

## LAMPIRAN

### Lampiran I. Daftar Terjemah

#### DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	KUTIPAN	HLM.	TERJEMAH
1.	I	Al-Quran surah Al-Imran ayat 159	1	<p>Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekira kamu berhati keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maaffkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepadanya.</p>

## **Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone..
2. Mengamati saran dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati guru, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi kemampuan awal siswa Tema IV Sehat Itu Penting kelas V MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone.
2. Dokumentasi tentang sejarah singkat berdirinya MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone.
3. Dokumentasi tentang keadaan guru, siswa, dan staf tata usaha di MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone..
4. Dokumentasi tentang keadaan sarana dan prasarana di MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone..
5. Dokumentasi tentang jadwal belajar mengajar di MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone..

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Untuk Kepala MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone.?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone.?

#### **B. Untuk Guru Tematik kelas V**

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Tematik di MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone.?

3. Selama ini, pernahkah bapak mengikuti penataran atau pelatihan yang berkaitan dengan pembelajaran Tematik?
4. Metode apa saja yang telah digunakan dalam pembelajaran Tematik?
5. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?
6. Apakah bapak sering memberikan *reward* ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
7. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar Tematik di MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone.?

**C. Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone.?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone tahun pelajaran 2020/2021?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di Darul Hikmah Macege Kabupaten Bone.?

### Lampiran III. Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Uji Coba

#### KISI-KISI INSTRUMEN TES UJI COBA

##### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="499 1296 762 1323">• <b>Bahasa Indonesia</b></li> <li data-bbox="448 1368 967 1507">3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</li> <li data-bbox="448 1559 1046 1697">4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</li> <li data-bbox="499 1749 616 1776">• <b>PPKN</b></li> <li data-bbox="448 1827 1031 1966">1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Semua butir soal

	<p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>IPS.</b></li></ul> <p>3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	
--	---	--

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.</li> </ul>	1,2,3,4,5,
2.	<p><b>PPKN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat</li> <li>• siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.</li> </ul>	6,7,8,9,10,11,12,13
3.	<p><b>IPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.</li> <li>• siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain</li> </ul>	14,15,16,17,18,20

**Lampiran IV. Instrumen Soal Uji Coba****SOAL UJI COBA**

**Mata Pelajaran** : Tematik  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi**  
**Tema 4** : Sehat itu penting  
**Subtema 3** : Sehat itu Penting

**Kerjakan soal-soal berikut, berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang menurut kamu benar !**

**Bahasa Indonesia**

1. Dayu menyampaikan pantun didepan kelas, dayu berhasil membuat tamnan-temannya tertawa, pantun apakah yang di smpaikan dayu, ?...
  - a. Pantun jenaka
  - b. Pantun agama
  - c. Pantun anak
2. Ciri-ciri pantun adalah
  - a. MeMILiki sajak a-b- a-b
  - b. MeMILiki sajak a-b-c-d
  - c. Baris pertama smpai keempat adalah isi
3. Angin malam mengusir senja  
Bintang timur memancar cahaya  
Rukun islam ada lima  
Sembahyang itu tiang agama ..  
Pantun diatas merupakan contoh pantun apa ?
  - a. Pantun jenaka
  - b. Pantun agama
  - c. Pantun teka teki
4. Berikut ini yang termasuk jenis-jenis pantun adalah ?
  - a. Pantun jenaka

- b. Pantun agama
  - c. A dan b benar
5. Siang-siang makan buah kedondong  
Rasa takut melihat besarnya ular  
Mari kita melakukan gotong royong  
Agar pekerjaan cepat kelar...  
Apa makna pantun diatas.?
- a. Gotong royong mempercepat selesai pekerjaan
  - b. Gotong royong memperlambat pekerjaan
  - c. Gotong royong pekerjaan yang susah

### **PPKN**

6. Agar tercipta kerukunan dalam masyarakat kita harus saling..
- a. Marah-marah
  - b. Tawuran
  - c. Tolong menolong
7. Berikut ini yang merupakan contoh gotong royong adalah ?.
- a. Bersama-sama memperbaiki jembatan yang rubuh
  - b. Membersihkan selokan sekolah sendirian
  - c. Memperkbaiki jembatan yang rusak sendirian
8. Berikut ini yang merupakan manfaat gotong royong, kecuali ?
- a. Mempererat hubungan tali silaturahmi
  - b. Memperbanyak musuh
  - c. Mempercepat selesainya pekerjaan
9. Berikut ini yang merupakan tanggung jawab masyarakat adalah ?
- a. Menjaga rasa persatuan dan kesatuan
  - b. Memelihara ketertiban hidup bermasyarakat
  - c. A dan b benar
10. Contoh sikap menjaga persatuan dan kesatuan antara warga masyarakat
- a. Mengadakan bakti sosial di lingkungan masyarakat.
  - b. Hidup rukun dengan semangat kekeluargaan antarwarga masyarakat



- c. Hidup saling bermusuhan diantara masyarakat.
11. Menghapuskan bentuk-bentuk tindakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat untuk menghindari disintegrasi masyarakat, bangsa, dan negara. Merupakan jenis-jenis dari. ?
    - a. tanggung jawab bagi masyarakat
    - b. hak perbendapat
    - c. hak individu
  12. prinsip utama dalam kehidupan bermasyarakat adalah
    - a. mengutamakan kepentingan pribadi
    - b. mengutamakan kepentingan bersama
    - c. egois dalam masyarakat
  13. berikut ini yang merupakan manfaat musyawarah adalah. kecuali?
    - a. Dapat menyelesaikan masalah dengan lebih mudah
    - b. Menghormati pendapat orang lain
    - c. Memperbanyak masalah

### IPS

14. kepentingan seseorang yang saling bergantung satusamalah dalam hubungan perdagangan, termasuk dalam bidang. ?
  - a. bidang ekonomi
  - b. bidang politik
  - c. bidang moral
15. contoh kegiatan ekonomi dalam bentuk jasa yaitu, kecuali ?
  - a. bank
  - b. rumah sakit
  - c. partai politik
16. Kepentingan yang digunakan oleh para anggota pemerintah dan anggota partai politik dalam menjalankan kekuasaan negara, termasuk dalam bidang. ?
  - a. Bidang politik
  - b. Bidang ekonomi
  - c. Bidang social dan budaya

17. Contoh kepentingan dibidang moral yaitu?
  - a. Siar agama
  - b. Jasa kurir
  - c. Anggota DPR
18. Kepentingan yang berkaitan dengan Pola-pola prilaku, bahasa, religi, kebiasaan secara turun-temurun. Merupakan kepentingan dibidang ?
  - a. Bidang politik
  - b. Bidang ekonoMI
  - c. Bidang budaya
19. Mengapa kita harus melakukan interaksi social, kecuali. ?/
  - a. Karena dalm hidup bermasyarakat selalu membutuhkan bantuan dari orang lain.
  - b. Karena kita butuh pengakuan dari masyarakat
  - c. Karena kita selalu bisa hidup sendri
20. Mengapa gototng royong menjadi tanggung jawab bagi setiap masyarakat. ?
  - a. Gotong royong dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat
  - b. Gotong royong dapat menimbulkan anarkis
  - c. Gotong royong dapat memecah belah masyrakat.

