

**Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri
Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan
Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin**

TESIS

**Oleh:
Abdurrahman, S.Pd.I
1602520028**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdurrahman, S.Pd.I

NIM : 1602520028

Tempat/tanggal lahir : Jembatan Merah, 14 Desember 1991

Program studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “**Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin**” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Desember 2020

Yang membuat pernyataan




Abdurrahman, S.Pd.I

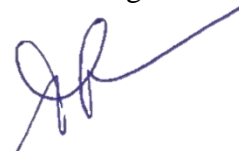
**Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan Universitas
Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Abdurrahman, S.Pd.I
1602520028**

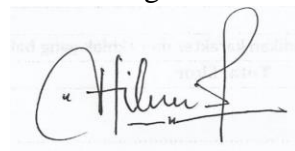
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan
kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Dina Hermina, M. Pd
Tanggal, 26 Desember 2020

Pembimbing II



Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag
Tanggal, 26 Desember 2020

PENGESAHAN TESIS
ajar **PENGESAHAN TESIS** Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari
Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan Universitas
Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Abdurrahman, S.Pd.I
1602520628

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Senin, 11 Januari 2021

Dewan Penguji

Nama

1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
(Ketua)
2. Dr. Dina Hermina, M.Pd
(Anggota)
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag
(Anggota)
4. Dr. H. Yahya Mof, M.Pd
(Anggota/Sekretaris)

Tanda Tangan

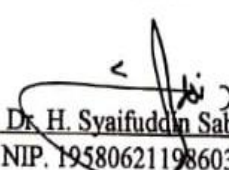
1. 

2. 

3. 

4. 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211986031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad *Shallallahu alayhi wasallam* beserta keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman.

Berkat rahmat Allah *Subhanahu wata'ala*, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin”.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan tesis ini, hal ini disebabkan karena kemampuan dan pengetahuan penulis yang masih terbatas, namun penulis sudah berusaha dengan maksimal untuk memberikan yang terbaik. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan tesis ini.

Tesis ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sebagai rasa syukur dan hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Ag selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
4. Dr. Dina Hermina, M.Pd, selaku dosen pembimbing I
5. Dr.H. Hilmi Mizani, M.Ag, selaku dosen pembimbing II
6. Seluruh dosen Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Seluruh staf dan karyawan di Prodi Magister Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada penulis.
8. Seluruh civitas akademika Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
9. Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd Ketua Prodi PGMI UIN Antasari dan Barsihanor, M.Pd.I Ketua Prodi PGMI UNISKA Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan dokumen-dokumen penunjang dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua penulis, Abdul Kadir dan Aslamiah yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga tesis ini bisa selesai.

11. Kepada Istri tercinta penulis, Norida Rizmi, S.Pd dan seluruh keluarga yang memberikan dukungan serta semangat sehingga tesis ini selesai.
12. Seluruh teman-teman lokal B pascasarjana PAI angkatan 2016 yang mendukung penulisan tesis ini.

Hanya ucapan terimakasih tak terhingga yang penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya. Semoga bantuan dan doanya kepada penulis dapat menjadi catatan amal kebaikan disisi Allah *Subhanahu wata'ala*.

Akhirnya, semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi para pembaca pada umumnya, dan bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih dalam tentang masalah yang serupa dengan penelitian tesis ini. Semoga Allah Subhanahu wata'ala senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Amin ya Rabbal A'lamin.

Banjarmasin, 11 Januari 2021

Abdurrahman

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xviii
ABSTRAK	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah	11
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	18

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Definisi Evaluasi Pembelajaran.....	20
B. Tujuan dan Fungsi Evaluasi pembelajaran	26
1. Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....	26
2. Fungsi Evaluasi Pembelajaran.....	31
3. Standar Nasional Pendidikan Tinggi	35

