

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Q.S Al – Alaq ayat 1-5	3	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah,dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran II. Identitas MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin

- a. Nama Madrasah : MIS Nurul Huda Mantuil
- b. Nomor Statistik Madrasah : 111263710015
- c. Akreditas Madrasah : B
- d. Jalan : Jl. Antasan Bondan Rt. 03 No. 18
- e. Desa/Kelurahan : Mantuil
- f. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
- g. Kota : Banjarmasin
- h. Provinsi : Kalimantan Selatan
- i. Kode Pos : 70224
- j. NPWP Madrasah : 00.555.751.7.731.000
- k. NSM : 111263710015
- l. NPSN : 60723175
- m. Kepemilikan Tanah : Yayasan
- n. Status Bangunan : Yayasan
- o. Luas Bangunan : 340 m²
- p. Tahun Berdiri : 1963

Lampiran III. Keadaan Pendidik, Karyawan dan Staf Tata Usaha

No	NAMA	L/ P	Status Kepegawaian	Pendidikan Tertinggi	Tugas Mengajar
1	SUPIANI, S.Ag NIP.197109182005011005	L	PNS	S1	-
2	SITI RAMLAH S.Pd PegID. 30304384196002	P	Honor	S1	I A
3	MASNIAH	P	Honor	SMA	I B
4	ANGGI PRATIWI PegID.30304384196001	P	Honor	S1	II A
5	SITI HAMSANIAH, S.Pd.I PegID.30304384189001	P	Honor	S1	II B
6	HUSNA KHAIRINI,S.Ag	P	Honor	SMK	III A
7	JAMIYAH, S.Pd PegID.30304384192002	P	Honor	S1	III B
8	HELMIAH, S.Pd PegID. 30304348185002	P	Honor	S1	IV A
9	HAMDANAH, S.Pd PegID.30304384193001	P	Honor	S1	IV B
10	HUSNUL KHATIMAH, S.Pd PegID.3030438185001	P	Honor	S1	V A
11	HATNAH S.Pd	P	Honor	S1	V B
12	SABARIAH, S.Pd	P	Honor	S1	VI A
13	SITI NOORHASANAH PegID.303043841760	P	Honor	S1	VI B
14	ARDIANSYAH S.Ag PegID.30304384	L	PNS	S1	GMP
15	M. SYAHID AKMAL	L	Honor	SMA	GMP
16	NARDAH	P	Honor	SMA	TU

Lampiran IV. Keadaan Peserta Didik

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas I A&B	30	22	52
2	Kelas II A&B	28	20	48
3	Kelas III A&B	25	29	54
4	Kelas IV A&B	30	24	54
5	Kelas V A&B	24	19	43
6	Kelas VI A&B	25	25	50
Jumlah		162	139	301

Lampiran V. Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Nama Barang	Jumlah	Tahun dibangun
1	Ruang Guru	1	2009
2	Ruang Kepala Sekolah	1	2009
3	Ruang TU	1	2009
4	Ruang Keperpustakaan	1	1989
5	Pagar	1	2012
6	WC Guru	1	2009
7	WC Murid	1	2009
Jumlah		7	

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik dan staf tata usaha secara umum.
4. Mengamati model PjBL (*Project Based Learning*).

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasaran MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.

Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (PILIHAN GANDA)
(PRETEST DAN POSTTEST)**

Pembelajaran : Tematik

Kelas/Semester : IV/Genap

Materi : Energi Alternatif

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan pecaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

K-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

K-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menyebutkan berbagai macam sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif .	1,6,7,8,9,11,12,16,17,19,20
2	Menjelaskan berbagai macam sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.	2,3,5,10,13,21,24
3	Menjelaskan hubungan manusia dengan lingkungan alam.	4, 14,15,18,22,23,25

Lampiran VIII. Instrumen Soal Uji Coba

Pilihlah Jawaban A, B, C atau D dengan cara memberi tanda silang pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. PLTA dibuat dengan memanfaatkan energi alternatif berupa
 - a. Angin
 - b. Air
 - c. Panas bumi
 - d. Matahari
2. Energi alternatif memiliki beberapa keunggulan dibandingkan dengan energi yang digunakan saat ini, yaitu
 - a. Sulit didapat
 - b. Lebih mahal
 - c. Tidak mencemari lingkungan
 - d. Persediaanya terbatas
3. Berikut ini kegiatan yang memanfaatkan energi angin yaitu
 - a. Menyalakan kompor
 - b. Menggerakan perahu layar
 - c. Membuat bahan bakar kayu
 - d. Membuat garam
4. Hidup hemat energi harus kita mulai dari
 - a. Orang tua
 - b. Diri sendiri
 - c. Orang lain
 - d. Pemerintah
5. Salah satu manfaat energi panas matahari adalah
 - a. Menarik benda logam
 - b. Mengeringkan pakaian
 - c. Menggerakan roda
 - d. Mengubah bentuk benda
6. Berikut ini yang bukan merupakan sumber energi alternatif adalah
 - a. Bensin
 - b. Angin
 - c. Matahari
 - d. Air

7. Gambar di bawah ini merupakan penggunaan energi alternatif berupa



- a. Angin
- b. Aliran air
- c. Sinar matahari
- d. Panas bumi

8. Air terjun menyimpan tenaga yang sangat kuat sehingga disebut

- a. Energi putaran
- b. Energi panas
- c. Energi angin
- d. Energi potensial

9. Energi yang dihasilkan dari penguraian bahan organik, seperti kotoran hewan disebut

- a. Bio surya
- b. Biologi
- c. Biogas
- d. Bioetanol

10. Energi alternatif yang berasal dari sumber daya alam mempunyai sifat antara lain

- a. Dapat diperbaharui
- b. Jumlahnya sedikit
- c. Harganya murah
- d. Tersedia dimana saja

11. Gambar di bawah ini merupakan penggunaan energi alternatif berupa



- a. Angin
- b. Air
- c. Sinar matahari
- d. Panas bumi

12. Berikut ini yang termasuk sumber energi alternatif adalah
- a. Minyak bumi
 - c. Batubara
 - b. Energi matahari
 - d. Emas
13. Berikut ini tumbuhan yang bisa diolah menghasilkan bioetanol adalah
- a. Sawit, jarak dan kedelai
 - c. Singkong, ubi dan jagung
 - b. Jati, mahoni dan meranti
 - d. kaktus, mawar dan melati
14. Sikap menghemat energi sama halnya kita dengan
- a. Meningkatkan penggunaan
 - c. pemborosan
 - b. Meningkatnya pembayaran
 - d. menjaga kelestarian alam
15. Contoh tindakan menghemat energi
- a. Menggunakan lampu hemat energi
 - c. Menggunakan lampu minyak untuk penerangan
 - b. Menyalakan lampu secara terus menerus
 - d. Tidak memasang lampu dirumah
16. Sebagian besar bahan bakar yang digunakan saat ini berasal dari
- a. Minyak bumi
 - c. Cahaya matahari
 - b. Panas bumi
 - d. Tumbuhan
17. Gambar di bawah ini merupakan penggunaan energi alternatif berupa
- A 
- a. Gelombang
 - b. Matahari
 - c. Panas bumi
 - d. Pasang surut

18. Budi menggunakan kayu bakar untuk memasak, tindakan tersebut sama halnya dengan
- Menjaga kelestarian lingkungan
 - Menghemat energi
 - Tidak menjaga kelestarian lingkungan
 - Menghemat uang
19. Kandungan utama biogas adalah ...
- Metana dan karbon dioksida
 - Oksigen dan metana
 - Karbon dioksida dan oksigen
 - udara dan air
20. Berikut ini yang bukan termasuk energi alternatif yaitu
- Panas bumi
 - Minyak bumi
 - Gelombang air laut
 - Pasang surut air laut
21. Negara yang terkenal menggunakan sumber energi kincir angin adalah
- Indonesia
 - Belanda
 - Singapura
 - Jepang
22. Berhemat energi listrik merupakan kewajiban dari
- Rakyat miskin
 - Pemerintah
 - Pejabat
 - Semua warga negara

23. Berikut ini contoh menjaga kelestarian lingkungan adalah
- Membuang sampah sembarangan
 - Memanfaatkan air terjun sebagai pembangkit listrik tenaga air
 - Menggunakan minyak bumi secara terus menerus
 - Menggunakan kayu bakar untuk memasak
24. Mencampurkan bensin dengan bioetanol dalam keadaraan bisa membuat pemakaian bahan bakar menjadi ...
- Cepat habis
 - Tidak habis-habis
 - Lebih praktis
 - Lebih hemat
25. Tindakan berikut yang tidak mencerminkan prilaku hemat energi adalah
- Menggunakan listrik tenaga surya
 - Menyalakan lampu secara terus menerus
 - Mematikan keran air jika sudah penuh
 - Menggunakan lampu hemat energi

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

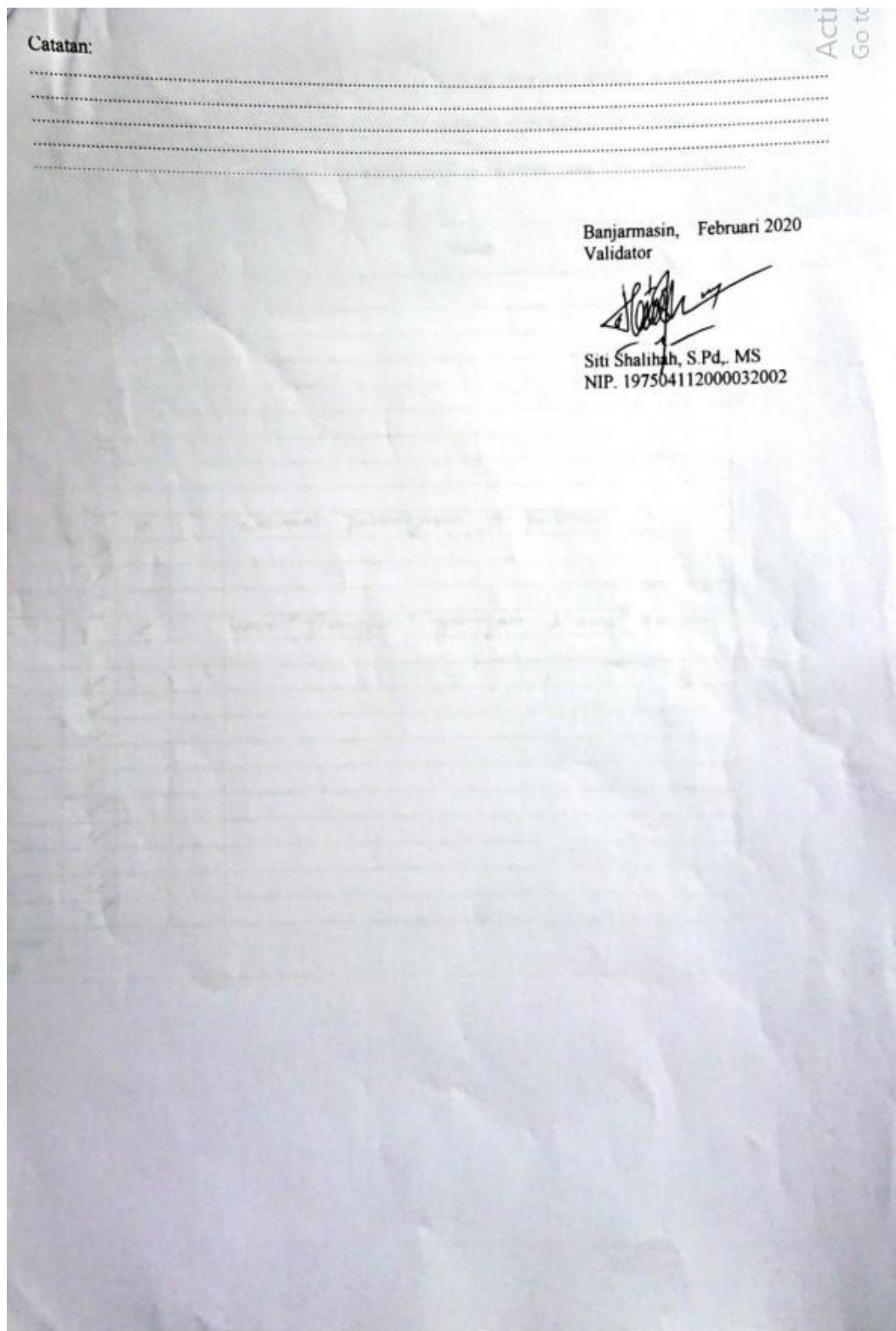
1. (B)
2. (C)
3. (B)
4. (B)
5. (B)
6. (A)
7. (B)
8. (D)
9. (C)
10. (A)
11. (A)
12. (B)
13. (C)
14. (D)
15. (A)
16. (A)
17. (C)
18. (C)
19. (A)
20. (B)
21. (B)
22. (D)
23. (B)
24. (D)
25. (B)

Lampiran X. Uji Validitas Bidang Ahli

Validator I

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			Kalimat pertanyaan di perbaiki !
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.		✓		Kata "Dengan" jangan di awali tanda baca
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
Percentase Total				

Lampiran X. (Lanjutan)



Lampiran X. (Lanjutan)

