

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. مواقع البحث

١. المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية

أ) خلفية تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية

المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية أسست بمشاوره رئيس كلية أصول الدين مع جمعية مشرفي تدريس الإسلام الرشيدية الخالدية بآمنتاي زيادة مؤسسة التدريس والتعليم لتكون وسيلة لاستعداد الطلاب الجدد بالدخول إلى الكلية في الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري باسم مدرسة استعداد للمعهد الإسلامي الحكومي. في الشهر يناير سنة ١٩٦٧ افتتح اسمه على يد مؤسسة لجنة رخاء. وبعد ذلك، بناء على تقرير وزارة دينية اندونيسيا رقم ٣٧ سنة ١٩٦٧، فأسست لجنة حكومية المدرسة الاستعدادية للمعهد الإسلامي رخاء بآمنتاي، ثم يحكمه ويجعل المدرسة الاستعدادية للمعهد الإسلامي الحكومي الجامعة أنتساري بناء على تقرير وزارة دينية اندونيسيا رقم ٣٧ سنة ١٩٦٧.

وبعد سنوات قد قام التغيير من الاسم الأول مدرسة استعداد للمعهد الإسلامي الحكومي إلى اسم آخر هو المدرسة الثانوية الحكومية بآمنتاي بتقرير الوزارة الدينية رقم ١٧ سنة ١٩٧٨ تاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨. فمن هذه الحالة المدرسة الثانوية الحكومية بآمنتاي قامت على تقرير أرضي الحكومة وقام بتنقيح حتى تكون حالة أرضها للوزارة الدينية.

### (ب) رؤية وغاية المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية

تطور وتحدي المستقبل مثل تطور العلوم التكنولوجيا الإجمالية السريعة الاتصالات، توعية المجتمع والوالدين على تربية لجذب المدرسة لمقاومة تحدي وفرصة.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية لها وصف أدبي الذي يصور صورة جانبية المدرسة مرادة للمستقبل الموجود في تلك الرؤية:

رؤية المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية : تكوين الإنسان المتميز والمؤمن والقادر على التنافس والخلاقي.

غاية المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية:

١. تقديم الدراسة لتكوين الجيل الشباني المتميز المؤمن والمتق.

٢. القيام بالبرنامج الديني مع تأسيس الأخلاق الكريمة والثقافة الإسلامية.

٣. تطوير مهارات وقدرات الطلاب بإشراف البرنامج الخارجي.

٤. التعود على التفكير الصحيح والاهتمام على تنمية البيئة وحفظها من التلوث.

(ج) المنهج والاستراتيجيا والبرنامج الأولية للمدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو

سونجاي الشمالية

١. منهج المدرسة

منهج المستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية هو المنهج

١٣.

٢. استراتيجيات المدرسة

أ. تكوين المصلى المعمل الديني

ب. تكوين البيئة الإسلامية في المدرسة

ج. استخدام الطرق التدريسية المتنوعة

د. انتماء التكنولوجيا المبتدئة والعملية الإختراعية

هـ. تقديم الخدمة المكتبية

و. تقديم المهارات المتنوعة

### ٣. البرنامج الأولى

(أ) تقوية المهارة الدينية

تعمل هذه الحالة لتكوين المصلى المعمل الديني لممارسة صلاة الضحى وتدرس القرآن والدعاء الجماعي وصلاة الظهر بالجماعة مع الخطبة اليسيرة.

(ب) تزييد الكفاءة والجودة

بأنواع الطرق التدريسية لترفيح كفاءة وجودة المتخرجين، حتى وصلوا إلى الدرجة المميزة والقبول إلى الجامعة المتميزة.

(ج) تطوير الدراسة الاتصالية والتكنولوجية

بتقديم التكنولوجي المبتدئ كالحاسوب والجودة الأخرى.

(د) غاية المدرسة

نظام الدراسة رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ حدد أن الدراسة الحكومية لتطور الكفاءة

وتكوين الأخلاق والحضارة النافعة على رغم ابتكار الحياة الدولية، هدفا لتطور الكفاءة حتى

يكون مؤمنا ومتقيا لله والأخلاق الكريمة والصحة الجسدية الروحية والشجاعة ويكون إنسانا

ديموقراتيا مع تحمل على نظم رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصل ٣.

١. هدف المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية

(أ) تقام الدراسة الفعالية الابتكارية الخلافية ومفرحة مع الكفاءة المملوكة.

(ب) ترتيب التدريس الجماعي لإمثال كفاءة المدرسين والمنع من خلو المادة لتقوية

الطلاب على وجه أمثل يناسب على حصول تنمية البيئة والمنع من وجود

التلوث وفساد الأرض.

(ج) التقدير على الدرجات المستمر.

(د) إمثال تطبيق البرنامج الإصلاحي والغنائي في عملية التعليم.

(هـ) ترقية الخدمات على الطلاب لتنمية النفس على معرفة الكفاءة والإرادة ببرنامج

الإشراف حتى الطلاب قد تميز على وجه أمثل.

(و) امتثال الخدمة المكتبية على الطلاب بإتمام الخدمات والكتب المقررة والموصلة إلى

المواد.

ز) امتثال ترقية النفس والإرادة والكفاءة من برنامج خارجي (براموكا، فتسال، الإخبار، فنون قراءة القرآن، الرياضة والعمليات المناسبة) حتى يكون الطلاب ترقية مهارتها على وجه أمثل.

ح) تطبيق تنظيم الاتصالات مع مجتمع المدرسة والمكونات الأخرى لإقامة الخدمة على من استخدم خدمات الدراسة.

ط) ترقية جودة المؤسسة وترقية الخدمات واهتمام على محتاجات المدرسين ليقوم بالتدريس على وجه أمثل.

## ٢. الهدف الأولوي

أ) القيام بإشراف الطلاب والمدرسين والموظفين المستمر  
ب) زيادة الحصص في المواد المختبرة للاختبار الدولي وهي إشراف الدراسة في المساء  
للفصل ١٢.

ج) أداء تدارس القرآن قبل قيام بدء الدراسة وصلاة الضحى وصلاة الظهر بالجماعة، والخطبة اليسيرة بعد الظهر من الطلاب أو المدرسين، وقراءة ياسين يوم الجمعة، وتدبير العالم، والحفلة في الأعياد، وتكوين الحلقات الدينية للطلاب.

د) التعاون مع المؤسسات الأخرى لقيام برنامج المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية

١ هلو سونجاي الشمالية.

هـ) بناء المباني والخدمات كمعمل اللغة والدين وجراج مراكب الطلاب.

و) تكوين الحلقات الدراسية اللغة العربية والإنجليزية.

ز) تكوين الحلقات البحثية والاختراعية.

ح) أداء الحاسوب

ط) تكوين ويب سايت المدرسة.

ي) تكتيف المكالمة والمعاونة مع أبوا الطلاب

ك) إتمام آلات الغرف وانتفاع القاعة.

ل) وغير ذلك.

هـ) موقع المدرسة

مبنى المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية بني تاريخ ١٩ يوليو سنة

١٩٦٧، على أرض ٦٢١٠ متر. موقع هذه المدرسة بآمنتاي في إقليم دراسي على وجه

تحديد الطريق أمبوا جاتميكا رقم ٢١١ نهر مالانج آمنتاي. أما موقعها جغرافيا على ذلك:

١. في الشمال المدرسة المتوسطة الحكومية موديل بآمنتاي

٢. في الجنوب مكتب منطقة أمنتاي الوسطى

٣. في الغرب الهيكل الأكبر أمنتاي

٤. في الشرق المدرسة الإتحادية والمتوسطة والثانوية للمعوقين.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية أسست بمشاوره رئيس كلية أصول الدين مع جمعية مشرفي تدريس الإسلام الرشيدية الخالدية بآمنتاي زيادة مؤسسة التدريس والتعليم لتكون وسيلة لاستعداد الطلاب الجدد بالدخول إلى الكلية في الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري باسم مدرسة استعداد للمعهد الإسلامي الحكومي. في الشهر يناير سنة ١٩٦٧ افتتح اسمه على يد مؤسسة لجنة الرشيدية الخالدية. وبعد ذلك، بناء على تقرير وزارة دينية اندونيسيا رقم ٣٧ سنة ١٩٦٧، فأسست لجنة حكومية المدرسة الاستعدادية للمعهد الإسلامي الرشيدية الخالدية بآمنتاي، ثم يحكمه ويجعل المدرسة الاستعدادية للمعهد الإسلامي الحكومي الجامعة أنتساري بناء على تقرير وزارة دينية اندونيسيا رقم ٣٧ سنة ١٩٦٧. ثم غيرت إلى اسم المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سنجاي الشمالية سنة ١٩٧٨.