C. Program Pembelajaran	
1. Tujuan pembelajaran umum atau kompetensi dasar	39
2. Materi/isi materi pembelajaran	42
3. Metode pembelajaran.....	46
4. Media pembelajaran.....	48
5. Sumber belajar	58
6. Lingkungan	61
7. Penilaian proses dan hasil belajar	62
D. Proses Pembelajaran	
1. Sasaran	65
2. Tahapan pelaksanaan evaluasi	65
E. Hasil Pembelajaran.....	70
F. Program Pembelajaran Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
1. Sistem pengelolaan.....	73
2. Kegiatan Pengembangan Kurikulum.....	76
3. Desain Kurikulum	77
G. Langkah-Langkah Evaluasi Pembelajaran	
1. Persiapan dan pelaksanaan	79
2. Pelaksanaan evaluasi pendidikan	81
3. Tahapan peggawasan program pendidikan	81
H. Jenis Evaluasi Pembelajaran	
1. Evaluasi perencanaan dan pengembangan	82
2. Evaluasi monitoring	83
3. Evaluasi dampak.....	83
4. Evaluasi efisiensi-ekonomis	83
5. Evaluasi program komprehensif	83

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	85
B. Lokasi Penelitian	88
C. Subjek dan Objek Penelitian	89
D. Data dan Sumber Data.....	92
E. Teknik Pengumpulan Data	94
F. Analisis Data	113
G. Uji Keabsahan Data.....	115

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Objek Penelitian	
1. PGMI UIN Antasari Banjarmasin	118
2. PGMI UNISKA Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin	122

B. Hasil Uji Instrument Penelitian	122
C. Hasil Penelitian	
1. Evaluasi Pembelajaran Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari	125
a. Evaluasi Pembelajaran Responden Dosen PGMI UIN Antasari	
1) Program matakuliah	125
2) Evaluasi Program Pembelajaran.....	128
3) Evaluasi Proses pelaksanaan pembelajaran.....	157
4) Evaluasi Hasil Pembelajaran	172
b. Evaluasi Pembelajaran Responden Mahasiswa PGMI UIN Antasari Banjarmasin	
1) Evaluasi Program Pembelajaran.....	177
2) Evaluasi proses pelaksanaan pembelajaran	210
3) Evaluasi Hasil Pembelajaran	218
c. Evaluasi Hasil Pembelajaran Semester VI PGMI UIN Antasari tahun ajaran 2018/2019	
1) Hasil Pembelajaran matakuliah Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (PJOK)	223
2) Hasil pembelajaran matakuliah pendidikan Keterampilan	226
3) Hasil pembelajaran matakuliah evaluasi hasil belajar.....	229
4) Hasil pembelajaran matakuliah pembelajaran Matematika SD/MI.....	232
5) Hasil pembelajaran matakuliah bimbingan konseling.....	235
2. Evaluasi Pembelajaran Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Kalimantan Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari	
a. Evaluasi Pembelajaran Responden Dosen PGMI UNISKA Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari	
1) Program matakuliah	238
2) Evaluasi Program Pembelajaran.....	241
3) Evaluasi Proses pelaksanaan pembelajaran.....	267
4) Evaluasi Hasil Pembelajaran	279
b. Evaluasi Pembelajaran Responden Mahasiswa PGMI UNISKA Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari	
1) Evaluasi Program Pembelajaran.....	284
2) Evaluasi proses pelaksanaan pembelajaran	316
3) Evaluasi Hasil Pembelajaran	323
c. Evaluasi Hasil Pembelajaran Semester VI PGMI UNISKA Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari 2018/2019	
1) Hasil pembelajaran matakuliah metodologi penelitian	326

2) Hasil pembelajaran matakuliah micro teaching	328
3) Hasil pembelajaran matakuliah manajemen berbasis Sekolah	331
4) Hasil pembelajaran matakuliah kapita selekta IPA	334
5) Hasil pembelajaran matakuliah kewirausahaan	336
D. Analisis Komparasi Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi PGMI UIN Antasari dan Program Studi PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al-Banjari	
1. Evaluasi program pembelajaran	338
2. Evaluasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran	341
3. Evaluasi hasil pembelajaran	344
4. Tenaga Dosen Pengajar Akademik Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	345
5. Format Rencana Pembelajaran Semester	345
6. Sistem Penilaian dan Hasil Belajar	345
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	347
B. Saran.....	350
DAFTAR REFERENSI.....	352
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	356
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	403

