

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM PROSES PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MIN KOTA BANJARMASIN**

Oleh:

**H. Rajihah
NIM:1402521341**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020 M/ 1442**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM PROSES PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MIN KOTA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

**Oleh:
H. Rajihah**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Rajihah
NIM : 1402521341
Tempat/Tgl. Lahir : Manarap, 15 Mei 1981
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran di MIN Kota Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



H. Rajihah

PERSETUJUAN TESIS

INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PROSES PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MIN KOTA BANJARMASIN

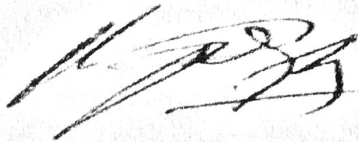
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

H. Rajihah

NIM. 1402521341

Setelah diteliti dan telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd
Tanggal,

Pembimbing II



Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag.
Tanggal,

PENGESAHAN TESIS

INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PROSES PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MIN KOTA BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

H. Rajihah

NIM. 1402521341

Telah diajukan pada Dewan Penguji

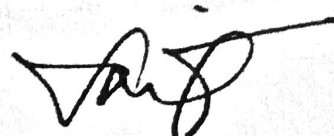
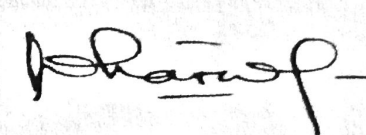
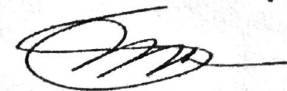
Pada: Hari Senin, Tanggal 11 Januar 2021

Dewan Penguji

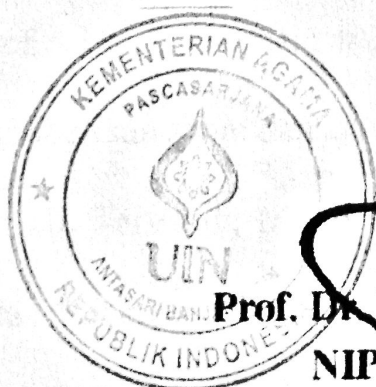
Nama

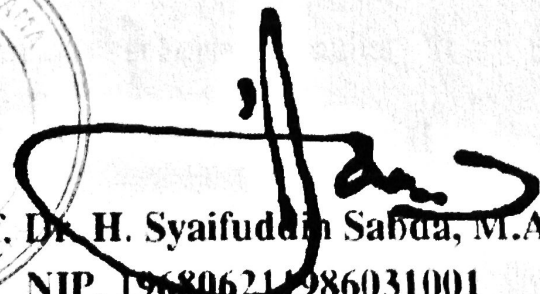
Tanda Tangan

- | | |
|--|-----------|
| 1. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA | (Ketua) |
| 2. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd | (Anggota) |
| 3. Dr. Hj. Tarwiah, M. Ag | (Anggota) |
| 4. Dr. Fahmi Riady, S. Th. I, M. Si | (Anggota) |

- | | |
|----|---|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |

Mengetahui,
Direktur,




Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabua, M.Ag.
NIP. 196806211986031001

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق. ليظهره على الدين كله ولو كره الكفرون. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Maka dengan terselesaikannya tesis ini penulis telah melakukan usaha secara maksimal, sehingga usaha ini tidak akan berarti tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan moral maupun bantuan materil. Oleh karena itu penulis merasa sangat berhutang budi atas bantuan, bimbingan saran serta kebaikan yang tidak ternilai harganya. Untuk itu selayaknya penulis mengucapkan terima kasih yang paling dalam kepada:

1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan saran dan koreksi kepada penulis.
4. Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag. selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan saran dan koreksi kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama belajar di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

6. Ayah dan Ibu serta saudara-saudaraku yang telah membimbing serta memberikan restu dan do'a kepada penulis.
7. Semua teman-temanku yang telah banyak membantuku penulis baik bantuan materiil maupun moril.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan akan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri, dan semoga apa yang tertulis dalam tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya para pembaca.

Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 10 Juni 2020

Penulis,



H. Rajihah

ABSTRAK

H. Rajihah, (*Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran Akidah Akhlak di MIN Kota Banjarmasin*) di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd dan II: Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2020).