(و) حالة المدرسة

١. خدمات المدرسة

أ) الأرض والفناء

أرض المدرسة للدولة. وسع أرضها ٩٢١٠ متر. وحوها حائط طوله ٥٦٠

متر.

حالة المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سنجاي الشمالية

جدول ١

الحالة	للدولة
وسع الأرض	٧٢١٠ متر
وسع المباني	٥١٧٠ متر
الحائط	٥٦٠ متر
الأرض الخالية	٢٠٤٠ متر

## ٢. مباني المدرسة

مباني المدرسة جيدة على وجه العام. عدد الفصول للدراسة جاهزة.

حالة مباني المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سنجاي الشمالية

### جدول ٢

الرقم	الغرفة	الجملة
١	غرفة الرئيس المدرسة	١
٢	غرفة الموظفين	٢
٣	غرفة المدرسين	٢
٤	الفصول	١٧
٥	المعمل	١
٦	معمل الحاسوب	١
٧	معمل اللغة	١
٨	المكتبة	١
٩	الغرفة العامة	١

١	المصلى	١٠
١	غرفة جمعية الطلاب	١١
١	غرفة الرياضة	١٢
١	غرفة السمعية والبصرية	١٣
١	غرفة الصحة	١٤
٨	حمامات الطلاب	١٥
٢	حمامات المدرسين	١٦

### (ز) أعضاء المدرسة

رئيس المدرسة المسؤول في المدرسة الثانوية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية

منالمدرسة الاستعدادية للمعهد الإسلامي الحكومي إلى المدرسة الثانوية الحكومية اهولو

سونجاي الشمالية في السنة ١٩٧٨ هو:

### جدول ٣

الرقم	الإسم	مدة الخدمة
-------	-------	------------

١٩٧٨-١٩٨٠	الدكتور. الحج حرمانشاه حيكَا	١
١٩٨٠-١٩٨٨	الدكتور. الحج حليم منصور	٢
١٩٨٨-١٩٩٤	الدكتور. شكري إلهامي، ل س	٣
١٩٩٤-١٩٩٧	الدكتور. الحج مورهانبي الماجستير	٤
١٩٩٧-٢٠٠٢	الدكتور. الحج رجالي علمي	٥
٢٠٠٢-٢٠١٠	الدكتور. الحج جوهانشاه الماجستير	٦
٢٠١٠-٢٠١٨	الدكتور. الحج خيرا علي الماجستير	٧
٢٠١٨-الآن	الدكتور. الحججة روضة المنورة الماجستير	٨

عدد أعضاء المدرسة ٥٥ شخصا، ٤٢ مدرسا، و ٨ موظفي الإدارة، وأميننا النقابة

التعاونية، و ٣ موظفين العام.

### ح) حالة الطلاب

١. عدد الطلاب

عدد الطلاب في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ كلهم ٤١٨ طالب. وتوزيع كل طالب

حسب فصولهم مرتب. طلاب الفصل العاشر ٥ مجموعات الدراسة. الطلاب في قسم

الرياضيات في الفصل الحادي عشر أو في الثاني عشر ٤ مجموعات فقط. أم قسم  
 الإجتماعية في الفصل الحادي عشر أو في الثاني عشر ٤ مجموعات الدراسة وقسم الدين في  
 الفصل الحادي عشر والثاني عشر مجموعتا الدراسة.

طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ بآمنتي ٧٥% متخرجون من المدرسة المتوسطة  
 الدينية و ٢٥% من المدرسة الثانوية العامة، و ٩٠% من منطقة هولو سونجاي جنويو ١٠%  
 من المناطق الأخرى.

### عدد الطلاب سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

#### جدول ٤

العدد	العدد		الفصل
	المرأة	الرجل	
١٠١	٧٦	٢٥	X
١٢٨	٧٨	٥٠	XI
١٨٩	١٠٩	٨٠	XII

٤١٨	٢٦٣	١٣٢	العدد
-----	-----	-----	-------

## ٢. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالية

### أ) النبذة عن تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالية

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ أصلها من دراسة معلمي العلوم الإسلامية آمنتاي على أساس قرار الوزارة الدينية رقم ٦٥ سنة ١٩٩٠. دراسة معلمي العلوم الإسلامية آمنتاي أصلها دراسة معلمي العلوم الإسلامية ٦ سنة الرشيدية الخالدية آمنتاي الذي تحكم سنة ١٩٨٦. دراسة معلمي العلوم الإسلامية ٦ تحكم سنة ١٩٥٤ على يد الكيائي الحج عظام خالد (رئيس مؤسسة الرشيدية الخالدية بآمنتاي).

منذ تأسيس دراسة معلمي العلوم الإسلامية ٦ سنوات الرشيدية الخالدية آمنتاي سنة ١٩٥٤ حتى يكون المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالية سنة ٢٠١٧، قد قام تغيير رؤساء المدرسة وهم:

## جدول ٥

الرقم	الإسم	مدة الخدمة
١	الحج أنواري مشاري	١٩٥٩-١٩٥٤
٢	مُحَمَّد الشافعي	١٩٦٣-١٩٥٩
٣	الحج أحمد نبهان رشيد	١٩٧٩-١٩٦٣
٤	الدكتور. الحج حامد انشاه	١٩٨٧-١٩٧٩
٥	الدكتور. الحج عبد الفتاح	١٩٩٤-١٩٨٧
٦	الدكتور. الحج شكري إلهامي	٢٠٠٦-١٩٩٤
٧	الدكتور. الحج صابرين سابي	٢٠١٤-٢٠٠٦
٨	الدكتور. الحج روضة المنورة الماجستير	٢٠١٥-٢٠١٤
٩	الحج الحافظي الماجستير	٢٠١٨-٢٠١٦
١٠	الدكتور. الحج الفهمي الماجستير	٢٠١٩-الآن

مثل مهن المدرسة الثانوية الحكومية لمسئوليتها على المدرسة الثانوية غير الحكومية على مجموعة عمل المدرسة، فالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالية قد كلفها الوزارة الدينية بمنطقة كالمانتن الجنوبية لإرشاد المدرسة الثانوية غير الحكومية:

١. المدرسة الثانوية دار العلوم كيمبانج كونينج

٢. المدرسة الثانوية صلاتية بطين

٣. المدرسة الثانوية الأخوة سونغي كارياس

٤. المدرسة الثانوية تيلاغا ماس

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالية مكلفة لقيام البرنامج الفني. هذ البرنامج بدأ منذ سنة ١٩٩٩/٢٠٠٠ وقسمه:

١. فن أدوات البيت

٢. فن تزيين اللباس

٣. فن الزراعة والصيد

٤. فن الحسوب والإنترنت



ب) النبذة عن المدرسة

جدول ٦

الرقم	الإسم	المدرس
١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونغي الشمالية
٢	العنوان	الطريق باتونج/يوكماراغا رقم. ٢٤٤ سونغي مالانج منطقة آمتي الوسطى هولو سونغي الشمالية
٣	رئيس المدرسة	الحج الفهم الماجستير
٤	النائب لقسم الطلاب ٥	الحج أحمد سافاويانشاهالماجستير
٥	النائب لقسم الخدمة	الحج أحمد زركاشيسرجانا
٦	النائب لقسم الدينية	عبد الرحمان الماجستير
٧	النائب لقسم العلاقة العامة	موسى الهادي الماجستير

