

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN
KETELADANAN GURU TERHADAP AKHLAK SISWA
PADA MTSN 2, MTSN 4, DAN MTSN 9 HULU SUNGAI TENGAH**

TESIS

**Oleh:
LISA LIANA
NIM. 180211020042**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2020**

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN
KETELADANAN GURU TERHADAP AKHLAK SISWA
PADA MTSN 2, MTSN 4, DAN MTSN 9 HULU SUNGAI TENGAH**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
LISA LIANA
NIM. 180211020042**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Liana

NIM : 180211020042

Tempat/ Tanggal Lahir : Murung/ 10-10-1994

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Pengaruh Kompetensi Profesional dan Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Siswa Pada MTSN 2, MTSN 4, dan MTSN 9 Hulu Sungai Tengah” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Lisa Liana

PERSETUJUAN TESIS

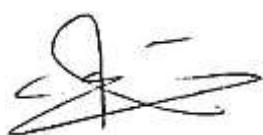
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KETELADANAN GURU
TERHADAP AKHLAK SISWA PADA MTSN 2, MTSN 4, DAN MTSN 9 HULU
SUNGAI TENGAH

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

LISA LIANA
NIM. 180211020042

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Pengaji

Pembimbing I



Dr. H. Abdul Basir, M.Ag
Tanggal, 22 Desember 2020

Pembimbing II



Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
Tanggal, 15 Desember 2020

PENGESAHAN TESIS

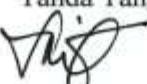
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KETELADANAN GURU
TERHADAP AKHLAK SISWA PADA MTSN 2, MTSN 4, DAN MTSN 9 HULU
SUNGAI TENGAH

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

LISA LIANA
NIM. 180211020042

Telah diajukan kepada Dewan Pengaji
Pada: Hari, Sabtu Tanggal 30 Januari 2021

Dewan Pengaji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA (Ketua)	
2. Dr. H. Abd. Basir, M.Ag (Anggota)	
3. Dr. Muhamad Sabirin, M.Si (Anggota)	
4. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd (Sekretaris/ Anggota)	



Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 19580621 198603 1 001

ABSTRAK

Lisa Liana: *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Siswa Pada MTSN 2, MTSN 4, dan MTSN 9 Kabupaten Hulu Sungai Tengah*, di bawah bimbingan I: Dr. H. Abdul Basir, M.Ag., dan II: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Kata kunci: Kompetensi Profesional, Keteladanan Guru, Akhlak Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional terhadap akhlak siswa, untuk mengetahui pengaruh dan keteladanan guru terhadap akhlak siswa dan untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional dan keteladanan guru terhadap akhlak siswa di MTSN 2, MTSN 4 dan MTSN 9 Hulu Sungai Tengah. Penelitian ini merupakan penelitian tiga Madrasah Tsanawiyah Negeri yang ada di Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain rencana dan struktur penelitian disusun sedemikian rupa sehingga peneliti akan memperoleh jawaban untuk rumusan masalah dan menjawab hipotesis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan korelasi berganda untuk mengetahui keeratan hubungan antara variabel kompetensi profesional (X_1) dan keteladanan guru (X_2) terhadap akhlak siswa (Y). Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IX MTSN 2, MTSN 4 dan MTSN 9 Hulu Sungai Tengah dengan pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling* dengan rumus Slovin pada MTSN 2 sebanyak 78 orang, MTSN 4 sebanyak 61 orang dan MTSN 9 Hulu Sungai Tengah sebanyak 61 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket/kuesioner sebagai teknik pokok.

Hasil penelitian ini disimpulkan sebagai berikut: Pertama, tidak terdapat pengaruh yang positif antara kompetensi profesional terhadap akhlak siswa di MTSN 2 dengan koefisien pengaruh rata-rata sebesar 4% dengan nilai signifikansi $> 0,05$ yang menyatakan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak dan terdapat pengaruh yang positif antara kompetensi profesional terhadap akhlak siswa di MTSN 4 dengan koefisien pengaruh rata-rata sebesar 29,2% dan di MTSN 9 HST dengan koefisien pengaruh rata-rata sebesar 18,1%. Kedua, Terdapat pengaruh yang positif antara keteladanan guru terhadap akhlak siswa di MTSN 2 dengan koefisien pengaruh rata-rata sebesar 34,9% dan di MTSN 4 dengan koefisien pengaruh rata-rata sebesar 47,3% serta di MTSN 9 HST dengan koefisien pengaruh rata-rata sebesar 50,9%. Ketiga, terdapat pengaruh yang positif antara kompetensi profesional dan keteladanan guru terhadap akhlak siswa secara bersama-sama di MTSN 2 dengan koefisien pengaruh rata-rata sebesar 35% dan di MTSN 4 dengan koefisien pengaruh rata-rata sebesar 50,7% serta di MTSN 9 HST dengan koefisien pengaruh rata-rata sebesar 51,1%.