Kata kunci : (Internalisasi, Nilai-nilai, Proses Pembelajaran, MIN Kota Banjarmasin).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai program yang sistemik dalam melaksanakan bimbingan, pengajaran dan latihan kepada anak (siswa) agar mereka berkembang sesuai dengan potensinya secara optimal, baik menyangkut aspek fisik, psikis (intelektual dan emosional), sosial, maupun moral-spiritual. Sekolah merupakan suatu institusi pendidikan yang berperan aktif dalam menanamkan nilai-nilai keislaman kepada para peserta didik. Penerapan nilai-nilai keislaman di sekolah melibatkan semua unsur yang terlibat di lembaga tersebut. Iklim yang diciptakan harus memberi peluang terjadinya interaksi positif antara peserta didik dengan nilai-nilai yang akan diinternalisasikan, baik melalui keteladanan personal, diskusi, maupun proses belajar mengajar dalam arti seluas-luasnya. Komunikasi pendidik dengan peserta didik harus baik yang mana didasari pada adanya penerimaan kedua belah pihak. Muatan komunikasi itu juga penting agar mengarah kepada nilai-nilai yang diinginkan. Fokus masalah dalam penelitian ini ialah pertama, apa saja nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) yang ada di MIN Kota Banjarmasin. Kedua, bagaimana internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam proses pembelajaran di MIN Kota Banjarmasin. Ketiga, Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) di MIN Kota Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah *field research*, yaitu penelitian dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian untuk mengamati dan memperoleh informasi mengenai Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran di MIN Kota Banjarmasin". Penelitian lapangan ini bersifat deskriptif, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif yaitu data yang tidak bisa diukur atau dinilai dengan angka langsung. Subjek penelitian ini adalah Kepala Madrasah dan Guru Akidah Akhlak MIN 1, MIN 3 dan MIN 4 Kota Banjarmasin. Sedangkan objek penelitian ini adalah internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran di MIN Kota Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara dan dokumentasi dan teknik analisis data yang digunakan ialah secara kualitatif, dengan cara menyusun hasil penelitian sesuai permasalahannya kemudian dianalisis berdasarkan panduan landasan teoritis yang sudah dipaparkan, sedangkan teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan ialah triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini adalah 1) Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) yang ada di MIN Kota Banjarmasin terdiri dari nilai religius yakni dalam hal salat berjamaah dan nilai disiplin yakni membiasakan para siswa masuk sekolah tepat waktu pada jam yang telah ditentukan oleh peraturan di sekolah, mengakhiri kegiatan belajar dan pulang sesuai jadwal yang ditentukan, menggunakan kelengkapan seragam sekolah sesuai peraturan, menjaga kerapian dan kebersihan pakaian sesuai dengan peraturan sekolah, jika siswa berhalangan hadir ke sekolah (tidak masuk sekolah) maka harus menyertakan surat pemberitahuan ke sekolah. 2) Internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam proses pembelajaran di MIN Kota Banjarmasin ialah melalui kegiatan langsung dan tidak langsung. Untuk yang langsung bisa dengan memberi contoh atau keteladanan yang baik yang dilakukan oleh seorang pendidik dan juga pembiasaan. Sedangkan yang tidak langsung melalui kegiatan pembelajaran di dalam kelas oleh guru mata pelajaran. Adapun dalam proses menerapkan nilai disiplin dengan cara guru selalu memberikan contoh dalam berdisiplin, juga secara konsisten mensosialisasikan terhadap siswa tentang pentingnya disiplin belajar dan disiplin di sekolah dan menetapkan peraturan tata tertib yang jelas dan tegas. 3) Faktor-faktor pendukung dan penghambat internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) Kota Banjarmasin adalah bahan ajar yang lengkap terdiri dari *sound system*, LCD dan *wifi*, keseriusan siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, ketersediaan Sumber Daya Manusia (SDM) atau guru yang berkompeten. Sarana prasarana dan dana serta dukungan dari orang tua siswa. Sedangkan faktor penghambat ialah sebagian pendidikan orang tua rendah sehingga kurang memahami dengan internalisasi yang diberikan di madrasah, masih ada orang tua yang marah saat anaknya ditegur oleh pihak madrasah ketika siswa tersebut melanggar aturan madrasah, dan kesibukan orang tua dengan pekerjaannya sehingga kurang memperhatikan dengan anaknya.