DAFTAR TABEL

No	TABEL	URAIAN	HALAMAN
1	3.1	Instrument Wawancara Ketua Prodi PGMI	95
2	3.2	Instrument Wawancara Dosen Prodi PGMI	96
3	3.3	Instrument Wawancara Kepada Mahasiswa/Alumni	98
4	3.4	Instrument Pengambilan Data Dosen PGMI	101
5	3.5	Instrument Pengambilan Data kuesioner mahasiswa	107
6	3.6	Skala likert	114
7	4.1	Perkembangan mahasiswa yang masuk dan mahasiswa yang lulus PGMI UIN Antasari Banjarmasin	118
8	4.2	Daftar Pengelola Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin	120
9	4.3	Daftar perkembangan mahasiswa yang masuk dan lulus	123
10	4.4	Hasil kuesioner dosen PGMI UIN Antasari dalam menyampaikan program pembelajaran	130
11	4.5	Hasil kuesioner dosen PGMI UIN Antasari menyampaikan program pembelajaran dengan menyesuaikan pada kebutuhan akademik dan profesionalitas Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah	132
12	4.6	Hasil kuesioner dosen PGMI UIN Antasari Banjarmasin dalam menerapkan perkembangan mahasiswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik	134
13	4.7	Hasil kuesioner dosen PGMI UIN Antasari dalam mendesain program pembelajaran	136-237
14	4.8	Hasil kuesioner dosen PGMI UIN Antasari dalam menyesuaikan materi pembelajaran dengan kurikulum KKNi, SAP dan pertumbuhan dan perkembangan zaman	139

15	4.9	Hasil kuesioner dosen PGMI UIN Antasari dalam menerapkan metode yang variatif dalam pembelajaran	143
16	4.10	Hasil Kuesioner dosen PGMI dalam menerapkan berbagai media pembelajaran	146
17	4.11	Hasil Kuesioner dosen PGMI dalam menggunakan sumber belajar yang relevan	150
18	4.12	Hasil Kuesioner dosen PGMI dalam memanfaatkan lingkungan pembelajaran	153
19	4.13	Hasil Kuesioner dosen PGMI untuk mengetahui kemampuan mahasiswa melakukan penilaian proses dan hasil belajar	155-156
20	4.14	Hasil Kuesioner dosen PGMI dalam melakukan kegiatan perkuliahan	159-160
21	4.15	Hasil Kuesioner dosen PGMI dalam melakukan kegiatan perkuliahan	162
22	4.16	Hasil Kuesioner dosen PGMI UIN Antasari menciptakan suasana Kegiatan mahasiswa dalam perkuliahan	164
23	4.17	Hasil Kuesioner dosen PGMI UIN Antasari proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan mahasiswa dalam perkuliahan	167
24	4.18	Hasil Kuesioner peran dosen PGMI UIN Antasari melaksanakan proses pembelajaran	170
25	4.19	Hasil Kuesioner dosen PGMI UIN Antasari tentang hasil pembelajaran jangka pendek	173
26	4.20	Hasil Kuesioner dosen PGMI UIN Antasari tentang hasil pembelajaran jangka menengah dan jangka panjang	175
27	4.21	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari Pembelajaran sesuai dengan kebutuhan belajar sebagai calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah	177-178
28	4.22	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari Pembelajaran meningkatkan kemampuan mahasiswa sebagai calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah	181-182
29	4.23	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari desain program pembelajaran yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah	184-185
30	4.24	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari Isi program pembelajaran semua mata kuliah mengantarkan ilmu-ilmu pendidikan khususnya	186-187

