

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian.

Penelitian tindakan kelas ini di laksanakan di SDN Pelambuan I Banjarmasin Barat Tahun Ajaran 2008-2009 . Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 30 orang. Adapun permasalahannya dalam penelitian ini adalah kurangnya keterampilan siswa dalam pembelajaran agama Islam pada materi tata cara shalat yang benar. Untuk itu, direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan keterampilan siswa tata cara shalat yang benar melalui metode demonstrasi dengan cara mendemonstrasikan langsung yang dilakukan peneliti sekaligus sebagai guru agama Islam terhadap kegiatan pembelajaran.

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I

a. Persiapan.

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menyebutkan shalat fardhu dan memperaktekkan shalat fardhu.
- 2) Menyiapkan media pembelajaran, menentukan metode yang tepat.
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM.

b. Kegiatan Belajar Mengajar.

- 1) Kegiatan awal (10 Menit)
 - A) Guru memberi salam.
 - b) Presensi siswa.
 - c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
 - d) Menuliskan judul materi di papan tulis.
 - e) Apersepsi.
 - f) Pre Tes untuk mengukur pengetahuan siswa.

2) Kegiatan inti (40 Menit).

- a) Menyebutkan shalat fardhu.
- b) Guru mendemonstrasikan shalat fardhu.
- c) Menunjuk salah satu siswa maju ke depan kelas sebagai alat bantu pembelajaran.
- d) Membimbing siswa yang masih belum tepat gerakan shalatnya

3) Kegiatan akhir (20 Menit).

- a). Guru dan siswa membuat kesimpulan
- b) Mengadakan Post Tes
- c) Memberi penguatan jawaban yang benar.
- d) Memberikan penugasan
- e. Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas.

1) Observasi kegiatan pembelajaran.

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam KBM

2 x 30 Menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I).

| No. | INDIKATOR /ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|------------|---|----|-------|
| I. | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat RPP | √ | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | √ | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| 4. | Menulis judul di papan tulis | √ | |
| 5. | Apersepsi | √ | |
| 6. | Motivasi | √ | |
| II. | Kegiatan Inti Pembelajaran | √ | |
| 1. | Menjelaskan shalat fardhu | √ | |
| 2. | Menjelaskan tata cara shalat fardhu. | √ | |
| 3. | Memperaktekkan tata cara shalat. | √ | |
| 4. | Menguasai kelas | | √ |
| 5. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai. | √ | |
| 6. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut menunjukkan penguasaan materi pelajaran | | √ |
| 7. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | √ | |
| 8. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | | √ |
| 9. | Menggunakan media | √ | |
| 10. | Menggunakan metode | √ | |
| 11. | Membangkitkan motivasi siswa dalam belajar | √ | |
| 12. | Menunjukkan sikap terbuka respon siswa | √ | |
| 13. | Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa | √ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 1. | Melakukan penilaian | √ | |
| 2. | Menyampaikan hasil penilaian | √ | |
| 3. | Memberikan penghargaan | √ | |
| 4. | Melakukan post tes | √ | |
| 5. | Menutup pelajaran | √ | |
| | JUMLAH | 20 | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{23} \times 100 = \frac{20}{23} \times 100\% = 80,69\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan mengajar yang dilakukan guru baik, sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, dan kondusif.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode kelompok dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Aktivitas Siswa dalam KBM dalam Siklus I.

| No | ASPEK YANG DIAMATI | FREKUENSI | | | | |
|----|---|-------------------|------------|-------------|-------|-------------|
| | | Sangat Tidak Baik | Tidak Baik | Kurang Baik | Baik | Sangat baik |
| 1. | Mendengarkan penjelasan guru | - | - | 2 | 28 | |
| 2. | Menjawab pertanyaan guru | - | - | - | 30 | |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | - | - | 6 | 24 | |
| 4. | Aktivitas dalam pembelajaran. | | | 5 | 25 | |
| 5. | Disiplin dalam belajar | - | - | 10 | 20 | |
| 6. | Partisipasi siswa dalam pembelajaran | - | - | 2 | 28 | |
| 7. | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | - | - | - | 30 | |
| 8. | Menyimpulkan pelajaran | | | 10 | 20 | |
| | JUMLAH | - | - | 35 | 205 | |
| | RATA-RATA | | | | 68,33 | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam belajar mengajar cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, aktivitas dalam belajar, disiplin dalam belajar. Hal ini karena pembelajaran demonstrasi sangat jarang sekali digunakan.

