لهم القدرة المتنوعة، لكن أكثر الطلاب ماهرون على قراءة القرآن. لتعليم المفردات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي يعلم المدرسون الكيفية المتعددة. يأمر الطلاب بالحفظ وتسميع بعده، وقدرة الطلاب المتنوعة.

لأن قاعدة تجانس العوامل (*theory of identical elements*) التي قعدها (*Thondike*) كما نقل محبّين شاه أنه قال "وقع صرف إجابي اذا كانت مادتان لها تجانس العناصر". نحو إتقان أحد الطلاب الرياضية لتسهيل تعلم الإحصائية.¹⁰

لأن قاعدة التي قعدها (*Thondike*) والمسألة التي موجودة في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي، رأى الباحث أن الطلاب القادرين على قراءة القرآن و إتقان المفردات

¹⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 170.

لهم قادرون على أحسن القدرة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، لأن القرآن واللغة العربية لهما تعلق متين ووحدة العناصر وهي اللغة العربية.

فلذلك، مدى قدرة قراءة القرآن وإتقان المفردات يعطي أثراً على مهارة القراءة. فأراد الباحث أن يقوم بالبحث تحت الموضوع :

أثر كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنّاي.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث على التالي :

١. كيف صورة كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنّاي؟
٢. كيف صورة إتقان المفردات لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنّاي ؟
٣. كيف صورة مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنّاي ؟
٤. مدى أثر كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنّاي ؟

٥. مدى أثر إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية

الإسلامية بأمتناي ؟

٦. مدى أثر كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب

في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي ؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة. فأهداف هذا البحث على التالي :

١. لكشف كفاءة طلاب المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي في قراءة القرآن.
٢. لكشف إتقان المفردات لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.
٣. لكشف مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.
٤. لكشف مدى أثر كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.
٥. لكشف مدى أثر إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

٦. لكشف مدى أثر كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب متساوي على

مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

يرجى هذا البحث ان يعطي مصدرا للطلاب المحبين باللغة العربية ولترقية مستواهم في تخصص اللغة العربية. وأحد المعلومات التي تجعل ميزان، هذ البحث يرجى أن يكون معلوماتاً إيجابية، و يمكن أن يكون إثراء الملكة الفكرية لمدرس اللغة العربية في تطبيق طريقة جيدة و تسجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية، وتدرأ في بناء الطلاب ليحب اللغة العربية التي هي لغة القرآن. و هذه الرسالة إثراء الملكة الفكرية.

٢. أهمية التطبيقية

يرجى هذا البحث أن يكون مدخلات في تعليم اللغة العربية، حتى يعطي أثراً في تنمية قيام المحبة والفرح حتى يسجع في تعلم اللغة العربية و زيادة الخبرة و المعلومة للباحث نفسه خاصة في كتابة الرسالة العلمية.

هـ. فرضية البحث

أما الفرضية (H_0) على التالي :

١. ليس وجود أثر كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب على مهارة القراءة في المدارس الثانوية

الإسلامية بأمتناي.

٢. ليس وجود أثر إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة في المدارس الثانوية

الإسلامية بأمتناي.

٣. ليس وجود أثر كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة في

المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

أما الفرضية (H_a) على التالي :

١. وجود أثر كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب على مهارة القراءة في المدارس الثانوية

الإسلامية بأمتناي.

٢. وجود أثر إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة في المدارس الثانوية

الإسلامية بأمتناي.

٣. وجود أثر كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة في

المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

و. التحديد الإجرائي

متغير هذا البحث يتكون من المتغيرتين وهي المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب، أما المتغير التابع هو مهارة القراءة لدى الطلاب.

تعريف إجرائي المتغير البحث تهدف لشرح معاني المتغير المبحث. يعطي (Singarimbun) يعاريف عن تعريف الإجرائي هو عنصر البحث الذي يخبر كيفية قياس المتغير أو بعبارة أخرى، أن تعريف الإجرائي هو نوع من إشارة تنفيذ كيفية قياس المتغير.¹¹ فلذلك أن تعريف الإجرائي هو المعلومات العلمية التي تساعد الباحث استخدام المتغير المتساوي. يفهم التعاريف التشغيلية لا بد أن يصلح للقياس وتحديد مع إمكان فهم الآخرين.