		bidang Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah	
31	4.25	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari tentang penyesuaian isi program pembelajaran	189-190
32	4.26	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari tentang penggunaan metode pembelajaran yang variatif	193-194
33	4.27	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari tentang penggunaan media pembelajaran	197-198
34	4.28	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari tentang penggunaan sumber belajar	201-202
35	4.29	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari tentang pemanfaatan lingkungan pembelajaran	204-205
36	4.30	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dosen melakukan penilaian proses dan hasil belajar	208-209
37	4.31	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari tentang kegiatan dan perilaku dosen	213-214
38	4.32	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari tentang keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan	216-217
39	4.33	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN Antasari tentang hasil pembelajaran jangka pendek, menengah dan panjang.	219-220
40	4.34	Rekapitulasi nilai pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) PGMI UIN Antasari Semester VI	225-226
41	4.35	Rekapitulasi nilai pendidikan keterampilan PGMI UIN Antasari Semester VI	228
42	4.36	Rekapitulasi nilai evaluasi hasil belajar SD/MI Mahasiswa PGMI UIN Antasari Semester VI	230-231
43	4.37	Rekapitulasi nilai pembelajaran Matematika SD/MI Mahasiswa PGMI UIN Antasari Semester VI	233-234
44	4.38	Rekapitulasi nilai Bimbingan Konseling Mahasiswa PGMI UIN Antasari Semester VI	236-237
45	4.39	Hasil kuesioner dosen PGMI UIN Antasari dalam menyampaikan program pembelajaran	243
46	4.40	Hasil kuesioner dosen PGMI UNISKA menyampaikan program pembelajaran dengan menyesuaikan pada kebutuhan akademik dan profesionalitas Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah	245

47	4.41	hasil kuesioner dosen PGMI UNISKA dalam menerapkan Perkembangan mahasiswa pada aspek kognitif, afektif dan Psikomotorik	247
48	4.42	Hasil kuesioner dosen PGMI UNISKA dalam mendesain program pembelajaran	249
49	4.43	Hasil kuesioner dosen PGMI UNISKA dalam menyesuaikan materi pembelajaran dengan kurikulum KKNi, RPS dan pertumbuhan dan perkembangan zaman	250-251
50	4.44	Hasil kuesioner dosen PGMI UNISKA dalam menerapkan metode pembelajaranyang variatif.	254
51	4.45	Hasil Kuesioner dosen PGMI UNISKA dalam menerapkan berbagai Media Pembelajaran	257
52	4.46	Hasil Kuesioner dosen PGMI UNISKA dalam menggunakan sumber belajar yang relevan	260
53	4.47	Hasil Kuesioner dosen PGMI UNISKA dalam memanfaatkan lingkungan pembelajaran	262
54	4.48	Hasil Kuesioner dosen PGMI UNISKA untuk mengetahui kemampuan mahasiswa melakukan penilaian proses dan hasil belajar	265
55	4.49	Hasil Kuesioner dosen PGMI UNISKA dalam melaksanakan proses kegiatan perkuliahan	268
56	4.50	Hasil Kuesioner dosen PGMI dalam melakukan kegiatan perkuliahan	270
57	4.51	Hasil Kuesioner dosen PGMI UNISKA menciptakan suasana pembelajaran pada kegiatan mahasiswa dalam perkuliahan	272
58	4.52	Hasil Kuesioner dosen PGMI UNISKA proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan mahasiswa dalam perkuliahan	274
59	4.53	Hasil Kuesioner peran dosen PGMI UNISKA melaksanakan proses pembelajaran	278
60	4.54	Hasil Kuesioner dosen PGMI UNISKA tentang hasil pembelajaran jangka pendek	280
61	4.55	Hasil Kuesioner dosen PGMI UNISKA tentang hasil pembelajaran jangka menengah dan jangka panjang	283
62	4.56	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UIN UNISKA MAB Banjarmasin sesuai dengan kebutuhan belajar sebagai calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah	285-286
63	4.57	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB Pembelajaran meningkatkan kemampuan mahasiswa sebagai calon Guru Kelas Madrasah	288-289