3) Tes Hasil Siswa Belajar.

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 3. Tes Hasil Belajar pada Pertemuan Siklus Pertama

| No. | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Persentase (%) |
|-----|-----------|-----------|----------------------|---------------------|
| 1. | 10 | 1 | 10 | 3,33% |
| 2. | 9 | 2 | 18 | 9% |
| 3. | 8 | 7 | 56 | 18,66% |
| 4. | 7 | 8 | 56 | 18,66% |
| 5. | 6 | 9 | 54 | 18% |
| 6. | 5 | 2 | 10 | 3,33% |
| 7. | 4 | 1 | 4 | 1,33% |
| 8. | 3 | - | - | |
| 9. | 2 | - | - | |
| 10. | 1 | - | - | |
| 11 | 0 | - | - | |
| | Jumlah | 30 orang | 208 | 100% |
| | Rata-rata | | 69,33 | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 69,33. Hal ini berarti di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran agama islam yaitu

rata-rata 7.00. Oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pada siklus kedua.

4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama, maka dapat direfleksikan sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran demonstrasi dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai pada hasil pembelajaran yang maksimal.
- b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran demonstrasi cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada:
 - (1) Hasil tes siswa pada pertemuan pertama nilai rata-rata 69,33.
 - (2) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode demonstrasi masih belum maksimal sehingga akan dilanjutkan pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II.

a. Persiapan.

Pada pertemuan tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menyebutkan shalat fardhu dan mempraktekkan shalat fardhu.

- 2) Menentukan media pembelajaran.
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM.

b. Kegiatan Belajar Mengajar.

1) Kegiatan awal (10 Menit)

- (a) Guru memberi salam.
- (b) Presensi siswa.
- (c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- (d) Menuliskan judul materi di papan tulis.
- (e) Apersepsi.
- (f) Pre Tes untuk mengukur pengetahuan siswa.

2) Kegiatan inti (40 Menit).

- (a) Menyebutkan shalat fardhu.
- (b) Memperaktekkan shalat fardhu.
- (c) Menunjuk salah satu siswa maju ke depan kelas sebagai alat bantu pembelajaran.

(d) Guru membuat kesimpulan.

3) Kegiatan akhir (20 Menit).

(a) Melakukan tes.

(b) Memberikan penghargaan kepada siswa.

(c) Mengadakan Post Tes

(d) Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas.

1) Observasi kegiatan pembelajaran.

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam KBM

2x30 Menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4. Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus II).

| No. | INDIKATOR /ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|------------|--------------------------------------|----|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat RPP | √ | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | √ | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| 4. | Menulis judul di papan tulis | √ | |
| 5. | Apersepsi | √ | |
| 6. | Motivasi | √ | |
| II. | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 1. | Menjelaskan shalat fardhu | √ | |
| 2. | Menjelaskan tata cara shalat fardhu. | √ | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|---|----|---|
| 3. | Memperaktekkan tata cara shalat. | √ | |
| 4. | Menguasai kelas | | |
| 5. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai. | √ | |
| 6. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut menunjukkan penguasaan materi pelajaran | | |
| 7 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | √ | |
| 8. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasiwaktu | | √ |
| 9. | Menggunakan media | √ | |
| 10. | Menggunakan metode | √ | |
| 11. | Membangkitkan motivasi siswa dalam belajar | √ | |
| 12. | Menunjukkan sikap terbuka respon siswa | √ | |
| 13. | Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa | √ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 1. | Melakukan penilaian | √ | |
| 2. | Menyampaikan hasil penilaian | √ | |
| 3. | Memberikan penghargaan | √ | |
| 4. | Melakukan post tes | √ | |
| 5. | Menutup pelajaran | √ | |
| | JUMLAH | 22 | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{23} \times 100 = \frac{22}{23} \times 100\% = 95,56 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan mengajar yang dilakukan guru baik, dan ada peningkatan sesuai

dengan yang direncanakan sebelumnya, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, dan kondusif.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode demonstrasi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Aktivitas Siswa dalam KBM dalam Siklus II.