**Lampiran V. Uji Validitas Ahli Bidang Mata pelajaran Bahasa Indonesia,  
Ppkn, Ips**

**Lembar Validasi Instrumen Tes**

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- a. Skor 2 :Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- b. Skor 1 :Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- c. Skor 0 :Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.		✓		
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.		✓		

10.	√			
11.		√		
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
<b>Persentase Total</b>	<b><math>37 : 40 \times 100</math></b>			
	<b>92,5 %</b>			

**Catatan:**

Banjarmasin, November 2019




---

**Huriyah, S.Pd M.Pd**

**NUP: 201704069**

**Lampiran VI. Hasil Validasi Ahli****Hasil Validasi Ahli**

<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>Validator I</b>	<b>Kesimpulan</b>
1.	Valid	Valid
2.	Valid	Valid
3.	Valid	Valid
4.	Valid	Valid
5.	Valid	Valid
6.	Valid	Valid
7.	Valid	Valid
8.	Valid	Valid
9.	Valid	Valid
10.	Valid	Valid
11.	Valid	Valid
12.	Valid	Valid
13.	Valid	Valid
14.	Valid	Valid
15.	Valid	Valid
16.	Valid	Valid

## Lanjutan Lampiran VI

<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>Validator I</b>	<b>Kesimpulan</b>
17.	Valid	Valid
18.	Valid	Valid
19.	Valid	Valid
20.	Valid	Valid

### Lampiran VII. Data Uji Coba

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	
1	Agustina Ramadani	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	
2	Ahmad Fajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	Fikri	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
4	HarMIta Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	15
5	Hary Suharyanto	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13
6	Khairul Hafiz Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18
7	Laili Azijah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	Muhammad Dendi Ramadan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
9	Muhammad Iqbal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	Muhammad Rafie	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	11
11	Muhammad Rezki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	Muhammad Ihsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	Nida Fitria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16
14	Nur Hafizah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	Padlan Hafizi	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13

16	Safarina	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13
17	Rezky Naufal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18
18	Shafa Azizah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
19	Siren Nur Al Farisi	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14
20	Zahratun Nisa	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15





## 2. Mengisi Data

- Kembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Visible: 21 of 21 Variables

	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah	variabel
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	15	
5	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	13	
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
8	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
10	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	11	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
15	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13	
16	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14	
20	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	
21																
22																
23																

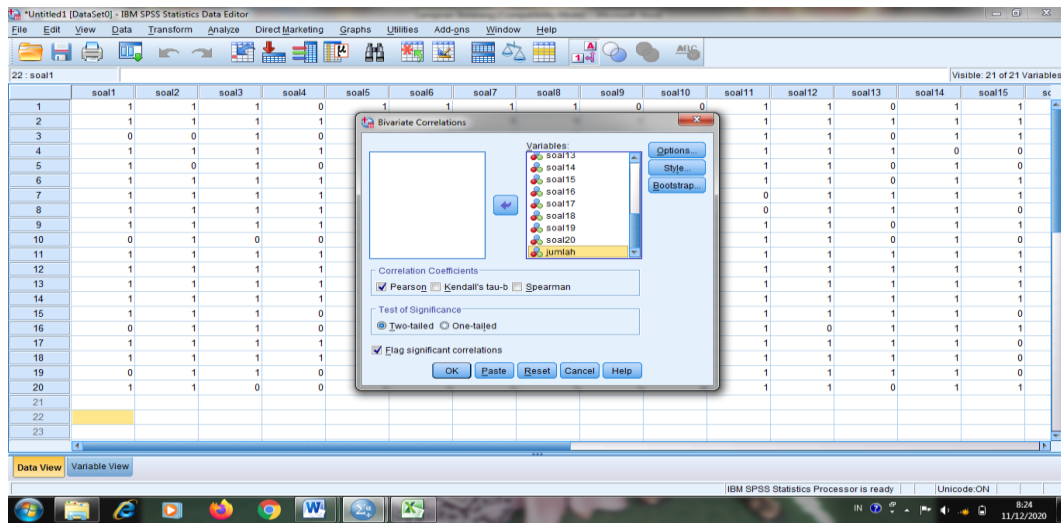
Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

8:20 11/12/2020

## 3. Mengolah Data

- Klik **Analyze – Correlate – Bivariate Correlations**.
- Memasukkan semua variabel ke kotak **Variables**, centang bagian **Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik **OK**.

















soal 20	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	-.115	-.076	-.076	,281	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>	-.115	,350	,281	-.076	-.053	,313	-.053	-.187	-.150	,397	,397	,281	1	,329
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
juml ah	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	,585**	,361	,361	,884* <sub>x</sub>	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>	,454*	,785* <sub>x</sub>	,136	-.221	,249	,465*	,088	,314	,557*	,464*	,545*	,456*	,329	1
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

**Keterangan:**

Jika nilai sig. pada kolom Jumlah < 0,05 maka soal dinyatakan valid.

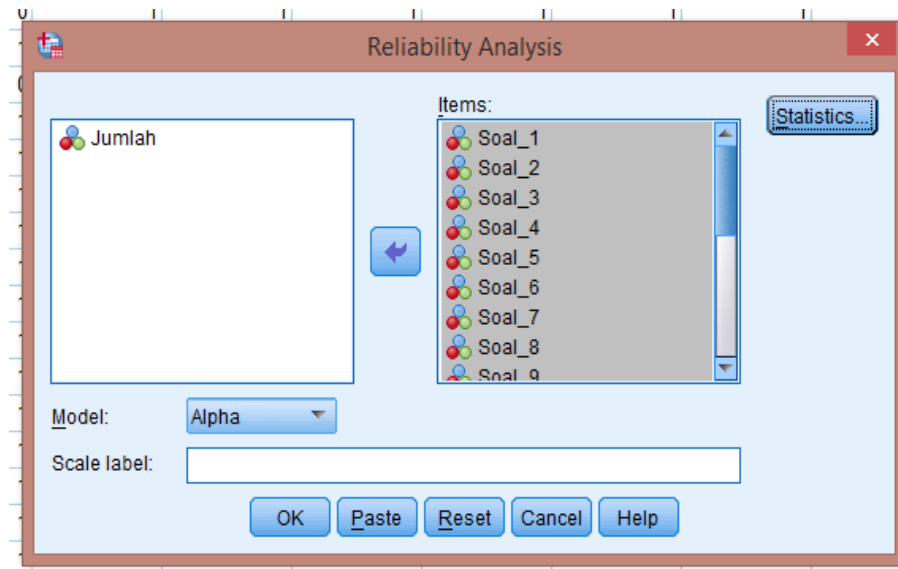
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig.  $0,007 < 0,05$  maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

<b>Soal No.</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Sig.</b>	,007	,118	,118	,000	,-	,-	,-	,044	,000	,569	,348	,291	,039	,712	,178	,011	,039	,013	,043	,047
<b>Ket.</b>	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

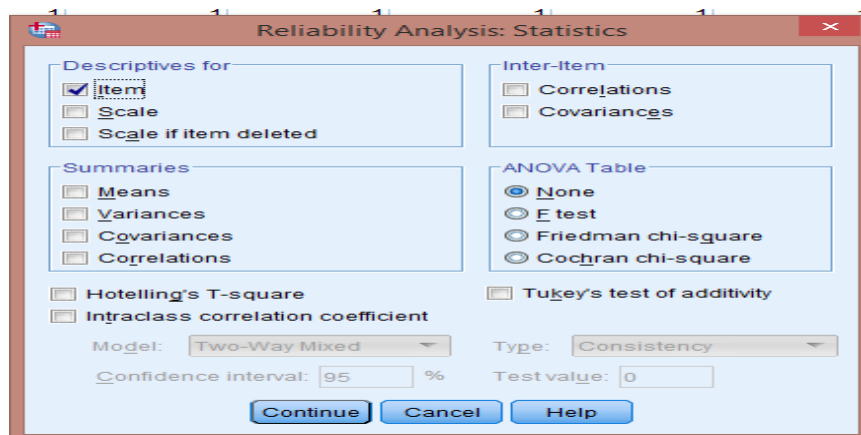
## Lampiran IX. Perhitungan Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik *Analyze – Scale –Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



- Klik *Ok*.

#### Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,704	20

Uji reliabilitas dapat dilihat pada kolom nilai *Cronbach's Alpha*, jika nilai *Alpha* > 0,60 maka butir soal yang merupakan dimensi variabel adalah reliabel. Adapun kriteria reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebagai berikut.

