Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	Halaman	Bab	Terjemah
1	1	1	“Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”. (Q.S ar-R’ad Ayat 11)
2	3	1	“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”. (Q.S an-Nahl Ayat 125)
3	13	2	“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”. (Q.S an-Nahl Ayat 78)

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Guru Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

1. Bagaimana minat dan perhatian siswa terhadap pembelajaran pendidikan olahraga dan kesehatan?
2. Bagaimana perencanan atau persiapan yang Bapak/Ibu lakukan sebelum mengajar pendidikan olahraga dan kesehatan?
3. Apakah ada bahan penunjang yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar pendidikan olahraga dan kesehatan di madrasah?
4. Apakah selama ibu mengajar di sekolah ini pernah menggunakan media atau alat peraga dalam menyampaikan materi pembelajaran?
5. Strategi/Metode apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran pendidikan olahraga dan kesehatan?
6. Apakah strategi atau metode yang Bapak/Ibu gunakan tersebut sudah efektif dalam penyampaian materi yang akan disampaikan kepada siswa?
7. Metode atau teknik (keterampilan) apa saja yang Bapak/Ibu gunakan untuk mewujudkan pembelajaran pendidikan olahraga dan kesehatan yang kreatif?
8. Apakah penerapan strategi atau metode yang Bapak/Ibu gunakan tersebut sesuai dengan materi pembelajaran?
9. Apakah media yang Bapak/Ibu gunakan tersebut sesuai dengan materi pembelajaran?

10. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengawali, melaksanakan kegiatan inti, dan mengakhiri pembelajaran pendidikan olahraga dan kesehatan?
11. Apakah evaluasi yang Bapak/Ibu lakukan sudah mencapai tujuan yang diinginkan?
12. Sejak kapan Bapak/Ibu mengajar di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
13. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar pendidikan olahraga dan kesehatan?
14. Berapa alokasi waktu untuk mengajar pendidikan olahraga dan kesehatan dalam seminggu?
15. Apa latar pendidikan terakhir Bapak/Ibu?
16. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan atau seminar tentang pendidikan?
17. Apakah ada sarana-prasarana madrasah yang mendukung untuk pembelajaran pendidikan olahraga dan kesehatan?

B. Untuk Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
2. Apa yang melatar belakangi berdirinya MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
3. Bagaimana letak geografis saja lokasi MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
4. Sudah berapa lama Bapak /Ibu menjabat sebagai Kepala Madrasah MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
5. Bagaimana menurut penilaian Bapak/Ibu tentang kompetensi guru kelas V yang mengajar pendidikan olahraga dan kesehatan?

6. Bagaimana keadaan dewan guru dan staf tata usaha di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
7. Berapa orang guru yang mengajar pendidikan olahraga dan kesehatan di kelas V MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
8. Berapa jumlah siswa /i terkini pada tahun ajaran 2017/2018 MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
9. Apa saja sarana-prasarana yang ada di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati lingkungan sekitar MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan fasilitas MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
3. Mengamati guru kelas V saat mengajar pendidikan olahraga dan kesehatan di kelas dan di lapangan meliputi:
    a. Penguasaan bahan pengajaran.
    b. Penguasaan metode mengajar.
    c. Mengelola proses pembelajaran (kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir)
    d. Evaluasi pembelajaran.

Lampiran 4

PEDOMAN DOKUMENTER

1. Data tentang sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
2. Data tentang jumlah guru kelas V MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
3. Data tentang jumlah tenaga pengajar, siswa, karyawan/ sataf tata usaha MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
4. Data tentang jumlah ruang kelas, sarana dan fasilitas MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Lampiran 5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan	:	MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester	:	V/1
Tema	:	4. Sehat Itu Penting
Sub Tema	:	1. Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan
Pertemuan ke-	:	5
Waktu	:	6 JP

A. **Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.

2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.

3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

Indikator

- Menyebutkan jenis jenis property tari.

4.11 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan.

Indikator

- Melakukan eksplorasi gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti.

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan memberinya makanan sehat berserta seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.

2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

Indikator

- Menjelaskan arti pentingnya makanan sehat
- Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan voli mini.
- Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

PPKn

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.

2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat.

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

Indikator

- Menjelaskan akibat dilanggarnya hak dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah.