		Ibtidaiyah	
64	4.58	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB desain program pembelajaran yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah	291-292
65	4.59	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB Isi program pembelajaran semua mata kuliah mengantarkan ilmu-ilmu pendidikan khususnya bidang Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah	294-295
66	4.60	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB tentang penyesuain isi program pembelajaran	296-297
67	4.61	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB tentang Penggunaan metode pembelajaran yang variatif	300-301
68	4.62	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB tentang penggunaan media pembelajaran	303-304
69	4.63	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB tentang penggunaan sumber belajar	307-308
70	4.64	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB tentang pemanfaatan lingkungan pembelajaran	310-311
71	4.65	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dosen melakukan penilaian proses dan hasil belajar	314-315
72	4.66	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB tentang kegiatan dan perilaku dosen	318-319
73	4.67	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB tentang keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan	321-322
74	4.68	Hasil Kuesioner mahasiswa PGMI UNISKA MAB tentang hasil pembelajaran jangka pendek, menengah dan panjang.	324-325
75	4.69	Rekapitulasi nilai pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) PGMI UIN Antasari Semester VI	327
76	4.70	Rekapitulasi nilai Micro Teaching PGMI UNISKA MAB Semester VI	330
77	4.71	Rekapitulasi nilai Manajemen Berbasis Kelas Mahasiswa PGMI UNISKA MAB Semester VI	332-333

78	4.72	Rekapitulasi nilai Kapita Selekt IPA Mahasiswa PGMI UNISKA MAB Semester VI	334-335
79	4.73	Rekapitulasi nilai Kewirausahaan Mahasiswa PGMI UNISKA MAB Semester VI	337

DAFTAR GAMBAR

No	GAMBAR	URAIAN	HALAMAN
1	2.1	Trianggulasi hubungan dalam pembelajaran	23
2	2.2	Ruang lingkup evaluasi pembelajaran	25
3	2.3	Bagan media pembelajaran kerucut pengalaman Edgar Dale	53
4	2.4	Hubungan proses transformasi dalam pembelajaran	72
5	3.1	Trianggulasi dengan tiga sumber data	116
6	3.2	Trianggulasi dengan teknik pengumpulan data	117

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/ 1987 dan 0543 b/ U/ 1987 tanggal, 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ṣa'	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa'	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa'	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Ghain	G	ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Wau	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعدين	Ditulis	<i>muta'qqin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta'marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaanya kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة لأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliyā'</i>
--------------	---------	---------------------------

b) Apabila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fatha, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fitri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
ـِ	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
ـُ	Dammah	Ditulis	<i>U</i>

5. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جا هلية	-	ditulis	ā - <i>jāhiliyyah</i>
2.	Fathah+ ya'mati يسعى	-	ditulis	ā- <i>yas'ā</i>
3.	Kasrah + ya'mati كريم	-	ditulis	ī - <i>karim</i>
4.	Dammah + wawu mati فروض	-	ditulis	û - <i>furud</i>

6. Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya' mati بينكم	-	ditulis	ai- <i>Bainakum</i>
2.	Fathah + wawu mati قول	-	ditulis	au- <i>Qaulun</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدة	Ditulis	<i>u'iddah</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

a) Apabila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”.

القران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b) Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al”nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Žawi al-furud</i> atau <i>Žawil furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i> atau <i>ahlussunnah</i>

ABSTRAK

Abdurrahman, S.Pd.I ; 1602520028; Evaluasi Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin. Di bimbing oleh pembimbing I : Dr. Dina Hermina, M.Pd dan Pembimbing II : Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin, tahun 2019.

Kata Kunci : Evaluasi Pembelajaran, PGMI UIN Antasari Banjarmasin, UNISKA MAB Banjarmasin

Menghadapi tantangan globalisasi PGMI UIN Antasari dan PGMI UNISKA diharapkan mampu memberikan warna dan pelayanan pendidikan yang berkualitas. Berkaitan dengan hal itu, salah satu kunci dalam peningkatan mutu SD/MI, terletak pada pengembangan visi kelembagaan. Sebagaimana tertuang dalam PP No. 19 tahun 2005, SD/MI dituntut mampu memenuhi standar nasional pendidikan (SNP). Prodi PGMI harus siap menjadi salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mencetak calon-calon tenaga pendidik yang siap pakai dan memiliki kapasitas serta religiusitas yang memadai untuk nantinya sebagai pendidik pada tingkat madrasah ibtidaiyah.