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

#### **Kesimpulan**

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,704 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

## Lampiran X. Soal *Pretest* dan *Posttest*

### SOAL PRETEST-POSTTES

Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas	: V
Tema	: IV Sehat Itu Penting
Subtema	: III
Pembelajaran	: III

*Ayo meMilih jawaban yang tepat!*

1. Dayu menyampaikan pantun didepan kelas, dayu berhasil membuat temnan-temannya tertawa, pantun apakah yang di sampaikan Dayu ?
  - a. Pantun jenaka
  - b. Pantun agama
  - c. Pantun anak
2. Berikut ini yang termasuk jenis-jenis pantun adalah ?
  - a. Pantun jenaka
  - b. Pantun agama
  - c. A dan b benar
3. Berikut ini yang merupakan manfaat gotong royong, kecuali ?
  - a. Mempererat hubungan tali silaturahmi
  - b. Mempersulit pekerjaan
  - c. Mempercepat selesainya pekerjaan
4. Berikut ini yang merupakan tanggung jawab masyarakat adalah ?
  - a. Menjaga rasa persatuan dan kesatuan
  - b. Membuat onar dalam masyarakat
  - c. Mementingkan diri sendiri
5. berikut ini yang merupakan manfaat musyawarah adalah. kecuali?
  - a. Dapat menyelesaikan masalah dengan lebih mudah

- b. Menghormati pendapat orangn lain
  - c. Memperbanyak masalah
6. Kepentingan yang digunakan oleh para anggota pemerintah dan anggota partai politik dalam menjalankan kekuasaan negara, termasuk dalam bidang . ?
- a. Bidang politik
  - b. Bidang ekonoMI
  - c. Bidang social dan budaya
7. Contoh kepentingan dibidang moral yaitu.?
- a. Siar agama
  - b. Jasa kurir
  - c. Anggota DPR
8. Kepentingan yang berkaitan dengan Pola-pola prilaku, bahasa, religi, kebiasaan secara turun-temurun. Merupakan kepentingan dibidang ?
- a. Bidang politik
  - b. Bidang ekonoMI
  - c. Bidang budaya
9. Mengapa kita harus melakukan interaksi social, kecuali. ?/
- a. Karena dalm hidup bermasyarakat selalu membutuhkan bantuan dari orang lain.
  - b. Karena kita butuh pengakuan dari masyarakat
  - c. Karena kita selalu bisa hidup sendri
10. Mengapa gototng royong menjadi tanggung jawab bagi setiap masyarakat. ?
- a. Gotong royong dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat
  - b. Gotong royong dapat menimbulkan anarkis
  - c. Gotong royong dapat memecah belah masyrakat



**Lampiran XI. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***

**KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST-POSTTEST**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. pantun jenaka	10
2.	C. a dan b benar	10
3.	D. Mempersulit pekerjaan	10
4.	A. Menjaga rasa persatuan dan kesatuan	10
5.	C. Memperbanyak masalah	10
6.	A. Bidang Politik	10
7.	A. Siar Agama	10
8.	C. Bidang Budaya	10
9.	C. Karna kita bisa hidup sendiri	10
10.	A. Gotong royong dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat	10
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>100</b>

**Lampiran XII. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1, 2 Dan 3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MI Darul Hikmah Macege

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : V / I

Tema/Sub Tema : IV / Sehat Itu Penting

Alokasi Waktu : 3 kali pertemuan ( 2x35 menit)

**1. Kompetensi Inti:**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : MeMILiki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : MemahaMI pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerMinkan anak sehat, dan dalam tingkatan yang mencerMinkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**2. Kompetensi Dasar:****• Bahasa Indonesia**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

- **PPKN**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

- **IPS.**

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### **3. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- siswa mampu menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis
- siswa mampu menyebutkan macam-macam pantun

#### **PPKN**

- siswa mampu menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat
- siswa mampu menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat

**IPS**

- Siswa mampu menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
- siswa mampu membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain

**4. Tujuan Pembelajaran****Bahasa Indonesia**

1. Dengan kegiatan diskusi , siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dengan benar.

**Ppkn**

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat

**IPS**

1. Siswa mampu menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
2. siswa mampu membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain

**5. Materi Pembelajaran:**

**Buku tema IV Sehat itu Penting Subtema 3 pelajaran ke 3**

**6. Strategi dan Metode Pembelajaran**

Metode *Buzz Group*

## 7. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal :  apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa peserta didik dan mengajak berdo'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik siapa yang hari ini tidak masuk? Mengapa?</li> <li>▪ Guru mengintahu keingintahuan peserta didik mengenai tujuan pembelajaran. Anak-anak, apakah kalian sudah tau hari ini kita mau belajar apa?</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
2.	Kegiatan Inti:  <b>Materi Bahasa Indonesia, PPKN, dan IPS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</li> <li>▪ guru menyuruh siswa untuk menentukan ketua dan sekretaris disetiap kelompok.</li> <li>▪ asosiasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru membagikan materi kepada setiap kelompok untuk didiskusikannya.</li> </ul> </li> <li>▪ Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru membimbing peserta didik untuk mengamati dan berdiskusi tentang materi yang sudah didapatnya.</li> </ul> </li> <li>▪ Mengkomunikasikan               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menyuruh perwakilan maju kedepan untuk membacakan hasil diskusinya</li> <li>– Kelompok yang maju dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain.</li> </ul> </li> </ul>	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru mempersilahkan kepada kelompok yang lain untuk mengajukan pertanyaan.</li> </ul> </li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan akhir: Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi pelajaran tersebut.</li> <li>▪ Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Guru dan peserta didik menutup kegiatan</li> <li>▪ Ucapan Salam</li> </ul>	5 menit

#### 8. Sumber belajar dan media pembelajaran :

Sumber belajar : Buku Peserta didik Tematik kelas V Sehat Itu Penting

Alat dan Bahan : Papan Tulis, Spidol dll

#### Penilaian Kognitif

##### Soal

##### B.indonesia

1. sebutkan ciri-ciri pantun ?
2. sebutkan 3 macam-macam pantun ?
3. Angin Siang-siang makan buah kedondong  
Rasa takut melihat besarnya ular  
Mari kita melakukan gotong royong  
Agar pekerjaan cepat kelar...  
Pantun diatas merupakan contoh pantun apa ?
4. Jelaskan amant pantun soal no 3 ?
5. Tuliskan 1 contoh pantun agama ?

##### PPKN

1. Tuliskan 1 contoh kegiatan gotong royong ?
2. Sebutkan manfaat gotong royong ?

3. Tuliskan jenis-jenis tanggung jawab ?
4. Jelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat ?
5. Jelaskan prinsip utama dalam kehidupan bermasyarakat ?

### **IPS**

1. Jelaskan interaksi sosial dibidang ekonoMI dan berikan contohnya ?
2. Jelaskan interaksi sosial dibidang politik ?
3. Jelaskan interaksi sosial dibidang budaya ?
4. Tuliskan contoh interaksi sosial dibidang moral dan politik ?
5. Jelaskan interaksi sosial dibidang moral ?

### **Kunci Jawaban**

#### **B.indonesia**

1. Pantuk meMILiki MIInimal dua baris hingga empat baris  
MeMILiki sampiran dan isi  
MeMILiki sajak seperti a-a a- atau a-b a-b
2. Pantun jenaka, pantun agama, pantun anak
3. Pantun nasihat
4. Gotong royong merupakan kegiatan yang mempermudah pekerjaan
5. Jalan-jalan dekat pohon  
Tempat indah hijau rumput  
Pada tuhan kita memohon  
Sesuai ajaran yang kita anut

#### **PPKN**

1. Bersama-sama membersihkan kelas
2. Pekerjaan akan mudah diselesaikan, mempererat hubungan sesama warga masyarakat.
3. Memelihara ketertiban dan keamanan hidup bermasyarakat, menjaga dan memelihara persatuan dan kesatuan masyarakat, meningkatkan rasa soladiraitas sosial terhadap s
4. Menjalankan tugas dan kewajibannya dalam kehidupan masyarakat

5. Mengutamakan kepentingan bersama dari pada kepentingan sendiri.

**IPS**

1. kepentingan seseorang yang saling bergantung satusamalah dalam hubungan perdagangan, contohnya bank
2. Kepentingan yang digunakan oleh para anggota pemerintah dan anggota partai politik dalam menjalankan kekuasaan negara
3. Kepentingan yang berkaitan dengan Pola-pola perilaku, bahasa, religi, kebiasaan secara turun-temurun
4. Contoh bidang politik: anggota DPR MPR DPD  
Contoh bidang Moral: siar agama, pelatihan ketetampilan anggota masyarakat, pembinaan masyarakat oleh pemerintah.
5. Kepentingan yang berangkat dari keperihatinan akan rendahnya situasi moralitas masyarakat di wilayah tertentu.