Indikator

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap orang tua dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

3.1 Mendeskripsikan rangka manusia dan fungsinya.

Indikator

- Mendeskripsikan penyakit dan kelainan yang umumnya terjadi pada rangka.

4.8 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

Indikator

- Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan rangka.

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan dan lingkungan alam terhadap makanan dan rantai makanan serta kesehatan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab.

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator

- Membuat kesimpulan bacaan.

C. Tujuan Pembelajaran.

- Dengan membaca teks makanan sehat, siswa dapat membuat kesimpulan pentingnya makanan sehat bagi pertumbuhan.
- Dengan melakukan kegiatan permainan sepak bola, siswa dapat menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan mencari tahu melalui studi pustaka, wawancara, diskusi, observasi atau pengamatan, siswa dapat menuliskan arti properti dan menyebutkan macam macam properti dalam seni tari dengan cermat.

- Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menuliskan arti rematik dan menyebutkan macam-maam penyakit atau gangguan pada rangka tubuh manusia.
- Dengan membaca bacaan tentang manfaat air, siswa dapat membuat kesimpulan manfaat-manfaat air.

D. Materi Ajar

- Makanan sehat
- Permainan Sepak bola
- macam macam properti dalam seni tari
- rematik dan menyebutkan macam-maam penyakit atau gangguan pada rangka tubuh manusia.

E. Pendekatan

Sceintifik

F. Metode pembelajaran

Menjodohkan gambar/*caption*, Demonstrasi, Eksplorasi, dan Observasi

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	• Berdoa dan presensi (kehadiran siswa) • Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan bertanya tentang kabar siswa dan pelajaran kemarin. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada subtema ini	15 menit
Kegiatan Inti	Fokus Materi: Makanan sehat • Pada awal pembelajaran, guru memunculkan ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang beberapa cara menjaga kesehatan tubuh manusia, yakni dengan makanan yang sehat dan rajin berolah raga. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan pandu: Penyakit apa saja yang bisa terjadi pada tubuh apabila kita tidak bisa menjaga	170 menit

	kesehatan? • Setelah semua siswa memberikan jawaban, guru menegaskan kembali jawaban-jawaban siswa. • Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya. • Sebelum mencocokkan gambar/*caption* siswa diminta membaca teks makananan sehat secara bersama-sama. • Setelah itu guru mengkondisikan siswa agar siap untuk mencocokkan gambar/*caption* yang berisi makanan sehat. Fokus materi: Permainan Sepak bola • Pada kegiatan AYO, MELAKUKAN: guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik, yakni berolahraga permainan sepak bola. Gerakan-gerakan dalam pemanasan ini antara lain, melakukan gerakan kanan-kiri-atas-bawah yang dimulai dari bagian kepala, sampai penguluran keluruh anggota tubuh dengan benar. • Setelah melakukan pemanasan, guru mempraktikkan beberapa gerakan dasar dalam permainan sepak bola, seperti teknk menendang, mengoper atau memberikan bola kepada teman, dan *drible* bola. • Guru menunjuk dua orang untuk mempraktikkan semua gerakan dasar. Setelah itu semua anak diajak mempraktikan gerakan dasar tersebut. • Pendinginan dan tanya jawab ringan dengan para siswa • Setelah semua siswa melakukan pendinginan, siswa menuliskan cara melakukan teknik menendang, *passing* atau memberikan bola kepada teman, dan *drible* bola. • Gunakan rubric melakukan teknik-teknik dasar permainan sepak bola mengetahui tingkat penguasaan teknik siswa. • Pada kegiatan AYO, MELAKUKAN: siswa melakukan permainan sepak bola. Setiap tim terdiri dari 5 orang. • Pada kegiatan AYO, MENULIS; siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan posisi yang tepat untuk mencetak angka dan cara mengoper bola kepada teman.	