ABSTRACT

Lisa Liana: *The Influence of Professional Competence and Teacher Exemplary Against Student Morals at MTSN 2, MTSN 4, and MTSN 9 Hulu Sungai Tengah District*, under the guidance of I: Dr. H. Abdul Basir, M.Ag., and II: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., at the Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Keywords: Professional Competence, Teacher Exemplary, Student Morals.

This study aims to determine the effect of professional competence on student morals, to determine the influence and role models of teachers on student morals and to determine the effect of professional competence and teacher exemplary on student morals in MTSN 2, MTSN 4 and MTSN 9 Hulu Sungai Tengah. This research is a study of three State Madrasah Tsanawiyah in Hulu Sungai Tengah Regency. This study uses a quantitative approach with the design of the research plan and structure arranged in such a way that the researcher will get answers to problem formulations and answer hypotheses. The method used in this study is a quantitative method using multiple correlation to determine the closeness of the relationship between the variables of professional competence (X_1) and the exemplary teacher (X_2) on student morals (Y) The population in this study were all students of class IX MTSN 2, MTSN 4 and MTSN 9 Hulu Sungai Tengah by taking samples using *proportional random sampling* with the Slovin formula on MTSN 2 as many as 78 people, MTSN 4 as many as 61 people and MTSN 9 Hulu Sungai Tengah as many as 61 people. The data collection technique in this study used a questionnaire as the main technique.

The results of this study are concluded as follows: First, there is no positive influence between professional competence on student morals in MTSN 2 with an average coefficient of influence of 4% with a significance value > 0.05 which states that H_0 accepted and H_1 rejected and There is a positive influence between professional competence on student morals in MTSN 4 with an average influence coefficient of 29.2% and in MTSN 9 HST with an average effect coefficient of 18.1%. Second, there is a positive influence between teacher exemplary towards student morals in MTSN 2 with an average coefficient of influence of 34.9% and in MTSN 4 with an average coefficient of influence of 47.3% and in MTSN 9 HST with an average coefficient of influence. -averaged 50.9%. Third, there is a positive influence between professional competence and teacher exemplary on student morals together in MTSN 2 with an average influence coefficient of 35% and in MTSN 4 with an average coefficient of influence of 50.7% and in MTSN 9 HST with an average effect coefficient of 51.1%.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

Segala Puji dan syukur penulis panjatakan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah serta inayah-Nya sehingga karya tulis ilmiah yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Profesional dan Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Siswa Pada MTSN 2, MTSN 4, dan MTSN 9 Hulu Sungai Tengah” dapat diselesaikan dengan baik. Salawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pegikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian tesis ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bimbingan, arahan, dan motivasi serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin yang telah membantu kelancaran selama penulis menempuh pendidikan Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin dan Sekretaris Program Studi serta seluruh staf yang telah memberikan bantuan,

fasilitas dan pelayanan selama penulis mengikuti kegiatan perkuliahan dan penulisan tesis ini sampai selesai.

