

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألة الاتصال والتفاعل الذي يستعملها الإنسان. وقال نور هادي "اللغة أصلها لغى أو لغو، الهاء عوض، جمعها لغات"، وقيل في تفسير اللغو: أي الكلام الذي لا فائدة فيه"^١ كما قال الغلاييني في كتابه "اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية: هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. ^٢اللغة هي وسيلة للتواصل في كل بلد، كذلك اللغة العربية هي ألة للتواصل في بلد عربي، اللغة هي الكلمة التي يتم التعبير عنها والتي يوجد فيها معنى وهدف.

اللغة ألة فريدة التي نقلت أشياء من القلب أي حواس الخمس. صارت اللغة هي الجسر الذي يستطيع أن يتصل بين الحياة والفكرة. اللغة لا تستطيع أن تنفصل عن الحياة الإنسانية، لأن الناس هم الذين أنجبوا واستخدموا اللغة نفسها للتفاعل، وهكذا توجد اللغات المتنوعة وفقا لمكان الذي ولادة اللغة.^٣ بذلك فاللغة هي دلالة على عظمة الله سبحانه وتعالى كما في القرآن الكريم من سورة (الروم: ٢٢)

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ. (الروم: ٢٢)

^١إبط. ص ٣-٤

^٢مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩)، ص ٧

^٣Abdul Mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap fonitik dan morfologi), (jakarta: PT. Pustaka Al Husan Baru 2004), hal 19

هذه الآية تشرح اللغة هي هدية عظيمة من الله للإنسان، ولا يمكن للإنسان أن ينكرها. اللغة هي نظام أشاري يستعمله المجتمع للاتصال و التفاعل^٤ اللغة العربية هي لغة اختارها الله ليخاطب بها مُحَمَّد ﷺ الذي يؤبد بها القرآن والأحاديث النبوية التي وصلت إلينا و انتشرت في بغاع الأرض بواسطة الدين والعلوم والثقافة والسياسية والاقتصاديته.^٥ كما قال تعالى في القرآن الكريم من سورة (يوسف: ٢)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

كتب وهبة الزهيلي في كتابه أن هذه الآية تدل عربية القرآن أي أنه أنزل على مُحَمَّد العربي بلغة العرب أفصح اللغات وواسعها في أكثرها تأدية للمعنى التي تقوم بالنفوس.^٦ قال محمود كامل الناقه في كتابه "أن اللغة العربية أداة فعالة لنقل بدائع الفكر في الميدان الدولي، وإن استمرار حياة اللغة العربية دوليا هو العنصر الجوهرى للإسلام بين الأمم في المستقبل.^٧ نزل القرآن في البلد العربي، ونزله اللغة العربية ونزله على العرب، اللغة العربية لغة مهمة في العالم الدوليو تشمل اللغة الثانية التي يجب دراستها إذا كنا نريد الذهاب إلى الخارج.

واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٨ إن التعليم هو مجموعة من المعارف التي يتولى المدرس نقلها إلى

^٤Catibul umam, Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab (bandung: percetakan Offiset, 1980), cet ke-1, h 7.

^٥Abdul Rauf Shadry, Nilai-nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangan (bandung: bina cipta, 1985), h 80.

^٦وهبة الزهيلي، التفسير المنير في العقيدة و الشريعة والمنهج، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٣ م)، ص ٥٧٩
^٧محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، (أم القرى،

١٩٨٥)، ص ١٥. ثصسي

^٨مصطفى الغلايينى، المرجع السابق، ص. ٧

تلاميذه أو طلابه، والتي تختلف صعودا وهبوطا باختلاف المستويات الدراسية. وإذا ما غرضنا البصر مؤقتا عن مهارات المدرس في التدريس، فإن الثقل كله يميل إلى محتوى هذه المعارف التي تسهر على تنظيمها الوزارة الوصية، والتي تتخذ في الغالب بشكل ما درجنا على تسميته بالكتاب المدرسي.⁹

والكتاب المدرسي هو أحد الأركان الرئيسية التي يستند إليها المنهج، ويشكل الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية، وهو المرجع الأساسي الذي يستقي منه التلميذ معلوماته أكثر من المصادر، وهو الأساس الذي يستند إليه المعلم في إعداد دروسه قبل أن يواجه إلتلاميذه في حجرة الدراسة.¹⁰ كما قال الغالي (١٩٩١ : ٩) الذي نقله عبد الحميد في كتابه (pembelajaran bahasa arab) أنّ الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.¹¹

وكذلك في عملة تعليم اللغة العربية، الكتاب المدرسي مهم جدًا. وباستخدامه يسهل المدرس عملية تعليم اللغة العربية ومساعدة الطلاب في تفهيم اللغة العربية. وينبغي على المدرس أن يستخدم الكتاب المدرسي الجيد في عملية تعليم اللغة العربية. والكتاب المدرسي الجيد هو الكتاب الذي ينتطلق فيه أربعة جوانب مهمة وهي : الجانب النفسي، الجانب الثقافي، الجانب التربوي، الجانب اللغوي

⁹ عدنان العيادي، ١٢-١٢-٢٠٠٨، أزمة الكتاب المدرسي في المغرب،

<http://www.blafrancia.com/node/407>. maret 2019.

¹⁰ محمد سيد عبد الرحيم، الكتاب المدرسي،

<http://www.slideboom.com/presentation/407>. maret 2019.

¹¹ H.m.Abdul Hamid، dkk، *Pembelajaran Bahasa Brab*، (Malang : UIN-MALANG PRESS، 2008) hal : 91.