٨	النائب لقسم دراسي	نصر الله الماجستير
٩	المحاسب	روديا النور سرجانا
١٠	رئيس التنظيم التوظيفي	ذو الكفل الماجستير
١١	النائب لقسم الدينية	عبد الرحمان الماجستير
١٢	رئيس المكتبة	دكتورة سيتي رشدية
١٣	رئيس معمل الحاسوب	عبد الصمد سرجانا
١٤	رئيس معمل الطبيعية	رسميدا مجنة سرجانا
١٥	رئيس معمل اللغة	يوليانا سرجانا
١٦	أمين الفصل العاشر علم الطبيعية ١	حياة نادية سرجانا
١٧	أمين الفصل العاشر علم الطبيعية ٢	رشدية ماورني، سرجانا
١٨	أمين الفصل العاشر علم الطبيعية ٣	فحرياتي نينجسيه، سرجانا
١٩	أمين الفصل العاشر علم الطبيعية ٤	نور لطيفة سرجانا

سوهارتيبي سرجانا	أمين الفصل العاشر علم الاجتماعية ١	٢٠
رشدة الحافظة سرجانا	أمين الفصل العاشر علم الاجتماعية ٢	٢١
وحيونيسرجانا	أمين الفصل العاشر علم الاجتماعية ٣	٢٢
كارناوي الماجستير	أمين الفصل العاشر علم الدينية	٢٣
نبيلة فائزة الماجستير	أمين الفصل الحادي عشر علم الطبيعية ١	٢٤
الدكتورة الحاجة هلدياتي	أمين الفصل الحادي عشر علم الطبيعية ٢	٢٥
الدكتورة سومياتي	أمين الفصل الحادي عشر علم الطبيعية ٣	٢٦
نيا سوجي إيلاني سرجانا	أمين الفصل الحادي عشر علم الطبيعية ٤	٢٧
الدكتورة نور جنة	أمين الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية ١	٢٨
نور مفيدة سرجانا	أمين الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية ٢	٢٩
نور سري دهليانا سرجانا	أمين الفصل الحادي عشر علم الاجتماعية ٣	٣٠
عبد الرحمن الماجستير	أمين الفصل الحادي عشر علم الدينية	٣١

الحجة ملاورني سرجانا	أمين الفصل الثاني عشر علم الطبيعية ١	٣٢
يونيوار إلياني سرجانا	أمين الفصل الثاني عشر علم الطبيعية ٢	٣٣
نور هارياتنا سرجانا	أمين الفصل الثاني عشر علم الطبيعية ٣	٣٤
الحجة اسمارياتي منزيا الماجستير	أمين الفصل الثاني عشر علم الاجتماعية ١	٣٥
أحمد فوزي الماجستير	أمين الفصل الثاني عشر علم الاجتماعية ٢	٣٦
زين الأنهار الماجستير	أمين الفصل الثاني عشر علم الدينية ١	٣٧
إلهام عسقلاني الماجستير	أمين الفصل الثاني عشر علم الدينية ٢	٣٨
عبد الله	الموظف التنظيفي	٣٩
إيوان كورنياوان	الموظف الحراسي	٤٠

ج) خدمات المدرسة

جدول ٧

الرقم	الغرفة	الجملة
١	غرفة الرئيس المدرسة	١
٢	غرفة النائبين	١
٣	غرفة المدرسين	١
٤	الفصول	٢٢
٥	غرفة رئيس الإدارة	١
٦	غرفة المحاسب	١
٧	غرفة موظفي الإدارة	١
٨	المعمل	١
٩	معمل الحاسوب	١
١٠	معمل اللغة	١
١١	المكتبة	١

١	معمل الطبيعية	١٢
١	المصلى	١٣
١	غرفة جمعية الطلاب	١٤
١	غرفة السمعية والبصرية	١٥
١	غرفة العمال	١٦
١	غرفة الصحة	١٧
١	الغرفة الملبسية	١٨
١	غرفة القراءة	١٩
٣	المقصف	٢٠
١	غرفة القراءة	٢١
١	القاعة	٢٢
٤	السكن	٢٣
٣٠	الحمام	٢٤
٤	الجرج	٢٥

## (د) أحوال المدرسين والطلاب

لحصول على التدريس القيم، فالتعاقب بين المدرسين والطلاب لا بد أن يكون قويا. لأن الطلاب الذين أخذوا العلوم من المدرسين الذين قدموها. الأمر الضروري على المدرسين أن يعوو أنهم مسؤولون عن التدريس وطلاب مسؤولون عن الدراسة.، بذلك الوعي فعملية التدريس والدرسة ستون نافعة وقيمة.

### ١. أحوال المدرسين

الدرسة تحتاج إلى المدرسين المحركين والمدبرية عليها سواء كان في القضية الدراسية والمدرسية. المدرس هو أمر ضروري في المدرسة لأنه لا أحد من البرنامج لتغيير عمل التدريس سوى المدرس، لذلك وجود البرنامج مع عدم المدرس سيضل الدراسة. فوجود المدرس مع البرنامج سبب تقوية عملية التدريس.

لذلك في المدرسة الثانوية ٢ هولو سونجاي الشمالية لها التدبير لحصول على النتيجة المميزة، سواء كانت من ناحية الجدوية أو الكمية. النتيجة الجيدة مبنية على قرار المدير وهو مسؤول على تدبير وتعاون مع المدرسين والموظفين.

في هذا الوقت أن قدرات المدرسين فيها النظر. أحد أسبابها قلة المدرسين المتميزين في تخصصاتهم. فلحل هذه المشكلة فالمدير يقوم بمشاركة البرنامج التنظيمي الذي قامت به الوزارة الدينية والجمعيات الدراسية الأخرى. أما أسماء مدرسي المدرسة الثانوية ٢ هولو سونجاي الشمالية.

## ٢. أحوال الطلاب

كما وجدت في المدارس الأخرى، أن الطلاب هم المبحوثين، سواء كانت جديتهم المشاركة حتى تكون تركز. لذلك نحتاج إلى القواعد والطرق المناسبة لتعليم الطلاب حتى يكونوا المتخصصين والمتأدين.

طلاب المدرسة الثانوي ٢ هولو سونجاي الشمالية معظم عمورهم ١٦-١٨ سنة. تميز الطلاب في هذه المدرسة أكثرهم فائزون لأكثر من المسابقات، فهذه الحالة تنتج الإجهاد لديهم للدراسة مع وجود الهدية على فوزهم. أما أحوال طلاب المدرسة الثانوية ٢ هولو سونجاي الشمالية.

## هـ) رؤية وغاية المدرسة الثانوية ٢ هولو سونجاي الشمالية

### ١. رؤية المدرسة



إيجاد الناس المتميزين، لهم أخلاق كريمة، والثقافة التكنولوجية، الاستقلال والاهتمام

على الغير والعالم المبني على الإيمان والتقوى.

٢. غاية المدرسة

(أ) قيام الخدمات التعليمية بالأدوات المتكاملة.

(ب) تطبيق الأمر الديني، والمعملي والمهاري

(ج) إرشاد الناس الناشطين، الباهرين على التكنولوجيا والفنون الإسلامية.

لوجود الرؤية والغاية المحددة، فالخطوات لا بد أن تقوم بها المدرسة هي:

(أ) إنتاج الشعور العميقة والخبرات العالية والصحيحة عن الدين حتى تنتج الفكرة

الراسخة والناضجة.

(ب) إثارة العملية والمهارة على وجه قيم على كل أعضاء المدرسة خاصة الطلاب.

(ج) امثال التدريس لتقوية مهارة الطلاب حتى يملكون الجوائز المتميزة.

(د) تطبيق التدريس والإرشاد على وجه صحيح حتى ينتج ذكاء الطلاب ويديره

لإنتاج الذكاء العلمي والتكنولوجي.

(هـ) التشجيع على تطور العلوم والتكنولوجيا.

(و) انبات المحبة على النظافة والجمال في المدرسة.

٣. هدف المدرسة

بناء على الرؤية والغاية المذكورة، فالهدف الذي سيقوم به بناء المدرسة:

(أ) الامتياز في الدراسي وغير الدراسي

(ب) دوام التعبده وله الأخلاق الكريمة

(ج) حب الإختراع وقوة التفكير

(د) قوة النشاط والثقافة الإسلامية

(هـ) حب العالم

(و) اهتمام بتدبير الخدمات العالمية

(ز) ماهر في تنفيع الأشياء

(ح) الوعي على التدبير والمنع والإفساد على العالم

٤. منهج المدرسة

منهج المستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولوسونجاي الشمالية هو المنهج

١٣.