Produk yang dihasilkan pada serangkaian proses pembelajaran ternyata berbanding terbalik pada lapangan pekerjaan yang tersedia, untuk itu perlu evaluasi pembelajaran dalam perspektif sistem pembelajaran meliputi program pembelajaran, proses pelaksanaan pembelajaran serta hasil pembelajaran.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan campuran yaitu secara kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif untuk menggali dua data atau informasi yaitu program pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran sehingga dapat menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang diamati. Sedangkan pendekatan kuantitatif untuk menggali data hasil pembelajaran melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana program pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, untuk mengetahui bagaimana hasil pembelajaran Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin dan Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin.

Temuan penelitian ini adalah Program matakuliah yang ditawarkan PGMI UIN Antasari sebanyak 144 SKS sedangkan Sedangkan program matakuliah yang ditawarkan PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al-Banjari 139 SKS. Tenaga Pengajar Dosen Program Studi PGMI UIN Antasari berjumlah 22 orang sedangkan Tenaga Pengajar Dosen Program Studi PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al-Banjari berjumlah 10 orang. Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Studi PGMI UIN Antasari mempunyai terdiri dari Unsur Identitas Mata Kuliah, Unsur Capaian Pembelajaran lulusan terdiri atas Ranah Sikap, Ranah Keterampilan Umum, dan Ranah Keterampilan Khusus, Capaian Pembelajaran Matakuliah, Rencana Kegiatan Pembelajaran, Evaluasi dan Penilaian, dan Daftar Referensi. Sedangkan Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Studi PGMI UNISKA MAB terdiri atas Unsur Identitas Mata Kuliah, Capaian Pembelajaran (Capaian Program Studi dan Capaian Mata Kuliah), Deskripsi Singkat Mata Kuliah, Media Pembelajaran, Tim Dosen Pengampu, Penilaian, Mata Kuliah Syarat, Referensi dan Otorisasi. Sistem Penilaian PGMI UIN Antasari Banjarmasin bersumber dari 3 komponen yaitu Rata-Rata tugas, Ulangan Tengah Semester, Ulangan Akhir Semester dihasilkan Nilai Akhir dengan konversi nilai 90-100=A+, 80-89=A, 75-79=B+, 70-74=B, 65-69=C+, 60-64=C, 55-59=D+, 50-54=D, 0-49=E. Sedangkan Sistem Penilaian PGMI UNISKA MAB bersumber dari 4 komponen Nilai Harian, Tugas, Ulangan Tengah Semester, Ulangan Akhir Semester sehingga dihasilkan Nilai Akhir dengan konversi nilai 80-100=A, 70-79=B, 60-69=C, 5-59=D. Jumlah mahasiswa yang lulus pertahun 2018 PGMI UIN Antasari meluluskan mahasiswanya sebanyak 649 sedangkan PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al-Banjari baru meluluskan mahasiswanya sebanyak 3 orang.

Hasil Evaluasi pembelajaran pada Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin dilihat dari perspektif sistem pembelajaran yaitu Program Pembelajaran, Proses Pelaksanaan Pembelajaran dan Hasil pembelajaran diperoleh hasil 89,66% sedangkan Evaluasi pembelajaran pada Program Studi PGMI UNISKA MAB Banjarmasin dilihat dari perspektif sistem pembelajaran yaitu Program Pembelajaran, Proses Pelaksanaan Pembelajaran dan Hasil pembelajaran diperoleh hasil 89,56%.