**Pedoman Penskoran**

Jawaban benar X 20

Skor maksimal : 10

Watampone, 30 Novembber  
2020

Peneliti,

A.FahMI



### Lampiran XIII. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1, 2 dan 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Darul Hikmah Macege

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : V / I

Tema/Sub Tema : IV / Sehat Itu Penting

Alokasi Waktu : 3 kali pertemuan ( 2x35 menit)

#### A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tingkatan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar:

- **Bahasa Indonesia**
  - 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis
  - 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
- **PPKN**
  - 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

- **IPS.**

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

1. siswa mampu menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis
2. siswa mampu menyebutkan macam-macam pantun

#### **PPKN**

1. siswa mampu menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat
2. siswa mampu menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat

#### **IPS**

1. Siswa mampu menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
2. siswa mampu membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain

#### D. Tujuan Pembelajaran

##### Bahasa Indonesia

1. Dengan kegiatan diskusi , siswa dapat mnjelaskan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dengan benar.

##### Ppkn

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat

##### IPS

1. Siswa mampu menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
2. siswa mampu membandingkan pola aktivitas ekonoMI,sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain

#### E. Materi Pembelajaran:

#### F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Metode kelompok biasa

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal : apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa peserta didik dan mengajak berdo'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik siapa yang hari ini tidak masuk?Mengapa?</li> </ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meMicu keingintahuan peserta didik mengenai tujuan pembelajaran. Anak-anak, apakah kalian sudah tau hari ini kita mau belajar apa?</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p><b>Materi bahsa idonesia, PPKN, dan IPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan materi yang di pelajari</li> <li>▪ asosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>– guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</li> <li>– Guru membimbing peserta didik untuk mengamati dan berdiskusi tentang materi yang sudah disampaikan guru.</li> </ul> </li> <li>▪ Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru memberikan tugas kepada setiap klompok.</li> <li>– Peserta didik bekerja sama megerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</li> </ul> </li> <li>▪ Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru mempersilahkan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan, tentag materi yang sudah dipellajari.</li> </ul> </li> </ul>	25 menit
3.	<p>Kegiatan akhir: Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan apakah peserta didik sudah memahaMI materi pelajaran tersebut.</li> <li>▪ Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Guru dan peserta didik menutup kegiatan</li> <li>▪ Ucapan Salam</li> </ul>	5 menit

#### H. Sumber belajar dan media pembelajaran :

Sumber belajar : Buku Peserta didik Tematik kelas V Sehat Itu Penting

Alat dan Bahan : Papan Tulis, Spidol dll

## **I. Penilaian Kognitif**

### **Soal-soal penilain Kognitif**

#### **B.indonesia**

1. sebutkan ciri-ciri pantun ?
2. sebutkan 3 macam-macam pantun ?
3. Angin Siang-siang makan buah kedondong  
Rasa takut melihat besarnya ular  
Mari kita melakukan gotong royong  
Agar pekerjaan cepat kelar...  
Pantun diatas merupakan contoh pantun apa ?
4. Jelaskan amant pantun soal no 3 ?
5. Tuliskan 1 contoh pantun agama ?

#### **PPKN**

6. Tliskan 1 contoh kegiatan gotong royong ?
7. Sebutkan manfaat gotong royong ?
8. Tuliskan jenis-jenis tanggung jawab ?
9. Jelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat ?
10. Jelaskan prinsip utama dalam kehidupan bermasyarakat ?

#### **IPS**

6. Jelaskan interaksi sosial dibidang ekonoMI dan berikan contohnya ?
7. Jelaskan interaksi sosial dibidang politik ?
8. Jelaskan interaksi sosial dibidang budaya ?
9. Tuliskan contoh interaksi sosial dibidang moral dan politik ?
10. Jelaskan interaksi sosial dibidang moral ?

#### **Kunci Jawaban**

#### **B.indonesia**

1. Pantun memiliki Minimal dua baris hingga empat baris  
 Memiliki sampiran dan isi  
 Memiliki sajak seperti a-a a- atau a-b a-b
2. Pantun jenaka, pantun agama, pantun anak
3. Pantun nasihat
4. Gotong royong merupakan kegiatan yang mempermudah pekerjaan
5. Jalan-jalan dekat pohon  
 Tempat indah hijau rumput  
 Pada Tuhan kita memohon  
 Sesuai ajaran yang kita anut

### **PPKN**

1. Bersama-sama membersihkan kelas
2. Pekerjaan akan mudah diselesaikan, mempererat hubungan sesama warga masyarakat.
3. Memelihara ketertiban dan keamanan hidup bermasyarakat, menjaga dan memelihara persatuan dan kesatuan masyarakat, meningkatkan rasa solidaritas sosial terhadap s
4. Menjalankan tugas dan kewajibannya dalam kehidupan masyarakat
5. Mengutamakan kepentingan bersama dari pada kepentingan sendiri.

### **IPS**

1. kepentingan seseorang yang saling bergantung satusamalah dalam hubungan perdagangan, contohnya bank
2. Kepentingan yang digunakan oleh para anggota pemerintah dan anggota partai politik dalam menjalankan kekuasaan negara
3. Kepentingan yang berkaitan dengan Pola-pola perilaku, bahasa, religi, kebiasaan secara turun-temurun
4. Contoh bidang politik: anggota DPR MPR DPD  
 Contoh bidang Moral: siar agama, pelatihan ketetampilan anggota masyarakat, pembinaan masyarakat oleh pemerintah.

5. Kepentingan yang berangkat dari keperihatinan akan rendahnya situasi moralitas masyarakat di wilayah tertentu

**Pedoman Penskoran**

Jawaban benar X 20

Skor maksimal : 100

Watampone, 30 Novembber  
2020

Peneliti,

**A.FahMI**  
**Nim.1501291686**

## Lampiran XIV. Uraian Materi



Dayu membacakan pantun buatannya di depan kelas. Pantun Dayu jenis pantun jenaka. Dayu berhasil membuat tertawa teman-temannya melalui pantunnya. Artinya, Dayu berhasil menyampaikan amanat dari pantun itu. Apa makna amanat pantun?

Pagi ini Dayu dan teman satu kelasnya sedang mengikuti pelajaran tentang pantun. Ibu Guru menjelaskan cara pembuatan pantun.

Ibu Guru menjelaskan bahwa membuat pantun harus memperhatikan sajak dalam pantun. Misalnya, akhiran baris pertama adalah n maka baris ketiganya juga harus n. Jika akhiran baris keduanya t, maka akhiran baris keempatnya juga harus t seperti contoh pantun berikut.



*Jalan-jalan dekat pohon, (akhiran baris adalah n)*  
*Tempat indah hijau rumput (akhir baris t)*  
*Pada Tuhan kita memohon, (akhiran baris adalah n)*  
*sesuai ajaran yang kita anut (akhir baris t)*



Bu Guru juga menjelaskan, bahwa membuat pantun harus memperhatikan amanat atau pesan dan nasihat yang ingin disampaikan kepada pembaca. Bu Guru menyontohkan sebuah pantun yang mengandung amanat ajakan kepada masyarakat untuk ikut bergotong royong. Berikut contoh pantunnya.

*Siang-siang makan buah dondong  
Rasa takut melihat besamya ular  
Mari kita melakukan gotong royong  
Agar pekerjaan cepat kelar*

Gotong royong merupakan salah satu jenis tanggung jawab warga masyarakat. Apa sebenarnya gotong royong itu? Mengapa gotong royong menjadi tanggung jawab warga masyarakat?

### Ayo Mengamati



Sumber: <https://www.kompasiana.com/>



Sumber: <https://www.wordpress.com/>

Contoh bentuk kegiatan gotong royong. Berdasarkan gambar di atas, buatlah kesimpulan tentang pengertian gotong royong, unsur-unsur gotong royong, dan manfaat gotong royong.

### Ayo Menulis



### Ayo Menulis



Buatlah kesimpulan dari bacaan tentang tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat! Tuliskan dalam kolom berikut!

Tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat adalah sebagai berikut.

.....

.....

.....

.....

Prinsip utama dalam kehidupan bermasyarakat adalah mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi dan golongan. Prinsip ini dapat kamu wujudkan saat kamu bermusyawarah guna mengambil keputusan bersama dari seluruh warga masyarakat. Sudahkah masyarakat tempat tinggalmu melaksanakan prinsip mengutamakan kepentingan bersama dalam mengambil keputusan?

### Ayo Mengamati



Lakukan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah dalam masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu! Amati sikap warga masyarakat dalam menerima pendapat orang lain yang berbeda dengan pendapatnya. Amati pula sikap warga yang pendapatnya tidak diterima sebagai keputusan!

**Lampiran XIV. (Lanjutan)****Ayo Membaca**

Gotong royong memiliki arti penting dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan serta meningkatkan solidaritas dan rasa kekeluargaan dengan sesama. Oleh karena itu, gotong royong menjadi tanggung jawab semua warga masyarakat. Apa makna tanggung jawab warga masyarakat itu?