٥. الغرض

(أ) ترقية تميز المدرسين

(ب) قيام عملية الدراسة والإرشاد والعملية خارجة الفصل

(ج) وجود القيم الإدارية والبيت المدرسي والمكتبة والمعمل

عدد الطلاب سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

### جدول ٨

العدد	العدد		الفصل
	المرأة	الرجل	
٣٢٠	١٩٥	١٢٥	X
٣٠١	١٧٨	١٢٣	XI
٢٨٩	١٨٠	١٠٩	XII
٩١٠	٥٥٣	٣٥٧	العدد

## المدرسة الثانوية الإسلامية الراشدية الخالدية للبنين أمتناي .

### (أ) سيرة تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الراشدية الخالدية للبنين أمتناي

سيرة تأسيس معهد الراشدية الخالدية لا تفص بوجود الكيائي الحج عبد الرشيد. ولد سنة ١٨٨٤م في قرية بكابوران أمتناي من عائلة الفلاحين المطيعين بالدين. ماهية تأسيس معهد الراشدية الخالدية بدأت من المحاضرة الدينية التي قام بها الكيائي الحج عبد الرشيد سنة ١٣ أكتوبر ١٩٢٢ م الموافق ١٢ ربيع الأول ١٣٤١ هـ. المحاضرة الدينية التي قام بها الكيائي الحج عبد الرشيد قامت في بيته بشكل الحلقة، وهي طريقة *wetonan* أو *bandongan* أن الطلاب تابعون الدرس حول المعلم الذي شرح الدرس، وأيضا بطريقة *sorogan*، وهي كان الطلاب واجهين إلى المعلم بكتاب الذي سيدرسه.

همة المجتمع في طلب العلم تثير إلى ضخم مكان الدراسة، حتى تنقل الدراسة إلى المصلى أمام بيته، قريب من نهر تابالونج. نقل المكان يشير إلى تطبيق الطريقة الحديثة، بوجود المكاتب والكراسي والسبورة التي سميت بمعهد سلفي.

بمرور الزمان أن المصلى لا يكفي لضخم المشاركين ويلزم أن يبني المدرسة. في ذلك الوقت، بني ست فصول بمساحة ٧ X ٨ أمتار، بشكل حرف U. ذلك المبنى ملاً بأدوات

الدراسة الحديثة كالسبورة والمكتب والكرسي وغير ذلك. قرر المبنى الجديد سنة ١٩٢٨ باسم *Arabische School* "الذي بمعنى المدرسة العربية للكيائي الحج عبد الرشيد.

بهذا التبرير يدل على ترقية المرحلة الدراسية وهي الثانوية، بدليل تعديل تطور الدراسة لدى *Holland Inlanche School (HIS)* ولجذب السكان الأصلي حول آمنتاي. وهدف الكيائي الحج عبد الرشيد لبنائها لتوليد معلمي الدين والمبلغين ورؤساء المجتمع.

في ٢٢ أغسطس ١٩٣١، طلاب *Arabische School* جاؤو إلى بيت الكيائي الحج زهري سليمان وطلبوا منه أن يحضر في قاعة *Arabische School*. فرحبه الكيائي الحج عبد الرشيد وبعض المدرسين والأكابر فطلبوا من الكيائي الحج زهري سليمان للتعليه في المدرسة. وبعد ذلك الحين، *Arabische School* ترؤس على يد الكيائي الحج زهري سليمان. أما الكيائي الحج عبد الرشيد ذهب إلى كاندانجن، هولو سونجاي الجنوبية ليكون مديرا بالمدرسة الإسلامية الوطنية التي أسست منذ ثلاث سنوات. ومؤسس تلك المدرسة من الخرجين بمدرسة الكيائي الحج عبد الرشيد وهو مُجد سوبلي.

في رئاسة الكيائي الحج زهري سليمان، بدأ التجديد من ترتيب إدارة المعهد. لذكر المؤسس الأول تلك المدرسة غير الإسم إلى المدرسة الراشدية بشكل المعهد السلفي. الطريقة

كما في البداية وهي دراسة كتب التراث وهي مقرر المعهد. يرجى باسم جديد ليقوم ما أريد  
بالكيائي الحج عبد الرشيد ولتكون الذكريات على خدمته في المؤسس الأول هذه المدرسة.

الكيائي الحج زهري سليمان قد قام بالتجديد وإصلاح مبنى المدرسة. بعد الكيائي  
الحج زهري سليمان، المدرسة على يد الأستاذ الحج مُجَّد عارف لبيس من بادانج سيدمبوان،  
خريج كلية المعلمين الإسلامية بادانج، وقد قام بالمعلم في معهد غونتور بونوروغو ثم يكون  
المعلم في المدرسة الراشدية.

تحت يد الحج مُجَّد عارف لبيس، قام بتجديد المعهد بزيادة العلوم العادية والمستويات  
الدراسية، مثل المرحلة الابتدائية والمتوسطة، ثم المعهد الخاص للنساء في المساء. لتوسعة  
المدرسة الراشدية قد تغير الاسم إلى معهد الراشدية. تغيير الاسم يقصد بمناسبة الزمن  
الحاضر.

حين سيطر اليابان آمتاي سنة ٨ ديسمبر ١٩٤٢ فحالة اجتماعية وسياسية وثقافية  
قد غيرت تغييرا شديدا. كثير من الجمعيات متشتتة واللغة المستخدمة يابانية. غير اسم معهد  
الراشدية إلى "KaiKjo Gakko" بزيادة اسم مكان أسس المعهد. تولت رئاسة الحج مُجَّد عارف  
لوبيس حتى سنة ١٩٤٤، لأن قد ذهب إلى الألبوا ليكون مديرا للمعهد هناك.

في ذلك الوقت، لا تقام الدراسة في المعهد. القاضي مُجّد برهان رأى عدم العملية الدراسية بل بعض المباني استخدمت لمكان الأدوات الفلاحية الحكومية. في هذه الحالة، أنه رأى الكيائي الحج عظام خالد، خريج معهد غونتور بنوروغو، وهو رئيس ومدبر معهد الرشيدية. أن الكيائي عظام خالد منتظر لدى المجتمع لرئاسة المعهد لإصلاح وتطويره.

في سنة ١٩٤٤، القاضي و رئيس الجمعية الحج زهري سليمان، والعلماء والأكابر، والأغنياء قد تشاوروا على يد رئيس الحج زهري سليمان. وكان القرار مع الكيائي الحج عظام خالد ليكون مديرا بالمدرسة الراشدية بمساعدة عبد المطلب، جعفر سايران، الحج جابري والحج زمزم. أما قسم المديرين الذي بحث عن النقود تحت يد هشيم بمساعدة الحج أمر حسن، طالب، الحج عبد الرحمن عوف وغير ذلك. قسم الاستشارية الحج زهري سرجانا والقاضي الحج برهان والحج أحمد منصور.

معهد الراشدية الخالدية آمتاي. تطور الدراسة في معهد الراشدية الخالدية تسيير بتطور الدراسة الحكومية، وفي سنة ١٩٧٨، باتباع ثلاث وزارات وهي الوزارة الدينية، والوزارة الدراسية والثقافية، والوزارة داخلية البلدان المدرسة مثل المدرسة العامة، معهد الراشدية الخالدية تريد بإقامة الدراسة على اثني عشر نوع هو بستان دراسة القرآن، دراسة المولودين، روضة

الأطفال، المدرسة الإبتدائية، المدرسة المتوسطة للبنين، المدرسة المتوسطة للبنات، المدرسة الثانوية غير الحكومية للبنين، المدرسة الثانوية غير الحكومية للبنات، التخصص الديني، القسم العالي، روضة تحفيظ القرآن، وكلية الدراسات الإسلامية الراشدية الخالدية.

المدرسة الثانوية الإسلامية الراشدية الخالدية للبنين آمنتاي هي من ضمن معهد الراشدية الخالدية، ومن ضمنه المدرسة الثانوية الإسلامية الراشدية الخالدية للبنين آمنتاي والمدرسة الثانوية الإسلامية الراشدية الخالدية للبنات. نجاح المدرسة لا تنحصر على الأشخاص المتميزين والتكنولوجيا لكن الأمر الأساسي هو الرؤية والغاية التي تصور صورة المعهد للمستقبل، الغاية التي هي شرح الرؤية على وجه الواجبات والقائمة العملية لحصول على رؤية المدرسة.