	Fokus materi: Tarian • Guru memberikan narasi sebagai penghubung antara kompetensi sepak bola dengan properti tari. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah bahwa selain berolahraga (bermain sepak bola bola), tari juga merupakan kegiatan yang menggerakkan anggota tubuh. • Pada kegiatan AYO, MENCARI TAHU: Siswa mencari informasi mengenai properti tari. • Alternatif pembelajaran yang dilakukan sebagai berikut. 1. Studi pustaka. 2. Diskusi. 3. Wawancara. 4. Pengamatan. • Pada kegiatan AYO, MENULIS: setelah siswa berhasil menemukan pengertian properti tari melalui kegiatan Ayo, Mencari Tahu, siswa diminta untuk menindaklanjutinya dengan menuliskan 10 macam properti yang digunakan dalam tari. • Biarkan siswa melakukan kegiatan ini secara mandiri dan berikan keleluasaan bagi siswa untuk menuliskan pendapatnya. • Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh. • Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: siswa mengamati gambar tentang tari. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. Fokus materi : Berbagai macam penyakit pada rangka tubuh • Guru memberikan narasi sebagai penghubung antar kompetensi properti tari dengan berbagai penyakit pada rangka tubuh manusia. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah dengan banyak melakukan gerak tubuh, rangka tubuh kita menjadi kuat dan badan menjadi sehat. Rangka tubuh yang kuat akan terhindar dari berbagai penyakit dan mengurangi gejala kelainan pada tulang. Misalnya, kita akan terhidar dari sakit rematik • Pada kegiatan AYO, MENCARI TAHU: Siswa mencari informasi penyakit rematik dan penyakit-penyakit pada rangka	

	tubuh manusia lainnya. Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain sebagai berikut. 1. Studi pustaka. 2. Diskusi.Wawancara. 4. Pengamatan. • Pada kegiatan AYO, MENULIS: setelah siswa berhasil menemukan pengertian properti tari melalui kegiatan Ayo, Mencari Tahu, siswa diminta untuk menindaklanjutinya dengan menuliskan 10 macam properti yang digunakan dalam tari. • Biarkan siswa melakukan kegiatan ini secara mandiri dan berikan keleluasaan bagi siswa untuk menuliskan pendapatnya. • Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh. • Pada kegiatan AYO, MEMBACA: guru meminta membaca teks yang berjudul Manfaat Air Bagi Tubuh. **Alternatif kegitan membaca:** **Alternatif 1** Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati dan memahami isi teksnya. **Alternatif 2** Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. **Alternatif 3** Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. • Setelah membaca teks bacaan, siswa membuat kesimpulan tentang manfaat air bagi manusia dan lingkungannya. • Ciptakan suasana belajar yang memungkinkan timbulnya rasa percaya diri pada setiap siswa untuk menuangkan kesimpulannya berdasarkan informasi yang diperoleh dari teks bacaan. • Gunakan rubrik menyusun kesimpulan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.	

Penutup	• Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari? Catatan: • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada ativitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. **Kerja sama dengan Orang tua** • siswa diminta untuk menceritakan pengalaman di rumah • berolahraga bersama orang tuanya. • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.	20 menit

H. Penilaian

- Penilaian unjuk kerja
- Penilaian uji unjuk kerja

I. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku, gambar/*caption* makanan sehat, peralatan dan perlengkapan permainan sepak bola.

Banjarmasin, Januari 2017

Mengetahui,

Kepala MI Sullamut Taufiq | Guru Kelas V

Siti Karmina, S.Ag | **Siska Handayani**

Lampiran

PENILAIAN

a. rubrik melakukan teknik-teknik dasar permainan bola voli mini

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Service bawah	Mampu melakukan service dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap pukulan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu melakukan service dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap pukulan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu melakukan service dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa pukulan kepada teman satu tim.	Melakukan service dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa pukulan kepada teman satu tim.
Keterampilan passing Atas	Mampu melakukan passing dengan teknik dan control yang baik dalam setiap percobaan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu passing dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap percobaan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu passing dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa percobaan kepada teman satu tim.	Melakuklan passing dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa percobaan kepada teman satu tim.
Keterampilan Passing bawah	Mampu melakukan *passing* dengan teknik dan control yang baik dalam setiap percobaan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu passing dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap percobaan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu passing dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa percobaan kepada teman satu tim.	Melakuklan passing dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa percobaan kepada teman satu tim.
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung.	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung.	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung.	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung.

b. rubrik mencari tahu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik .	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Lampiran 6. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan	:	MI Sullamut Taufiq
Kelas/Semester	:	V/1
Tema	:	5. Bangga sebagai Bangsa Indonesia
Sub Tema	:	1. Indonesiaku, bangsa yang kaya
Pertemuan ke-	:	2
Waktu	:	6 JP

A. **Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. Kompetensi Dasar

PJOK

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik

Indikator

- Menjelaskan manfaat aktivitas ritmik senam irama
- Merencanakan program latihan daya tahan secara individual.