Pada dasarnya, setiap orang tidak bisa hidup sendiri tanpa pertolongan orang lain. Sejak dalam kandungan sampai mati, setiap orang membutuhkan pertolongan orang lain. Orang-orang yang saling membutuhkan dan mempunyai kepentingan yang sama dalam suatu tempat yang disebut masyarakat. Hidup bersama dalam masyarakat sangat penting karena Tuhan menciptakan manusia untuk saling melengkapi, saling membantu, dan saling menyayangi, serta saling menjaga hubungan baik dengan orang lain. Untuk menjaga hubungan baik dalam kehidupan masyarakat, maka setiap anggota masyarakat hendaknya sadar akan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

Tanggung jawab sebagai warga masyarakat, adalah menjalankan tugas dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat. Sebagai warga masyarakat, setiap individu hendaknya memperhatikan hal-hal yang menjadi tanggung jawabnya agar tercipta kehidupan masyarakat yang harmonis.

Berikut jenis-jenis tanggung jawab warga masyarakat.

1. Memelihara Ketertiban dan Keamanan Hidup Bermasyarakat  
Tanggung jawab warga masyarakat dalam memelihara ketertiban dan keamanan hidup bermasyarakat, dapat diwujudkan dalam bentuk pelaksanaan peraturan-peraturan dalam masyarakat. Sebagai contoh peraturan jam belajar masyarakat dan kegiatan ronda malam yang dilaksanakan secara bergiliran. Pelaksanaan peraturan-peraturan dalam masyarakat tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab segenap warga masyarakat.

2. Menjaga dan Memelihara Rasa Persatuan dan Kesatuan Masyarakat  
Untuk menjaga dan memelihara persatuan dan kesatuan antarwarga masyarakat dibutuhkan prinsip-prinsip dasar yang kuat, yaitu sebagai berikut.

- a. Membina keserasian, keselarasan, dan keseimbangan dalam berbagai lingkungan kehidupan.
- b. Saling mengasihi, membina, dan memberi antarsesama.
- c. Tidak menonjolkan perbedaan tetapi mencari kesamaan.

Dengan prinsip di atas, kamu hendaknya bisa menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap menjaga dan memelihara rasa persatuan dan kesatuan antarwarga masyarakat, yaitu seperti berikut.

- a. Hidup rukun dengan semangat kekeluargaan antarwarga masyarakat.
- b. Setiap warga masyarakat menyelesaikan masalah sosial secara bersama-sama.
- c. Bergaul dengan sesama warga masyarakat dengan tidak membedakan-bedakan suku, agama, ras, ataupun aliran.
- d. Menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam bergaul antarsuku bangsa.
- e. Mengadakan bakti sosial di lingkungan masyarakat.

3. Meningkatkan Rasa Solidaritas Sosial terhadap Sesama Anggota Masyarakat  
Rasa solidaritas sosial terhadap sesama anggota masyarakat mutlak diperlukan dalam mewujudkan keharmonisan hidup bermasyarakat. Rasa solidaritas sosial mengandung prinsip saling membantu, saling peduli, saling bekerja sama, dan saling berbagi dalam mendukung pembangunan masyarakat setempat, baik secara keuangan maupun tenaga.

Salah satu bentuk upaya meningkatkan solidaritas sosial adalah membiasakan kerja sama atau gotong royong. Gotong royong sebagai bentuk kerja sama antarindividu, antara individu dan kelompok, dan antarkelompok, membentuk suatu norma saling percaya untuk melakukan kerja sama dalam menangani permasalahan yang menjadi kepentingan

## Lampiran XVII. (Lanjutan)

Salah satu bentuk upaya meningkatkan solidaritas sosial adalah membiasakan kerja sama atau gotong royong. Gotong royong sebagai bentuk kerja sama antarindividu, antara individu dan kelompok, dan antarkelompok, membentuk suatu norma saling percaya untuk melakukan kerja sama dalam menangani permasalahan yang menjadi kepentingan bersama.

4. Menghapuskan Bentuk-Bentuk Tindakan Diskriminasi dalam Kehidupan Masyarakat untuk Menghindari Disintegrasi Masyarakat, Bangsa, dan Negara

110

Buku Siswa SD/MI Kelas V

Terjadinya disintegrasi atau perpecahan antarwarga masyarakat biasanya dipicu oleh adanya tindakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat. Arti diskriminasi di sini adalah memperlakukan orang atau kelompok (biasanya minoritas) secara berbeda berdasarkan karakteristik seperti asal, ras, asal negara, agama, keyakinan politik atau agama, kebiasaan sosial, jenis kelamin, orientasi seksual, bahasa, dan usia. Diskriminasi adalah prinsip yang mengatakan bahwa semua orang tidak sama. Tindakan-tindakan diskriminasi tersebut hendaknya kamu buang jauh dalam pergaulan hidup bermasyarakat demi persatuan dan kesatuan antarwarga masyarakat.

## Lampiran XVII. (Lanjutan)

Tanggung jawab seseorang sebagai warga masyarakat juga tecermin dari sikapnya dalam pergaulan di masyarakat. Orang yang bertanggung akan selalu berinteraksi baik terhadap anggota masyarakat lain dalam lingkungannya. Interaksi tersebut memiliki pengaruh besar terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. Bagaimanakah bentuk interaksi sosial yang dibutuhkan dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia?

### Ayo Membaca



Interaksi sosial merupakan dasar bagi semua aktivitas manusia yang berhubungan dengan orang lain. Proses interaksi tidak dapat dilepaskan dari kehidupan sehari-hari. Proses interaksi ini dapat terjadi apabila ada pertemuan dua orang atau lebih. Selain itu, interaksi terjadi karena adanya kepentingan pemenuhan kebutuhan masyarakat di berbagai bidang seperti berikut.

#### 1. Bidang Ekonomi

Kepentingan ekonomi adalah kepentingan seseorang yang saling bergantung satu sama lain. Hubungannya dalam perdagangan dan kebutuhan pemenuhan makan, sandang, dan papan. Interaksi dalam ekonomi dapat kita jumpai di pasar atau tempat perbelanjaan, di tempat terjadinya proses interaksi ekonomi.

Selain kepentingan ekonomi dalam bentuk barang, kepentingan ekonomi yang lain terlihat dalam bentuk jasa. Misalnya, banyaknya organisasi yang menawarkan jasa kepada masyarakat umum, seperti lembaga belajar, bank, rumah sakit, *event organizer*, jasa paket atau kurir, sampai jasa cuci. Semua produk jasa juga termasuk dalam interaksi ekonomi. Secara umum, interaksi ekonomi ditandai dengan adanya hubungan antara dua individu atau antara individu dengan lembaga yang menggunakan proses transaksi uang.

## Lampiran XVII. (Lanjutan)

### 2. Bidang Politik

Jenis kepentingan ini digunakan oleh para anggota pemerintahan dan anggota partai politik untuk menjalankan kekuasaan negara. Di dalam kepentingan politik, terdapat juga kepentingan keamanan dan pertahanan. Kepentingan ini, secara umum ditandai dengan adanya proses transaksi politis dan kesepakatan untuk menjalankan negara.

### 3. Bidang Sosial dan Budaya

Dalam kepentingan sosial, seseorang selalu ingin mendapatkan tempat atau kedudukan dalam masyarakat. Kepentingan ini akan menimbulkan interaksi dalam masyarakat karena kedudukan seseorang ditentukan oleh pengakuan masyarakat sekitarnya. Jadi, mencari kedudukan tanpa pengakuan masyarakat sangat tidak mungkin terjadi.

Sementara itu, kepentingan bidang budaya berkaitan dengan pola-pola perilaku, bahasa, organisasi sosial, religi, dan seni yang telah menjadi kebiasaan turun-temurun dari leluhur. Warga masyarakat yang saling berinteraksi tidak menutup kemungkinan akan ikut berinteraksi pula dalam bidang budaya sehingga terjadi pengaruh budaya yang satu ke budaya yang lain.

### 4. Bidang Moral

Kepentingan moral, berarti kepentingan yang berangkat dari keprihatinan akan rendahnya situasi moralitas masyarakat di wilayah tertentu. Situasi yang demikian menggugah para pemerhati sosial untuk menggalang kegiatan moral agar mutu masyarakat meningkat. Contoh kepentingan moral, yaitu siar agama, pelatihan keterampilan masyarakat, dan pembinaan masyarakat oleh pemerintah. Tujuannya, agar kesadaran masyarakat di wilayah tersebut timbul untuk maju bersama dengan masyarakat di wilayah lain dalam membangun bangsa. Gotong royong memiliki arti penting dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan serta meningkatkan solidaritas dan rasa kekeluargaan dengan sesama. Oleh karena itu, gotong royong menjadi tanggung jawab setiap warga masyarakat.