الرؤية التي أقامت بها المدرسون لانتاج الجيل الفكري والإسلامي الإندونيسي المتقي وله الأخلاق الكريمة وله المهارة التكنولوجية، وتطبيق الأخلاق والحضارة الكريمة. القادر على حل المشاكل الزمانية والدعوة إلى الخير، الفرح في الدنيا والآخرة. يشرح في الغاية لإنتاج الجيل الفكري والإسلامي الإندونيسي المتقي وله الأخلاق الكريمة وله المهارة التكنولوجية، وتطبيق الأخلاق والحضارة الكريمة، والمشجع والمخترع المعتدل المستقل الواجه إلى الزمان الحاضر



وإنتاج الدعاة والأمراء ومجاهد في العدالة والمساوى. حتى تكون تلك الرؤية والغاية مولدة للإنسان الإندونيسي الشامل، المؤمن، العالم، المتقي إلى الله، له الأخلاق الكريمة، الذكي، الماهر، الناشط، المستقل، والخادم على الدين والبلد.

معهد الراشدية الخالدية قام باستقلال الدراسة لكل نوع فيضمه، حتى لكل رؤية وغاية تنسجم في كل أحوال التي تحتاج تلك أنواع. فلذلك ترجى الغاية تعمل على وجه صحيح. المدرسة الثانوية الراشدية الخالدية للبنين آمتاي لها الرؤية التي تكون أساس الرئاسة الصالحة والمصلحة وإمام المتقين الفاهم، القارب بالقيم الإسلامية والقادر على مواجهة المشاكل العامة. فمن تلك الرؤية تشرح أن غاية المدرسة الثانوية الراشدية الخالدية للبنين هي مصاحبة الطلاب لنيل قوة العقيدة والعبادة، والأخلاق الكريمة، ووسع العلوم والإستقلال، وتقديم على وسع العلوم الإسلامية والتكنولوجية والفنية، حتى تشير إلى بناء الأخلاق الكريمة مبنية على القيم الإسلامية واثقافة الإندونيسية.

لذلك، قيام الدراسة والتدريس في المدرسة الثانوية الراشدية الخالدية للبنين تهدف لاستعداد الطلاب ليكونوا المجتمع المفكري والناشط وله الأخلاق الكريمة وله الأسس القوية لتطبيق وترقية العلوم والتكنولوجية والفنية المبنية على القيم الإسلامية، وله الأسس القوية

لترقية الإسلام العلوم والتكنولوجيا والفنون لترقية المجتمع وإندونيسيا المبني على *Pancasila* والدستور سنة ١٩٤٥.

على المدرسة الثانوية الراشدية الخالدية للبنين أمتناي، سوى تطوير المباني فالخدمات الدراسية قد قامت بتطويرها. وأيضا إصلاح الأمور الإدارية لأن الإدارة هي أساس المدرسة والدراسة حتى إرشاد صحيح فيجب الجمع والكتابة والتدبير والتزويد والإرسال والحفظ على كل البيانات المطلوبة لدى المدرسة. فتطبيق الأمور الإدارية هذه فأكابر المدرسة هم مسؤولون على تحقيق كل قرارات وخطوات إدارية لتسهيل سير المدرسة.

(ب) النبذة عن المدرسة

### جدول ٩

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الراشدية الخالدية للبنين أمتناي
٢	رقم احصائي المدرسة	١٣١٢٦٣٠٨٠٠٦٠
٣	الاعتماد الأكاديمي	أ

٤	عنوان المدرسة	الشارع رخاء رقم ١٠٢، القرية بكابوران، الناحية آمنتاي الشمالية، المحافظة هولو سونجاي الشمالية المقاطعة، كاليمانتان الجنوبية، الرقم البريدي ٧١٤٧١، رقم الهاتف ٠٥٢٧-٦١٢٣١، إيميل: <a href="mailto:maniparakha1986@gmail.com">maniparakha1986@gmail.com</a>
٥	رئيس المدرسة	الحج ألفيانور الماجستير
٦	رقم الهاتف	٠٨٥٢٤٨٨٧٢٨٣٣
٧	اسم المؤسسة	مؤسسة معهد الراشدية الخالدية آمنتاي كاليمانتان الجنوبية
٨	عنوان المؤسسة	الشارع رخاء رقم ١٠٢، القرية بكابوران الناحية آمنتاي الشمالية، المحافظة هولو سونجاي الشمالية المقاطعة، كاليمانتان الجنوبية، الرقم البريدي ٧١٤٧١

٦١٢٣١-٠٥٢٧	رقم الهاتف	٩
رقم. ٢٥ تاريخ ٢٥ جوني ٢٠٠٦	فعل تأسيسي المدرسة	١٠
حالة الأرض (للمؤسسة)، وسع الأرض ١٠ز ٤٢٠ متر	حالة الأرض	١١
للمدرسة	حالة المباني	١٢
٨٧٠ متر	وسع المباني	١٣
إلى عاصمة المنطقة: ٧ كيلو متر، إلى عاصمة الإقليم: ١ كيلو متر، إلى عاصمة الجزيرة: ١٩٠ كيلو متر	مسافة المدرسة	١٤
غير الحكومية	حالة المدرسة	١٥
معهد الراشدية الخالدية آمنتاي كاليمانتان الجنوبية.	اسم المعهد	١٦
الكياي الحج حسين نافارين الماجستير ل	رئيس المؤسسة	١٧

س		
٥١٢٦٣٠٨٠٨٠١٥	فعل تأسيسي المدرسة	١٨
١٩٢٢	سنة التأسيس معهد الراشدية الخالدية آمنائي	١٩
١٩٧٨	سنة التأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الراشدية الخالدية للبنين آمنائي	٢٠
٣٨	عدد المدرسين	٢١
٥٣٩	عدد الطلاب	٢٢

## ج) رؤية وغاية ومنهج المدرسة

### ١) الرؤية

المدرسة الثانوية الإسلامية الراشدية الخالدية للبنين أمتاي لها الرؤية "تكوين الشخصية الصالحة والمصلحة لتكون إمام المتقين، الفاهم على القيم الإسلامية والقدر على التوجه إلى الحياة الحادثة".

### ٢) الغاية

أ) مصاحبة الطلاب ليكونوا راسخين في العقيدة والعبادة، الأخلاق الكريمة مع وسع العلوم.

ب) تقديم الخدمات في نيل العلوم على وجه عام وخاصة في العلوم الإسلامية والتكنولوجية والفنية.

ج) تقديم الأسوة في الحياة مبنية على القيم الإسلامية والثقافة الصالحة.

### ٣) منهج المدرسة

منهج المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الراشدية الخالدية للبنين أمتاي هو المنهج ١٣.

٤) الهدف

(أ) سالم العقيدة

(ب) صاحب العبادة

(ج) متين الخلق

(د) قادر على الكسب

(هـ) مثقف الفكر

(و) قوي الجسم

(ز) مجاهد لنفسه

(ح) حارص على وقته

(ط) نافع لغيره

(ي) منظم في شؤونه

ب. نتيجة البحث

## ١. التحليل الوصفي

فنتيجة هذا البحث هي إجابة على أسئلة البحث التي حددها الباحث، فيها خمس أسئلة. فنتيجة هذا البحث تتكون من خمسة أجزاء تناسب بأسئلة البحث. في أسئلة البحث ١ ٢ ٣ ستجاب بالتحليل الوصفي أما أسئلة البحث ٤ ٥ ستجاب بالتحليل الإستدلالي و إجابة على الفرضية المحددة.

هذا البحث لكشف أثار كفاءة قراءة القرآن و إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة قراءة الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي. لأخذ البيانات ثلاث متغيرات يستخدم الباحث أسلوب التوثيق. وبعد جمع البيانات ثم قام بالتحليل وهو التحليل الوصفي لمعرفة صورة في كل متغير و إحصاء الإستنتاجي استخدم إختبار الإفتراض وإنحدار المتعدد.



فهذه نتيجة البحث التي نالها الباحث بعد البحث.

(أ) صورة كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي

بناء على نتيجة البحث التي قد عملها على طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعيات الذين عددهم ٦٠ شخصا. على صورة توثيق نتيجة تعلم الطلاب التي وجدها الباحث من مدرسي مادة القرآن. إختار الباحث نتيجة دراسة تحسين القرآن لدى الطلاب تجعل البيانات الأساسية في هذا البحث لأن فيها نتيجة كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب.