SBdP

1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.

2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar

3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

Indikator

- Menjelaskan properti tari.

4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan

Indikator

- Latihan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggununakan properti dan iringan musik.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya

Indikator

- Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri

4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia

Indikator

- Mencari informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam

2.2 Memiliki perilaku jujur dan disiplin tentang proses daur air rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan

dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

- Mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

C. Tujuan Pembelajaran.

- Dengan menggali informasi dari bacaan dan dibantu dengan media TV , siswa mampu menjelaskan manfaat senam irama bagi kesehatan
- Dengan menggali informasi dari bacaan dan dibantu dengan media TV , siswa mampu mempraktikkan gerak dasar senam irama.
- Dengan melakukan latihan aktivitas jantung dan paru, siswa mampu merencanakan program latihan daya tahan secara individual dengan tanggung jawab
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan cermat dan teliti
- Dengan membuat buklet tanaman, siswa mampu mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari bacaan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tentang properti tari dengan cermat dan teliti
- Dengan berlatih tari, siswa mampu memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik dengan percaya diri.

D. Materi Ajar

- Senam irama
- bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya
- buklet tanaman
- properti tari
- rangkaian gerak tari bertema

E. Pendekatan

Sceintifik

F. Metode pembelajaran

Demonstrasi, Eksplorasi, Observasi

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	• Berdoa dan presensi (kehadiran siswa) • Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan bertanya tentang kabar siswa dan pelajaran kemarin. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada subtema ini	15 menit
Kegiatan Inti	Materi Senam Irama • Siswa membaca teks informasi tentang senam irama, untuk mendapatkan pengetahuan tentang manfaat senam irama • Siswa mempelajari teks bacaan untuk mendapatkan informasi tentang kegiatan aktivitas ritmik yang akan mereka lakukan • Guru berkolaborasi dalam mengampu kegiatan ini • Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran kepada siswa • Guru dan siswa melakukan pemanasan • Guru memimpin siswa melakukan gerak dasar senam irama • Guru dan siswa melakukan senam irama dibantu dengan media TV • Melakukan *ice breaking*/pendinginan • Memberikan penguatan atas aktivitas hari ini • Menyimpulkan pelajaran MENANYA • Siswa diminta untuk menyusun pertanyaan dengan cermat berdasarkan teks bacaan yang terdapat dibuku siswa • Perdalam pemahaman siswa tentang bacaan tersebut dengan	170 menit

	mengidentifikasi pertanyaan apa saja yang terdapat pada bacaan tersebut • Stimulasi keingintahuan siswa dengan melontarkan pertanyaan seperti: Apa bedanya rotan dengan jenis - jenis kayu yang lain?, kaitkan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan topik pembelajaran yaitu bagian tanaman dan fungsinya. • Siswa bertanya lebih jauh lagi tentang bagian-bagian rotan atau tanaman lain pada temannya dalam diskusi kelas • Siswa menuliskan pertanyaan - pertanyaannya ke dalam kartu Tanya MENGASOSIASI • Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa tentang tanaman • Guru memperlihatkan beberapa tanaman dan membahas tentang akar, batang, daun, dan bunga • Stimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan bagaimana cara untuk membedakan antara tanaman satu dengan yang lainnya? • Guru meminta siswa untuk mengambil beberapa tanaman untuk ditempelkan kedalam sebuah buklet, guru menejelaskan terlebih dahulu apa yang dimaksud dengan buklet • Siswa mengumpulkan tanaman dan memisahkan beberapa contoh tanaman untuk ditempelkan dihalaman – halaman buklet • Pada setiap tanaman siswa harus memberikan keterangan tentang tanaman tersebut yaitu fungsi dan penjelasan bentuknya berikut gambar sesuai contoh tanaman • Setelah jadi mintalah siswa untuk saling bertukar buklet guna memperoleh tambahan informasi • Ikuti instruksi kegiatan seperti yang dijelaskan pada buku siswa ALTERNATIF PEMBELAJARAN: MENGUMPULKAN INFORMASI • Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam iklan, lagu-lagu daerah, dan bagian tubuh tumbuhan.	

