الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي. عند علي‌ءاغ *(Aliaga)* وجاندرسون *(Gunderson)*، هو بيان الظاهرة بجمع المعلومات بالعدد المحلل مبني على منهج رياضي (بإحصاء معين) أو كان البحث الكمي تركيزه على جمع المعلومات العددية أو تعميم جميع مجموعة الأشخاص أو لبيان ظاهرة ما.[1] شرح إيرل بيبي *(Earl Babbie)* شرحا واضحا أن المدخل الكمي تركيزه على الإجراء الموضوعي والبحث الإحصائي، الرياضي، أو تعديد المعلومة المجموعة بفرض، بيانة، وفحص أو بتدليس المعلومة الإحصائية الموجودة بطريقة حاسوبية.[2] فجمعت بيانة البحث وحللت بالتحليل الإحصائي.

جنس هذا البحث استخدامبحثا استعراضيا. عند سوجيونو *(Sugiyono)* أن الطريقة الاستعراضية هي طريقة كمية التي استخدمت لنيل المعلومة الواقعة السابقة والحالية، بالتيقن والرأي والصفة والعمل والعلاقة المتغيرة ولاطلاع بعض فروض المتغير الإجتماعي

[1]Daniel Muijs, *Daniel Muijs, Doing Quantitative Research in Education With SPSS* (London: British Library, 2004), h. 1.

[2]Earl Babbie, *The Practice Of Social Research* (Belmon: CA, 2007), h. 404.٣٥

والسيكولوجي من نموذج أخذ من سكان معين وطريقة جمع المعلومات بفحص (لقاء وبيانة) ونتيجة البحث تميل إلى تعميمها.[٣]

استخدم الباحث طريقة استعراضية لمناسبتها ببحث الكاتب عن أثر كفاءة قراءة القرآن (X1)، وإتقان المفردات لدى الطلاب (X2)، على مهارة قراءة الطلاب (Y).

متغير كفاءة قراءة القرآن (X1)، وإتقان المفردات لدى الطلاب (X2)، هي متغير مستقل (*Independent*)، أما مهارة فراءة القرأن لدى الطلاب(Y) هيمتغيرتابع(*Dependent*).

ب. المتغير والقرينة

المتغير عند سوجيونو *(Sugiyono)* هي كل ما تصور الذي حدده الباحث للتعلم حتى نيلت المعرفة عن كون ذلك، ثم جذبت نتيجتها.[٤] أما عند دانيل موئجس *(Daniel Muijs)* حين جمع المعلومة في البحث الكمي، عليه أن يجمع المعلومات من فرد أو شيء يرغب فيه لجمعه وتلك المعلومات سميت بالمتغير.[٥]

[3]Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 24.

[4]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 38.

[5]Muijs, *Daniel Muijs, Doing Quantitative Research in Education With SPSS*, h. 180.

من خلال الأراء المذكورة يستنبط منها أن متغير البحث هو خلة أو وصف أو قيمة من الشخص، موضع أو عملية لها أوصاف معينة التي حددها الباحث لتعلمها ويستنتج بها.[٦]

أما المتغير في هذا البحث فبيانه على ذلك:

١. متغير *(Independent)*أو متغير مستقل(X)

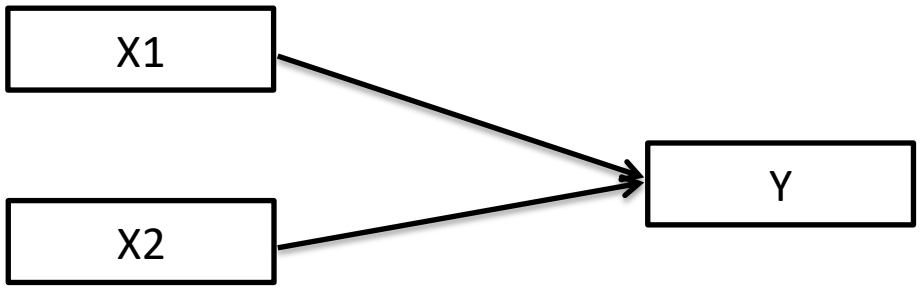
متغير*(Independent)* هو متغيرمستقل (X) الذي لا يتعلق بالمتغير أخر. هذا المتغير يؤثر المتغير أخر. متغير مستقل في هذا البحث هي: كفاءة قراءة القرآن (X1)، وإتقان المفردات لدى الطلاب(X2).

٢. متغير *(Dependent)* أو متغير تابع(Y)

متغير تابع هو متغير الذي يؤثر أو يكون مسببا لوجود المتغير المستقل. متغير تابع في هذا البحث هو مهارة قراءة الطلاب (Y).