| No | ASPEK YANG DIAMATI | FREKUENSI | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------|------------|-------------|------|-------------|
| | | Sangat Tidak baik | Tidak Baik | Kurang Baik | Baik | Sangat baik |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Mendengarkan penjelasan guru | - | - | 2 | 28 | |
| 2. | Menjawab pertanyaan guru | - | - | - | 30 | |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | - | - | - | 30 | |
| 4. | Aktivitas dalam pembelajaran. | | | 3 | 27 | |
| 5. | Disiplin dalam belajar | - | - | 6 | 24 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|----|-------|---|
| 6. | Partisipasi siswa dalam pembelajaran | - | - | 2 | 28 | |
| 7. | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | - | - | - | 30 | |
| 8. | Menyimpulkan hasil | | | 10 | 20 | |
| | JUMLAH | - | - | 23 | 217 | |
| | RATA-RATA | | | | 72,33 | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam belajar mengajar cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, aktivitas dalam pembelajaran, disiplin dalam belajar. Dalam hal ini aktivitas siswa dalam KBM telah terjadi peningkatan.

3) Tes Hasil Siswa Belajar.

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6. Tes Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan II

| No. | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Persentase (%) |
|-----|-----------|-----------|----------------------|---------------------|
| 1. | 10 | 4 | 40 | 13,33% |
| 2. | 9 | 2 | 18 | 9% |
| 3. | 8 | 5 | 40 | 13,33% |
| 4. | 7 | 10 | 70 | 23,33% |
| 5. | 6 | 7 | 42 | 14% |
| 6. | 5 | 2 | 10 | 3,33% |
| 7. | 4 | | | |
| 8. | 3 | - | - | |
| 9. | 2 | - | - | |
| 10. | 1 | - | - | |
| 11 | 0 | - | - | |
| | Jumlah | 30 orang | 220 | 100% |
| | Rata-rata | | 73,33 | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 73,33, hal ini berarti di atas persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran agama islam yaitu rata-rata 7.00. Oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut cukup baik, kemudian perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pada siklus ketiga.

4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan kedua, maka dapat direfleksikan sebagai berikut:

- (a) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran demonstrasi dinyatakan cukup efektif dan cukup baik serta meningkatkan keterampilan dan prestasi belajarnya, namun belum mencapai pada hasil pembelajaran yang maksimal.
- (b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran demonstrasi cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada:
 - (1) Hasil tes siswa pada pertemuan siklus kedua nilai rata-rata 73,33 belum maksimal.
 - (2) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode demonstrasi masih belum maksimal yang walaupun keterampilan belajar terjadi peningkatan, sehingga akan dilanjutkan pada siklus III.

3. Tindakan Kelas Siklus III

a. Persiapan

Pada pertemuan tindakan kelas siklus III ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menyebutkan shalat fardhu dan mempraktekkan shalat fardhu.
- 2) Membuat alat evaluasi untk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 3) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM.

b. Kegiatan Belajar Mengajar.

1)Kegiatan awal (10 Menit)

- (a) Guru memberi salam.
- (b) Presensi siswa.
- (c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- (d) Menuliskan judul materi di papan tulis.
- (e) Apersepsi.
- (f) Pre Tes untuk mengukur pengetahuan siswa.

2) Kegiatan inti (40 Menit).

- (a) Menyebutkan shalat fardhu.
- (b) Memperaktekkan shalat fardhu.
- (c) Menunjuk salah satu siswa maju ke depan kelas sebagai alat bantu pembelajaran.
- (d) Guru membuat kesimpulan.

3) Kegiatan akhir (20 Menit).

- (a) Melakukan tes.
- (b) Memberikan penghargaan kepada siswa.
- (c) Mengadakan Post Tes
- (d) Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas.

1) Observasi kegiatan pembelajaran.