Validator II

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES ENERGI ALTERNATIF

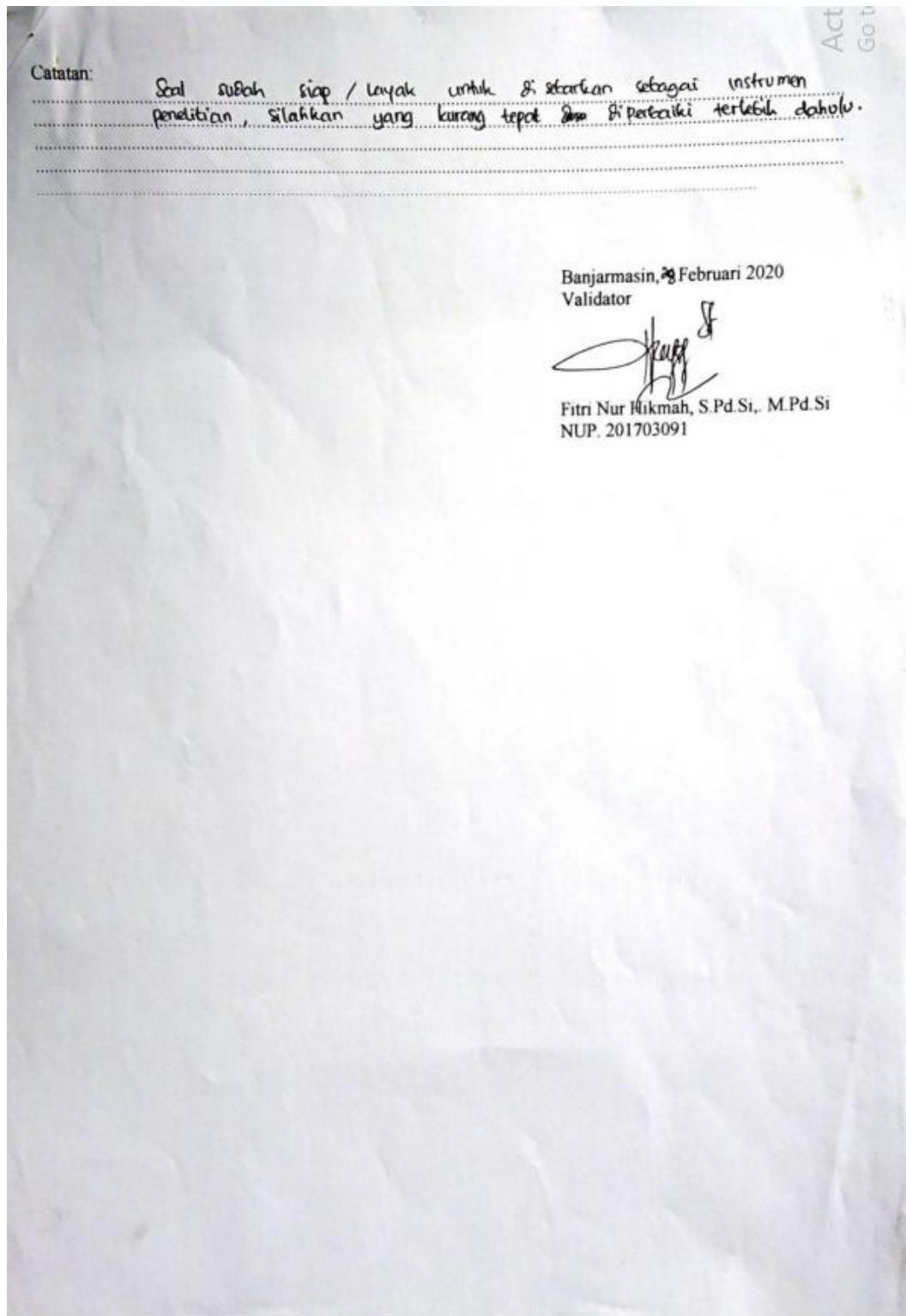
Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.		✓		Sebagian besar bahan baku yang digunakan sendiri berhasil dan ...
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.		✓		termasuk indikator 1 (menyebutkan)
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.		✓		Berikut ini contoh menjaga kelestarian lingkungan adalah,
24.	✓			a... melalui diganti dengan atau langsung saja "metoh"
25.		✓		
Percentase Total				

Lampiran X. (Lanjutan)



Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli

Validator I

Nomor Butir Soal	Skor		
	2	1	0
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10		✓	
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14		✓	
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
Jumlah	46	2	0
Rata-rata	1,84	0,08	0

Lampiran XI. (Lanjutan)

Validator II

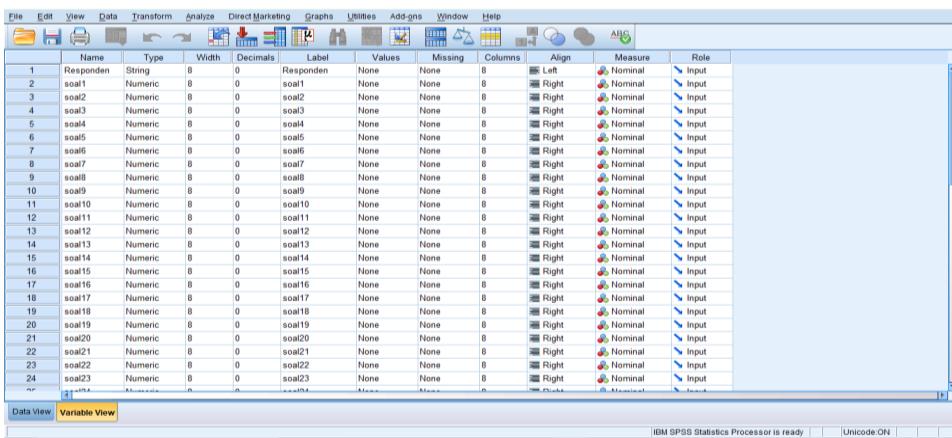
Nomor Butir Soal	Skor		
	2	1	0
1	√		
2	√		
3	√		
4		√	
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19		√	
20	√		
21	√		
22	√		
23		√	
24	√		
25		√	
Jumlah	42	4	0
Rata-rata	1,68	0,16	0

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan validasi soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukkan Data ke SPSS

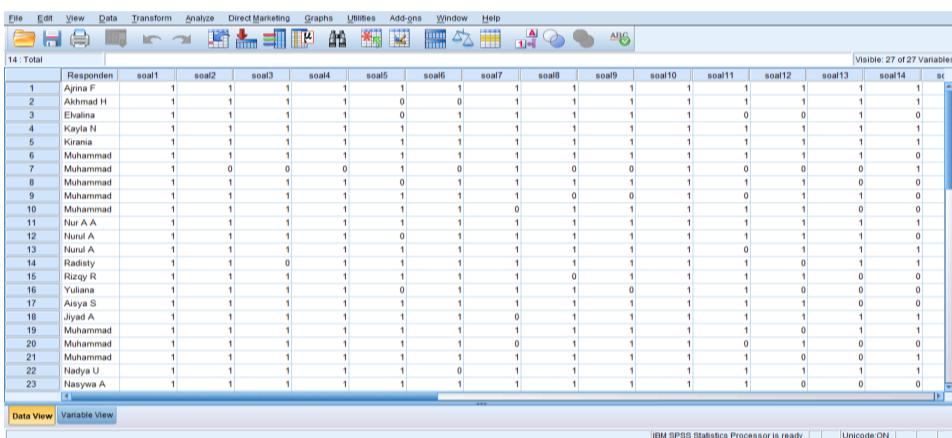
- Membuka lembaran kerja baru
- Membuka variable view untuk memasukkan nama dan properti variable, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



The screenshot shows the SPSS Variable View window. The top menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The main area displays a table with 27 variables (soal1 to soal23) and one row for the respondent ('Responden'). The columns include Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, Measure, and Role. Most variables are set to Numeric with a width of 8 and no decimals, while 'Responden' is set to String with a width of 8. The 'Align' column shows mostly Right alignment, and the 'Measure' column shows Nominal for all variables.

2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik. Jika jawaban peserta didik benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban peserta didik salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



The screenshot shows the SPSS Data View window. The top menu bar is identical to the previous screenshot. The main area displays a table with 27 variables and 24 rows of data. The first row is labeled '14. Total'. The data shows binary values (0 or 1) representing student responses. For example, student 1 (Ajrina F) has responses for soal1 through soal14, while student 24 (Nasywa A) only has responses for soal1 and soal2. The 'soal14' column shows that most students answered correctly (1), except for student 24 who answered incorrectly (0).

3. Mengolah Data

a. Memilih Analyze-Correlate-Bivariate

b. Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian Pearson, Two-tailed dan Flag significant correlations sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

c. Memilih OK.

Lampiran XIII. (Lanjutan)

Corelations

	soal 1	soal 2	soal al3	soal 4	so al5	so al6	so al7	so al8	so al9	soal 10	soa l11	soa l12	soa l13	soa l14	soa l15	soa l16	soa l17	soa l18	soa l19	soa l20	soa l21	soa l22	soa l23	soa l24	soa l25	Tot al	
soal Pears																											
1 on Correlation	1	.69 4**	.07 9	.69 4**	.10	.07 1	.07 9	.07 9	.06 7	1.0 00**	.33 3	.30 4	.14 3	.19 2	.20 7	.22 2	.13 2	.55 6**	.23 9	.14 3	.23 9	.13 2	.23 9	.10 1	.13 2	.38 8*	
Sig. (2-tailed)		.00 0	.69 1	.00 0	.61 1	.69 1	.69 1	.69 1	.73 6	.00 0	.08 3	.11 5	.46 6	.32 7	.29 1	.25 6	.50 2	.00 2	.22 0	.46 6	.22 2	.50 0	.22 2	.61 0	.50 1	.04 1	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28		
soal Pears																											
2 on Correlation	.69 4**	1 3	.28 00**	1.0 5	-.14 3	.28 3	-.28 3	.35 2	.69 4**	.48 0**	.43 9*	.08 3	-.27 7	.02 0	.32 0	.19 1	.80 1**	.34 5	.20 7	-.06 1	.19 1	.34 5	-.14 5	.19 5	.70 1**		
Sig. (2-tailed)		.00 0	.14 4	.00 0	.46 2	.14 4	.56 6	.14 4	.06 0	.00 0	.01 0	.02 0	.67 6	.15 3	.92 0	.09 7	.33 1	.00 0	.07 2	.29 1	.75 8	.33 1	.07 2	.46 2	.33 1	.00 0	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28		
soal Pears																											
3 on Correlation	-.07 9	.28 3	.28 1	.28 3	.03 6	.41 7*	.12 5	.12 5	.18 9	-.07 9	.23 6	.19 4	.12 2	-.20 4	.02 9	.05 9	.28 1	.18 9	.09 0	-.12 2	.32 8	-.06 2	.11 9	.03 6	.15 6	.44 2*	

Sig. (2-tailed)	.69 1 N	.14 4 28	.14 4 28	.85 8 28	.02 7 28	.52 6 28	.52 6 28	.33 7 28	.69 1 28	.22 7 28	.32 3 28	.53 7 28	.29 7 28	.88 3 28	.76 6 28	.14 8 28	.33 7 28	.65 0 28	.53 7 28	.08 8 28	.75 2 28	.54 5 28	.85 8 28	.42 8 28	.01 9 28
soal 4 on Correl ation Sig. (2-tailed)	Pears 4 00** 3 1 5	.28 .14 3 1 5	.28 .11 3 3 2	.28 .35 3 2 4**	.69 .48 0** 9* 3	.48 .43 0** 9* 3	.08 .08 0** 9* 3	.27 .27 7	.02 .02 0	.32 .32 0	.19 .19 1	.80 .34 1** 5 7	.20 .20 1	.06 .06 1	.34 .34 5 5	.14 .14 5 5	.19 .19 1	.70 .70 1**							
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 5 on Correl ation Sig. (2-tailed)	Pears 5 03 6 .14 1 5	-.03 .14 6 5	-.03 .03 6 5	-.03 .21 6 3	.10 .10 1 1	-.10 .10 1 1	.10 .10 1 1	.05 .05 5 6	-.17 .02 4 7	-.07 .13 5 7	.35 .35 9 1	-.47 .18 1* 6	-.06 .06 4 3	-.06 .06 4 3	.57 .57 6** 3	.01 .01 3 3	.28 .28								
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 6 on Correl ation	Pears 6 .28 3 .41 7* 1 6 9	-.28 3 .28 7* 1 6 9	-.03 0 .03 9	-.03 .12 5 7	-.18 .18 9 9	-.00 .07 0 9	-.00 .07 0 2	-.12 .12 2 4	-.23 .20 4 7	-.28 .18 1 9	-.29 .29 9 9	-.09 .09 1 9	-.11 .11 1 9	-.06 .06 2 2	-.29 .29 9 3	-.21 .21 9 1	-.28 .28 7								

Sig. (2-tailed)	.73 6 N	.06 6 28	.33 7 28	.06 6 28	.61 1 28	.33 7 28	.47 3 28	.00 5 28	.73 6 28	.08 3 28	.13 1 28	.25 2 28	.55 8 28	.64 5 28	.39 7 28	.96 4 28	.00 0 28	.02 2 28	.18 5 28	.83 1 28	.22 2 28	.83 1 28	.61 1 28	.22 2 28	.00 3 28		
soal on Correl ation	Pears	1.0 00** 4**	.69 .07 9	-.69 4**	-.69 1	-.69 9	-.69 9	-.69 7	-.69 1	-.69 3	-.69 4	-.69 3	-.69 2	-.69 7	-.69 2	-.69 2	-.69 6**	-.69 9	-.69 3	-.69 9	-.69 2	-.69 9	-.69 1	-.69 2	-.69 1	-.69 8*	
Sig. (2-tailed)		.00 0	.00 0	.69 1	.00 1	.61 1	.69 1	.69 1	.73 6	.08 3	.11 5	.46 6	.32 7	.29 1	.25 6	.50 2	.00 2	.22 0	.46 6	.22 0	.50 2	.22 0	.61 1	.50 2	.04 1		
N		28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28		
soal on Correl ation	Pears	.33 3	.48 0**	.23 6	.48 0**	.10 1	.00 0	.23 6	.23 6	.33 3	.33 3	.18 3	-.08 6	.08 2	.04 1	.16 7	.04 4	.60 0**	.38 0*	.25 8	.12 7	-.22 1	.04 2	.10 1	-.04 4	.60 3**	
Sig. (2-tailed)		.08 3	.01 0	.22 7	.01 0	.61 1	1.0 00	.22 7	.22 7	.08 3	.08 3	.35 2	.66 3	.67 6	.83 5	.39 7	.82 3	.00 1	.04 6	.18 5	.52 1	.25 9	.83 1	.61 1	.82 3	.00 1	
N		28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28	28 28		
soal on Correl ation	Pears	.30 4	.43 9*	.19 4	.43 9*	.05 5	-.03 2	-.25 8	-.03 2	.29 4	.30 3	.18 1	.18 9	-.15 8	-.11 3	.25 1	.43 5*	.29 2	.30 1	.30 6	.18 5	-.18 7	.05 5	.07 3	.55 0**		