لمعرفة أثر كفاءة قراءة القرآن (X1)، وإتقان المفردات لدى الطلاب (X2)، على مهارة قراءة الطلاب (Y). فتأمل هذه الصورة:

[6]*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, h. 38.



البيان:

X1: كفاءة قراءة القرآن

X2: إتقان المفردات لدى الطلاب

Y: مهارة قراءة الطلاب

ج. مجتمع البحث وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث عندجون كريسويل*(John W. Creswell)*هو رأي مجرد من الجماعة الكبيرة من عدة المسائل ثم الباحث أخذ عينة البحث ونتيجة من ذلك عينة البحث ثم قام

بالتعميم. أما عند سوجيونو*(Sugiyono)* مجتمع البحث هو مكان تعميمي الذي ينقسم من: الموضع أو المبحث الذي له مهارة ووصف معين الذي حدده الباحث لتعلمه واستنتاج منه.

مجتمع البحث المقصود منه هو طلاب الصف الحادي عشر لقسم الرياضيات وعلوم الطبيعيات في المدرسة الثانوية الإسلاميه الحكوميه الثانية أمنتاي، والمدرسة الثانوية الإسلاميه الحكوميه الواحدة أمنتاي، والمدرسة الثانوية الإسلاميه رخاء للبنين أمنتاي، الذي عددهم ٢٤٠ طالبا. أما الإختيار قسم الرياضيات وعلوم الطبيعيات، أراد الباحث أن يعرف كفاءة الطلاب خاصة في المواد الدينية هي القرآن و اللغة العربية.

جدول ١ عدد طلاب/مجتمع البحث طلاب الصف الحادي عشر لقسم الرياضيات وعلوم الطبيعيات في المدرسة الثانوية الإسلاميه الحكوميه الثانية أمنتاي، والمدرسة الثانوية الإسلاميه الحكوميه الواحدة أمنتاي، والمدرسة الثانوية الإسلاميه رخاء للبنينأمنتاي سنة دراسية. ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	المدارس	عدد الطلاب
١	مدرسة الثانوية الإسلاميه الحكوميه الثانية أمنتاي في الصف الحادي عشر لقسم الرياضياتوعلوم الطبيعية	١٥٥
٢	مدرسة الثانوية الإسلاميه الحكوميه الواحدة أمنتاي في	٤٨

	الصف الحادي عشر لقسم الرياضياتوعلوم الطبيعية	
٣	مدرسة الثانوية الإسلاميه رخاء للبنينأمنتاي في الصف الحادي عشر لقسم الرياضياتوعلوم الطبيعية	٣٧

٢. عينة البحث

لتوكيل عدد مجتمع البحث المبحوث فاحتاج إلىعينة البحث. عينة البحث عندجون كريسويل*(John W. Creswell)*هو قطعة من عدد مجتمع البحث. عند سحارسيمي أريكونتو *(Suharsimi Arikunto)*[٧] قعد قاعدة إذا عامله ناقص من ١٠٠، فالأولى أخذ الكل حتى بحثه يكون بحثامجتمع البحث. ثم إن كان عدد مباحث كبيرة واستطاع أخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر من ذلك، فبناءه على:

أ) كفاءة الباحث بنظر إلى الوقت والقوة والمال.

ب) ضيق ووسع مكان البحث من كل مبحث، لأنه متعلق بكثرة وقلة المعلومة.

[7]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 107.

ج) كبر وصغر الأخطار التي تحملها الباحث. لكبر الخطر فنموذجه كبير سيكون النتيجة أجود.

بناء على ذلك الرأي، فأخذ عينة البحث في هذا البحث ٢٥% من مجتمع البحث، لأن عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ أي ١٥٠ طالب. والحاصل ٢٤٠X٢٥% = ٦٠، فعينة البحث المستخدم في هذا البحث ٦٠ طالبا.

طريقة أخذ عينة البحث في هذا البحث هي (*Purposive cluster rando sampling*)، هي على شخص في ذلك مجتمع البحث لكل فصل لديهم فرصة كبيرة معروفة للتفهم على اختيار البحث أو عينة البحث في البحث على وجه تحقيق. وبالتالي، على الباحث أن ينبه كبر وصغر الأخطاء في أخذ عينة البحث (*sampling eror*).

يختار الباحث هذه الطريقة لإعطاء فرصة متساوية لكل فصل على جميع مجتمع البحث طلاب الصفالحادي عشر لقسم الرياضيات وعلوم الطبيعياتالمدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي ليكونوا عينة البحث واختيروا عشوائيا لكل فصل.