فهذه نتيجة تحليل البيانات الوصفية كفاءة قراءة القرآن لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعيات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

وصفي إحصاء كفاءة قراءة القرآن لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعيات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

## جدول ١٠

الإحصاء	نتيجة الإحصاء
العينة	٦٠
أدنى النتيجة	٧١,٠٠
أعلى النتيجة	٩٥,٠٠
المعدل	٨٣,٥١٦

من جدول ١٠ وصفي الإحصاء السابق المأخذ من التوثيق يشير إلى أعلى النتيجة

٩٥,٠٠ وأدنى النتيجة ٧١,٠٠ ومعدل النتيجة ٨٣,٥١٦.

من بيانات الجدول السابق ثم رتب جدول توزيع تكراري وإحصاء البيانات كفاءة

قراءة القرآن لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعات في المدارس

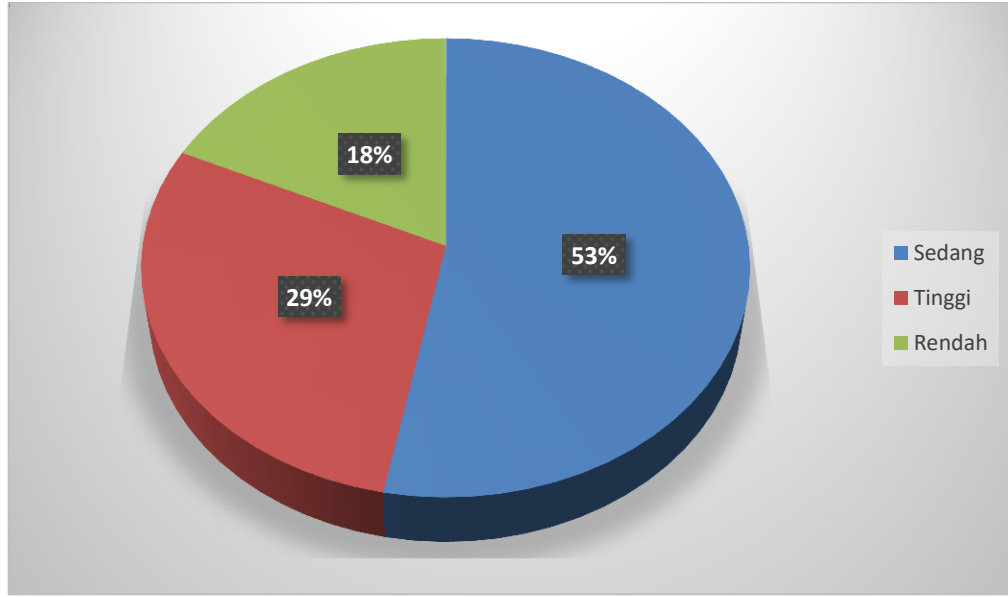
الثانوية الإسلامية بأمتناي، وسيقدم بالجدول التالي :

توزيع تكراري البيانات كفاءة قراءة القرآن لدى طلاب الفصل الحادي عشر

لقسم الرياضيات والطبيعيات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي

جدول ١١

البيان	نسبة مئوية	التكرار	الفترة
المنخفض	١٨%	١١	٧٥,٠٠ - ٦٠,٠٠
المعتدل	٥٣%	٣٢	٨٨,٠٠ - ٧٦,٠٠
العالي	٢٩%	١٧	١٠٠,٠٠ - ٨٩,٠٠
	٦٠%	١٠٠%	عدد



بناء على جدول ١١ السابق فينتج ١١ الطلاب أو ١٨% لهم كفاءة قراءة القرآن المنخفضة، لهم كفاءة قراءة القرآن المعتدلة ٣٢ الطلاب أو ٥٣% لهم كفاءة قراءة القرآن العالية ١٧ الطلاب أو ٢٩%. فلذلك نتيجة كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب في كل هذا البحث على مستوى معتدل.

(٢) صورة إتقان المفردات لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي

بناء على نتيجة البحث التي قد عملها على طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات و الطبيعيات الذين عددهم ٦٠ شخصا عن إتقان المفردات لدى الطلاب بطريقة

جمع البيانات هي توثيق نتيجة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في كفاءة مفردات الطلاب.

فهذه نتيجة تحليل البيانات الوصفية إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات و الطبعيات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

وصفي إحصاء إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبعيات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

## جدول ١٢

الإحصاء	نتيجة الإحصاء
العينة	٦٠
أدنى النتيجة	٧٥,٠٠
أعلى النتيجة	٩٦,٠٠
المعدل	٨٣,٤٥٠

من جدول ١٢ وصفي الإحصاء السابق المأخذ من التوثيق يشير إلى أعلى النتيجة

٩٦,٠٠ أدنى النتيجة ٧٥,٠٠ ومعدل النتيجة ٨٣,٤٥٠.

من بيانات الجدول ١٢ السابق ثم رتب جدول توزيع تكراري وإحصاء البيانات

كفاءة قراءة القرآن لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعيات في

المدارس الثانوية الإسلامية بأمننتاي، وسيقدم بالجدول التالي :

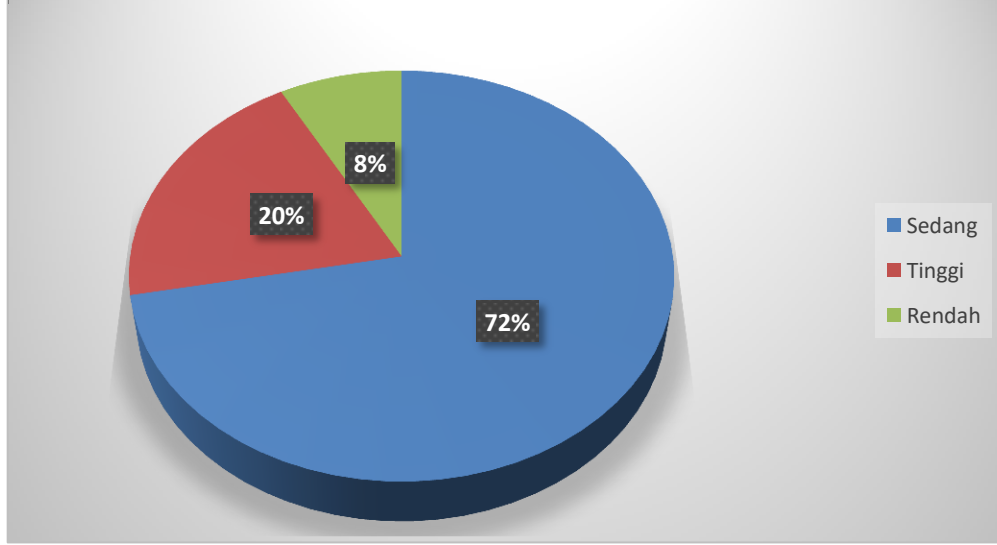
توزيع تكراري البيانات إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم

الرياضيات و الطبيعيات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمننتاي.

### جدول ١٣

البيان	نسبة مائوية	التكرار	الفترة
المنخفض	٨%	٥	٧٥,٠٠ – ٦٠,٠٠
المعتدل	٧٢%	٤٣	٨٨,٠٠ – ٧٦,٠٠
العالي	٢٠%	١٢	١٠٠,٠٠ – ٨٩,٠٠

	٦٠%	١٠٠%	عدد
--	-----	------	-----



بناء على جدول ١٣ السابق فينتج ٥ الطلاب أو ٨% لهم إتقان المفردات المنخفضة, لهم إتقان المفردات المعتدلة ٤٣ الطلاب أو ٧٢% لهم إتقان المفردات ١٢ الطلاب أو ٢٠% العالية. فلذلك نتيجة لهم إتقان المفردات لدى الطلاب في كل هذ البحث على مستوى معتدل.