Sig. (2-tailed)	.11 5	.02 0	.32 3	.02 0	.78 1	.87 0	.18 5	.87 0	.13 1	.11 5	.35 2	.33 7	.42 2	.56 6	.19 8	.02 1	.13 1	.12 0	.11 3	.34 6	.62 4	.34 6	.78 1	.71 4	.00 2	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal Pears 13 on	-	.08	.12	.08	.02	.12	.12	.12	.22	.14	.08	.18	.1	.44	.05	.25	.19	.01	.14	.08	-	-	.01	-	-	.26
Correlation	.14 3	3	2	3	6	2	2	2	4	3	6	9	1	7*	3	8	4	7	2	9	4	3	1	.20	.19	1
Sig. (2-tailed)	.46 6	.67	.53	.67	.89	.53	.53	.53	.25	.46	.66	.33	.01	.78	.18	.32	.93	.47	.65	.40	.06	.95	.28	.32	.18	0
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal Pears 14 on	-	-	-	-	.17	-	.00	.20	.11	-	-	-	.44	1	.07	-	-	-	-	.00	-	-	.07	.00	-	.02
Correlation	.19 2	.27	.20	.27	4	.20	0	4	5	.19	.08	.15	7*	1	2	.14	.07	.11	.07	0	.21	.07	3	0	.22	4
Sig. (2-tailed)	.32 7	.15	.29	.15	.37	.29	1.0	.29	.55	.32	.67	.42	.01	.71	.46	.69	.55	.71	1.0	.26	.69	.71	1.0	.24	.90	2
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal Pears 15 on	.20	.02	.02	.02	.13	.23	-	.23	-	.20	-	-	.05	.07	1	.08	.12	.14	.13	.39	.01	-	-	-	.12	.17
Correlation	7	0	9	0	7	4	.38	4	.09	7	.04	.11	3	2	1	3	6	1	1	5*	6	.18	.01	.48	6	2

	Sig. (2-tailed)	.29	.92	.88	.92	.48	.23	.04	.23	.64	.29	.83	.56	.78	.71		.67	.52	.47	.50	.03	.93	.35	.93	.00	.52	.38
	1	0	3	0	7	1	6	1	5	1	5	6	7	7	7		6	3	6	7	8	7	7	7	9	3	1
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal	Pears																										
16	on	.22	.32	.05	.32	.07	.14	.26	.14	.16	.22	.16	.25	.25	.14	.08	1	.17	.16	.19	.04	-	-	-	.07	.33	.34
	Correlation	2	0	9	0	5	7	5	7	7	2	7	1	8	4	3	7	7	0	3	2	.28	.25	5	1	7	
	Sig.	.25	.09	.76	.09	.70	.45	.17	.45	.39	.25	.39	.19	.18	.46	.67		.36	.39	.33	.82	.83	.13	.19	.70	.08	.07
	(2-tailed)	6	7	6	7	3	4	3	4	7	6	7	8	5	4	6	9	7	3	8	1	9	3	3	5	0	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal	Pears																										
17	on	.13	.19	.28	.19	.35	.28	-	-	-	.13	.04	.43	.19	-	-	-	-	.24	-	-	-	-	.24	-	-	.30
	Correlation	2	1	1	1	9	1	.15	.37	.00	2	4	5*	4	.07	.12	.17	1	.00	0	.19	.08	.18	0	.01	.01	3
	Sig.	.50	.33	.14	.33	.06	.14	.42	.05	.96	.50	.82	.02	.32	.69	.52	.36		.96	.21	.32	.67	.35	.21	.94	.92	.11
	(2-tailed)	2	1	8	1	0	8	8	0	4	2	3	1	3	9	3	9	4	8	3	1	6	8	6	9	7	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal	Pears																										
18	on	.55	.80	.18	.80	-	.18	-	.51	.62	.55	.60	.29	-	-	.14	.16	-	1	.43	.25	.04	-	.19	-	-	.65
	Correlation	6**	1**	9	1**	1	9	1	.14	9**	7**	6**	0**	2	.01	.11	.17	.00	1	1*	8	2	.23	.4	.18	.23	9**

Sig. (2-tailed)	.00 2	.00 0	.33 7	.00 0	.35 7	.33 7	.47 3	.00 5	.00 0	.00 2	.00 1	.13 1	.93 1	.55 8	.47 6	.39 7	.96 4		.02 2	.18 5	.83 1	.22 2	.32 2	.35 7	.22 2	.00 0	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal Pears 19 on																											
Correlation	.23 9	.34 5	.09 0	.34 5	.47 1*	.29 9	-.11 9	.09 0	.43 1*	.23 9	.38 0*	.30 1	-.14 2	.07 3	.13 1	.19 0	.24 0	.43 1*	.29 4	.19 8	-.24 0	.10 2	.29 3	-.08 4	.70 2**		
Sig. (2-tailed)	.22 0	.07 2	.65 0	.07 2	.01 1	.12 3	.54 5	.65 0	.02 2	.22 0	.04 6	.12 0	.47 2	.71 7	.50 3	.33 8	.21 2	.02 8	.12 3	.31 8	.21 8	.60 7	.13 1	.67 1	.00 0		
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal Pears 20 on																											
Correlation	.14 3	.20 7	-.12 2	-.20 7	-.09 15	-.12 6	.30 1	.25 2	.14 4	.25 8	.30 3	.08 8	.00 6	.39 9	.04 0	.39 5*	.04 3	.25 4	.25 8	.29 4	-.16 1	.03 4	-.01 4	.15 1	.28 6	.42 5	
Sig. (2-tailed)	.46 6	.29 1	.53 7	.29 1	.42 9	.64 4	.53 7	.11 5	.18 5	.46 6	.18 5	.11 3	.65 3	1.0 00	.03 8	.82 8	.32 8	.18 3	.12 5	.40 8	.86 8	.95 6	.42 3	.14 6	.02 9		
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal Pears 21 on																											
Correlation	- -.23 9	- .06 1	.32 8	-.06 1	.06 4	.11 9	-.09 0	.11 9	.04 2	.23 9	.12 7	.18 5	-.01 4	.21 9	-.01 6	.04 2	.08 2	.04 4	.19 8	.16 4	1 1	.22 .22	.55 9	.06 4	.08 4	.11 9	

Sig. (2-tailed)	.22 0	.75 8	.08 8	.75 8	.74 8	.54 5	.65 0	.54 5	.83 1	.22 0	.52 1	.34 6	.40 6	.26 2	.93 7	.83 1	.67 1	.83 1	.31 3	.40 6		.24 1	.00 2	.74 8	.67 1	.54 6	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal Pears 22 on	-	-	-	-	-	-	.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.03	-		.22	.01	-	-	-	
Correl ation	.13	.19	.06	.19	.17	.06	.06	.23	.13	.22	.09	.35	.07	.18	.28	.18	.23	.24	.4	.22	1	.22	.01	.14	.25		
Sig. (2-tailed)	.2	1	2	1	3	2	6	2	8	2	1	7	3	6	1	7	1	8	0	4	9	9	3	6	1		
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal Pears 23 on	-	.34	-	.34	-	.29	.09	.09	-	.23	.04	-	.01	.07	-	-	.24	.19	.10	-	-	.22	1	-	-	.15	
Correl ation	.23	9	5	.11	5	.06	9	0	0	.04	2	9	2	.18	5	1	3	.01	.25	0	4	2	.01	.55	9	1	.24
Sig. (2-tailed)	.9	5	9	5	4	9	0	0	2	9	2	5	1	3	6	3	0	4	2	1	1**	9	1	2	7*	5	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal Pears 24 on	-	-	.03	-	.57	-	.03	-	.10	-	.10	.05	-	.00	-	.07	-	.29	-	.06	.01	-	.01	.04			
Correl ation	.10	1	.14	5	.14	.57	.21	.03	.21	.10	.10	.05	.20	.00	.48	.01	.18	.29	.15	.06	.01	.24	1	.01	.04		
	5	5	6	5	6	6**	3	6	3	1	1	5	8	0	6**	5	3	1	3	6	4	3	2	1	3	7	

Keterangan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinayakan tidak valid

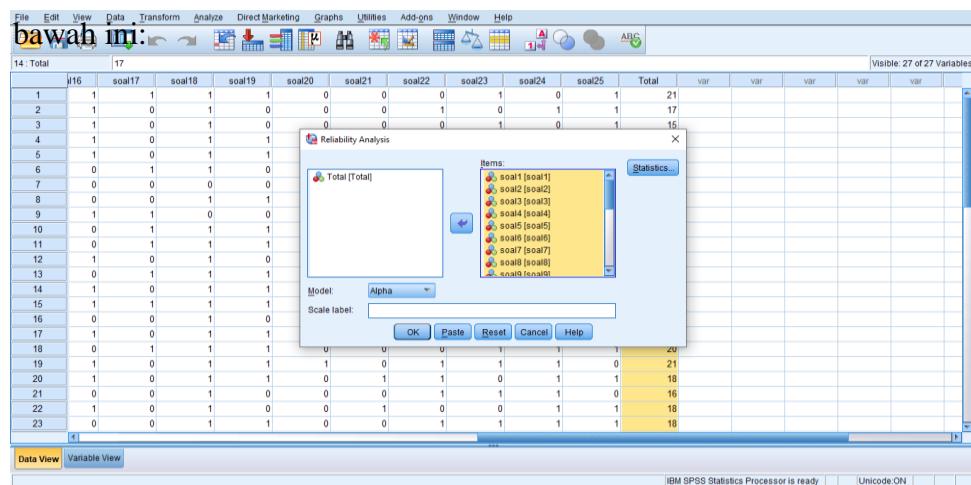
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai Pearson Correlation $0,388 > 0,374$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

No	Pearson Correlation	Keterangan
1	0,388	Valid
2	0,701	Valid
3	0,441	Valid
4	0,701	Valid
5	0,283	Tidak Valid
6	0,337	Tidak Valid
7	-0,009	Tidak Valid
8	0,302	Tidak Valid
9	0,541	Valid
10	0,388	Valid
11	0,603	Valid
12	0,549	Valid
13	0,260	Tidak Valid
14	0,024	Tidak Valid
15	0,172	Tidak Valid
16	0,347	Tidak Valid
17	0,302	Tidak Valid
18	0,659	Valid
19	0,702	Valid
20	0,423	Valid
21	0,119	Tidak Valid
22	-0,250	Tidak Valid
23	0,154	Tidak Valid
24	0,046	Tidak Valid
25	0,120	Tidak Valid

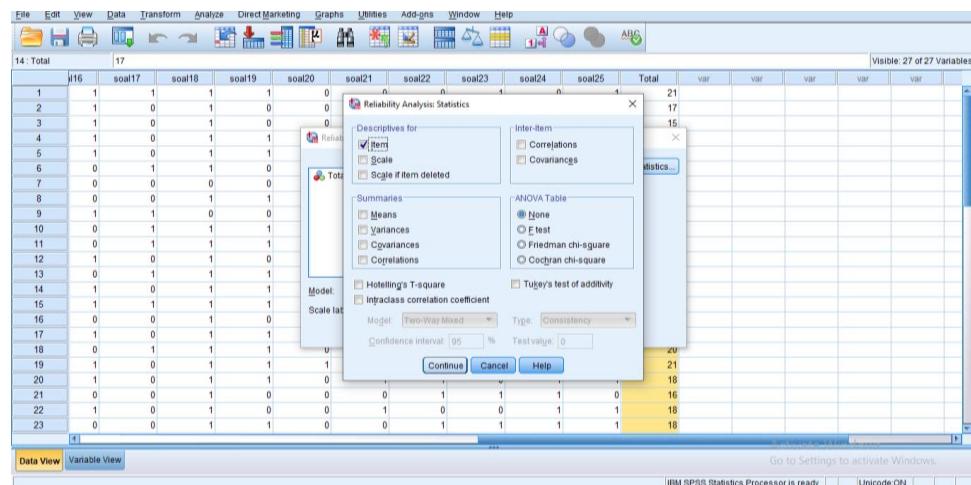
Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

1. Memilih Analyze-Scale-Reliability Analysis
2. Memasukkan semua variable kecuali “Jumlah” ke dalam kolom items.Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



3. Memilih statistics, centang bagian Item, Klik Continue.



4. Memilih tombol OK

Output SPSS Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.537	25

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada *table Reliability Statistics* didapat nilai 0,537 maka soal dinyatakan reliable dengan kriteria cukup.