ABSTRACT

H. Rajihah, (The Internalization of Islamic Religious Education Values in the Learning Process at MIN Banjarmasin City) under the guidance of I: Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd and II: Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag at the Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin, (2020).

Keywords: (Internalization, Values, Learning Process, MIN Banjarmasin City).

This research is motivated because schools are formal educational institutions that have systemic programs in carrying out guidance, teaching and training to children (students) so that they develop according to their potential optimally, both regarding physical, psychological (intellectual and emotional), social, and moral-spiritual. School is an educational institution that plays an active role in instilling Islamic values in students. The application of Islamic values in schools involves all elements involved in these institutions. The climate that is created must provide opportunities for positive interaction between students and values to be internalized, either through personal exemplary, discussion, and teaching and learning processes in the broadest sense. Educator communication with students must be good which is based on the acceptance of both parties. The communication content is also important in order to lead to the desired values. The focus of the problem in this research is first, what are the values of Islamic Religious Education (PAI) in MIN Banjarmasin City. Second, how to internalize the values of Islamic Religious Education (PAI) in the learning process at MIN Banjarmasin City. Third, what are the supporting and inhibiting factors of internalizing the values of Islamic Religious Education (PAI) in MIN Banjarmasin City.

This type of research is *field research*, namely research by going directly to the research location to observe and obtain information about the Internalization of Islamic Religious Education Values in the Learning Process at MIN Banjarmasin City ". This field research is descriptive in nature, while the approach in this research is qualitative, namely data that cannot be measured or assessed by direct numbers. The subjects of this study were the Head of Madrasah and Akidah Akhlak Teachers of MIN 1, MIN 3 and MIN 4 Banjarmasin City. While the object of this research is the internalization of the values of Islamic Religious Education in the learning process at MIN Banjarmasin City. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation and the data analysis technique used was qualitative, by compiling the research results according to the problem then analyzed based on the theoretical foundation guidelines that had been described, while the data validity checking techniques used were source triangulation, triangulation. technique and time triangulation.

The results of this study are 1) The values of Islamic Religious Education (PAI) in MIN Banjarmasin City consist of religious values, namely in congregational prayers and the value of discipline, namely getting students to go to school on time at the time determined by school regulations, ending learning activities and going home according to the specified schedule, using the completeness of school uniforms according to the regulations, maintaining neatness and cleanliness of clothes in accordance with school regulations, if students are unable to attend school (do not enter school) then they must include a notification letter to the school. 2) The value of Islamic Religious Education (PAI) in the learning process at MIN Banjarmasin City is through direct and indirect activities. For those who directly can give examples or good examples carried out by an educator and also habituation. Meanwhile, indirectly through learning activities in the classroom by subject teachers. As for the process of applying the value of discipline in a way that the teacher always sets an example in being disciplined, also consistently socializing to students about the importance of learning discipline and discipline in school and establishing clear and firm rules of conduct. 3) Supporting and inhibiting factors for internalizing the values of Islamic Religious Education (PAI) Banjarmasin City is a complete teaching material consisting of a sound system, LCD and wifi, the seriousness of students paying attention to what is conveyed by the teacher, the availability of Human Resources (HR) or competent teacher. Infrastructure and funds as well as support from parents of students. While the inhibiting factor is the factor of parents of students who do not support internalization is that some of the parents' education is low so that they do not understand internalization, there are still parents who are angry when their child is reprimanded by the madrasah when the student violates the rules of the madrasah, and parents are busy with their work so they pay less attention to his son.

الملخص

الحاجة راجحة (تداخل قيمة التربية الإسلامية في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية مدينة بنجرماسين) المشرف الأول البروبيسور الدكتور الحاج رضحي فيزي الماجستير، والمشرف الثاني الدكتورة الحاجة ترولة الماجستير. الرسالة العلمية للدراسات العليا جامعة أنتيساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين 2020.

الكلمات الدالة : (تداخل قيمة التربية الإسلامية في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية مدينة بنجرماسين).