(٣) صورة مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي

بناء على نتيجة البحث التي قد عملها على طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعات الذين عددهم ٦٠ شخصا عن مهارة القراءة لدى الطلاب بطريقة جمع البيانات هي التوثيق نتيجة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في مهارة قراءة الطلاب. فهذه نتيجة تحليل البيانات الوصفية كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

وصفي إحصاء مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات و الطبيعات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

#### جدول ١٤

الإحصاء	نتيجة الإحصاء
العينة	٦٠



أدنى النتيجة	٧٥,٠٠
أعلى النتيجة	٩٢,٠٠
المعدل	٨٣,١١٦

من جدول ١٤ وصفي الإحصاء السابق المأخذ من التوثيق يشير إلى أعلى النتيجة

٩٢,٠٠ وأدنى النتيجة ٧٥,٠٠ ومعدل النتيجة ٨٣,١١٦.

من بيانات الجدول السابق ثم رتب جدول وإحصاء البيانات كفاءة قراءة القرآن

لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعيات في المدارس الثانوية

الإسلامية بأمتناي، وسيقدم بالجدول التالي :

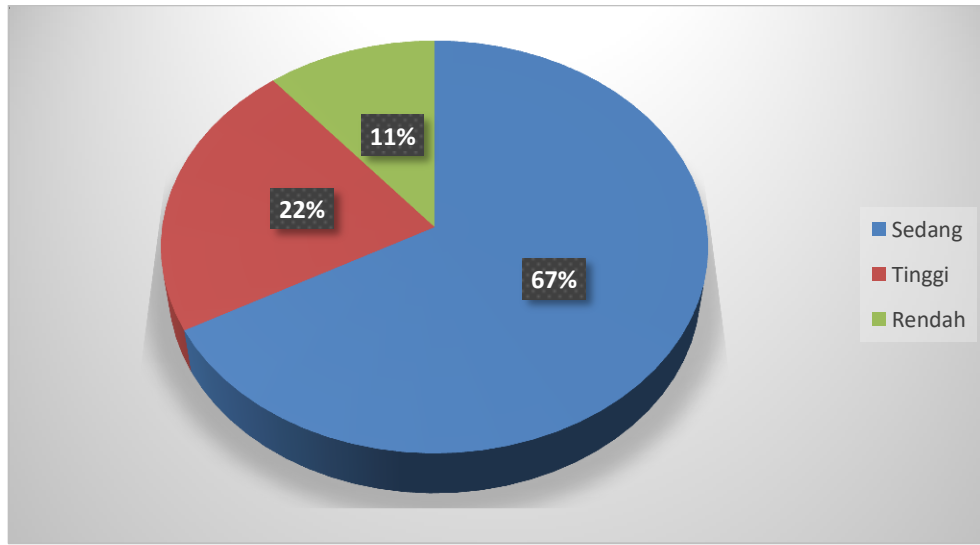
توزيع تكراري البيانات كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر

لقسم الرياضيات والطبيعيات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتناي.

### جدول ١٥

البيان	نسبة مائوية	التكرار	الفترة
--------	-------------	---------	--------

المنخفض	١١%	٧	٧٥,٠٠ - ٦٠,٠٠
المعتدل	٦٧%	٤٠	٨٨,٠٠ - ٧٦,٠٠
العالي	٢٢%	١٣	١٠٠,٠٠ - ٨٩,٠٠
	٦٠%	١٠٠%	عدد



بناء على جدول ١٥ السابق فينتج ٧ الطلاب أو ١١% لهم كفاءة مهارة القراءة

المنخفضة, لهم مهارة القراءة المعتدلة ٤٠ الطلاب أو ٦٧% لهم كفاءة مهارة القراءة العالية

١٣ الطلاب أو ٢٢%. فلذلك نتيجة كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب في كل هذا البحث على مستوى معتدل.

## ٢. إختبار شرط المسبق

قبل عملية إختبار الفرضية الباحث اختبار الإفتراض وإختبار شرط المسبق قبله، يشتمل إختبار التطبيع وإختبار الخطي.

### أ. إختبار التطبيع

تعمل إختبار تطبيع البيانات على كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب التي تقام به المجموعات باستخدام أسلوب *Kolmogorov-Smimov* برنامج SPSS ٢٠ بناء على تحليل إختبار شرط المسبق المأخذ من الجدول التالي.

## اختصار نتيجة اختبار التطبيع

جدول ١٦

البيان	المعنوية	K-SZ	المتغير
التطبيع	٠,٣١٦	٠,٥٩٥	كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب (X1)، إتقان المفردات لدى الطلاب (X2)، مهارة القراءة لدى الطلاب (Y)

(١) اختبار تطبيع البيانات كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب

اختبار التطبيع الاول يقام بكفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب. لمعنوية التي

حددت هي = ٠,٠٥. بناء على نتيجة الإدارة تحصل *SPSS* ٢٠ هي ٠,٣١٦

فلذلك نتيجة أن بيانات مهارة قراءة القرآن لدي الطلاب تطبيع لأن قيمة المعنوية =

٠,٣١٦ أكبر من ٠,٠٥

(٢) اختبار تطبيع البيانات إتقان المفردات لدى الطلاب

اختبار التطبيع الثاني يقام بإتقان المفردات لدى الطلاب. لمعنوية التي

حددت هي = ٠,٠٥ . بناء على نتيجة الإدارة تحصل *SPSS* ٢٠ هي ٠,٣١٦

فلذلك نتيجة أن بيانات إتقان المفردات لدي الطلاب تطبيع لأن قيمة المعنوية =

٠,٣١٦ أكبر من ٠,٠٥ .

(٣) اختبار تطبيع البيانات مهارة القراءة لدى الطلاب

اختبار التطبيع الثالث يقام بمهارة القراءة لدى الطلاب. لمعنوية التي حددت هي

= ٠,٠٥ . بناء على نتيجة الإدارة تحصل *SPSS* ٢٠ هي ٠,٣١٦ فلذلك نتيجة

أن بيانات مهارة القراءة لدي الطلاب تطبيع لأن قيمة المعنوية = ٠,٣١٦ أكبر

من ٠,٠٥ .

## ب. اختبار الخطي

اختبار الخطي هو الاختبار لتحقيق البيانات المملوكة مناسبة للخطي أم لا. يقام  
لنظر إلى علاقة بين متغير مستقل و متغير تابع. اختبار الخطي في هذا البحث يقام بقاعدة  
إن التكرار المعنوي فعلاقة متغيرين الخطي. خلاصة نتيجة اختبار الخطي الجدول الآتي.

### نتيجة اختبار الخطي

#### جدول ١٧

الإرتباط	التكرار	المعنوية	البيان
X1 Y	٠,٦٥٥	٠,٨٤٣	الخطي
X2 Y	١,١٠٥	٠,٣٨٠	الخطي

نتيجة الاختبار الخطي كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب على مهارة القراءة المأخذ

نتيجة المعنوية = ٠,٨٤٣ فهذه البيانات كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب على مهارة القراءة

الخطي.

أما الاختبار الخطي إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة المأخذ نتيجة

المعنوية = ٠,٣٨٠ فهذه البيانات إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة الخطي

لأن نتيجة المعنوية = ٠,٣٨٠ أكبر من ٠,٠٥ .

### ٣. اختبار الفرضية

قبل اختبار الإفتراض وإختبار شرط المسبق قام الباحث باختبار الفرضية باستخدام

أسلوب إنحدار البسيط والمتعدد باستخدام برنامج. نتيجة اختبار الفرضية تقدم في الجدول

التالي :

نتيجة اختبار الفرضية أسلوب إنحدار البسيط

### جدول ١٨

البيان	المعنوية	R2	R	المتغير
فيه أثر	٠,٠٠٠	٠,٦٦٣	٠,٨١٤	X1 Y
فيه أثر	٠,٠٠٠	٠,٧٩٤	٠,٨٩١	X2 Y

بناء على أسلوب إنحدار البسيط السابقة، فمعامل الارتباط الذي وجد  $0,813$  فيه فئة قوية جدا. إذن فيه علاقة قوية بين كفاءة قراءة القرآن على مهارة القراءة لد الطلاب. تحليل الارتباط يمكن متابعته عن طريق حساب معامل التحديد، من خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو  $0,663$ .