3. Bapak Dr. H. Abdul Basir, M.Ag., selaku pembimbing pertama dan Bapak Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, koreksi saran perbaikan dan kesempatan berdiskusi mulai penulis menyusun perencanaan hingga penyelesaian penyusunan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmunya selama ini sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan mata kuliah dan penulisan tesis ini.
5. Bapak Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah dan Kepala Sekolah MTSN 2, MTSN 4, serta MTSN 9 Hulu Sungai Tengah yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian pada Madrasah yang Bapak Pimpin.
6. Orang tua dan saudara (i) serta teman-teman yang telah mendoakan dan memberikan motivasi serta bantuan selama penulis menempuh pendidikan hingga penyelesaian penulisan tesis ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Banjarmasin, Desember 2020
Penulis,

Lisa Liana

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Signifikansi Penelitian.....	12
E. Hipotesis Penelitian	13
F. Definisi Operasional	15
G. Penelitian Terdahulu.....	21
H. Sistematika Penulisan.....	24
BAB II LANDASAN TEORETIS	25
A. Landasan Teoretis.....	25
1. Kompetensi Profesional.....	25
2. Keteladanan Guru	34
3. Akhlak Siswa	49
B. Model Konseptual Penelitian	71
BAB III METODE PENELITIAN.....	74
A. Rancangan Penelitian	74
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	74
C. Populasi dan Sampel.....	75
D. Teknik Pengumpulan Data	77
E. Desain Pengukuran	78
F. Teknik Analisis Data	81
G. Teknik Penulisan	84

BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	85
A.	Deskripsi Data Penelitian	85
B.	Uji Persyaratan Analisis	107
C.	Pengujian Hipotesis	123
BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	156
A.	Pembahasan	156
1.	Temuan Pertama	156
2.	Temuan Kedua.....	158
3.	Temuan Ketiga.....	160
B.	Keterbatasan Penelitian	163
BAB VI	KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	165
A.	Simpulan.....	165
B.	Implikasi	166
C.	Saran	168
DAFTAR PUSTAKA	170	
LAMPIRAN	177	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	235	

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Nama Tabel	Halaman
Tabel 2.1	Indikator Kompetensi Profesional Guru.....	32
Tabel 3.1	Penyebaran Populasi Penelitian	76
Tabel 3.2	Sampel Penelitian.....	77
Tabel 3.3	Bobot Skor Angket	79
Tabel 3.4	Kriteria Interpretasi Skor	83
Tabel 4.A.1	Deskripsi Data Penelitian MTsN 2 HST	86
Tabel 4.A.1.a	Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₁ MTsN 2 HST	87
Tabel 4.A.1.b	Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₂ MTsN 2 HST	89
Tabel 4.A.1.c	Distribusi Frekuensi Data Variabel Y MTsN 2 HST	91
Tabel 4.A.2	Deskripsi Data Penelitian MTsN 2 HST	93
Tabel 4.A.2.a	Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₁ MTsN 4 HST	94
Tabel 4.A.2.b	Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₂ MTsN 4 HST	96
Tabel 4.A.2.c	Distribusi Frekuensi Data Variabel Y MTsN 4 HST	98
Tabel 4.A.3	Deskripsi Data Penelitian MTsN 9 HST	99
Tabel 4.A.3.a	Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₁ MTsN 9 HST	100
Tabel 4.A.3.b	Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₂ MTsN 9 HST	103
Tabel 4.A.3.c	Distribusi Frekuensi Data Variabel Y MTsN 9 HST	105
Tabel 4.B.1	Rangkuman Uji Normalitas Variabel X ₁ , X ₂ dan Y MTsN 2 HST	107
Tabel 4.B.2	Rangkuman Uji Normalitas Variabel X ₁ , X ₂ dan Y MTsN 4 HST	108
Tabel 4.B.3	Rangkuman Uji Normalitas Variabel X ₁ , X ₂ dan Y MTsN 9 HST	109
Tabel 4.B.4	Rangkuman Uji Homogenitas Variabel X ₁ , X ₂ dan Y MTsN 2 HST	110
Tabel 4.B.5	Uji Linearitas Variabel X1 Terhadap Y MTsN 2 HST ...	112
Tabel 4.B.6	Uji Linearitas Variabel X2 Terhadap Y MTsN 2 HST ...	112
Tabel 4.B.7	Rangkuman Uji Homogenitas Variabel X ₁ , X ₂ dan Y MTsN 4 HST	113
Tabel 4.B.8	Uji Linearitas Variabel X1 Terhadap Y MTsN 4 HST ...	115
Tabel 4.B.9	Uji Linearitas Variabel X2 Terhadap Y MTsN 4 HST ...	116
Tabel 4.B.10	Rangkuman Uji Homogenitas Variabel X ₁ , X ₂ dan Y MTsN 9 HST	117
Tabel 4.B.11	Uji Linearitas Variabel X1 Terhadap Y MTsN 9 HST ...	119
Tabel 4.B.12	Uji Linearitas Variabel X2 Terhadap Y MTsN 9 HST ...	119
Tabel 4.B.13	Uji Independensi Antar Variabel Bebas MTsN 2 HST ...	120
Tabel 4.B.14	Uji Independensi Antar Variabel Bebas MTsN 4 HST ...	121
Tabel 4.B.15	Uji Independensi Antar Variabel Bebas MTsN 9 HST ...	122