Lampiran XV. Soal Pretest dan Posttest

Pilihlah Jawaban A, B, C atau D dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. PLTA dibuat dengan memanfaatkan energi alternatif berupa
 - a. Angin
 - b. Air
 - c. Panas Bumi
 - d. Matahari
2. Energi alternatif memiliki beberapa keunggulan dibandingkan dengan energi yang digunakan saat ini, yaitu
 - a. Sulit didapat
 - b. Lebih mahal
 - c. Tidak mencemari lingkungan
 - d. Persediaannya terbatas
3. Berikut ini kegiatan yang memanfaatkan energi angin yaitu
 - a. Menyalakan kompor
 - b. Menggerakan perahu layar
 - c. Membuat bahan bakar kayu
 - d. Membuat garam
4. Hidup hemat energi harus kita mulai dari
 - a. Orang tua
 - b. Diri sendiri
 - c. Orang lain
 - d. Pemerintah
5. Energi yang dihasilkan dari penguraian bahan organik, seperti kotoran hewan disebut
 - a. Bio surya
 - b. Biologi
 - c. Biogas
 - d. Bioetanol
6. Energi alternatif yang berasal dari sumber daya alam mempunyai sifat antara lain
 - e. Dapat diperbaharui
 - c. Harganya murah

- f. Jumlahnya sedikit
- d. Tersedia dimana saja

7. Gambar di bawah ini merupakan penggunaan energi alternatif berupa



- a. Angin
- b. Air
- c. Sinar Matahari
- d. Panas Bumi

8. Budi menggunakan kayu bakar untuk memasak, tindakan tersebut sama halnya dengan ...

- a. Menjaga kelestarian lingkungan
- b. Menghemat energi
- c. Tidak menjaga kelestarian lingkungan
- d. Menghemat uang

9. Kandungan utama biogas adalah ...

- a. Metana dan karbon dioksida
- b. Oksigen dan metana
- c. Karbon dioksida dan oksigen
- d. Udara dan air

10. Berikut ini yang bukan termasuk energi alternatif yaitu

- a. Panas bumi
- b. Minyak bumi
- c. Gelombang air laut
- d. Pasang surut air laut

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. (B)

2.(C)

3.(B)

4.(B)

5.(C)

6.(A)

7.(A)

8.(C)

9.(A)

10. (B)

Lampiran XVII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Kelas	L/P
1	Abdul Gani	IV ^A	L
2	Ahmad Ridho F	IV ^A	L
3	Akhmad Sauqi	IV ^A	L
4	Aulia Najema M.	IV ^A	P
5	Azza Akbar A. T.	IV ^A	L
6	Firdha Wahyuliani P	IV ^A	P
7	Hafifa Rizkia P	IV ^A	P
8	Hayatul Husna	IV ^A	P
9	Hesti Mahrifa	IV ^A	P
10	M. Afkar Rafael	IV ^A	L
11	M. Julkifli	IV ^A	L
12	Muammar Fajar M	IV ^A	L
13	Muhammad Fahrizal	IV ^A	L
14	Muhammad Revky F	IV ^A	L
15	Nabila Rasyida	IV ^A	P
16	Nilna Hasanah	IV ^A	P
17	Nilna Muna Zahra	IV ^A	P
18	Rafa Syafiq	IV ^A	L
19	Salma Aqila	IV ^A	P
20	Siti Rahmi	IV ^A	P
21	Siti Zaira	IV ^A	P

Lampiran XVIII. Hasil Nilai Awal (*Pretest*) Peserta Didik

No	Peserta Didik	Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>)
1	AG	50
2	ARF	50
3	AS	20
4	ANM.	60
5	AAAT	30
6	FWP	30
7	HP	60
8	HH	40
9	HM	50
10	MAR	40
11	MJ	30
12	MFM	30
13	MF	40
14	MRF	50
15	NR	30
16	NH	30
17	NMZ	30
18	RS	40
19	SA	30
20	SR	40
21	SZ	40

Lampiran XIX. Hasil Nilai Akhir (*Posttest*) Peserta Didik

No	Peserta Didik	Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>)
1	AG	80
2	ARF	100
3	AS	70
4	ANM.	70
5	AAAT	80
6	FWP	80
7	HP	100
8	HH	80
9	HM	90
10	MAR	70
11	MJ	70
12	MFM	80
13	MF	90
14	MRF	70
15	NR	70
16	NH	70
17	NMZ	70
18	RS	90
19	SA	70
20	SR	70
21	SZ	70

Lampiran XX. (Lanjutan)

Pertemuan Kedua

Lampiran XX. (Lanjutan)

Pertemuan Ketiga

No	Nama	Sikap								Jumlah		
		Percaya diri				Rasa ingin tahu						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Abdul Gani		3				4			4		91,67
2.	Ahmad Ridho F			4			3			4		91,67
3.	Akhmad Sauqi			3			3			4		83,33
4.	Aulia Najema M.			3			4			4		91,67
5.	Azza Akbar A. T.			3			4			4		91,67
6.	Firdha Wahyuliani P			4			4			3		91,67
7.	Hafifa Rizkia P			3			4			3		83,33
8.	Hayatul Husna			4			4			3		91,67
9.	Hesti Mahrifa			4			3			4		91,67
10.	M. Afkar Rafael			3			3			4		83,33
11.	M. Julkifli			3			4			3		83,33
12.	Muammar Fajar M			3			3			4		83,33
13.	Muhammad Fahrizal			3			3			4		83,33
14.	Muhammad Revky F			3			4			4		91,67
15.	Nabila Rasyida			3			3			4		83,33
16.	Nilna Hasanah			3			4			3		83,33
17.	Nilna Muna Zahra			3			4			3		83,33
18.	Rafa Syafiq			3			3			4		83,33
19.	Salma Aqila			4			4			3		91,67
20.	Siti Rahmi			3			3			3		75
21.	Siti Zaira			3			4			3		83,33
Jumlah												1816,66
Rata-rata												86,50762

Lampiran XX. (Lanjutan)

Nilai Rata-rata Hasil Penilaian Sikap

No	Nama	Nilai Sikap
1.	Abdul Gani	80,56
2.	Ahmad Ridho F	83,33
3.	Akhmad Sauqi	80,55
4.	Aulia Najema M.	77,78
5.	Azza Akbar A. T.	83,33
6.	Firdha Wahyuliani P	77,78
7.	Hafifa Rizkia P	77,78
8.	Hayatul Husna	77,78
9.	Hesti Mahrifa	80,56
10.	M. Afkar Rafael	83,33
11.	M. Julkifli	83,33
12.	Muammar Fajar M	83,33
13.	Muhammad Fahrizal	77,78
14.	Muhammad Revky F	80,56
15.	Nabila Rasyida	77,78
16.	Nilna Hasanah	77,78
17.	Nilna Muna Zahra	75
18.	Rafa Syafiq	83,33
19.	Salma Aqila	75
20.	Siti Rahmi	75
21.	Siti Zaira	75
Jumlah		1666,67
Rata-rata		79,365238

Lampiran XXI. Hasil Penilaian Psikomotor

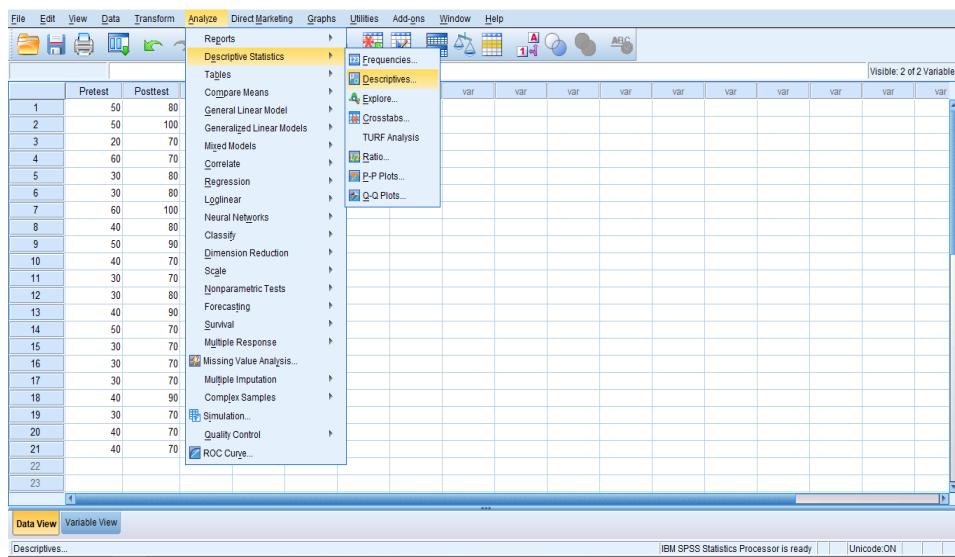
Lembar Penilaian Keterampilan Proses dan Produk

No	Aspek yang dinilai	Skor		Kelompok			
		1	2	3	4		
1	Kemampuan merencanakan	4	Perencanaan lengkap dan rinci				
		3	Perencanaan lengkap tetapi tidak rinci	✓	✓	✓	✓
		2	Perencanaan kurang lengkap				
		1	Perencanaan salah				
2	Kemampuan menyediakan bahan atau alat yang digunakan	4	Jumlah bahan atau alat lengkap dan sesuai	✓			✓
		3	Jumlah bahan atau alat lengkap tetapi tidak sesuai		✓	✓	
		2	Jumlah bahan atau alat kurang				
		1	Jumlah bahan atau alat tidak sesuai				
3	Menghasilkan produk alat peraga energi alternatif berupa pembangkit listrik tenaga air	4	Produk sesuai dan bisa digunakan	✓	✓	✓	✓
		3	Produk sesuai tetapi tidak bisa digunakan				
		2	Produk tidak sesuai dan tidak bisa digunakan				
		1	Produk belum jadi dan tidak sesuai				
4	Kemampuan melaporkan/mendemonstrasikan hasil	4	Hasil pelaporan rinci dan berurutan				
		3	Hasil pelaporan rinci tetapi tidak berurutan	✓	✓	✓	✓
		2	Hasil pelaporan kurang dan tidak berurutan				
		1	Hasil pelaporan salah				

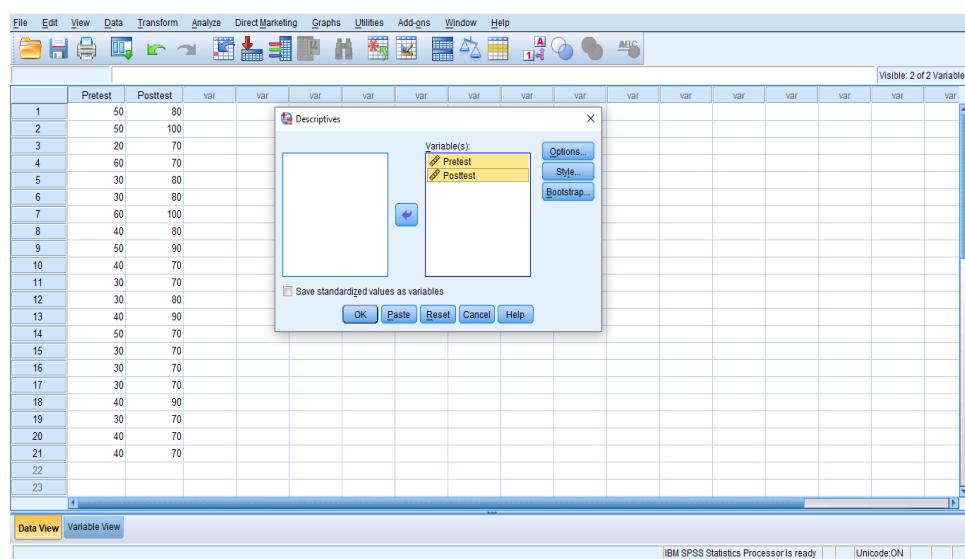
Lampiran XXI . (Lanjutan)

Instrumen penilaian psikomotor

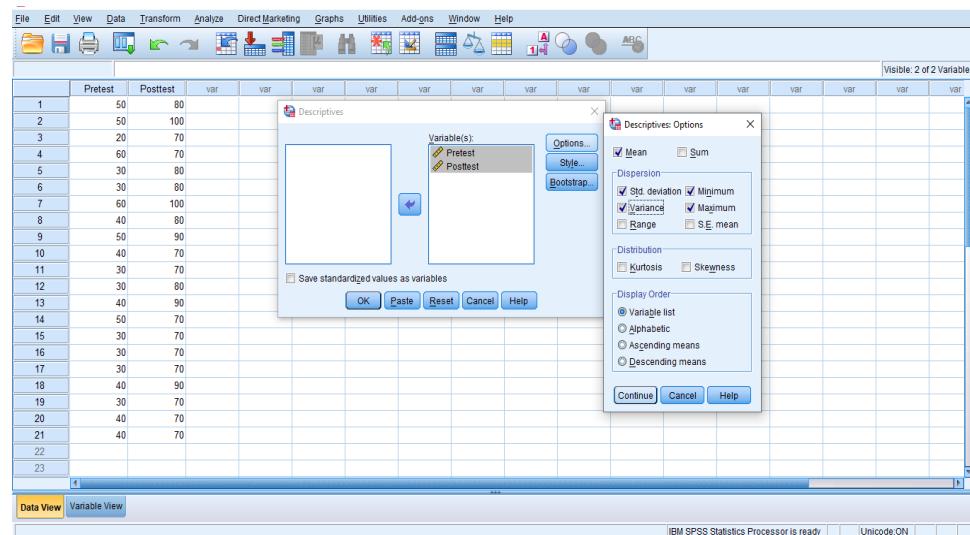
3. Klik menu Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive



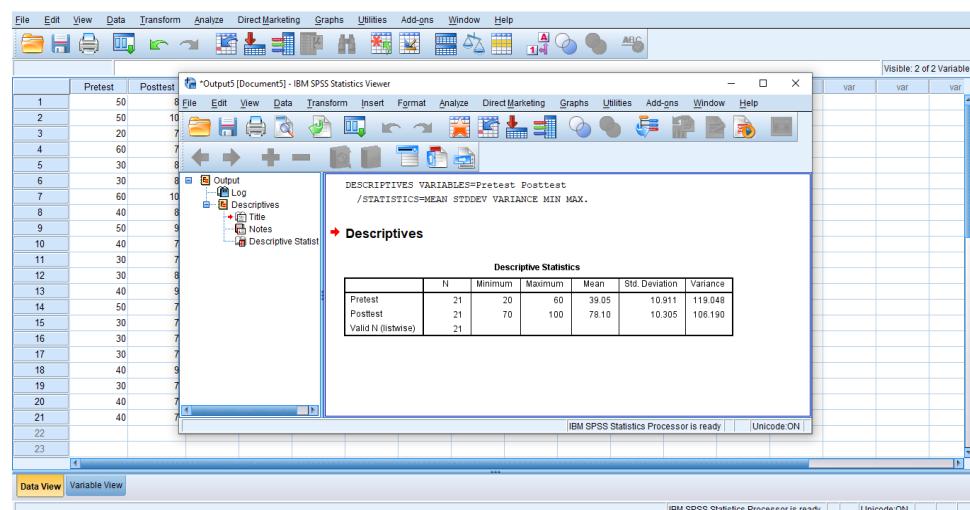
4. Masukkan variable Y dan X ke kotak variable (s)



5. Klik option – centang mean – std deviation – minimum – maximum – variance. Kemudian klik continue.



6. Klik OK. Maka akan tampil hasil sebagai berikut:



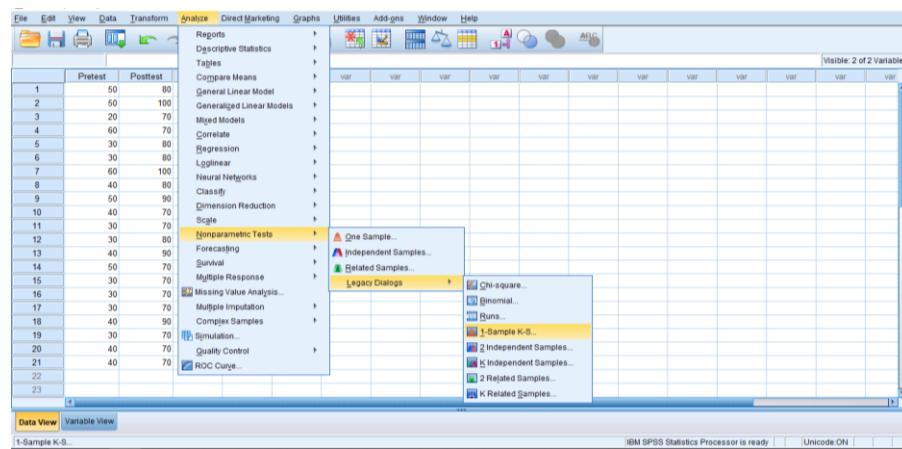
Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	21	20	60	39.05	10.911	119,048
Posttest	21	70	100	78.10	10.305	106,190
Valid N (listwise)	21					

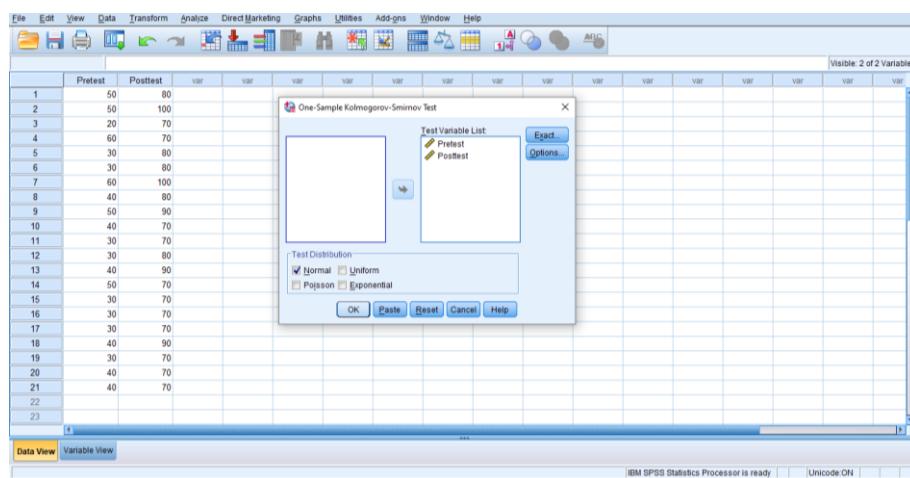
Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Peserta Didik

Data normalitas dihitung menggunakan program SPSS versi 22. Pengujian data normalitas yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov – Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

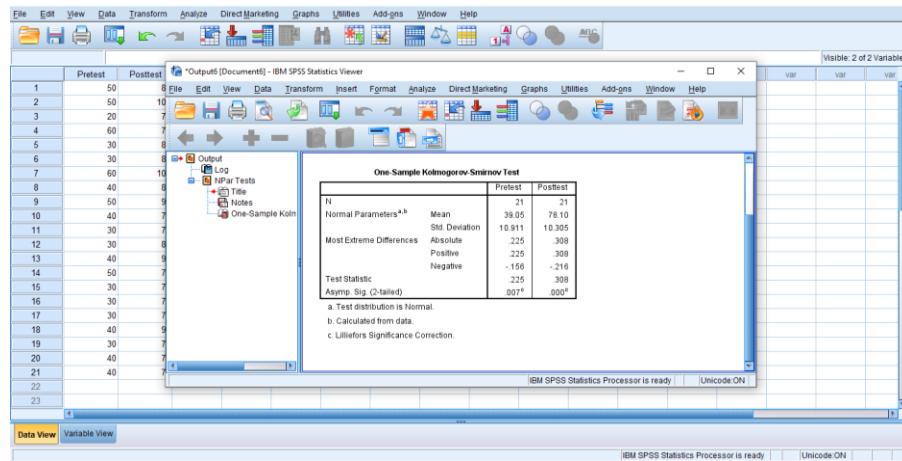
1. Buka file normalitas, kemudian klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy – I – Sampel K-S*



2. Masukkan variabel Y dan X dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test Distribusi* dengan pilihan Normal



3. Klik OK, maka akan tampil hasil sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		21	21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	39.05	78.10
Most Extreme Differences	Std. Deviasition	10.911	10.305
	Absolute	.225	.308
	Positive	.225	.308
	Negative	-.156	-.216
Test Statistic		.225	.308
Asymp. Sig. (2-tailed)		.007 ^c	.000 ^c

- a. Test distribution is Normal
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

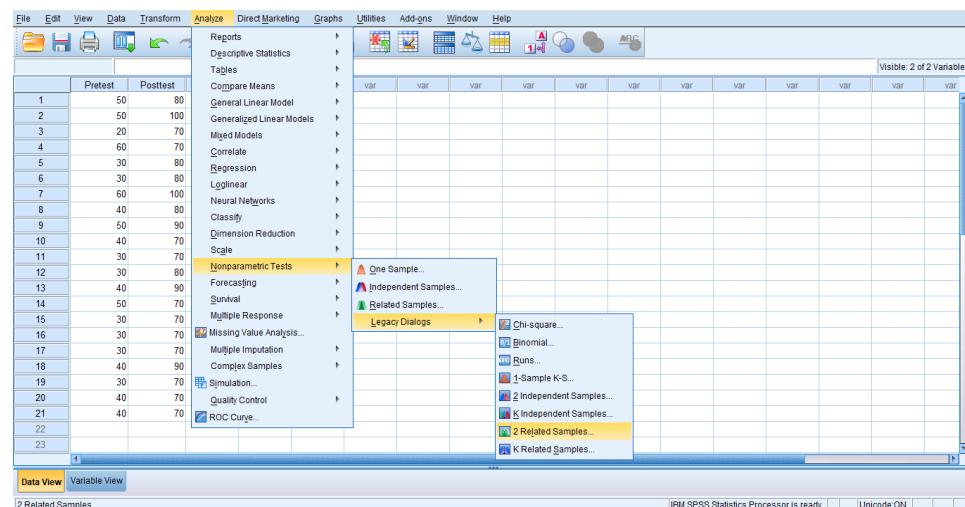
Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov – Smirnov*. Nilai signifikan data untuk nilai *pretest* $0,007 < 0,05$ dan nilai *postets* $0,000 < 0,05$ yang berarti keduanya berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Awal dan Akhir

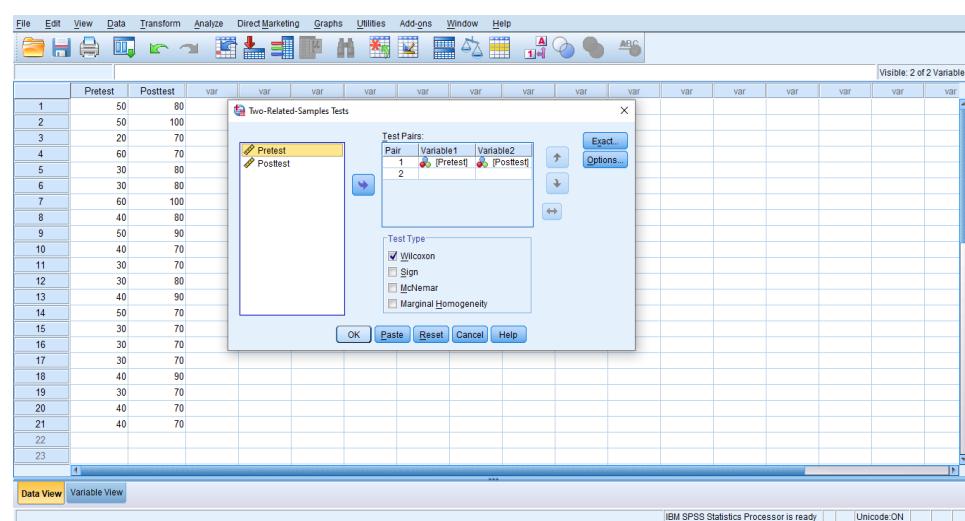
Peserta Didik

Uji Wilcoxon data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Langkah-langkah pengujian uji paired yaitu sebagai berikut:

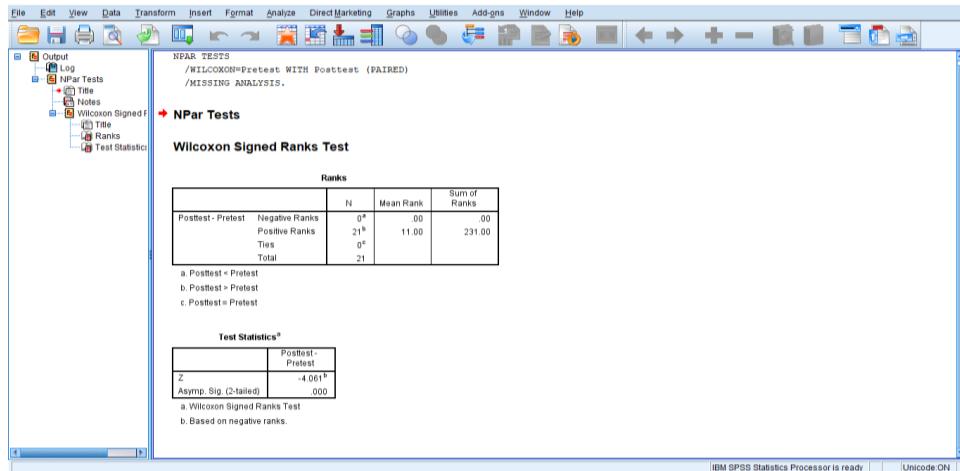
1. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 2 Related Sample



2. Masukkan data sebelum tes (*pretest*) dan sesudah tes (*posttest*) (secara bersamaan) pada kotak *Test pairs Variable*



3. Klik OK, maka muncul data hasil sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	21 ^b	11.00	231.00
	Ties	0 ^c		
	Total			

- a. Posttest < Pretest
- b. Posttest > Pretest
- c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-4,061 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Kesimpulan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak

Penelitian di atas bahwa $\text{Sig} (.000) < 0,05$ maka H_0 ditolak

Lampiran XXV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
Tema/Subtema : 9/3 Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Materi Pokok : Energi Alternatif
Kelas/Semester : IV / Genap
Tahun : 2020-2021
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan : 1

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat dan dalam tingkatan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Menjelaskan peta terkait persebaran sumber daya alam di Indonesia.
- Mengenal lingkungan alam di sekitar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- menjelaskan bacaan tentang lingkungan.

- Membuat peta pikiran dari bacaan tentang lingkungan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Menyebutkan berbagai macam sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.
- Menjelaskan berbagai macam sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.
- Menjelaskan hubungan manusia dengan lingkungan alam.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

4. Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati gambar, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
5. Mengamati alat peraga pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia



Coba kamu amatai gambar diatas! Menurutmu, apa yang sedang mereka lakukan? Ya, mereka sedang melakukan reboisasi. Reboisasi merupakan penanaman kembali hutan yang telah ditebang. Dengan begitu, kelestarian hutan beserta ekosistem didalamnya tetap terjaga. Selain itu manusia dapat terus memanfaatkan sumber daya alam dihutan secara berkelanjutan.