ABSTRACT

Abdurrahman, S.Pd.I ; 1602520028; Evaluation of Learning in the Teacher Education Study Program at Madrasah Ibtidaiyah Islamic State University of Antasari Banjarmasin and Islamic University of Kalimantan, Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin. Supervised by supervisor I: Dr. Dina Hermina, M.Pd and Supervisor II: Dr.H. Hilmi Mizani, M.Ag. Postgraduate program at the State Islamic University of Antasari, Banjarmasin, in 2019.

Keywords: Learning Evaluation, PGMI UIN Antasari Banjarmasin, UNISKA MAB Banjarmasin

Facing the challenges of globalization, PGMI UIN Antasari and PGMI UNISKA are expected to be able to provide color and quality education services. In this regard, one of the keys to improving the quality of SD / MI lies in developing an institutional vision. As stated in PP. 19 of 2005, SD / MI are required to be able to meet the national education standards (SNP). PGMI study program must be ready to become one of the higher education institutions that produce prospective teaching staff who are ready to use and have sufficient capacity and religiosity to later become educators at the madrasah ibtidaiyah level.

The products produced in a series of learning processes are inversely proportional to the available work fields, for that it is necessary to evaluate learning in the perspective of a learning system including learning programs, the process of implementing learning and learning outcomes.

The approach in this study uses a mixed approach, namely qualitative and quantitative. A qualitative approach to explore two data or information, namely the learning program and the implementation of the learning process so that it can produce descriptive data in the form of written or spoken words from the people or observed behavior. Meanwhile, the quantitative approach is to explore learning outcome data through statistical procedures or other forms of calculation.

The purpose of this study was to find out how the learning program at the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program at UIN Antasari Banjarmasin and the Islamic University of Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, to find out how the learning implementation process in the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program at UIN Antasari Banjarmasin and Islamic University Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, to find out how the learning outcomes of the Teacher Education Study Program at Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin and Kalimantan Islamic University Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin.

The findings of this study are that there are 144 courses offered by PGMI UIN Antasari, while the courses offered by PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al-Banjari are 139 credits. The Lecturers of the PGMI UIN Antasari Study Program are 22 people, while the Lecturers of the PGMI UNISKA Study Program, Muhammad Arsyad Al-Banjari, are 10 people. The Semester Learning Plan Format (RPS) of the PGMI UIN Antasari Study Program consists of Subject Identity Elements, Graduates Learning Outcomes Elements consisting of Attitude Domains, General Skills Areas, and Special Skills Areas, Subject Learning Outcomes, Learning Activity Plans, Evaluation and Assessment, and Reference List. Meanwhile, the Format of the Semester Learning Plan (RPS) of the PGMI UNISKA MAB Study Program consists of Identity Elements of Subjects, Learning Outcomes (Study Program Achievements and Course Outcomes), Brief Descriptions of Subjects, Learning Media, Teaching Lecturers Team, Assessment, Subject Requirements, Reference and Authorization. The PGMI Assessment System of UIN Antasari Banjarmasin is sourced from 3 components, namely Average assignment, Mid-Semester Deuteronomy, Final Semester Test resulting in a Final Value with a value conversion 90-100 = A +, 80-89 = A, 75-79 = B +, 70-74 = B, 65-69 = C +, 60-64 = C, 55-59 = D +, 50-54 = D, 0-49 = E. While the PGMI UNISKA MAB Assessment System is sourced from 4 components of the Daily Score, Assignment, Mid-Semester Test, Final Semester Test so that the Final Score is generated with a conversion value of 80-100 = A, 70-79 = B, 60-69 = C, 5-59 = D. The number of students who passed the year 2018 PGMI UIN Antasari graduated as many as 649 students while PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al-Banjari only graduated 3 students.

The results of the evaluation of learning at the PGMI UIN Antasari Study Program in Banjarmasin seen from the perspective of the learning system, namely the Learning Program, the Learning Implementation Process and the learning outcomes obtained 89.66% results while the learning evaluation at the PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin Study Program was seen from the perspective of the learning system, namely the Learning Program, The Learning Implementation Process and the learning outcomes obtained 89.56% results.