خلفية هذه البحث بأن المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية التي لديها برنامج منهجي في تنفيذ التوجيه، التدريس والتدريب للأطفال (الطلاب) لكي يتطوروا وفقا لإمكانيتهم على النحو الأمثل، من الناحية الجسدية والنفسية (الفكرية والعاطفية) والاجتماعية والأخلاقية والروحية. المدرسة هي مؤسسة تعليمية التي تلعب دورا نشطا في غرس قيمة الإسلام لدى الطلاب. يشمل تطبيق قيمة الإسلامية في المدرسة جميع العناصر المشتركة في هذه المؤسسة. يجب أن يوفر المناخ الذي يتم إنشاؤه فرصا للتفاعلات الإيجابية بين الطلاب مع قيمة التي سيتم تداخلها إما من خلال المناقشات الشخصية المثالية أو عمليات التدريس والتعلم بالمعنى الأوسع. يجب أن يكون التواصل التربوي مع الطلاب جيدا مبني على قبول الطرفين. محتوى الاتصال مهم أيضا من أجل أن يؤدي إلى قيمة المطلوب. تركيز المشكلة في هذه البحث الأول : ما هي قيمة التربية الإسلامية الموجودة في المدرسة الابتدائية مدينة بنجرماسين، الثاني : كفية تداخل قيمة التربية الإسلامية في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية مدينة بنجرماسين، الثالث : ما هي العوامل المساعدة والممانعة في تداخل قيمة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية مدينة بنجرماسين.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، أي البحث عن طريق الذهاب مباشرة إلى موقع البحث للملاحظة والحصول على المعلومات حول تداخل قيمة التربية الإسلامية في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية مدينة بنجرماسين. هذا البحث الميداني وصفي بينما النهج في هذا البحث هو النوعي، أي البيانات التي لا يمكن قياسها أو تقييمها بالأرقام مباشرة. موضوع هذا البحث هو مدير المدرسة ومعلم العقيدة والأخلاق في المدرسة الابتدائية 1 و المدرسة الابتدائية 3 و المدرسة الابتدائية 4 مدينة بنجرماسين. بما أن موضوع البحث هو تداخل قيمة التربية الإسلامية في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية مدينة بنجرماسين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلة والتوثيق وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة على شكل نوعي، من خلال ترتيب نتائج البحث على حسب المشكلة ثم تحليلها بناء على المبادئ التوجيهية الأساسية النظرية التي تم وصفها. حيث أن تقنية التحقق من صحة البيانات المستخدمة هي تثليث المصادر وتثليث التقنية وتثليث الزمني.

نتائج البحث هو قيمة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية مدينة بنجرماسين التي تتكون من قيمة الدينية أي في الصلاة الجماعة وقيمة النظام أي تعويد الطلاب في الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد التي تم تنظيمها نظام المدرسة و إنهاء أنشطة التعلم والعودة إلى البيت وفقا للجدول الزمني واستخدام الزي المدرسي وفقا للقواعد والحفظ على تنظيم نظافة الملابس وفقا للنظام المدرسة، إذا كان الطالب غير قادر على الحضور إلى المدرسة فيجب عليه إرفاق رسالة بيانية إلى المدرسة. تداخل قيمة التربية الإسلامية في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية مدينة بنجرماسين من خلال الأنشطة المباشرة وغير مباشرة. بالنسبة الأنشطة المباشرة هي إعطاء أمثلة أو قدوة جيدة الذي يقوم بها المربي والتعويد بها. وأما الأنشطة التي غير المباشرة هي من خلال

أنشطة التعلم في الفصل لدى معلم المادة. أما بالنسبة لعملية تطبيق قيمة الانضباط بطريقة يكون فيها المعلم دائماً مثلاً يحتذى به في الانضباط ، وكذلك التواصل الاجتماعي باستمرار للطلاب حول أهمية تعلم الانضباط والانضباط في المدرسة ووضع قواعد سلوك واضحة وثابتة. العوامل المساعدة والممانعة في تداخل قيمة التربية الإسلامية مدينة بنجرماسين هي المواد التعليمية الكاملة التي تتكون من نظام الصوت والشاشة والواي فاي (شبكة الإنترنت)، جِدِيَّةُ الطالب في الإهتمام بما قاله المعلم وتوافر الموارد البشرية والمعلمين المختصين. المرافق والبنية التحتية وكذلك الدعم من أولياء أمور الطلاب. وأما العوامل الممانعة هي عامل أولياء أمور الطلاب الذين لا يدعمون الاستيعاب هو أن بعض تعليم الوالدين منخفض بحيث لا يفهمون الاستبطان ، ولا يزال هناك آباء غاضبون عندما يتم توبيخ طفلهم من قبل المدرسة عندما ينتهك الطالب القواعد من المدرسة ، والآباء مشغولون بعملهم لذا فهم أقل اهتماماً لابنه.