Pemanfaatan sumber daya alam harus dilakukan dengan bijak dan sesuai dengan kebutuhan.pemanfaatan sumber daya alam secara sembarangan dapat menyebabkan terjadinya kerusakan lingkungan, kerusakan lingkungan dapat berakibat pada terjadinya bencana alam, seperti kekeringan, tanah longsor, polusi, banjir, dan sebagainya.oleh karena itu pelestarian lingkungan sangat penting untuk

diperhatikan. Lalu seperti apa pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia? Ayo, kita belajar mengenal pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia!

Energi Alternatif

A. Sumber Energi Alternatif di Alam

Energi alternatif adalah energi yang berasal dari sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan digunakan untuk menggantikan energi dari minyak bumi. Terdapat bermacam-macam energi alternatif yang tersedia di alam, seperti energi angin, energi air, energi matahari, dan energi panas bumi. Energi alternatif tidak akan habis meskipun terus-menerus digunakan. Berikut ini contoh sumber energi alternatif yang terdapat di alam.

1. Energi Angin

Energi angin adalah energi yang bersal dari embusan angin. Kita memanfaatkan energi angin untuk mengerakan kincir angin. Jika kincir angin disambungkan dengan turbin, energi angin akan memutar turbin. Selanjutnya, energi gerak pada turbin diubah menjadi listrik oleh generator.



2. Energi Air

Pembangkit listrik tenaga air adalah salah satu energi alternatif yang paling populer. Gaya gravitasi mengakibatkan air mengalir/jatuh ke bawah. Air yang mengalir/jatuh dari ketinggian tertentu memiliki energi potensial dan

kinetik. Energi tersebut diubah menjadi energi mekanik untuk menghasilkan listrik.

3. Energi Matahari

Siapa yang tak kenal energi matahari? Energi matahari merupakan sumber energi panas yang sangat berguna bagi kehidupan makhluk hidup di dunia. Energi matahari dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik dengan menggunakan sel surya.



4. Energi Panas Bumi

Energi panas bumi termasuk energi yang murah, dapat diandalkan, dan juga ramah lingkungan. Energi ini biasanya muncul di permukaan bumi akibat aktivitas vulkanik (gunung berapi). Berkat perkembangan ilmu pengetahuan, sekarang tenaga panas bumi dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik, tepatnya dengan menggunakan uap dari panas bumi.

5. Energi Pasang Surut Air Laut

Energi pasang surut air laut merupakan energi yang dihasilkan dari pergerakan air laut akibat perbedaan pasang surut. Energi ini bisa diubah menjadi energi listrik.

6. Energi Gelombang Air Laut

Energi gelombang air laut merupakan energi yang dihasilkan dari pergerakan gelombang air laut menuju daratan dan sebaliknya. Energi ini bisa diubah menjadi energi listrik.

B. Membuat Energi Alternatif Sederhana

Beberapa energi alternatif telah dikembangkan dan dimanfaatkan oleh sebagian kecil masyarakat. Berikut contoh energi alternatif tersebut.

1. Biogas

Biogas merupakan gas yang terbentuk dari aktivitas anaerobik atau fermentasi dari bahan-bahan organik, seperti kotoran hewan atau limbah rumah tangga. Kandungan utama biogas adalah metana dan karbon dioksida. Biogas dapat digunakan sebagai bahan bakar kendaraan dan menghasilkan listrik.

2. Bioetanol

Bioetanol adalah bahan bakar berupa etanol yang diproduksi dengan menggunakan bahan-bahan organik. Bioetanol dapat diperoleh dengan freatesi beberapa bahan, seperti jagung, tebu, singkong, dan kentang. Bioetanol dapat digunakan sebagai bahan bakar kendaraan dengan cara mencampurnya ke dalam bensin dengan persentase tertentu.

E. Metode Pembelajaran dan Strategi

Metode : Ceramah, Tanya Jawab.

Strategi : *Kooperatif*

F. Media Pembelajaran

- LCD
- Alat Peraga
-

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 9: *Kayanya Negriku* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 4, Sukoharjo : CV Hasan Pratama, 2013).
- Buku relevan lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegitan Awal/Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kabar peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. c. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin ketua kelas d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi “Energi Alternatif”. • Guru menampilkan alat peraga yang berhubungan dengan pembelajaran • Peserta didik mengamati penjelasan yang disampaikan oleh guru. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi yang telah disampaikan. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan percobaan alat peraga yang dibuat guru di luar kelas. • Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok untuk melakukan percobaan menggunakan alat peraga yang dibuat oleh guru d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. e. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dengan pujian 	50 menit

	<p>pada peserta didik yang berhasil dan memberi dorongan pada peserta didik yang belum berhasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi “Energi Alternatif”. Guru memberikan tugas kepada setiap masing-masing kelompok untuk mencari bahan dalam proses pembuatan alat peraga yang dibuat oleh guru untuk pertemuan selanjutnya. Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah atau doa sesudah belajar. Guru mengucapkan salam penutup. 	10 menit

I. Teknik Penilaian

1. Penilaian Proses

Penilaian terhadap hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

2. Penilaian sikap : percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerjasama.

Lembar Penilaian Sikap

Keterangan:

1. Tidak pernah ditunjukkan
2. Kadang-kadang ditunjukkan
3. Sering ditunjukkan
4. Selalu ditunjukkan

Aspek Kognitif

No	Nama Peserta didik	Jumlah Skor	Nilai
1.	A1		
2.	A2		
3.	A3		
4.	A4		
5.	A5		

Banjarmasin, November 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas IV

Supiani, S.Ag
NIP.197109182005011005

Helmiah, S.Pd
ID. 30304348185002

Peneliti

Ramadhan
NIM.1501291707

Lampiran XXV. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
Tema/Subtema	: 9/3 Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Materi Pokok	: Energi Alternatif
Kelas/Semester	: IV / Genap
Tahun	: 2020-2021
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 2

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat dan dalam tingkatan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Menjelaskan peta terkait persebaran sumber daya alam di Indonesia.
- Mengenal lingkungan alam di sekitar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Mejelaskan bacaan tentang lingkungan.

- Membuat peta pikiran dari bacaan tentang lingkungan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Merancang alat peraga energi alternatif berupa pembangkit listrik tenaga air.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai macam sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.
- Membuat alat peraga energi alternatif berupa pembangkit listrik tenaga air.

C. Tujuan Pembelajaran

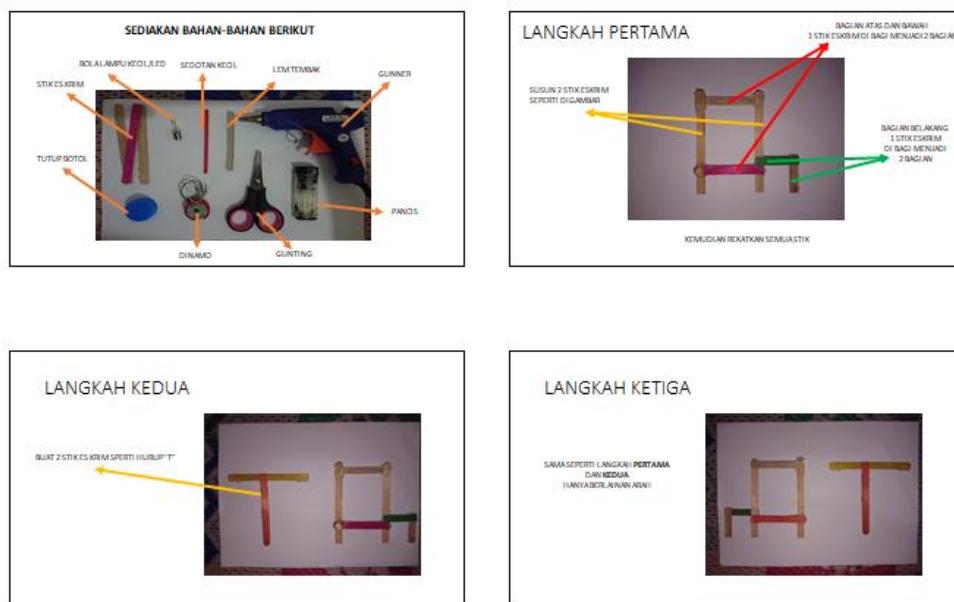
1. Melalui kegiatan membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

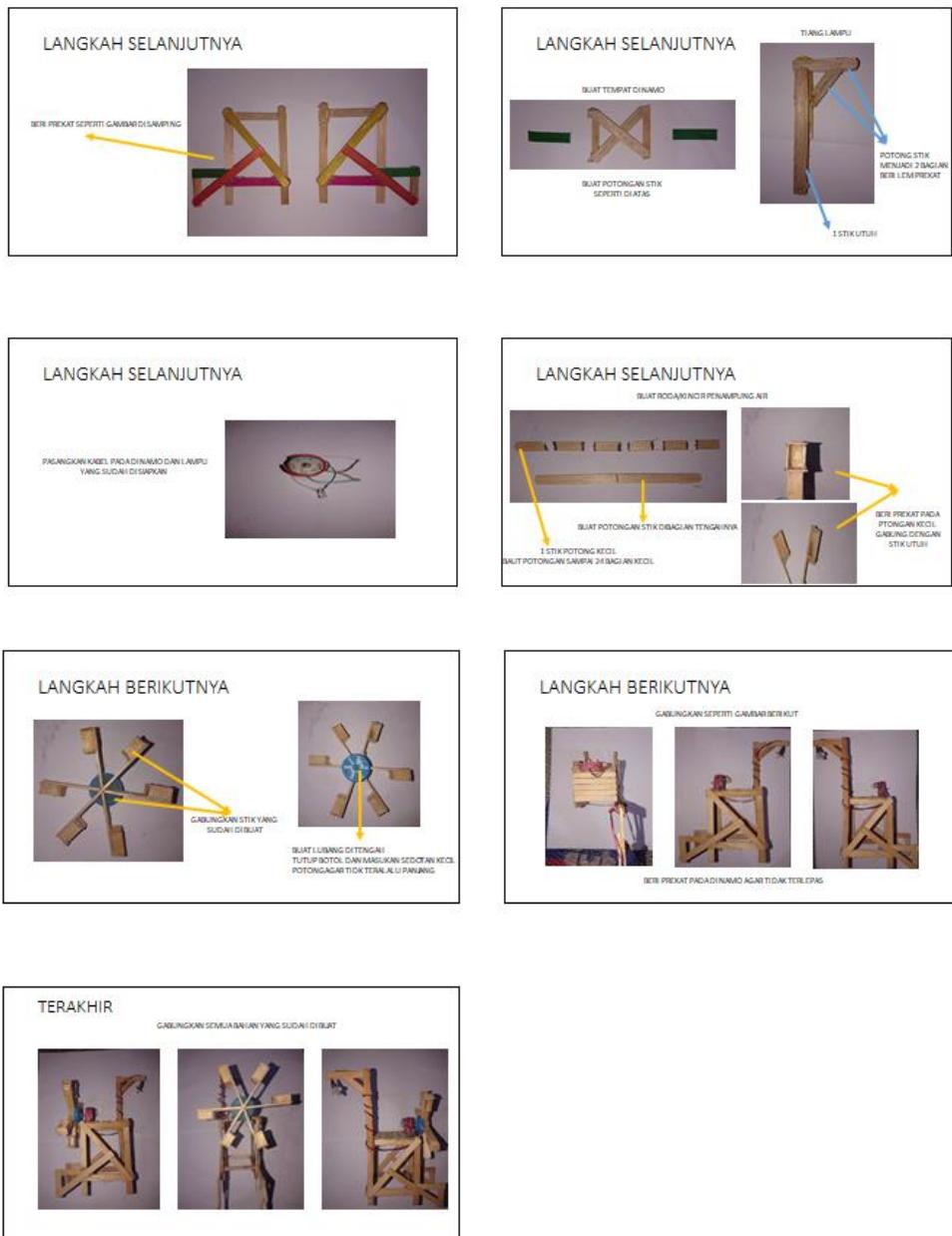
4. Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati gambar, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
5. Melalui pembuatan alat peraga pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Membuat Energi Alternatif

“Miniatur Kincir Air”





E. Metode, Strategi dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

Strategi : *Kooperatif*

Model : *Project Based Learning*

F. Media Pembelajaran

- Stik Es Krim, Lem Tembak, Dinamo, Bola Lampu Kecil, Kabel Listrik, Tutup Botol, Sedotan kecil, Gunting

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 9: *Kayanya Negriku* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 4, Sukoharjo : CV Hasan Pratama, 2013).
- Buku relevan lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegitan Awal/Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kabar peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. c. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin ketua kelas d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai pembuatan produk • Peserta didik mengamati penjelasan yang disampaikan oleh guru. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan petanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi yang telah disampaikan. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran terlebih dahulu mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik (pelaksanaan kegiatan model <i>Projek Based Learning</i>). 	50 menit

	<p>Langkah – langkah <i>Project Based Learning</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penentuan proyek : Penentuan proyek sudah dilakukan sebelumnya di pertemuan pertama. • Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek : Sebelum membuat produk guru meminta peserta didik terlebih dahulu untuk merancang langkah pembuatan produk. • Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek : Pembuatan produk dilakukan dimulai setelah semua kelompok sudah merancang pembuatan produk, dan selesai pada saat akhir jam pelajaran. • Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru : Peserta didik harus menyelesaikan produk yang dibuat sampai batas jam pelajaran berakhir. Peserta didik bersama kelompok masing-masing membuat produk menggunakan bahan yang sudah disiapkan oleh masing-masing kelompok dengan bimbingan guru. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dengan pujian pada peserta didik yang berhasil dan memberi dorongan pada peserta didik yang belum berhasil. • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi “Energi Alternatif”. b. Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah atau doa sesudah belajar. c. Guru mengucapkan salam penutup. 	10 menit

Sistem Evaluasi Ranah Psikomotorik

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No	Aspek yang dinilai	Skor	
1	Kemampuan merencanakan	4	Perencanaan lengkap dan rinci
		3	Perencanaan lengkap tetapi tidak rinci
		2	Perencanaan kurang lengkap
		1	Perencanaan salah
2	Kemampuan menyediakan bahan atau alat yang digunakan	4	Jumlah bahan atau alat lengkap dan sesuai
		3	Jumlah bahan atau alat lengkap tetapi tidak sesuai
		2	Jumlah bahan atau alat kurang
		1	Jumlah bahan atau alat tidak sesuai

Catatan :

4 = Sangat Baik 3 = Baik

2 = Sedang 1 = Kurang baik

Banjarmasin, November 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas IV

Supiani, S.Ag
NIP.197109182005011005

Helmiah, S.Pd
ID. 30304348185002

Peneliti

Ramadhan
NIM.1501291707

Lampiran XXV. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
Tema/Subtema	: 9/3 Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Materi Pokok	: Energi Alternatif
Kelas/Semester	: IV / Genap
Tahun	: 2020-2021
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 3

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tingkatan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Menjelaskan peta terkait persebaran sumber daya alam di Indonesia.
- Mengenal lingkungan alam di sekitar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator :

- Menjelaskan bacaan tentang lingkungan.
- Membuat peta pikiran dari bacaan tentang lingkungan.