أوراق عمل الطلبة هي ورقة تحتوي على المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب، لتسهيل تعلم الطلبة بالأسئلة المقدمة ليكونوا مستقلاً مع الأسئلة التي يفهمونها. بعد أن فتش ولاحظ الباحث بعض الأسئلة في كتاب أوراق عمل الطلبة الذي ألفه (مُحمَّد اجواد جوهري) الذي يستخدم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الاستقامة بنجرماسين. يعني توجد الأخطاء مما يجعل عدم تطابق المواد والعلوم التي تم تسليمها للطلاب، مثل لا تطابق وتلائم بين المادة والأسئلة، لا توجد الصورة في أوراق عمل الطلبة وغيرها. وهذه المشكلة تسبب وتؤدي المدرس في شرح مادة تعليم اللغة العربية، وأيضا تسبب وتؤدي الطلبة في إجابة الأسئلة في أوراق عمل الطلبة. لذلك أراد الباحث أن يأخذ عنوان البحث "تحليل الأسئلة أوراق عمل الطلبة (LKS) في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية"

ب- أسئلة البحث

كيف تحليل أسئلة أوراق عمل الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية؟

ج- أهداف البحث

للقوف على تحليل أسئلة أوراق عمل الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

د-التحديد الإجرائي

أ. تحديد الموضوع

١. تحليل الأسئلة

يركز تحليل الأسئلة في هذا البحث العلمي هو ما يتعلق عن تقييم محتوى المادة في

أوراق عمل الطلبة (LKS) وتقييم ملائمة الأسئلة ومبادئ تطويرها في أوراق

عمل الطلبة (LKS)

٢. أوراق عمل الطلبة (LKS)

بحث وقصد الباحث أوراق عمل الطلبة (LKS) في هذا البحث هي كتاب اللغة

العربية المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي ألفه محمد أجود جوهري

٣. الصف السابع

قصد الباحث الصف السابع في هذا البحث العلمي هو الطلبة الذين يدرسون

في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الاستقامة"

ب. تحديد الزمان

إنّ تحديد الزمان في هذا البحث من أبريل سنة ٢٠١٩

ج. تحديد المكان

إنّ تحديد المكان في هذا البحث العلمي هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "الاستقامة"

بنجرماسين

هـ - أسباب اختيار الموضوع

أسباب إختيار الموضوع في هذا البحث العلمي وهي:

أولاً، يهتم الباحث بمعرفة ما أوراق عمل الطلبة المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الاستقامة"

والثاني، لا توجد مطابقة وملائمة بين المادة والأسئلة في أوراق عمل الطلبة للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

والثالث، نقص البحوث عن أوراق عمل الطلبة للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية خاصة في الفصل السابع

و- أهمية البحث

١ - النظرية

- أ) لتطوير التعليم على المستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية
- ب) لإضافة وزيادة فكرة البحوث وكذلك لإضافة مادة المعلومات للباحثين، لاسيما في تطوير المناهج الدراسية

٢ - العلمية

- أ) يمكن أن يكون مفيدا للمعلمين في استخدام كتب تعليم اللغة العربية
- ب) زيادة المراجع للمكتبة

ز- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذا البحث وهي:

١ - الرسالة العلمية أميليا. (٢٠١٤) تربية طالبة الجامعة ، في سياق بانجارماسين. بموضوع الدراسة" لتحليل كتاب أوراق عمل الطلاب على مادة كلام". التركيز على مادة الكلام فقط، لا رأي المعلم تدرس، ولكن في هذا الرسالة على مادة كل المواد والتركيز على الأسئلة أوراق عمل الطلبة.

٢. الرسالة العلمية أعدتها متيا رحما. (٢٠١٩) تربية طالبة الجامعة في سياق بانجارماسين. بموضوع الدراسة"تحليل المواد التركيب في كتاب اللغة العرابية للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التي ألفه وزارة الشؤون الدينية" هنا يقوم بتحليل الكتاب العربي الذي كتبه وزارة الدين بحيث يحتوي على تحليل مشابه لكن تمت دراسة كتب مختلفة

٣. خامدة. ٢٠١٦. *Analisis buku teks bahasa arab madrasah tsanawiyah kelas VII (tinjauan psikologi perkembangan kognitif remaja)*. تظهر

نتائج في هذا البحث أن الكتاب الدراسي اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية لتوها فوترا في الصف السابع يناسب بنم والمعر في للمراهقين. الفرق بين البحثي و هذا البحث هو أن بحثي يركز أكثر على مواد التركيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية، أن هذا البحث تحليل كتاب أوراق عمل طلبة الصف السابع.

ح- هيكل البحث

وأما تنظيم البحث في هذا البحث العلمي هو:

الباب الأول :المقدّمة، وهي تتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، التحديد الإجرائي، أسباب اختيار الموضوع، أهمية البحث، الدراسة السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني :الإطار النظري، وهو يتكون من تعريف تحليل الأخطاء، تعريف الكتاب المدرسي، أوراق عمل الطبعة (lks)، تطوير مادة الأسئلة والكفاءة الأساسية للغة العربية في الفصل السابع للمرحلة الأولى

الباب الثالث :منهجية البحث، وهي تتكون من مدخل البحث، مجتمع وعينة البحث، أساليب جمع البيانات، مراحل البحث، تقنيات تحليل البيانات

البابالرابع : تقديم البيانات و تحليل البيانات

الباب الخامس:الاختتام،الخلاصة