فنتج أن كفاءة قراءة القرآن على مهارة القراءة لد الطلاب لها ارتباط  $81,4\%$  وأثر  $66,3\%$  بقيمة المعنوية  $= 0,000$  فيه أثر بين كفاءة قراءة القرآن ومهارة القراءة. لأن بناء على نتيجة الإدارة تحصل *SPSS*  $20$  إن قيم المعنوية هي  $= 0,000$  فلذلك فالإختبار الفرضية مهارة قراءة القرآن لدى الطلاب على مهارة القراءة المقبول لأن قيمة المعنوية  $= 0,000$  أصغر من  $0,05$ .

أما إتقان المفردات على مهارة القراءة لد الطلاب، بناء على أسلوب إنحدار البسيط السابقة، فمعامل الارتباط الذي وجد  $0,891$  فيه فئة قوية جدا. إذن فيه علاقة قوية بين إتقان المفردات على مهارة القراءة لد الطلاب. تحليل الارتباط يمكن متابعته عن طريق



حساب معامل التحديد، من خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو

٠,٧٩٤

فتنتج أن الارتباط بين إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة ٨٩,١% وأثر

٧٩,٤% تناسب نتيجة أسلوب إنحدار البسيط السابقة بقيمة المعنوية = ٠,٠٠٠. فلذلك

فالإختبار الفرضية إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة المقبول لأن قيمة المعنوية

= ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. فيه أثر بين إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة.

### نتيجة اختبار الفرضية أسلوب إنحدار المتعدد

#### جدول ١٩

البيان	المعنوية	R2	R	المتغير
فيه أثر	٠,٠٠٠	٠,٨٥٩	٠,٩٢٧	X1 X2 Y

أما نتيجة رمز إنحدار المتعدد للنظر أثر على التساوي بين كفاءة قراءة القرآن وإتقان

المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة. بناء على أسلوب إنحدار المتعدد، فمعامل

الإرتباط الذي وجد ٠,٩٢٧ فيه فئة قوية جدا. إذن فيه علاقة قوية بين كفاءة قراءة القرآن على مهارة القراءة لد الطلاب. تحليل الإرتباط يمكن متابعته عن طريق حساب معامل التحديد، من خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو ٠,٨٥٩.

فنتج أن كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة متساوي وجد نتيجة الإرتباط ٩٢,٧% وأثر ٨٥,٩% بقيمة المعنوية = ٠,٠٠٠. فهذا وجود أثر بين كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لد الطلاب التساوي على مهارة القراءة الطلاب.

## ب. مبحث التحليل

بناء على نتيجة تحليل البيانات تأخذ أن بشكل عام صورة كفاءة قراءة القرآن واتقان

المفردات مع مهارة القراءة وقعت على مستوى المعتدل. فهذا البيان على نتيجة التحليل:

١. أثر كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب على مهارة القراءة

بناء على اختبار الفرضية هناك أثر بين قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى الطلاب

لأن كفاءة القراءة أساس في مهارة القراءة. الطلاب عاجزون على مهارة القراءة سيضعفون

على المهارة اللغوية.

القراءة هي مستودع العلم، العلم المحفوظ في الكتاب معرفته بالقراءة. مهارة القراءة

تحدد النتيجة في تعمق العلم، لأن مهارة القراءة محتاج بها في هذا العصر. لو كان المقصود في

هذا البحث هو القراءة لكن يشتمل فيه التفكير والتأثر والعمل بما قرأ لفهم المقروء فيحتاج

إلى معرفة ماهية الكلمة. معرفة ماهية الكلمة هي أساس لمعرفة القراءة وقت الدراسة.

الطلاب الذين عاجزوا في معرفة ماهية الكلمة سضعفوا في فهم قواعد الكلمة في الجملة.

الطلاب العاجزون في الحروف الهجائية سيئثر على مهارة القراءة لأنهم عاجزون في القراءة. مكان قراءة الحروف الهجائية يدير حول معرفة الحروف الهجائية، وأشكال، و تدريب قراءة الحرف الهجائية، وتطبيق قواعد التجويد. وهذه الحالة لها علاقة قراءة الآيات القرآنية.

رأى أحمد شم مدين، في قراءة القرآن لهذه فعلم تجويد أساس علمها. علم التجويد هو آلة قراءة القرآن التي لا بد أن يعرفها كل مسلم. علم التجويد هو قراءة القرآن المناسبة منه تلفظ الحروف من مخارجها المناسبة بأوصافها، سواء كانت حروف ثابتة او غير سابتة. فيها الإدغام والإخفاء والإقلاب وماد.

كفاءة قراءة القرآن مهمة على الطلاب، لأن من ليس له خبرة في قراءة الحروف الهجائية عاجز في متابعة دراسة، ولاسيما على قائمها بالدراسة التي ملئت من الحروف الهجائية مثل القرآن، والحديث والعقيدة والأخلاق، والفقهاء، خاصة اللغة العربية وهي أساس الحروف الهجائية.

كفاءة قراءة القرآن هي مهارة الطلاب في تلفظ المقروء بشكل أحرف المنطوقة في القول والكلمة والتجويد المناسب بالقرار المقدود. في هذه الحالة كفاءة قراءة القرآن منقسمة : العلو، الاعتدال، الخفض.

أما المؤشرات كفاءة قراءة القرآن :

- أ. كفاءة العلو هي قراءة صحيحة و طلاقة على الحروف و التجويد و النظم.
- ب. كفاءة الاعتدال هي قراءة صحيحة على الحروف مع ضعف التجويد.
- ج. كفاءة الإنخفاض هي ضعف قراءة على الحروف والتجويد مع جهل عليها وهي عجزه في قراءة القرآن.

٢. أثر اتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة

المفردات هي عناصر اللغة العربية التي لا تفرق مع المهارة اللغوية، خاصة مهارة القراءة. هذه الحالة تناسب بوظيفة المفردات بنفسها هي إصلاح الأسلوب من الأخطاء النحوية وحفظ العلاقة بين ترتيب الكلمات وحسن المعاني.

أما المفردات لها علاقة قوية في ترقية المهارة الشخص اللغوية، نطقا وكتابة. هذه الحالة تناسب برأى فاليث في كتابه شيف المسطف، إستراتيجيات تعليم اللغة العربية إبتكار، التأكيد أن كفاءة الشخص لفهم أربع المهارات اللغوية متعلقة في فهم المفردات المملوكة.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 61.

رأى إمام الأسراري أن المفردات هي أحد عناصر المهمة لفهم اللغات منها اللغة

العربية، فهم النص أو السان وطلاقة الكلام العربي علاقة في فهم المفردات.<sup>2</sup>

بناء على متخصصي اللغة التالية، أن المفردات هي عنصر التي لا يستغني على

شخص لإتقان اللغة (نطقاً أو كتابة) والمفردات لها علاقة قوية في ترقية مهارة وطلاقة اللغوية

الشخص خاصة اللغة العربية.

أما عند فولر، هناك شيئاً الذان لا بد أن يعرف هما من يريد أن يدرس اللغة الأجنبية،

وهما : المفردات وكيف تعامل معها.<sup>3</sup>

3. أثر كفاءة القرآن واتقان المفردات لدى الطلاب متساوي على مهارة القراءة

نتيجة بحث الباحث تثير وجود التأثير المعتبر بين كفاءة قراءة القرآن واتقان المفردات

لدى الطلاب جماعة على مهارة القراءة. الطلاب القادرون على مهارة قراءة الحروف الهجائية

جيدة ومع فهم المفردات جيدة فتننتج نتيجة عالية في مهارة قراءة الطلاب.

---

<sup>2</sup>Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik* (Malang: Misykat, 2011), 83.

<sup>3</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Malang: Misykat, 2010), 123.

المتخصصون قالوا أن مهارة القراءة هي أساس لمعرفة المواد. إن كان ولد في سنة  
إبتداء دراسة لا يملك مهارة القراءة مباشرة فيضعفوا في متابعة كل مواد في الفصول المستقبل.  
فلذلك لا بد لولد أن يدرس القراءة كي يقرأ لأجل الدراسة. القراءة هي دراسة العليا في سير  
على الدراسة. في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة أساس فيها، مبنية على كفاءة قراءة القرآن  
لدى الطلاب. وكيف أن يقرأ إن يتتبع في معرفة الحروف.

إن كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب جيدة، وتخرج مخارج الحروف القراءة قواعد  
التجويد صحيحة وطلاقة ومع فهم المفردات جيدة فينتج الخارج المناسب.