IPA**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mendemonstrasikan alat peraga energi alternatif berupa pembangkit listrik tenaga air.
- 4.4 menyajikan hasil percobaan energi alternatif tentang hubungan antara air dan listrik.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai macam sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.
- Mempraktikan cara kerja alat peraga energi alternatif berupa pembangkit listrik tenaga air
- Menjelaskan hasil percobaan energi alternatif tentang hubungan antara air dan listrik.

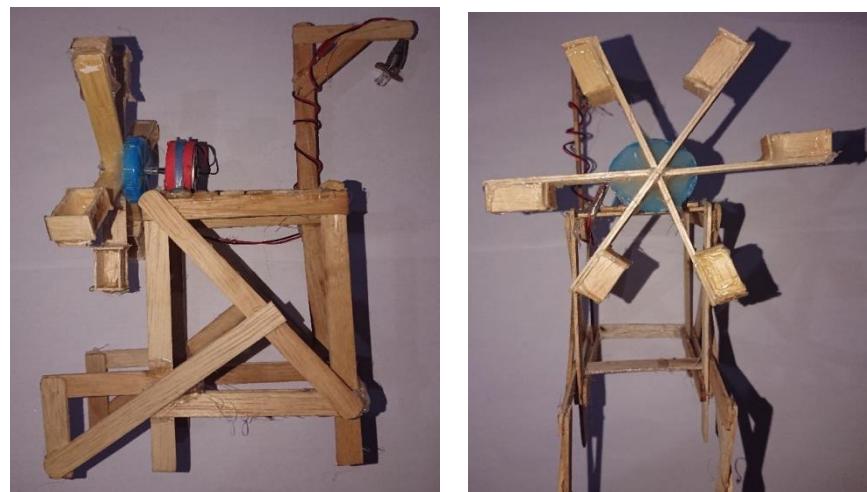
C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.

2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
4. Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati gambar, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
5. Melalui kegiatan percobaan alat peraga pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.
6. Melalui kegiatan pesentasi tentang alat peraga pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Hasil Project



E. Metode, Strategi dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab.

Strategi : *Koopertif*

Model : *Project Based Learning*

F. Media Pembelajaran

- Minatur Kincir Air / Produk

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 9: *Kayanya Negriku* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 4, CV Sukoharjo : Hasan Pratama, 2013)
- Buku relevan lainnya

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	Kegitan Awal/Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kabar peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. c. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin ketua kelas d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
2	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai percobaan alat peraga dan presentasi masing-masing kelompok • Peserta didik mengamati penjelasan yang disampaikan oleh guru. 	50 menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan petanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi yang telah disampaikan. <p>c. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran terlebih dahulu mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. (pelaksanaan kegiatan model <i>Projek Based Learning</i>). • Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek : Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menampilkan produk yang mereka buat dan mempresentasikannya didepan kelas. • Evaluasi proses dan hasil proyek : Pada tahap evaluasi, peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pengalamannya selama menyelesaikan tugas proyek yang berkembang dengan diskusi untuk memperbaiki kinerja selama menyelesaikan tugas proyek. Pada tahap ini juga dilakukan umpan balik terhadap proses dan produk yang dihasilkan. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dengan pujian pada peserta didik yang berhasil dan memberi dorongan pada peserta didik yang belum berhasil. • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi “Energi Alternatif”.</p> <p>b. Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah atau doa sesudah belajar.</p> <p>c. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian**a. Penilaian Proses**

Penilaian terhadap hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

b. Penilaian sikap : percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerjasama.**Lembar Penilaian Sikap**

No	Nama	Sikap											
		Percaya diri				Rasa ingin tahu				Kerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	A1												
2.	A2												
3.	A3												
4.	A4												
5.	A5												

Keterangan:

1. Tidak pernah ditunjukkan
5. Kadang-kadang ditunjukkan
6. Sering ditunjukkan
7. Selalu ditunjukkan

Lembar Nilai Aspek Kognitif

No	Nama Peserta didik	Jumlah Skor	Nilai
1.	A1		
2.	A2		
3.	A3		
4.	A4		
5.	A5		

Sistem Evaluasi Ranah Psikomotorik

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No	Aspek yang dinilai	Skor	
		4	Produk sesuai dan bisa digunakan
1	Menghasilkan produk alat peraga energi alternatif berupa kincir air	3	Produk sesuai tetapi tidak bisa digunakan
		2	Produk tidak sesuai dan tidak bisa digunakan
		1	Produk belum jadi dan tidak sesuai
		4	Hasil pelaporan rinci dan berurutan
2	Kemampuan melporkan hasil	3	Hasil pelaporan rinci tetapi tidak berurutan
		2	Hasil pelaporan kurang dan tidak berurutan
		1	Hasil pelaporan salah

Catatan :

4 = Sangat Baik 3 = Baik

2 = Sedang 1 = Kurang baik

Banjarmasin, November 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas IV

Supiani, S.Ag
NIP.197109182005011005

Helmiah, S.Pd
ID. 30304348185002

Peneliti

Ramadhan
NIM.1501291707

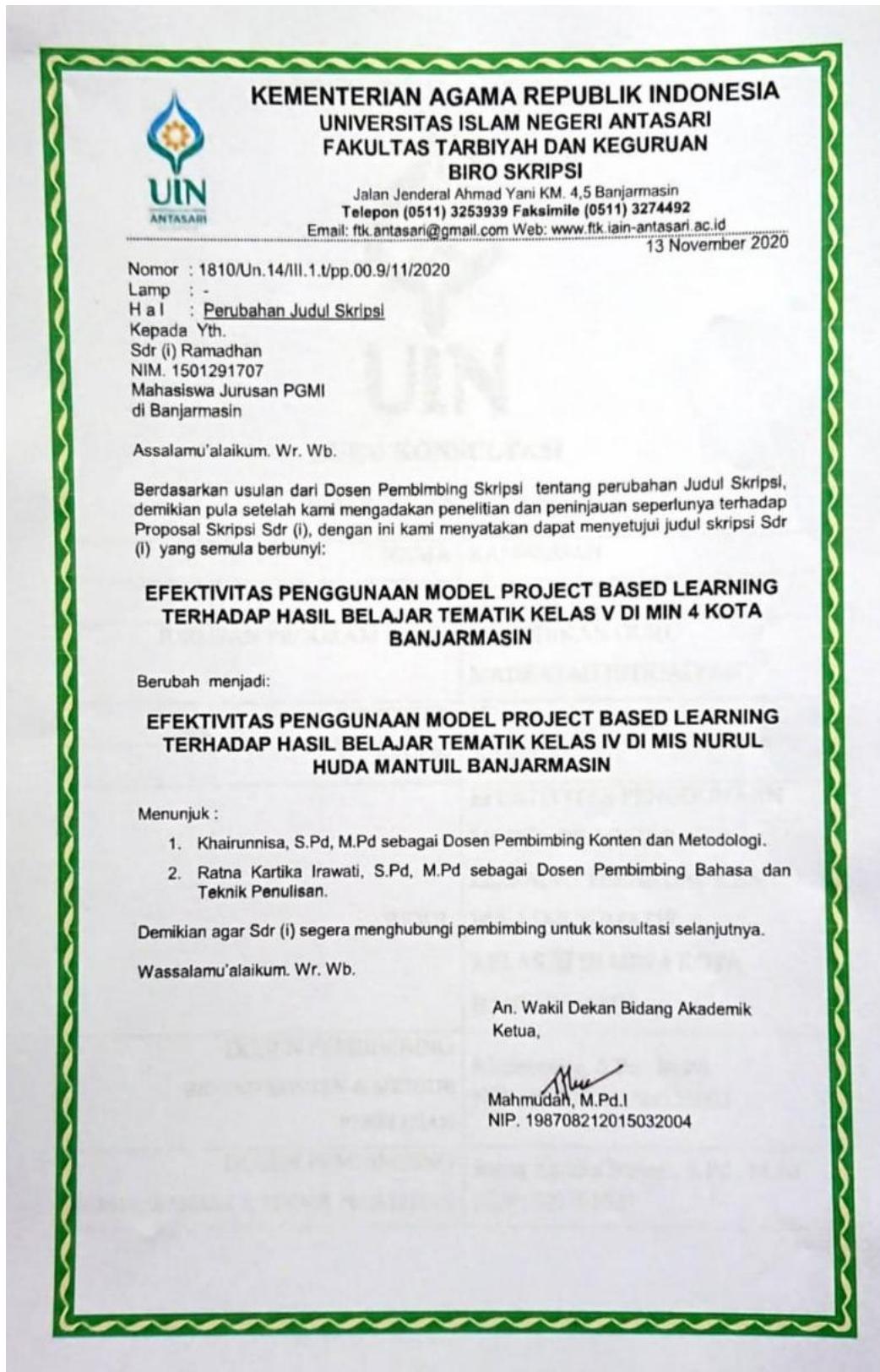
Lampiran XXVI. Gambar*Pretest***Pembelajaran**

Praktik**Penyajian Hasil Produk****Posttest**

Lampiran XXVII. Surat Keterangan Selesai Seminar



Lampiran XXVII. (Lanjutan)



Lampiran XXVIII. Surat Validasi Soal


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor	: B- 537 /Un.14/III.I.t/0 /2020	Banjarmasin, 24 Februari 2020
Sifat	: Penting	
Lampiran	:	
Hal	: Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	
K e p a d a ,		
Yth. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS		
Di – Tempat		

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Ramadhan
 N I M : 1501291707
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Manuggal II Gang 1 No.30 RT.27 RW.02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kokongbagaan,



Dr. Hafid Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-033 /Un.14/III.1.t/0 /2020 Banjarmasin, 26 Februari 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran :-
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
 K e p a d a ,
Yth. Ibu Fitri Nur Hikmah, S.Pd.Si., M.Pd.Si
 Di – Tempat
Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh
 Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:
 Nama : Ramadhan
 N I M : 1501291707
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Manuggal II Gang 1 No.30 RT.27 RW.02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

 Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.
 Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan,

 Dr. Halimuddin Ridaya, M.A.
 NIP. 197810232006041003

Tembusan :
 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 5. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin
 6. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXIX. Surat Persetujuan Riset dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkaisel@kemenag.go.id

Nomor : B-1144 /Kk.17.01-1/TL.00/11/2020
 Sifat : -
 Perihal : Persetujuan Penelitian

19 November 2020

Yth.
 1.Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2.Kepala MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
 B-3902/Un.14/III.1/I/PP.00.9/11/2020 November 2020 Perihal : izin penelitian atas
 nama :

Ramadhan NIM.1501291707 Terhitung mulai tanggal 17 November 2020 sd 17
 Januari 2021 dengan judul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP
 HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS IV DI MIS NURUL HUDA MANTUIL
 BANJARMASIN**