Interaksi dalam berbagai bidang tersebut, secara otomatis akan memengaruhi pembangunan di bidang-bidang yang bersangkutan, baik ekonomi, politik, sosial budaya, maupun moral. Tentu saja yang diharapkan interaksi tersebut dapat membawa pembangunan yang bersifat kemajuan daripada kemunduran.

**Lampiran XV. Nama-Nama Siswa dan Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen**

No	Nama	Nilai <i>Pretes</i>
1	A. Athifah	80
2	A. Muh. Sahwan	100
3	Ade Aura	90
4	Adinda Fauzia	90
5	Akbar Fuzi	90
6	Andi Reski	100
7	Angga Saputra	90
8	Aura Mufliha syam	80
9	Fajar Agustina	70
10	Fanella	70
11	Kayla	90
12	Khusnul Khatima	90
13	Muh andra	90
14	Muh. Ikram	90
15	Muh. Noval Az-zugra	90
16	Muhammad Rizqi	90
17	Nayla	90
18	Nur Angraini	90
19	Nur Asmarani	80
20	Nur Hikmah	100

21	Olivia Resky Amalia	100
22	Sopiyah Hajra	100
23	sulastriani	80
24	Zahra.a	80
25	zainab	100

**Nilai *Pretest* Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pretes</i>
1	A. Muh. Rafa Khairil	80
2	Afwam Risqullah	70
3	Andi Putri Meisyah	70
4	Cinta Nurul Fadillah	70
5	Delisha Maisarah	70
6	Fachry Zakhairan	70
7	Fauzi Akherly Pratama	70
8	Fidzah Kurniaty	80
9	Hani Haryani	100
10	Hikmah Nayla	100
11	Himam Awwaliyah	80
12	Koya Umaerah	80
13	M. Faiq Yakub	70



14	Mauidzatul Hasnah	70
15	Muh. Abulkhair	90
16	Muh. Akhyar suyuty	60
17	Muh. Fikram	60
18	Muhammad Nur Taufiq	60
19	Naifah Nasrah	70
20	Rakha Nafis Farras	70
21	Safira Fitri	70

22	Siti ZAhira	80
23	syahrul	80



## 2. Mengisi Data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Mengisi data “Kemampuan\_Awal” sesuai dengan nilai yang di dapat siswa, kemudian pada kolom “Kelas” diisi sesuai kode kelasnya.

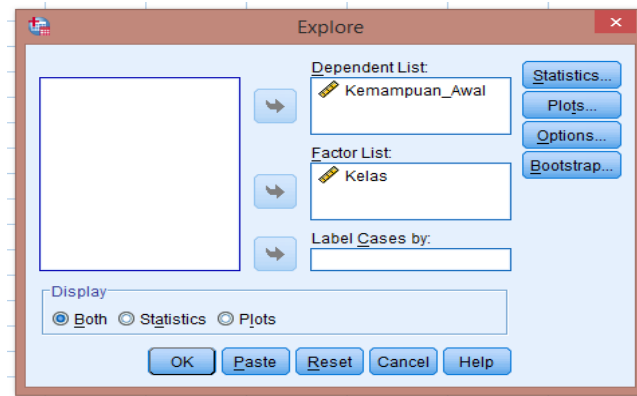
The screenshot shows the SPSS Data Editor interface. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations and data manipulation. The main window displays a dataset with the following data:

	Kemampuan_Awal	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var
19	50	1									
20	50	1									
21	50	1									
22	50	1									
23	50	1									
24	50	1									
25	50	1									
26	50	1									
27	50	1									
28	50	1									
29	20	2									
30	20	2									
31	30	2									
32	30	2									
33	30	2									
34	40	2									
35	40	2									
36	40	2									
37	40	2									
38	40	2									
39	40	2									
40	40	2									

The status bar at the bottom indicates the current view is 'Data View' and 'Variable View' is also available.

## 3. Mengolah Data

- Klik **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- “Kemampuan\_Awal” dimasukkan ke kotak **Dependent List**, dan “Kelas” dimasukkan ke kotak **Factor List**. Pada **Display** pilih **Both**.



- Klik *Plots*, centang *Normality plots with tests*, dan tandai bagian *Power estimation*, klik *Continue*.



- Klik *Ok*.

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

- Output SPSS Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eksperimen	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%	
Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%	

Descriptives					
			Statistic	Std. Error	
Eksperimen	Mean		35.60	1.922	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31.63		
		Upper Bound	39.57		
	5% Trimmed Mean		35.67		
	Median		40.00		
	Variance		92.333		
	Std. Deviation		9.609		
	Minimum		20		
	Maximum		50		
	Range		30		
	Interquartile Range		10		
	Skewness		-.185	.464	
	Kurtosis		-.781	.902	
	Kontrol	Mean		32.61	2.106
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	28.24	
Upper Bound			36.98		
5% Trimmed Mean			32.34		
Median			30.00		
Variance			101.976		
Std. Deviation			10.098		
Minimum			20		
Maximum			50		
Range			30		
Interquartile Range			20		
Skewness			.292	.481	
Kurtosis			-.904	.935	

Ringkasan statistik deskriptif dari kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

- 1) Rata-rata kemampuan awal kelas eksperimen 35,60 dengan range berkisar 30. Sedangkan rata-rata kemampuan awal kelas kontrol 32,62 dengan range berkisar 30.

- 2) Median (nilai tengah) untuk kemampuan awal kelas eksperimen adalah 40,00 dan kontrol adalah 30,00.
- 3) Varians untuk kemampuan awal kelas eksperimen 92,33 dan untuk kemampuan awal kelas kontrol 101,976.
- 4) Standar deviasi untuk kemampuan awal siswa kelas eksperimen 9,609 dan untuk kemampuan awal kelas kontrol 10,098
- 5) Nilai MInimal dan maksimal untuk kemampuan awal siswa kelas eksperimen 20 dan 50 untuk nilai maksimal. Sedangkan nilai MInimal untuk kemampuan awal siswa kelas kontrol 20 dan 50 untuk nilai maksimal.

b) Output SPSS Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-SMInov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Eksperimen	.236	25	.001	.882	25	.008
	Kontrol	.211	23	.009	.876	23	.009

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

JikaSig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

JikaSig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normalty* di kolom *Kolmogorov-SMInov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi, Sig. data kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah  $0,001 < 0,05$ , sehingga data tidak berdistribusi normal.

## c) Output SPSS Uji Homogenitas

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.033	1	46	.857
Based on Median	.013	1	46	.911
Based on Median and with adjusted df	.013	1	45.747	.911
Based on trimmed mean	.021	1	46	.885

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data homogen

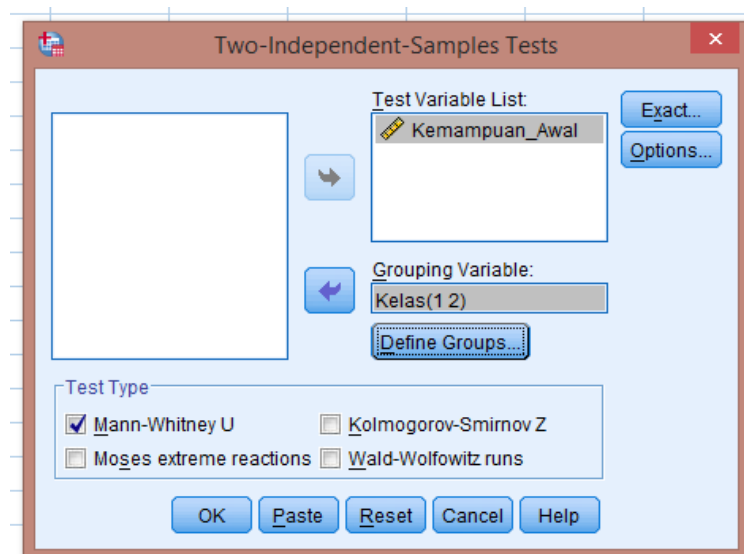
Jika Sig. < 0,05 maka data tidak homogen

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean* 0,857 > 0,05 sehingga data bersifat homogen.