جدول ٠٢ عدد طلاب/عينة البحث طلاب الصف الحادي عشر لقسم الرياضيات وعلوم الطبيعيات في المدرسة الثانوية الإسلاميه الحكوميه الثانية أمنتاي، والمدرسة الثانوية الإسلاميه الحكوميه الواحدة أمنتاي، والمدرسة الثانوية الإسلاميه رخاء للبنينأمنتاي سنة دراسية. ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	الفصول	عدد الطلاب	عدد عينة البحث
١	مدرسة الثانوية الإسلاميه الحكوميه الثانية أمنتاي في الصف الحادي عشر لقسم الرياضياتوعلوم الطبيعية	١٥٥	٢٠
٢	مدرسة الثانوية الإسلاميه الحكوميه الواحدة أمنتاي في الصف الحادي عشر لقسم الرياضياتوعلوم الطبيعية	٤٨	٢٠
٣	مدرسة الثانوية الإسلاميه رخاء للبنينأمنتاي في الصف الحادي عشر لقسم الرياضياتوعلوم الطبيعية	٣٧	٢٠
	العدد	٢٤٠	٦٠

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي خبر عن عرض الذي لا بد من كتابته، بتعبير أدق، أن البيانات هي "*rasion d' entre*" لكل عملية الكتابة. الشرط الأول وأدقه هو أن الخبر لا بد أن يكون قادرا على كتابته عند الباحث بسهولة، قادرا على قراءته بسهولة، لمن عمله، مع عدم تغييره بسهولة دفعا عن الحيلة التي تريد بها الكذب.[٨] البيانات هي نتيجة كتابة البحث، سواء كانت على شكل الحديثة أو العدد.[٩]

البيانات التي ستبحث في هذا البحث هي أثر كفاءة قراءة القرآن (X1)، وإتقان المفردات لدى الطلاب (X2)، على مهارة قراء طلاب الصفالحادي عشر لقسم الرياضيات وعلوم الطبيعيات فيالمدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي.

٢.مصادر البيانات

[8]Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 79.
[9]Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 161.

مصادر البيانات المقصودة من هذا البحث هو مبحث على كيفية نيل البيانات.[١٠]

أما مصادر البيانات من هذا البحث هي:

أ) مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي قدمت على الباحث مباشرة. المصادر الأساسية من هذا البحث هي بحث مباشر لدى الباحث على المبحث بحث عنه. أما مصادر البيانات الاساسية من هذا البحث هي طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية أمنتاي الصفالحادي عشر لقسم الرياضيات وعلوم الطبيعيات، الذين كان عددهم ٦٠ شخصا، مدرس مادة القرآن ومدرس مادة اللغة العربية.

ب) مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات غير مباشرة التي قدمت البيانات على الباحث.[١١] البيانات الثانوية في هذا البحث هي عبارة على البيانات بشكل التوثيق والرسائل المتعلقة بالبيانات المحتاجة في البحث. الوثيقة التي جعلت مصادر البيانات في هذا البحث هي بيانات عدد طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانيةأمنتاي الصفالحادي عشر لقسم الرياضيات وعلوم الطبيعيات، والرسائل المحتاجبها.

[10]Arikunto, h. 172.

[11]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi Mixed Methods* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 67.

مصادر البيانات المستخدمة من هذا البحث هي:

١) بيانات طلابالمدارسة الثانوية الإسلاميةبأمنتاي الصفالحادي عشر لقسم الرياضيات وعلوم الطبيعيات.

غير مصادر البيانات الأساسية، مصادر البيانات المستخدمة للباحث هي مصادر البيانات الثانوية، المصادر الثانوية مأخوذة من شتى المصادر وهي منهج الدراسة، الكتب والمقالات، ورسائل الماجستير، والقنات في الإنترنت المتعلقة بالبحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. التوثيق

التوثيق هو الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات من المصادر المكتوبة أو الرسائل، سواء كانت من الكتب، المجلات، النظم، كاتب المشاورة، دفتر يومي وغير ذلك.[١٢]

وبالتالي أن طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات في جمع المعلومات المتعلقة عن المصادر احتاج بها في البحث، من الكتب وغير ذلك. هذه الطريقة استخدمها الكاتب لنيل

[12]Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 102.

البيانات التي احتاج بها عن سيرة يسيرة مكان البحث، وبيانات نتيجة كفاءة قراءة القرآن، وإتقان المفردات، ومهارة القراءة لدى الطلاب.