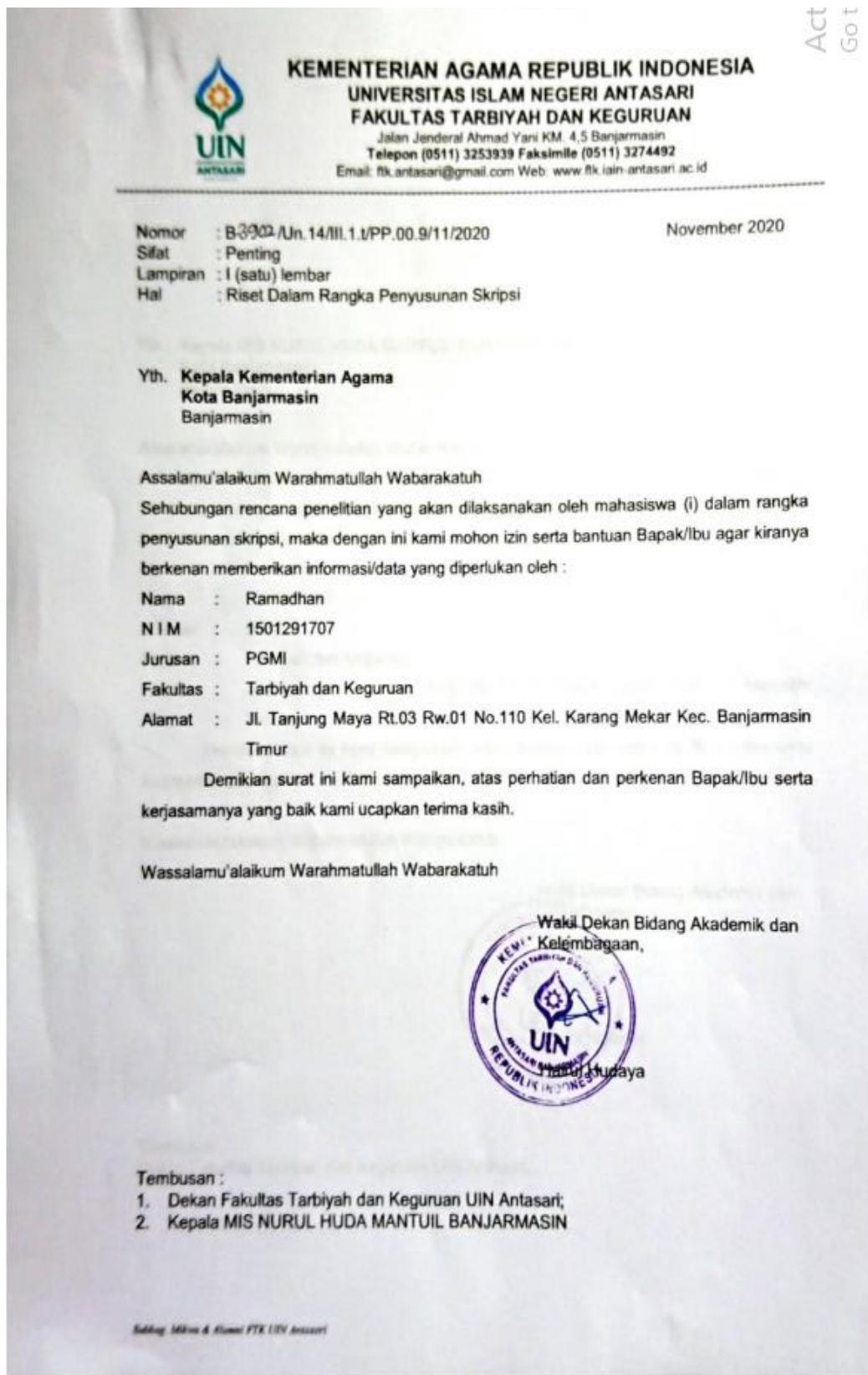
- Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :
1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
 2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.



Tembusan :
 1.Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
 2.Mahasiswa Yg Bersangkutan

Lampiran XXX. Surat Izin Riset UIN Antasari Banjarmasin



Lampiran XXX. (Lanjutan)

Act
Go to

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasan@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3901/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020	November 2020
Sifat : Penting	
Lampiran : I (satu) lembar	
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth. Kepala MIS NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN
Kota Banjarmasin
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ramadhan
 NIM : 1501291707
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Tanjung Maya Rt.03 Rw.01 No.110 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan,



 Haruk Hudaya

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Sabag. Mahasiswa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXX. (Lanjutan)


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-3002/Uln.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Ramadhan
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501291707
Semester	:	XI (Sebelas)
Alamat	:	Jl. Tanjung Maya Rt.03 Rw.01 No.110 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

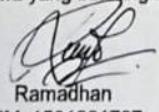
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS IV DI MIS NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN

Tempat yang dituju	:	MIS NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	17 November 2020
Sampai dengan tanggal	:	17 Januari 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Dr. Haini Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Ramadhan
 NIM. 1501291707

Subbag. Mikira & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXXI. Surat Keterangan Menerima Riset



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN"
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN
 Alamat : Jl. Antasan Bondan RT 03 No. 18 Kel. Mantuil Kec. Banjarmasin Selatan
 Banjarmasin 70244

SURAT KETERANGAN
 Nomor : MI.03/NH/086/PP/01.1/2020

Menindaklanjuti surat dari UIN Antasari Banjarmasin bernomor B-3902/Un.14/
 III.1.t/pp.00.9/11/2020 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

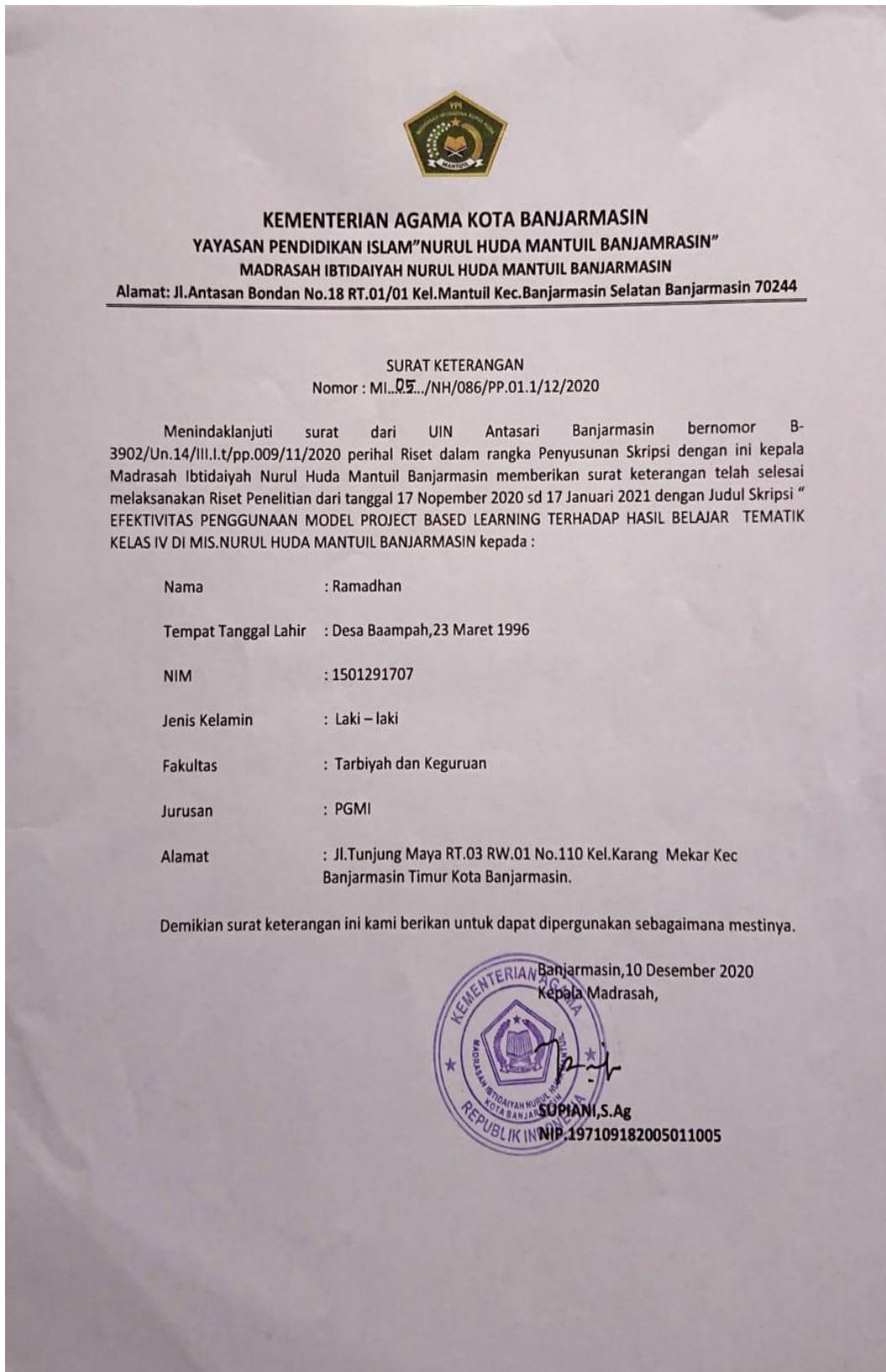
Nama	:	Ramadhan
NIM	:	1501291707
Jenis Kelamin	:	Laki-laki
Jurusan	:	PGMI
Fakultas	:	Tarbiyah
Alamat	:	Jl. Tanjung Maya RT.03 RW.01 No.110 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Dengan ini memberikan izin untuk melakukan riset / penelitian di Madrasah MIS
 Nurul Huda Mantuil Banjarmasin dari Tanggal 17 Nopember 2020 s.d. 17 Januari 2021.

Demikian surat izin riset ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran XXXII. Surat Keterangan Selesai Riset



Lampiran XXXIII. Surat Persetujuan Judul Skripsi



Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Isna Mawami	1501290756	PGMI	Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Kemampuan Menghafal Surah Sungai Luang Pendek pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Hayatul Islamiyah 1	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
2	Ramadhan	1501291707	PGMI	Efektivitas Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V di MIN 4 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd
3	Hermi Rasidah	1501290752	PGMI	Pengaruh Strategi Manipulasi Identitas Terhadap Hasil Belajar Tema 8 Siswa Kelas V MIN 9 Banjarmasin	Ita, S.Pd, M.Pd	
4	Santi Dila Yanti	1501291675	PGMI	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Tema 6 panas dan Perpaduanannya Kelas V MI Hayatuddinayah Kali Besar Kurau	Drs. H. Hilmi Mizani, M.Ag	Meyninda Destiara, S.Pd., M.Pd
5	Renalita Rahmah	1501290813	PGMI	Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran Probing Promoting dengan Media Poster dan Media Kartu Gambar Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN Barito Utara	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Istiqomah, M.Pd.I

Lampiran XXXIV. Surat Izin Uji Coba Instrumen


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-933 /Un.14/III.1.t/0 /2020	Banjarmasin, 26 Februari 2020
Sifat : Penting	
Lampiran : -	
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	
K e p a d a ,	
Yth. Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin	
Di – Tempat	

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul '**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**', maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Ramadhan
 N I M : 1501291707
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Manuggal II Gang 1 No.30 RT.27 RW.02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hamid Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXV. Catatan Konsultasi

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metodologi	Tanda tangan
1	18 Feb 2020	<ul style="list-style-type: none"> - RPP perbaiki dengan menyesuaikan penilaian ranah kognitif, proses dan psikomotorik. - Buat lembar penilaian observasi untuk penilaian produk dengan model PjBL. 	
2	20 Feb 2020	<ul style="list-style-type: none"> - RPP ok - Soal segera validasi pakar dan validasi lapangan. 	
3	16 Des 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Tabel jangan terputus - Kata penggunaan model.... diganti dengan kata “efektif terhadap”. - Dari hasil penelitian diganti dengan kalimat “Berdasarkan hasil uji statistik”. - Deskripsikan bagaimana real dari aktifnya siswa dengan menggunakan PjBL. - Masih perlu diperjelas lagi bagaimana bisa model PjBL ini bisa membuat pembelajaran jadi aktif, tunjukan bagaimana pentingnya PjBL. - Kesimpulan sesuaikan dengan rumusan masalah, kemudian berapa peningkatan hasil belajar dari dari sebelumnya. 	
4	21 Des 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat sesuaikan dengan bahasa dari hipotesis pada bab I yaitu yang pilihan H_a diterima. - Coba sambil gambarkan proyeknya itu seperti apa gambarkan saja secara langsung dengan bahasa sederhana dan efektif. 	
5	23 Des 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Sudah lumayan bagus pemaparannya, hanya saja kalimat jangan terlalu panjang diberi tanda “titik” jangan terlalu banyak tanda “koma” supaya membaca lebih nyaman. Tetapi semua bagus saja. - Pengaruh ganti kata efektif - Acc. Siap daftar sidang 	

Lampiran XXXV. (Lanjutan)

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metodologi	Tanda tangan
1	17 Feb 2020	- Konsultasi materi - RPP	
2	02 Mar 2020	- Konsultasi instrumen tes - Perbaiki sesuai catatan dan segera validasi	
3	30 Des 2020	- Betulkan latar belakang - Dalam satu paragraf harus tetap ada kalimat penulis - Landasan teori dipersingkat - Gambar diberi penjelasan - Harus menjelaskan proses pembelajaran - Pembahasan tidak ada rujukan	
4	02 Feb 2021	- Latar belakang masih belum jelas - Unruk profil sekolah ambil yang sesuai dengan penelitian - Pembahasan masih terlalu dangkal dan perlu ditambahkan lagi dengan teori yang ada sesuaikan dengan rumusan masalah dan DO yang ada	
5	03 Feb 2021	- Halaman cover, dll belum ada - Hindari kata gabung - KKM belum ada penjelasan - Pembahasan masih belum mendalam - Rujukan teori masih belum ada	
6	09 Feb 2021	- Acc	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ramadhan
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Baampah, 23 Maret 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat Asal : Jl. Desa Baampah Rt.002 Rw.001
Kec. Mentaya Hulu Kab. Kotawaringin Timur.
7. Pendidikan :
 - a. SD : SDN 1 Baampah
 - b. MTs : MTs Al-Fajar Parenggean
 - c. MA : MA Al-Fajar Parenggean
8. Organisasi : HMJ PGMI, SEMA FTK, LPPQ, PPMF.
9. Orang Tua

Ayah :	:
Nama :	: Wardi. S
Pekerjaan :	: Wiraswasta
Alamat :	Jl. Desa Baampah RT. 002 RW. 001 Kec. Mentaya Hulu Kab. Kotawaringin Timur
Ibu :	:
Nama :	: Nursiah
Pekerjaan :	: Ibu Rumah Tangga
Alamat :	Jl. Desa Baampah RT. 002 RW. 001 Kec. Mentaya Hulu Kab. Kotawaringin Timur
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 4 (Empat)

Banjarmasin, Februari 2021

Penulis,



Ramadhan