	• Peserta didik menentukan sumber data yang sesuai dengan iklan, lagu daerah, bagian tubuh tumbuhan. • Peserta didik menentukan jenis data yang akan mereka kumpulkan dari berbagai sumber. MENGOMUNIKASIKAN • Siswa membaca teks percakapan dan mencermati teks bacaan yang terdapat pada buku siswa • Guru mengukur pemahaman siswa tentang bacaan tersebut dengan menanyakan informasi apa saja yang mereka dapatkan dalam bacaan tersebut • Stimulasi rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa fungsi dari properti dalam sebuah tarian • Siswa diminta untuk merncoba menarikan beberapa tarian daerah untuk kemudian di tuangkan ke dalam tabel nama - nama tarian, asal daerah tarian dan properti utama yang digunakan (Kegiatan Menalar) • Mintalah siswa untuk mengkomunikasikan hasil pengamatannya tersebut didepan kelas	
Penutup	• Siswa mengisi lembar refleksi pada buku siswa. Pertanyaan-pertanyaan yang dikemas pada buku siswa bisa dimodifikasi dan diperluas sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa/kelas. Catatan: • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada ativitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. Kerjasama dengan Orangtua • Berikanlah pemberitahuan kepada para orangtua agar membantu siswa dirumah dalam berdiskusi tentang hasil bumi dari Indonesia seperti rotan yang merupakan barang yang	20 menit

	dibutuhkan dunia dan bernilai tinggi. Apakah yang harus kita lakukan agar semua hasil bumi itu dapat memberikan keuntungan yang sebesar – besarnya pada bangsa dan rakyat Indonesia?. • Berdoa	

H. Penilaian

- Penilaian unjuk kerja
- Praktik
- Penilaian uji unjuk kerja

I. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku, TV dan VCD senam irama, Teks bacaan tentang hasil bumi rotan, fungsi properti dalam seni tari.

Banjarmasin, Januari 2017

Mengetahui,
Kepala MI Sullamut Taufiq

Hj. Karmina, S.Ag
NIP. 19126371001732 2001

Guru Kelas V

Siska Handayani

Lampiran

Daftar Check Lari Estafet

Kompetensi yang dilihat

Ketrampilan siswa dalam berlatih lari sprint, zigzag, menyamping dan melompat dalam lari estafet

Nama Siswa	Lari Sprint		Lari ZigZag		Lari Menyamping		Melompat	
	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat
.....								
.....								
.....								

Rubrik Tugas Buklet Tanaman

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya
- Ketrampilan siswa dalam mengamati bagian tanaman
- Ketrampilan siswa dlam menyajikan informasi dalam bentuk buklet
- Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua bagian - bagian tanaman dengan sangat tepat dan detil.	Siswa menjabarkan sebagian besar bagian tanaman dengan tepat dan detil.	Siswa menjabarkan beberapa bagian - bagian tanaman dengan cukup tepat namun kurang detil.	Siswa hanya menjabarkan sedikit bagian dari tanaman dengan kurang tepat dan tidak detil.
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan menjabarkan fungsi semua tanaman tersebut.	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan menjabarkan fungsi beberapa bagian tanaman tersebut.	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan hanya menjabarkan sedikit fungsi dari bagian tanaman tersebut.	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan tidak menjabarkan semua fungsi bagian tanaman tersebut.
Keterampilan	Penyajian buklet sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Penyajian buklet cukup lengkap dan terlihat rapi	Penyajian buklet kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Penyajian buklet tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet sekalipun berada dibawah pengawasan guru

Rubrik Tabel Properti Tarian

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang properti dalam tari
- Ketrampilan siswa dalam mencari informasi tentang properti tari
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel
- Sikap kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu mengidentifikasi semua alat - alat yang digunakan sebagai properti di dalam semua tarian	Siswa mampu mengidentifikasi alat - alat yang digunakan sebagai properti di hampir semua tarian	Siswa mampu mengidentifikasi beberapa alat - alat yang digunakan sebagai properti di dalam beberapa tarian	Siswa hanya mampu mengidentifikasi sebagian kecil alat - alat yang digunakan sebagai properti di dalam beberapa tarian
	Siswa mencantumkan semua nama asal daerah tarian	Siswa mencantumkan hampir semua nama asal daerah tarian	Siswa mencantumkan hanya beberapa nama asal daerah tarian	Siswa tidak mencantumkan nama asal daerah tarian
Keterampilan	Tabel sangat lengkap dengan informasi yang jelas dan detil	Tabel hampir lengkap dengan informasi yang jelas dan detil	Tabel cukup lengkap dengan informasi yang cukup jelas namun kurang detil	Tabel tidak lengkap dengan informasi yang kurang jelas dan tidak detil
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta harus selalu diingatkan	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati tarian