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam KBM 2x30 Menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7. Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus III).

| No. 1 | INDIKATOR /ASPEK YANG DIAMATI 2 | YA 3 | TIDAK 4 |
|------------|---|---------|------------|
| I. | Pra Pembelajaran | | |
| 1. | Membuat RPP | √ | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | √ | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| 4. | Menulis judul di papan tulis | √ | |
| 5. | Apersepsi | √ | |
| 6. | Motivasi | √ | |
| II. | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 1. | Memberikan petunjuk cara kerja dalam kelompok | √ | |
| 2. | Membimbing siswa untuk melakukan diskusi | √ | |
| 3. | Menguasai kelas | √ | |
| 4. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai. | √ | |
| 5. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut menunjukkan penguasaan materi pelajaran | √ | |
| 6. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | √ | |
| 7. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | √ | |
| 8. | Menggunakan media | √ | |
| 9. | Menggunakan metode | √ | |
| 10. | Membangkitkan motivasi siswa dalam belajar | √ | |
| 11. | Menunjukkan sikap terbuka respon siswa | √ | |
| 12. | Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa | √ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 1. | Melakukan penilaian | √ | |
| 2. | Menyampaikan hasil penilaian | √ | |
| 3. | Memberikan penghargaan | √ | |
| 4. | Memberikan PR | √ | |
| 5. | Menutup pelajaran | √ | |
| JUMLAH | | 23 | |

Berdasarkan observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{23} \times 100 = \frac{23}{23} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan mengajar yang dilakukan guru sangat baik, dan ada peningkatan sebagaimana dengan yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, dan kondusif.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode demonstrasi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Aktivitas Siswa dalam KBM dalam Siklus III.

| No | ASPEK YANG DIAMATI | FREKUENSI | | | | |
|----|---|-----------|----|----|------|----|
| | | STB | TB | CB | Baik | SB |
| 1. | Mendengarkan penjelasan guru | - | - | - | 30 | |
| 2. | Menjawab pertanyaan guru | - | - | - | 30 | - |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | - | - | - | 30 | |
| 4. | Aktivitas dalam pembelajaran | | | 3 | 27 | |
| 5. | Disiplin dalam belajar. | | | 2 | 28 | |
| 6. | Partisipasi siswa dalam pembelajaran | | | 2 | 28 | - |
| 7. | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | - | - | | 30 | - |
| 8. | Menyimpulkan pelajaran | | | 8 | 22 | |
| | Jumlah | | | 15 | 225 | |
| | Rata-rata | | | 25 | 75 | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam belajar mengajar cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya, aktivitas dalam pembelajaran, disiplin dalam belajar, dan menyimpulkan pelajaran. Namun dalam hal ini aktivitas siswa dalam KBM telah terjadi peningkatan.

3) Tes Hasil Siswa Belajar.

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9. Tes Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan Siklus III.

| No. | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Persentase (%) |
|-----|-----------|-----------|-------------------|----------------|
| 1. | 10 | 15 | 150 | 50% |
| 2. | 9 | 7 | 63 | 21% |
| 3. | 8 | 5 | 40 | 13,33% |
| 4. | 7 | 2 | 14 | 4,66% |
| 5. | 6 | 1 | 6 | 2% |
| 6. | 5 | | | |
| 7. | 4 | | | |
| 8. | 3 | - | - | |
| 9. | 2 | - | - | |
| 10. | 1 | - | - | |
| 11 | 0 | - | - | |
| | Jumlah | 30 siswa | 273 | 100% |
| | Rata-rata | | 91 | |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 91, hal ini berarti di atas persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum PAI yaitu rata-rata 7.00 telah terpenuhi. Hal ini menunjukkan nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut sangat baik.

4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus III

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan ketiga, maka dapat direfleksikan sebagai berikut:

- (a) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran demonstrasi dinyatakan cukup efektif dan cukup baik, hal ini disebabkan meningkatnya aktivitas siswa dalam KBM serta meningkatnya aktivitas guru dalam pembelajaran.
- (b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran demonstrasi cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada:
 - (1) Hasil tes siswa nilai rata-rata pada pertemuan siklus pertama 69,33 siklus kedua 73,33 dan siklus ketiga 91.
 - (2) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode demonstrasi cukup maksimal yang berawal dari motivasi belajar siswa yang sudah mulai bangkit pada siklus pertama.