و. أدوات جمع البيانات

الأدوات البحثية هي الأدوات المستخدمة لإجراء الظواهر العالمية أو الإجتماعية المنتبهة. على وجه تحديد أن كل ظاهرة تسمى متغير البحث. أما الأدوات التي استخدمها الباحث هي:

١. التوثيق: لنيل دراجة كفاءة قراءة القرأن، وإتقان المفردات، ومهارة قراءة الطلاب.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. التجربة التطبيعية

المقصود من التجربة التطبيعية لإشهاد أصل المعلومة والعيمة من المجتمع الذي يكون توزيعا سويا. هناك بعض طرق المستخدمة لتجربة تطبيعية المعلومة، منها تجربة*chi* مربع، تجربة *Lilliefor*s، وتجربة *Kolmogorov-smirnov*.

القاعدة المستخدمة في هذا البحث هي تجربة *Kolmogorov-smirnov*. أما خطوات التجربة التطبيعية بتلك التجربة أي إحصائها باستخدام*SPSS*:

أ) افتح برنامج *SPSS*.

ب) اصنع المعلومة في متغير*view*.

ج) أدخل المعلومة في معلومة*view*.

د) اضغط *Analyze-Non Parametric test-1 Sample K-S*

هـ) نقل نتيجة(X) إلى*test variable list* ثم اضغط *OK*

٢. الإختبار الخطي

الإختبار الخطي هو الطريقة المستخدمة لمعرفة حال خطية التوريع والبحث.النتيجة المحصولة من هذا الإختبار هي معرفة طريقة *anareg* التي ستستخدم. أما نتيجة هذا الإختبار تحصل خلاصة أن توزيع معلومات البحث تعتبر خطيا فمعلومة البحث لا بد أن يحلها بطريقة*anareg* خطية.[١٣]

الخطوات لإختبار خطية المعلومة بـ *SPSS* هي:

أ) افتح برنامج *SPSS*.

[13]Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 21* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), h. 180.

ب) اصنع المعلومة في متغير *view*.

ج) أدخل المعلومة في معلومة *view*.

د) اضغط *Analyze – Comprare Menas – Means*، أدخل المتغير التابع في قائمة *dependent* والمتغير المستقل في قائمة العامل.

هـ) اضغط*option* في*Statistic For First Layer klik Test ForLiniertyاضغط*–*continue*

و) اضغط *OK*.

٣. تحليل اختبار الفرضية

أ) تحليل الإنحداد الإعتدالي

استخدم البحث تحليل البيانات الإحصائية بشكل ارتباط السببية أو العلاقة بشكل الإنحداد الإعتدالي باستخدام البرنامج *SPSS* ١٦.٠.

استخدم الباحث البيانات الإحصائية الوصفية لتصور صورة الظاهرة العامة في المبحث أو نتيجة البحث. ومع ذلك استخدم الباحث الإنحداد الإعتدالي لتقديم وجود التأثير بين المتغيرات التالية.

دليل استخدام الباحث الإنحداد الإعتدالي لوجود المتغير المستقل والمتغير التابع. استخدم الباحث الإنحداد الإعتدالي لاطلاع تأثير كفاءة قراءة القرأن و إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب.

أما الإنحداد الإعتدالي تبين على ذلك:[١٤]

$$Y' = a + bX$$

بيانه:

Y= القيم المتنبئة

X= المتغير المستقل

a= العدد الثابت أو ثمن X=0

b= معامل تجاه الإنحداد الخطي

خطوات حساب الإنحداد الإعتدالي باستخدام ٢٠ *SPSS* بيانه على ذلك:

١) تحريك برنانج *SPSS*.

[14]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 262.

٢) وضع البيانات في متغيرة *view*.

٣) إدخال البيانات في صفحة بيانات *view*.

٤) اضغط *Regression -Analyze*، وإدخال متغيرYفي خانة المتغير المستقل ومتغيرX في خانة المتغير التابع.

٥) اضغط OK

ب) تحليل الإنحداد الزوجي

استخدم الباحث الإنحداد الزوجي لاطلاع تأثير الذكاء العقلي، الذكاء الإنفعالي، الذكاء الروحي و*adversity quotient*على تحصيل حفظ القرآن. فالإنحداد الزوجي بيانه على التالي:

$$Y' = a + b1\ X1 + b2\ X2$$

بيانه:

Y= القيم المتنبئة

X1= المتغير المستقل الأول

X2= المتغير المستقل الثاني

a= العدد الثابت أو ثمن X=0

b2,b1= معامل تجاه الإنحداد الخطي

خطوات حساب الإنحداد الزوجي باستخدام*SPSS 16.0* بيانه على ذلك:

١) تحريك برنانج *SPSS*.

٢) وضع البيانات في متغيرة *view*.

٣) إدخال البيانات في صفحة بيانات *view*.

٤) اضغط *Regression -Analyze*، وإدخال متغيرYفي خانة المتغير المستقل ومتغيرX في خانة المتغير التابع.

٥) اضغط OK.