Tabel 4.C.1	Rangkuman Hasil Analisis Kolerasi dan Uji Koefisien Determinasi Antara X1 dan Y MTsN 2 HST	124
Tabel 4.C.2	Koefisien Persamaan Garis Regresi X1 dan Y MTsN 2 HST	124
Tabel 4.C.3	Uji Persamaan Regresi X1 dan Y MTSN 2 HST	126
Tabel 4.C.4	Rangkuman Hasil Analisis Kolerasi dan Uji Koefisien Determinasi Antara X1 dan Y MTsN 4 HST	127
Tabel 4.C.5	Koefisien Persamaan Garis Regresi X1 dan Y MTsN 4 HST	128
Tabel 4.C.6	Uji Persamaan Regresi X1 dan Y MTSN 4 HST	129
Tabel 4.C.7	Rangkuman Hasil Analisis Kolerasi dan Uji Koefisien... Determinasi Antara X1 dan Y MTsN 9 HST	130
Tabel 4.C.8	Koefisien Persamaan Garis Regresi X1 dan Y MTsN 9 HST	131
Tabel 4.C.9	Uji Persamaan Regresi X1 dan Y MTSN 9 HST	132
Tabel 4.C.10	Rangkuman Hasil Analisis Kolerasi dan Uji Koefisien Determinasi Antara X2 dan Y MTsN 2 HST	133
Tabel 4.C.11	Koefisien Persamaan Garis Regresi X2 dan Y MTsN 2 HST	134
Tabel 4.C.12	Uji Persamaan Regresi X2 dan Y MTSN 2 HST	136
Tabel 4.C.13	Rangkuman Hasil Analisis Kolerasi dan Uji Koefisien Determinasi Antara X2 dan Y MTsN 4 HST	137
Tabel 4.C.14	Koefisien Persamaan Garis Regresi X2 dan Y MTsN 4 HST	138
Tabel 4.C.15	Uji Persamaan Regresi X2 dan Y MTSN 4 HST	139
Tabel 4.C.16	Rangkuman Hasil Analisis Kolerasi dan Uji Koefisien Determinasi Antara X2 dan Y MTsN 9 HST	139
Tabel 4.C.17	Koefisien Persamaan Garis Regresi X2 dan Y MTsN 9 HST	140
Tabel 4.C.18	Uji Persamaan Regresi X2 dan Y MTSN 9 HST	141
Tabel 4.C.19	Rangkuman Hasil Analisis Kolerasi dan Uji Koefisien Determinasi Antara X1, X2 dan Y MTsN 2 HST	142
Tabel 4.C.20	Koefisien Persamaan Garis Regresi X1, X2 dan Y MTsN 2 HST	144
Tabel 4.C.21	Uji Persamaan Regresi X1, X2 dan Y MTSN 2 HST ...	145
Tabel 4.C.22	Rangkuman Hasil Analisis Kolerasi dan Uji Koefisien Determinasi Antara X1, X2 dan Y MTsN 4 HST	147
Tabel 4.C.23	Koefisien Persamaan Garis Regresi X1, X2 dan Y MTsN 4 HST	148
Tabel 4.C.24	Uji Persamaan Regresi X1, X2 dan Y MTSN 4 HST	149
Tabel 4.C.25	Rangkuman Hasil Analisis Kolerasi dan Uji Koefisien Determinasi Antara X1, X2 dan Y MTsN 9 HST	151
Tabel 4.C.26	Koefisien Persamaan Garis Regresi X1, X2 dan Y	152