Lampirann 7. foto Bersama Guru Kelas V MI Sullamut Taufiq

Lampiran 8.Foto Bersama Murid Kelas V MI Sullamut Taufiq

Lampiran 9. Foto MI Sullamut Taufiq

UIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 59 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 22 Juni 2017

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
   NIP : 196912011994032005
   Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Khairunnisa, M.Pd
   NUP : 198604262015032004
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Ihya Ulumiddin
NIM : 1301291300
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Kreativitas Guru Olahraga Kelas V dalam Pembelajaran Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 Juli 2017

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2478/Un.14/II.2.q/11/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Ihya Ulumiddin
N I M	:	1301291300
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. Perwira RT.004 RW.002 Desa/Kelurahan Balah Paikat Kec. Daha Utara Kabupaten Hulu Sungai Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

KREATIVITAS GURU OLAHRAGA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 17 November 2017

Tempat : Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 November 2017
Ketua,

Noorhalis, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-5575/Un.14/II.2.q/11/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Ihya Ulumiddin
Nomor Induk Mahasiswa	:	1301291300
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jl. Perwira Rt. 004 Rw. 002 Desa Balah Paikat Kec. Daha Utara Kab. Hulu Sungai Selatan
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skipsii Sarjana dengan Judul :

KREATIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN PJOK DI MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN

Tempat yang dituju	:	MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	20 November 2017
Sampai dengan tanggal	:	20 Januari 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. H. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ihya Ulumiddin
NIM. 1301291300

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail :

Nomor : B.5324/Kk.17.01-1/TL.00/ 11/ 2017 23 November 2017
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.5575/Un.14/II.2.q/11/2017 Tanggal 21 Novembe r 2017, perihal izin penelitian atas nama :

Ihya Ulumiddin NIM . 1301291300 selama 2 (Dua) Bulan, mulai tanggal 20 November 2017 sd 20 Januari 2018 dengan Judul :

KREATIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN POKOK DI MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :
1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Sub.Bagian Tata Usaha

Najwan Noor

Tembusan :
1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
3. Mahasiswi Yang Bersangkutan

MADRASAH IBTIDAIYAH
SULLAMUT TAUFIQ
(Status : Terakreditasi B)
SK No. 119/BAB-SM/PROP-15/LL/IX/2014
Alamat : Jalan Manggis Gg. Taufiq Rt. 14 No. 11 Banjarmasin Kal-Sel Telp. 0511-3256435
e-mail : sullamuttaufik@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : Mi.008/St.132/PP.00.4/12/2020

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq menerangkan bahwa :

Nama	:	Ihya Ulumiddin
NIM	:	1301291300
Fakultas/Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Riset	:	20 November 2017 – 20 Januari 2018

yang bersangkutan telah selesai melakukan riset/penelitian ilmiah pada MI Sullamut Taufiq Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Desember 2020
Kepala Madrasah,

KEMENTERIAN AGAMA
MIS SULLAMUT TAUFIQ
KOTA BANJARMASIN
REPUBLIK INDONESIA

SITI KARMINA, S.Ag
NIP. -

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ihya Uumiddin
2. N I M : 1301291300
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : KREATIFITAS GURU OLAHRAGA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
   : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Sistematika penulisan disesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi: ukuran spasi, kolom, penulisan kata, daftar pustaka, foot note, halaman, penulisan judul, tabel,	1.	Teknik penulisan disesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi: judul, kutipan, footnote.
		2.	Diperjelas makna kreatifitas
		3.	Diperjelas nama mata pelajaran di lokasi penelitian.
		4.	Definisi operasional diperbaiki agar lebih jelas.
		5.	Tambahkan teori tentang kreativitas guru olahraga (mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi) pada bab 2.
		6.	Diperjelas batasan waktu penelitian.
		7.	Sinkronisasi antara: rumusan masalah, bab 2 dan data pokok bab 3.
		8.	Pedoman wawancara diperbaiki, serta pedoman observasi diperbaiki.
		9.	Judul diubah: Kreativitas Guru (kata olahraga dihilangkan).
		10.	Referensi diperbaiki (maksimal 10 tahun ke belakang, 2007).