## Lampiran XVII. Perhitungan Uji U Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan uji U data *pretest* juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan rata-rata, standar deviasi, varians, normalitas dan homogenitas yang tersebut di halaman sebelumnya, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan uji U, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik *Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples Test*.
- Memasukkan “Kemampuan\_Awal” pada *Test Variable List*, dan memasukkan “Kelas” pada *Grouping Variable*.
- Klik *Define Groups*, pada *Group 1* masukkan angka 1, pada *Group 2* masukkan angka 2.
- Klik *Ok*.



Output SPSS Uji U Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Mann-Whitney U	237.000
Wilcoxon W	513.000
Z	-1.086
Asymp. Sig. (2-tailed)	.277

a. Grouping Variable:

Keterangan:

$H_a$  : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

$H_0$  : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka  $H_0$  diterima

Jika Sig. < 0,05 maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai Sig. pada penelitian ini adalah  $0,277 > 0,05$  yang berarti  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Lampiran XVIII. . Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Data Nilai *Posttest***

**Kelas Ekperimen**

No	Nama	Nilai <i>Pretes</i>
1	A. Athifah	80
2	A. Muh. Sahwan	100
3	Ade Aura	90
4	Adinda Fauzia	90
5	Akbar Fuzi	90
6	Andi Reski	100
7	Angga Saputra	90
8	Aura Mufliha syam	80
9	Fajar Agustina	70
10	Fanella	70
11	Kayla	90
12	Khusnul Khatima	90
13	Muh andra	90
14	Muh. Ikram	90
15	Muh. Noval Az-zugra	90
16	Muhammad Rizqi	90
17	Nayla	90
18	Nur Angraini	90
19	Nur Asmarani	80

20	Nur Hikmah	100
21	Olivia Resky Amalia	100
22	Sopiyah Hajra	100
23	sulastriani	80
24	Zahra.a	80
25	zainab	100

**Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pretes</i>
1	A. Muh. Rafa Khairil	80
2	Afwam Risqullah	70
3	Andi Putri Meisyah	70
4	Cinta Nurul Fadillah	70
5	Delisha Maisarah	70
6	Fachry Zakhairan	70
7	Fauzi Akherly Pratama	70
8	Fidzah Kurniaty	80
9	Hani Haryani	100
10	Hikmah Nayla	100
11	Himam Awwaliyah	80

12	Koya Umaerah	80
13	M. Faiq Yakub	70
14	Mauidzatul Hasnah	70
15	Muh. Abulkhair	90
16	Muh. Akhyar suyuty	60
17	Muh. Fikram	60
18	Muhammad Nur Taufiq	60
19	Naifah Nasrah	70
20	Rakha Nafis Farras	70
21	Safira Fitri	70
22	Siti ZAhira	80
23	syahrul	80



## Output SPSS dan Analisisnya

### 1. Output SPSS Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
KemampuanAkhir	Experimen	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

**Descriptives**

		Kelas	Statistic	Std. Error	
KemampuanAkhir	Experimen	Mean	88.80	1.763	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.16	
			Upper Bound	92.44	
		5% Trimmed Mean		89.22	
		Median		90.00	
		Variance		77.667	
		Std. Deviation		8.813	
		MInimum		70	
		Maximum		100	
		Range		30	
		Interquartile Range		15	
		Skewness		-.546	.464
		Kurtosis		-.094	.902
		Kontrol	Mean	74.78	2.255
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.11	
		Upper Bound	79.46		
5% Trimmed Mean		74.20			
Median		70.00			
Variance		116.996			
Std. Deviation		10.816			
MInimum		60			

	Maximum	100	
	Range	40	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	1.005	.481
	Kurtosis	.977	.935

Ringkasan statistik deskriptif hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

- a. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen 88,80 dengan range 30. Sedangkan rata-rata hasil belajar kelas kontrol 74,78 dengan range 40.
- b. Median (nilai tengah) untuk hasil belajar siswa kelas eksperimen 90,00 dan kelas kontrol adalah 70,00.
- c. Varians untuk hasil belajar siswa kelas eksperimen 77,667 dan untuk hasil belajar siswa kelas kontrol 116,996
- d. Standar deviasi untuk hasil belajar siswa kelas eksperimen 8,813 dan untuk hasil belajar siswa kelas kontrol 18,816
- e. Nilai Minimal untuk hasil belajar siswa kelas eksperimen 70 dan 100 untuk nilai maksimal. Sedangkan nilai Minimal untuk hasil belajar siswa kelas kontrol 60 dan 100 untuk nilai maksimal.

## 2. Output SPSS Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-SMlrnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Akhir	Experimen	.274	25	.000	.858	25	.003
	Kontrol	.280	23	.000	.845	23	.002

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normalty* di kolom *Kolmogorov-SMInov* dan atau *Shapiro-Wilk*. Sig. data kelas eksperimen adalah  $0,000 < 0,05$  maka data hasil belajar siswa kelas eksperimen tidak berdistribusi normal. Sig. data kelas kontrol adalah  $0,000$  dan atau  $0,002 > 0,05$ , maka data hasil belajar siswa kelas kontrol berdistribusi normal.

### 3. Output SPSS Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
KemampuanAkhir	Based on Mean	1.148	1	46	.289
	Based on Median	.375	1	46	.543
	Based on Median and with adjusted df	.375	1	41.222	.544
	Based on trimmed mean	1.142	1	46	.291

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data homogen

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak homogen

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*  $0,289 > 0,05$ , sehingga data bersifat homogen.

## Lampiran XX. Perhitungan Uji U Data Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah-langkah perhitungan uji U data hasil belajar siswa sama seperti yang tertulis pada lampiran XXI, hanya nama variabel yang pertama diganti dengan "*Hasil\_Belajar*".

Output SPSS Uji U Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	KemampuanAk hir
Mann-Whitney U	95.000
Wilcoxon W	371.000
Z	-4.089
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Keterangan:

$H_a$  : Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

$H_0$  : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka  $H_0$  diterima

Jika Sig. < 0,05 maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai Sig. pada penelitian ini adalah  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.



**Lampiran XXI. Foto Dokumentasi Penelitian**



## Lampiran XXII Surat Keterangan Selesai SeMInaar

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>	
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0611) 3253938 Faksimile (0611) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id	
	<b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 1579/Un.14/III.1.Upp.00.9/09/2019	
	Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	:	A.Fahmi
N I M	:	1501291686
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl Brigjen Hasan basri Rt. 23 Rw. 02 Kelurahan Pangeran Kecamatan Banjarmasin Utara
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:		
<b>PENGARUH METODE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN KELAS V MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN</b>		
Pada Hari/Tanggal	:	29 Agustus
Tempat	:	1 27
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Banjarmasin, 19 September 2019		
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004		

## Lampiran XXIII Surat Riset


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarnasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
B-402/U.n.14/III.1/PP.00.9/11/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: A.Fahmi
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501291686
Semester	: XI (Sebelas)
Alamat	: Jl. Tunjung maya Rt 03 Rw 01 no. 110 kel. Karang mekar kec. Banjarnasin timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH METODE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA IV SEHAT ITU PENTING KELAS V DI MI DARUL HIKMAH MACEGE\***

Tempat yang dituju	: MI DARUL HIKMAH MACEGE
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 20 November 2020
Sampai dengan tanggal	: 20 Januari 2021


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
 Dr. Hairul Huda, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 A.Fahmi  
 NIM. 1501291686

## Lampiran XXIV Validasi Dosen Ahli


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

---

Nomor : B- /Un.14/III.1.1/11 /2020 Banjarmasin, 16 November 2020  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Ibu **Huriyah S.pd M.Pd**  
 Di - Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*


Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode Buzz Group Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema IV Sehat Itu Penting Kelas V Di MI Darul Hikmah Macege**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : A.fahmi  
 N I M : 1501291686  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Tunjung maya Rt 03 Rw.01 no. 110 kel. Karang mekar kec. Banjarmasin timur.