Tabel 4.C.27	MTsN 9 HST	152
	Uji Persamaan Regresi X1, X2 dan Y MTSN 9 HST	154

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Nama Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Pola Rancangan Hubungan Variabel X ₁ , X ₂ , dan Y	73
Gambar 4.1	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₁ MTsN 2 HST	87
Gambar 4.2	Diagram X ₁ MTsN 2 HST – Dari Sub. Variabel – Indikator	88
Gambar 4.3	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₂ MTsN 2 HST	89
Gambar 4.4	Diagram X ₂ MTsN 2 HST – Dari Sub. Variabel – Indikator	90
Gambar 4.5	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel Y MTsN 2 HST	91
Gambar 4.6	Diagram Y MTsN 2 HST – Dari Sub. Variabel – Indikator	92
Gambar 4.7	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₁ MTsN 4 HST	94
Gambar 4.8	Diagram X ₁ MTsN 4 HST – Dari Sub. Variabel – Indikator	96
Gambar 4.9	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₂ MTsN 4 HST	97
Gambar 4.10	Diagram X ₂ MTsN 4 HST – Dari Sub. Variabel – Indikator	98
Gambar 4.11	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel Y MTsN 4 HST	99
Gambar 4.12	Diagram Y MTsN 4 HST – Dari Sub. Variabel – Indikator	100
Gambar 4.13	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₁ MTsN 9 HST	101
Gambar 4.14	Diagram X ₁ MTsN 9 HST – Dari Sub. Variabel – Indikator	101
Gambar 4.15	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel X ₂ MTsN 9 HST	103
Gambar 4.16	Diagram X ₂ MTsN 9 HST – Dari Sub. Variabel – Indikator	104
Gambar 4.17	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel Y MTsN 9 HST	105
Gambar 4.18	Diagram Y MTsN 9 HST – Dari Sub. Variabel – Indikator	106
Gambar 4.19	Diagram Pencar MTsN 2 HST	111

Gambar 4.20	Diagram Pencar MTsN 4 HST.....	114
Gambar 4.21	Diagram Pencar MTsN 9 HST.....	118
Gambar 4.22	Persamaan Garis Regresi X1 Terhadap Y MTsN 2 HST	125
Gambar 4.23	Persamaan Garis Regresi X1 Terhadap Y MTsN 4 HST	128
Gambar 4.24	Persamaan Garis Regresi X1 Terhadap Y MTsN 9 HST	131
Gambar 4.25	Persamaan Garis Regresi X2 Terhadap Y MTsN 2 HST	135
Gambar 4.26	Persamaan Garis Regresi X2 Terhadap Y MTsN 4 HST	138
Gambar 4.27	Persamaan Garis Regresi X2 Terhadap Y MTsN 9 HST	141
Gambar 4.28	Persamaan Garis Regresi X1, X2 Terhadap Y MTsN 2 HST.....	145
Gambar 4.29	Persamaan Garis Regresi X1, X2 Terhadap Y MTsN 4 HST.....	149
Gambar 4.30	Persamaan Garis Regresi X1, X2 Terhadap Y MTsN 9 HST.....	153

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Nama Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Terjemah Alquran dan Hadits.....	179
Lampiran 2	Angket Uji Coba Penelitian dan Angket Penelitian.....	184
Lampiran 3	Hasil Uji Coba Penelitian.....	197
Lampiran 4	Hasil Angket Penelitian.....	201
Lampiran 5	Skor Regresi Sederhana Pengaruh X1 dan Y	207
Lampiran 6	Skor Regresi Sederhana Pengaruh X2 dan Y	211
Lampiran 7	Skor Pengaruh Simultan Antara X1, X2 dan Y	215
Lampiran 8	Skor Uji Normalitas Kolmogorov – Smirnov Test	222
Lampiran 9	Skor Uji Homogenitas	224
Lampiran 10	Skor Uji Lineartitas	225
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian dan Surat Selesai Penelitian	228

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	s\ā'	s\	es (dengan titik di atas)
ج	ji>m	j	je
ح	h}ā'	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	z\āl	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zāi	z	zet
س	si>n	s	es
ش	syi>n	sy	es dan ye
ص	s}ād	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ād	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}ā'	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}ā'	z}	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	... ' ...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	ki
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mi>m	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāu	w	we
ه	hā'	h	ha
ء	hamzah	... ! ...	apostrof
ي	yā'	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
— ̄ —	fath}ah	a	a
— ᬁ —	kasrah	i	i
— ᬁ —	d}ammah	u	u