Banjarmasin, 17 November 2017
Moderator,

Ardian T.W.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ihya Ulumiddin
2. NIM : 1301291300
3. Program Studi : PAI
4. Judul Skripsi : Kreativitas Guru olahraga kelas V Dalam Pembelajaran Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Di MI Sullamut Taufiq
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.pd
   : Khairunnisa, M.pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Penyajian data di tambah uraian bentuk kegiatannya dari tabel.		
2.	Pendahuluan dan pembahasan. baik secara terpisah dari teori, data, analisis dan simpulan.		
4.	Silakan perbaiki	26/	
3.	Simpulan sesuaikan data pokok di matriks	2 Pm	

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ihya Ulumiddin
2. NIM : 1301291300
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Kreativitas Guru Olahraga kelas V Dalam Pembelajaran Pendidikan Olahraga dan Kesehatan di MI Sulaimul Haqiq
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
   : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Rumusan masalah kedua bukan faktor, tp bisa apa saja pendukung dan penghambat kreatifitas ..... masukkan yg di bab 2		
2.	Latar belakang masalah ttg pentingnya kreatifitas guru kdum tertulis hanya ada di hal 5 - terlalu sedikit.		
3.	Bedakan bab teori dengan temuan data di lap baik hasil wawancara, observasi dsb.		
4.	Teori terkait perencanaan, pelaksanaan & evaluasi sangat sedikit. Perbanyak lagi		

Yk, 13/12 2017.

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ihya ulumiddin
2. N I M : 130129 1300
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Kreativitas Guru Olahraga Kelas V Dalam Pembelajaran Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Di MI Sullamul Taufiq
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
   : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			* Perbaiki : - Referensi di bawah tahun 2000-an ganti - Beri spasi jika mengawali kalimat dalam alinea 12-01-2018

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ihya ulumiddin
2. NIM : 1301291300
3. Program Studi : S1 PGMI
4. Judul Skripsi : kreativitas guru olahraga kelas V Dalam pembelajaran Pendidikan olahraga dan kesehatan di MI sulamat Tengah
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
   : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Rumusan masalah dan Tujuan, Definisi operasional dan singkatan, perbaiki & sesuaikan		
2.	Teori tentang pendidikan olahraga & kesehatan.		
	- Tentang pendukung & penghambat & teori di sesuaikan		
3.	Teori tfg kreativitas guru, pelatih, evaluasi, masih kurang,		
4.	Sesuaikan bab IV dengan teori baik proses - evaluasi.		

15/2022

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Inya Ulumiddin
2. NIM : 1301291300
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Kreativitas Guru Olahraga kelas V Dalam Pembelajaran Pendidikan Olahraga dan Kesehatan di MI Sullamut taufiq
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
   : Khairunnisa, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Penyajian data dari perencanaan sampai evaluasi diperbaiki		
2.	Penyajian data yg kedua di tambah lagi utk mengakinkan pendukung & penghambat		
3.	Teori di sesuaikan 16/11 2018		
1.	Kesesuaian data di perencanaan dengan pelaksanaan terkait materi diperbaiki 27/8 2019		

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ihya Ulumiddin
2. Tempat&tanggal lahir : Taluk Haur, 27 September 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl.perwira RT 04/ RW II Desa Balah Paikat Kecamatan Daha Utara Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan.
7. Pendidikan : SDN Sungai Mandala 2007
   MTsN Tambak Bitin 2010
   MAN Tambak Bitin 2013
8. Orang Tua
   a. Nama Ayah : Yahya
   b. Pekerjaan : Wiraswasta
   c. Alamat : Jl.Garuda RT 03/ RW II Desa Sungai Mandala Kecamatan Daha Utara Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan.
   a. Nama Ibu : Rusniah
   b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
   c. Alamat : Jl.Garuda RT 03/ RW II Desa Sungai Mandala Kecamatan Daha Utara Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan.
9. Saudara : Anak ketiga dari tiga bersaudara

Banjarmasin, 18 Desember 2020
Penulis,

IHYA ULUMIDDIN