4. Kuesioner Terhadap Pembelajaran.

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap metode pembelajaran demonstrasi pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10. KUESIONER SISWA

| No. | PERSEPSI SISWA | Jlh | % | Jlh | % | Jlh | % | Jlh | % |
|-----|---|-----|-------|-----|-------|-----|------|-----|----|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Pembelajaran dengan metode demonstrasi ini dapat memberikan semangat saya dalam mengikuti pembelajaran. | 11 | 36 | 19 | 63,33 | | | | 54 |
| 2. | Dengan metode demonstrasi dapat memudahkan saya dalam memahami dan menjawab soal yang diberikan. | 6 | 20 | 23 | 76,66 | 1 | 3,33 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. | Melalui metode demonstrasi pelajaran yang tidak dapat saya pahami dapat saya pahami | 18 | 60 | 12 | 40 | | | | |
| 4. | Pembelajaran metode demonstrasi sebaiknya dapat digunakan pula pada materi yang lain. | 12 | 40 | 18 | 60 | | | | |
| 5. | Melalui metode demonstasi ini dapat membantu saya menerapkan apa yang | 8 | 26,66 | 20 | 66,66 | 2 | 6,66 | | |

Berdasarkan data tersebut di atas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas III menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran agama Islam dengan metode demonstrasi pada materi mempraktekkan tata cara shalat fardhu. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

- 1) Dapat memberikan semangat dalam mengikuti pelajaran yang sangat setuju 11 orang (36%) dan setuju 19 orang (63%).
- 2) Memudahkan memahami dan menjawab soal yang diberikan yang sangat setuju 6 orang (20%) dan setuju 23 orang (76,66%) dan 1 orang (3,33%).
- 3) Dapat menanyakan pelajaran yang tidak dapat saya pahami yang sangat setuju 18 orang (60%) dan 12 orang (40 %).
- 4) Pembelajaran metode demonstrasi dapat digunakan pula pada materi yang lain yang sangat setuju 12 orang (40%) dan setuju 18 orang (60%%).
- 5) Dapat membantu saya menerapkan apa yang saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari yang sangat setuju 8 orang (26,66%) setuju 20 orang (66,66%) 2 orang (6,66%).
- 6) Dengan metode kelompok membuat pelajaran agama lebih menarik yang sangat setuju 24 orang (80 %) setuju 6 orang (20%).
- 7) Dapat membantu saya melanjutkan pelajaran ke jenjang pelajaran selanjutnya yang sangat setuju 5 orang (16,66%) setuju 25 orang (83,33%).

- 8) Dapat membantu saya rasa percaya diri sehingga terasa mudah mempraktekkannya yang sangat setuju 7 orang (23,33%) setuju 20 orang (66,66%) kurang setuju 3 orang (10%).
- 9) Melalui metode demonstrasi perhatian siswa menjadi terfokus pada pelajaran yang sangat setuju 9 orang (30%) setuju 19 orang (63%) kurang setuju 2 orang (6,66%).
- 10) Memotivasi saya untuk bias terampil dan belajar lebih giat lagi yang sangat setuju 24 orang (80%) setuju 6 orang (20%).

C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 3 siklus dengan 3x (2x35 Menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, oservasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif dan kuesioner tentang sikap siswa. Maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran metode demonstrasi efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa tentang tata cara shalat yang benar, hal ini terlihat dari:

- 1) Kegiatan belajar mengajar dengan metode demonstrasi di kelas III SDN Pelambuan Banjarmasin sebagaimana yang telah direncanakan oleh guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti yaitu siklus pertama

80,69% siklus kedua 95,56% dan siklus ketiga 100% rata-rata keseluruhan 92,08%.

2) Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I siklus II dan siklus III terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi dengan teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I 68,33 siklus kedua 72,33% siklus III 75% rata-rata keseluruhan 71,8%. Pada siklus kedua dan siklus ketiga terjadi adanya kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dalam pembelajaran demonstrasi ini siswa dituntut menyimak apa yang disampaikan oleh guru dan memperhatikan dengan seksama apa yang diperagakan oleh guru mengenai tata cara shalat. Sebagai demonstrator tugas guru memperagakan apa yang diajarkannya dan menjadi mediator yaitu sebagai perantara dalam hubungan antar siswa di mana siswa dijadikan sebagai media pembelajaran untuk memperagakan materi yang diajarkan. Sehingga siswa lebih fokus dan responnya terhadap materi yang diajarkan lebih maksimal.