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat keputusan bersama Menteri Agama dan Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. ه : W
12. س : S	27. و : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan Diftong :

1. Fathah panjang : Á/á	4. أو : Aw
2. Kasrah Panjang : Î/î	5. أي : Ay
3. Dhammah Panjang : Û/û	

Catatan :

- Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya; ربنا di tulis *rabbaná*
- Vokal panjang (*mad*);
Fathah (baris di atas) di tulis á, kasrah (baris bawah) di tulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; القارة ditulis *al-qári’ah*, المساكين ditulis *al-masákîn*, ditulis *al-muflihûn*, المفاحون ditulis *al-Muflihûn*.
- Kata Sandang *alif + lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf *qamariyah al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-káfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf *syamsiyah*, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجارة ditulis *ar-rijál*.
- Ta’marbûthah (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mál*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisá*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya, خير الرازقين وهو, ditulis *huwa khairar-Ráziqîn*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR TRANSLITERASI	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Definisi Istilah	8
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II KERANGKA TEORITIS	17
A. Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam	17
B. Pengertian Nilai-nilai Agama Islam.....	23
C. Macam-macam nilai Agama Islam	30
1. Nilai Akidah.....	34
2. Nilai Syari'ah.....	36
3. Nilai Akhlak.....	37
D. Pentingnya Nilai Agama Islam.....	42
E. Penanaman Nilai Perspektif Islam	44
1. Moral knowing.....	46
2. Moral loving atau Moral feeling	46

3. Moral doing/acting	46
F. Pengertian dan tujuan Pembelajaran	47
1. Prinsip dan Komponen Pembelajaran	49
2. Karakteristik Pembelajaran.....	51
G. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	52
H. Peran Guru dalam Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam.....	54
I. Nilai Religius	57
J. Nilai Disiplin	67
1. Fungsi Disiplin.....	71
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan membentuk Disiplin...	71
 BAB III METODE PENELITIAN	 72
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	72
B. Lokasi Penelitian.....	72
C. Data dan Sumber Data	73
D. Teknik Pengumpulan Data	74
E. Analisis Data	75
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	76
 BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	 78
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	78
1. Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Kota Banjarmasin.....	78
2. Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Banjarmasin.....	83
3. Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjarmasin	90
B. Data Hasil Penelitian.....	96
1. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) di MIN 1, MIN 3 dan MIN 4 Kota Banjarmasin.....	96
2. Internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam proses pembelajaran di MIN 1, MIN 3 dan MIN 4 Kota Banjarmasin..	97
3. Faktor-faktor pendukung dan penghambat internalisasi nilai- nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) di MIN Kota Banjarmasin.	112

BAB V PENUTUP	126
A. Simpulan.....	126
B. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	128
DAFTAR TERJEMAHAN AYAT ALQURAN	134
LAMPIRAN	136
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	150

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Data Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.	80
Tabel 4.2. Keadaan Guru dan Karyawan berdasarkan Gol/Ruang Dan tingkat Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.	80
Tabel 4.3. data Ruang Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin. ...	81
Tabel. 4.4. Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.	81
Tabel. 4.5. Rekapitulasi Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018-2019.	82
Tabel. 4.6. Perkembangan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.	83
Tabel 4.7. Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Banjarmasin dalam tiga tahun terakhir	84
Tabel. 4.8. Data Sarana Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Banjarmasin.	84
Tabel 4.9. Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Kota Banjarmasin.	86
Tabel 4.10. Jumlah Guru MIN 4 Kota Banjarmasin Tahun 2018- 2019.	93
Tabel 4.11. Jumlah Siswa MIN 4 Kota Banjarmasin Tahun 2018- 2019.	93
Tabel 4.12. Nama-Nama Guru Tetap/Guru Tidak Tetap, TU dan PTT MIN 4 Kota Banjarmasin.	94
Tabel 4.13. Data Fasilitas MIN 4 Kota Banjarmasin.	94
Tabel 4.14. Struktur Kurikulum MIN 4 Kota Banjarmasin.	95
Tabel 4.15. Kriteria Ketuntasan Minimal MIN 4 Kota Banjarmasin.	95
Tabel 4.16 Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran di MIN Kota Banjarmasin	124