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
  
 Dr. Harul Hudaya, M.Ag  
 NIP-497510232006041003

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,  
 2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

## lampiran XXV Rekomendasi Penelitian


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

---

**REKOMENDASI**  
B-402 /Un.14/III.1/PP/00.9/11/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: A Fahmi
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501291686
Jurusan	: PGMI
Semester	: XI (Sebelas)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Tunjung maya Rt 03 Rw 01 no. 110 kel. Karang mekar kec. Banjarmasin timur

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH METODE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA IV SEHAT ITU PENTING KELAS V DI MI DARUL HIKMAH MACEGE" pada MI DARUL HIKMAH MACEGE sejak tanggal 20 November 2020 sampai dengan 20 Januari 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, November 2020  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

## Lampiran XXVI Rekomendasi Kemenag Bone


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BONE**  
Jalan Jenderal A Yani No. 5 Watampone  
 Telpun (0401) 21340, Faksimili (0401) 21347  
 Email: kemenag.bone@jakob.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : B.1720/KK.21.03/2/PP.00/12/2020

Menindak Lanjuti Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Banjarmasin Nomor : B-4021/Un.14/III.1.4/PP.00.9/11/2020 Tanggal 1 November 2020, "Tentang Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi" maka Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bone memberikan Rekomendasi Kepada:

Nama	: <b>A. Fahmi</b>
NIM	: 15011291686
Program Studi	: PGMI
Judul	: <b>" Pengaruh Metode Buzz Group Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema IV Sehat Itu Penting Kelas V di MI Darul Hikmah Macege "</b>
Tempat Penelitian	: MI Darul Hikmah Macege

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Watampone, 2 November 2020

  
  
**M. W. H. H. Hakim**

## Lampiran XXVII Surat Perstujuan Penelitian


**YAYASAN AL-HIKMAH AR-RASYIDIYAH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HIKMAH MACEGE**  
Jl. Husain Jeddah Baru Kpl. Macege Kec. T.R. Barat Kab. Bone Email: madaraluhmah\_80@yahoo.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 1033-A/ MI-DH/ KS.02/XI/ 2020**

Menindak lanjuti surat dari UIN Antasari Banjarmasin bernomor: B-4021/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020 perihal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama : A. FAHMI  
 NIM : 1501291686  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Tunjung Maya Rt 03 Rw 01 No. 110 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan penelitian/riset di MI Darul Hikmah Macege dari tanggal 20 November sampai dengan 20 Januari 2021.


Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Watampone, 30 November 2020

Kepala Madrasah

  
**MARHAENI, S.Pd**  
 NIP. \_

## Lampiran XXVIII Surat Selesai Penelitian


**YAYASAN AL-HIKMAH AR-RASYIDIYAH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HIKMAH MACEGE**  
Jl. Hassan Jeddani Baru Kpl. Macege Kpc. T.R. Barat Kab. Bone Email: mdrulhikmah\_80@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 1035/ MI-DH/ KS.02/XII/ 2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini, :

Nama : MARHAENI, S.PdI  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala MI Darul Hikmah Macege

Menerangkan sebenarnya bahwa :


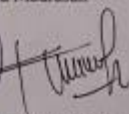
Nama : A. FAHMI  
 NIM : 1501291686  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Tunjung Maya Rt 03 Rw 01 No. 110 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MI Darul Hikmah Macege dengan skripsi yang berjudul : "PENGARUH METODE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA IV SEHAT ITU PENTING KELAS V DI MI DARUL HIKMAH MACEGE"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Watampone, 5 Desember 2020

Kepala Madrasah

  
  
**MARHAENI, S.PdI**  
 NIP. \_



## Lampiran XXIX Lampiran Surat Validasi Sekolah



**UIN**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor : B- /Un.14/III.1.t/11/2020 November 2020  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MIN AHMAD DENAN BANJARMASIN**  
 Di – Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode Buzz Grop Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema IV Sehat itu Penting Kelas V Min Ahmad Denan Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:


Nama : A.Fahmi  
 N I M : 1501291686  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Tanjung Maya Rt.03 Rw.01 No.110 Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Hairul Hudaya

Tembusan :


1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

*Biro Skripsi FTK UIN Antasari*


### Lampiran XXX Surat SK Pembimbing

Lampiran : Nomor **09** tanggal **15** Juli 2019  
 Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019


No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Hatimah	1501290750	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Strategi Poster Comment dengan Poster Session Tema 1 Kelas V MIN 4 Banjar	Drs. M. Ramli, M.Pd	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag
2	Ahmad Zarkasi	1501291689	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik menggunakan Metode Storytelling dengan Role Playing pada Materi Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I	Mursalin, S.Pd, M.Pd
3	Syarifur Rahman	1601291052	PGMI	Penerapan Materi Akidah Akhlak Hidup Bersih di Lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Martapura	Syarifah Salmah M.Pd.I	Istiqamah, M.Pd.I
4	A. Fahmi	1501291686	PGMI	Pengaruh Metode Buzz Group terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Kelas V MI Muhammadiyah 3 Al-furqan Banjarmasin	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I	Khairunnisa, M.Pd.I
5	Rizka Amalia	1401291113	PGMI	Minat Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di MIN 8 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Mahmudah, M.Pd.I

  
 Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.  
 NIP. 196011061996032004


### Lampiran XXXI Catatan Pembimbing Bahasa dan Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susun ulang urutan paragraf di latar belakang</li> <li>- Penulisan Ayat al-aquran tradisional arabic</li> <li>- Tafsir Ayat Al-aquran</li> <li>- Perbaiki penulisan Futuol</li> </ul>	
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumusan masalah no2 diganti</li> <li>- tambahkan materi pelajaran di bab II</li> <li>- Perbaiki penulisan typo</li> </ul>	
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki penulisan soal pretes postes</li> </ul>	
4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki penulisan tabel</li> <li>- IS, ketet, 1 Spas</li> <li>- <del>tabel</del> susunan tabel siswa di perbaiki</li> </ul>	
5.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- perbaiki penulisan kutipan langsung</li> <li>- tambahkan nama kapal selam dan waktukelas v</li> <li>- Kesimpulan dan saran lebih spesifik</li> <li>- Tambahkan 1 poin judul instrumen penelitian</li> <li>- Jenis tes pilihan ganda</li> <li>- berapa jumlah soal, hasil validasi</li> <li>- perbaiki penulisan di bagian pengesahan</li> </ul>	

### Lampiran XXXII Catatan Pembimbing Metodologi dan Penelitian

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode penelitian	Tanda Tangan
1	Juli 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumusan masalah diperbaiki</li> <li>• Perbaiki hal 29, semester ganjil atau genap.</li> <li>• Cek tema semester berapa</li> <li>• Bab 2 pembelajaran tematik dibahas</li> </ul>	
2	Juli 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal validasi diperbaiki</li> </ul>	
3	08-01-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbaiki sesuai konsul tatap muka</li> <li>• Buat halaman bagian awal dan lampiran</li> </ul>	
4	26-01-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buat kesimpulan dan saran</li> <li>• Perbaiki rpp</li> <li>• Buat bagian awal skripsi</li> <li>• Daftar sisi</li> <li>• Buat lampiran</li> <li>• Kata pengantar</li> <li>• Abstrak</li> <li>• Moto dan kata persembahan</li> </ul>	
5	29-01-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstrak diperbaiki</li> <li>• Kesimpulan diperbaiki</li> <li>• Setuju didaftar ujian skripsi dengan catatan harus diperbaiki dan disetujui pembimbing ke II</li> </ul>	

### Lampiran XXXIII Surat Perubahan Judul

	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482          Email: <a href="mailto:fa.antasari@gmail.com">fa.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.fk.uin-antasari.ac.id">www.fk.uin-antasari.ac.id</a></p>
	09 Februari 2021

Nomor : 176/Un.14/II.1.tpp.00.9/02/2021  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi  
Kepada Yth.  
Sdr (i) A. Fahmi  
NIM. 1501291696  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH METODE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN KELAS V MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PENGARUH METODE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA IV SEHAT ITU PENTING KELAS V DI MI DARUL HIKMAH MACEGE**


Menunjuk :

1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Khairunnisa, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

  
Mahmud, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004

## Lampiran XXXIIV Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : A. FahMI
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Malaysia, 28 Agustus 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat Asal : Jl. Husain jeddawi  
Kec. Taneteriattang Barat  
Kab. Bone
7. Pendidikan :
  - a. SD : MI Darul Hikmah Maege  
Kab. Bone
  - b. MTs : MTS 300 Watampone
  - c. MA : MAN 2 Watampone
8. Organisasi : HMJ PGMI.
9. Orang Tua :
 

Ayah :

Nama : A. Muh. AMIr

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. Husain jeddawi  
Kec. Taneteriattang Barat  
Kab. Bone

Ibu :  
Nama : A. Masyita  
Pekerjaan : Petani  
Alamat :

10. Saudara (Jumlah Saudara) : 6 (Enam)

**Lampiran XXXII**