¹¹Masri Singarimbun dan Effendi, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: LP3ES, 2003), h. 47-48.

أما تعاريف إجرائي المتغير البحث يشرح على التالي :

(أ) كفاءة قراءة القرآن

كفاءة قراءة القرآن هي كفاءة الطلاب لنطق المكتوب في القرآن الكريم المطابق بمخارج الحروف وأحكام التجويد.

(ب) إتقان المفردات

إتقان المفردات هو فهم وكفاءة الطلاب استخدام المفردات في المحادثة والقراءة. غير معرفة الأشكال والمعاني وظائفها وإمكان تلفظ وكتابة المفردات بالصحة والصواب. في كتابة هذه الرسالة تهدف إلى كفاءة نطق وفهم المفردات في مهارة القراءة.

(ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي أحد من أربع المهارات اللغوية هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. في كتابة هذه الرسالة ستبحث مهارة القراءة بدقة. مهارة القراءة هي كفاءة معرفة فهم وتلفظ الشيء المكتوب.

(د) المدارس الثانوية الإسلامية بأمنائي

أخذ الباحث مبحثا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة هولو سونجاي الشمالية، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الشمالية،

والمدرسة الثانوية الإسلامية رخاء للبنين أمتاي لأن في هذه المدارس الثلاثة مبنية على المدارس الإسلامية تحت الوزارة الدينية وعرف الباحث وجود المواد المحلية في المدرسة هي قراءة القرآن (تحسين و تحفظ القرآن) الذي يجب ان يتبعها الطلاب.

هناك آثار مهارة القراءة، لكن في هذالبحث يبحث أثر كفاءة قراءة القرآن و إتقان المفردات على مهارة القراءة.

بناء على التحديد الإجرائي السابقة، فنطاق البحث على التالي :

الرقم	المواضيع الأساسية	جزء المواضيع الأساسية
١	كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي	- تعارف الحروف الهجائية وأشكالها - تدريب قراءة الحروف الهجائية التي الإنفصلت والتصلت - تعارف القراءات التجويد في القرآن
٢	إتقان المفردات لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي	- كفاءة استخدام المفردات - تعارف أشكال المفردات

		- ترجمة ونطق المفردات جيدة و صحيحة
٣	مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنائي	- الطلاقة في القراءة - الفصاحة في نطق الحروف

ز. الدراسات السابقة

١. ألم بودي كوسوما، طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية سنان كاليجاغا "أثر طريقة المستقلي على قراءة النصوص العربية لدى

الطلاب متخصصين للبنين مدرسة الثانوية واحد حاشيم يوجياكرتا". يبحث

هذا البحث عن تطبيق طريقة المستقلي هل هناك أثر على قراءة النصوص العربية لدى

الطلاب. أشارت نتيجة هذا البحث أن طريقة المستقلي تمكن بترقية إنجاز الطلاب

في كفاءة قراءة النصوص العربية.

تشابه هذا البحث ببحث الباحث هو البحث عن مهارة القراءة. وفرقه به هو أن

هذا البحث يكشف عن أثر طريقة المستقلي على قراءة النصوص العربية لدى الطلاب

متخصصين للبنين مدرسة الثانوية واحد حاشيم يوجياكرتا، ثم هذا البحث نظر أثر

متغير الواحد فقط على المتغير المستقل، أما بحث الباحث أن يجرب جمع المتغيرين التابعين، على المتغير المستقل ولنظر الى أهمية أثره كفاءة قراءة القرآن و إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتائي.

٢. نورليلى وجانيتي، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا "أثر إتقان إقرأ على كفاءة قراءة النصوص العربية لدى طلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جندوولونج بانتول". يبحث هذا البحث عن وجود أو عدم أن أثر إتقان إقرأ على كفاءة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب. أشارت نتيجة هذا البحث أن هناك تأثير واضح بين إتقان إقرأ كفاءة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب.

تشابه هذا البحث ببحث الباحث هو البحث عن مهارة القراءة. وفرقه به هو أن هذا البحث يكشف عن أثر إتقان إقرأ على كفاءة قراءة النصوص العربية لدى طلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جندوولونج بانتول، أما بحث الباحث يكشف أثر كفاءة قراءة القرآن و إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتائي.