—			
---	--	--	--

Contoh:

كَتَبٌ – kataba
سُئْلٌ – su'ila

يَدْهَبُ – yaz\habu
ذِكْرٌ – z\ukira

فَعْلٌ – fa'ala

2) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ڻ ... ڻ...	fath}ah dan yā'	ai	a dan i
ڻ ... ڻ...	fath}ah dan wā'u	au	a dan u

Contoh:

ڪِيفٰ – kaifa

هَوْلٌ – haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا ... ڻ...	fath}ah dan alif atau yā'	ā	a dan garis di atas
ى ... ڻ...	kasrah dan yā'	i>	i dan garis di atas

و ...ُ	d}ammah dan wāu	ū	u dan garis di atas
--------	-----------------	---	---------------------

Contoh:

قَالَ – qāla

رَمَى – ramā

قَيْلَ – qi>la

يَقُولُ – yaqūlu

4. Tā' Marbūt}ah

Transliterasi untuk tā' marbūt}ah ada dua.

1) Tā' Marbūt}ah Hidup

Tā' marbūt}ah yang hidup atau mendapat harkat fath}ah, kasrah dan d}ammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Tā' Marbūt}ah Mati

Tā' marbūt}ah yang mati atau mendapat harkat sukūn, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya tā' marbūt}ah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al", serta bacaan kedua kata itu terpisah maka tā' marbūt}ah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رُوضَةُ الْأَطْفَالُ	raud}ah al-at}fāl	الْمَدِينَةُ الْمُنَورَةُ
Madi>nah al-Munawwarah		– al-
رُوضَةُ الْأَطْفَالُ	raud}atul-at}fāl	al-Madi>natul-Munawwarah
طَلْحَةُ	– t}alh}ah	

5. Syaddah (Tasydi>d)

Syaddah atau tasydi>d yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydi>d. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا – rabbana
الْحَجُّ – al-h}ajju

نَزَّلَ – nazzala
نُعَمَّ – nu“ima

الْبَرَّ – al-birr

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال . Namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرَّجُلُ – ar-rajulu	السَّيِّدَةُ – as-sayyidatu	السَّمْسُنْ – asy-syamsu
الْفَلَمْ – al-qalamu	الْبَدِيعُ – al-badi>‘u	الْجَلَانُ – al-jalālu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- 1) Hamzah di awal:

أُمِرْتُ – umirtu **أَكَلَ** – akala

- 2) Hamzah di tengah:

تَأْخُذُونَ – ta'khuz|ūna

- 3) Hamzah di akhir:

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi‘il, isim, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara; bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāzīqī>n
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāzīqī>n

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ

- Fa aufū al-kaila wa al-mi>zāna
- Fa auful-kaila wal- mi>zāna

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا

- Bismillāhi majre>hā wa mursāhā

— وَلَهُ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنْ اسْتَطَعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا
baiti

- Wa lillāhi alā an-nāsi h}ijju al-manistat}ā‘a ilaihi sabi>lā
- Wa lillāhi alan-nāsi h}ijjul-baiti manistat}ā‘a ilaihi sabi>lā

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَامُحَمَّدُ الْأَرَسُولُ
إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ فُضِّلَ لِلنَّاسِ الَّذِي بِكُلِّهِ مُبارَكًا

- Wa mā **Muh}ammadun** illā rasūlun.

— Inna awwala baitin wud }i‘a linnāsi lallaz|i> bi **Bakkata** mubārakan.

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ
fi>hi

- Syahru **Ramad}āna** al-laz|i> unzila al-**Qur'ānu**.

وَلَئِذْ رَأَهُ بِالْأَفْقَى الْمُبِينُ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

- Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubi>ni.
- Al-h}amdu lillāhi rabbil-‘ālamī>na.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang hilang, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِّنَ اللَّهِ وَفُتُحٌ قَرِيبٌ

لِلَّهِ الْأَمْرُ حَمِيمًا

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيهِمْ

– Nas}rum **minallāhi** wa fath}un qari>b

– **Lillāhi** al-amru jami>‘an

– **Lillāhil-**amru jami>‘an

– **Wallāhu** bikulli syai'in 'ali>mun