3) Tindakan kelas dengan menggunakan metode demonstrasi dalam meningkatkan keterampilannya pada materi tata cara shalat kelas III SDN Pelambuan I Banjarmasin dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini terlihat pada pertemuan pada siklus I nilai rata-rata 69,33 di bawah ketuntasan belajar 7.00, pada siklus II nilai rata-rata 73,33 di atas dari ketuntasan belajar agama

islam, kemudian pada siklus III nilai rata-rata 91. Indikator ketuntasan belajar telah ditetapkan sebelumnya, sehingga terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I siklus II dan siklus III.

Efektifitas penggunaan metode demonstrasi tersebut dikarenakan adanya unsur minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga adanya upaya untuk lebih giat lagi dalam penguasaan materi, serta antusias siswa tentang materi yang dipelajari. Materi pelajaran diperagakan oleh siswa dengan cara bergantian yang ditunjuk oleh guru, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan semarak.

Setiap akhir pertemuan diberikan penghargaan kepada siswa yang mampu memperagakan shalat dengan benar, sehingga setiap siswa meminta agar ditunjuk untuk memperagakan materi tata cara shalat yang benar. Dari hasil kuesioner tentang sikap siswa terhadap metode demonstrasi umumnya siswa setuju 41,33%, setuju 49,33 % kurang setuju 2,66 %.

Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti metode demonstrasi dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam tata cara shalat yang benar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.

Berdasarkan refleksi hasil tindakan kelas siklus I , II dan III dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan siswa terhadap tata cara shalat dengan metode demonstrasi kelas III SDN Pelambuan I Banjarmasin berjalan cukup maksimal.
 - a. Faktor guru, yaitu proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru cukup baik sesuai yang direncanakan dan proses belajar mengajar berlangsung lancar serta adanya peningkatan.

- b. Faktor siswa, yaitu aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar cukup baik pada persentase hasil observasi kepada siswa dari 68,33% pada siklus pertama, 72,33% pada siklus kedua, 75% pada siklus ketiga.
 - c. Faktor hasil belajar, yaitu hasil nilai tes formatif terjadi peningkatan yang pada siklus I rata-rata 69,33, pada siklus II rata-rata 72,33, dan pada siklus III rata-rata 91.
2. Dengan pembelajaran metode demonstrasi yang diterapkan oleh peneliti pada materi tata cara shalat dalam penelitian tindakan kelas pada siklus I belum maksimal, pada siklus II Cukup maksimal, dan pada siklus III berjalan maksimal, dan siswa pada umumnya sangat senang dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

B. Saran –saran

Untuk meningkatkan keterampilan dalam materi terutama mata pelajaran agama islam perlu digunakan metode pembelajaran yang variatif yang tentu saja harus disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan diberikan, berikut saran-saran yang penulis kemukakan:

1. Hendaknya seorang guru mempersiapkan metode apa yang akan digunakan dalam rangka meningkatkan keterampilan siswa untuk pencapaian tujuan yang diharapkan.

2. Guru harus ada upaya membangkitkan dan meningkatkan motivasi belajarnya agar tujuan pembelajaran tercapai sebagaimana yang diharapkan. Karena pelajaran agama islam kadang-kadang dianggap mata pelajaran yang kurang menyenangkan dan membosankan.
3. Untuk pencapaian tujuan pendidikan nasional, Sekolah hendaknya mendukung semua kelengkapan pembelajaran guna, dan kepada guru jangan berputus asa dalam peningkatan mutu pengajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu,1991, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad, 1998, *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Pustaka setia.
- A.R.Elhan, Audi,C,1997,*Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Pradama Presindo.
- Hasan, Chalijah, 1994,*Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*.Surabaya: Al Ikhlas.
- Indrakusuma, Amir Daien, 1973,*Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- K.Davies, Ivor, 1986,.,*Pengelolaan Belajar*. Jakarta : Rajawali,
- Popham, James, 1992, *Tekhnik Mengajar Secara sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mujiman,Haris,2006,*Menajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Muhibbin Syah, 1995, *Psikologi Pendidikan*.Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sardiman AM., 1994, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sardiman, 2006, *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.

Zuhairini, 1995, *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Bina aksara.

Zuhairini, 1983, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.