٣. ليلي سريان، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

سنان كاليجاغا سنة ٢٠٠٩ "إستخدام الآيات القرآنية لوسائل لترقية كفاءة قراءة

النصوص العربية الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوديان سليمان

يوجياكرتا في الصف العاشر. تبحث هذه الرسالة عن وجود أو عدم ترقية كفاءة

قراءة النصوص العربية لدى الطلاب باستخدام اللغة العربية في القرآن ليكون وسائلًا

الدراسية. أشارت نتيجة بحثها وجود ترقية عملية دراسية، ووسائل اللغة العربية في

القرآن تسهل الطلاب في قراءة النصوص العربية.

تشابه هذا البحث ببحث الباحث هو البحث عن مهارة القراءة. وفرقه به هو أن

هذا البحث يكشف عن إستخدام الآيات القرآنية لوسائل لترقية كفاءة قراءة النصوص

العربية الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوديان سليمان يوجياكرتا في

الصف العاشر، أما بحث الباحث يكشف أثر كفاءة قراءة القرآن و إتقان المفردات

لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

أما بحث الباحث ينظر وجود أو عدم أثر كفاءة قراءة القرآن.

٤. راتنا مفتوحة، طالبة قسم تعليم الدراسة الإسلامية كلية التربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية سنان كاليجاغا سنة ٢٠١٣ "أثر عملية القراءة على كفاءة قراءة القرآن

لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية معارف وتاس. يبحث هذا البحث تنفيذ عملية القراءة وكبر أثر على كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب. أشارت نتيجة هذا البحث لوجود تأثير إيجابي من عملية القراءة.

فرقه بحث الباحث بهذا البحث هو هذا البحث يكشف عن أثر عملية القراءة على كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية معارف وتاس، أما بحث الباحث يكشف أثر كفاءة قراءة القرآن و إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي.

٥. محمدغزاليحديث سنة ٢٠٠٩، "مشكلة تدريس قراءة النصوص العربية في المدرسة الثانوية معهد نهضة العلوم ماروس". نتائج هذا البحث مبني على استبيا نالتي توزع أنالطلاب مناسب للطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد خاصة في بحث مسائل النحو والشرفمع طريقة مضمومة بتعليم المحدثه والقراءة والكتابة. وغير ذلك لحل الصعوبة الطلاب في القراءة النصوص العربية بزيادة الوقت خارج الدرس وهي قراءة الكتب. وطريقة قراءة الكتب بوضع ثلاث مجموعات وهي المبتدئ والمتوسط والمتخصص.

فرقه بحث الباحث بهذا البحث هو هذا البحث يكشف عن مشاكلة تدريس قراءة النصوص العربية في المدرسة الثانوية معهد نهضة العلوم اروس أما بحث الباحث يكشف أثر كفاءة قراءة القرآن و إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

٦. إرماتي سنة ٢٠١٥ "إستراتيجيات التعليم في مادة القراءة لترقية كفاءة قراءة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية ألودين مكاسار. يبحث هذا البحث عن مادة القراءة تقام بقصة، وترجمه وكتابتها مرة أخرى يعطي القراءة بدون شكل ومناقشتها وتعارف الكلمة والجملة ثم ترجمتها وتنظيم الجملة بالمفردات السهلة.

فرقه بحث الباحث بهذا البحث هو هذا البحث يكشف عن إستراتيجياتا لتعليم في مادة القراءة لترقية كفاءة قراءة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية ألودين مكاسار، أما بحث الباحث يكشف أثر كفاءة قراءة القرآن و إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

ح. هيكل البحث

هذه رسالة الماجستير تتكون من خمسة أبواب, على التالي :

الباب الأول : تتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية

البحث، وفرضية البحث، وتعريف الإجرائي، والدراسات السابقة.

الباب الثاني : تتكون من الإطار النظري هو كفاءة قراءة القرآن، وإتقان المفردات،

ومهارة القراءة

الباب الثالث : تتكون من منهج البحث هو مدخل البحث ونوعه، ومجتمع البحث،

وعينة البحث، والبيانات، ومصادر البيانات، والمتغير والقرينة، وأسلوب جمع البيانات،

وأدوات جمع البيانات، وإجرائي تحليل البيانات.

الباب الرابع : حصول البحث، يشتمل على تقديم البيانات، وتحليل البيانات

وتفسيرها.

الباب الخامس : يشتمل الخاتمة يتألف من خلاصة البحث، وتوصيات البحث.