

ABSTRAK

Muhammad Ilyas; Pengaruh Motivasi Orang Tua Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil

Siswa SDN Kecamatan Banjarmasin Selatan dibawah bimbingan I : Dr. H. Nuril Huda, M.Pd. dan II : Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Kata Kunci : *Pengaruh, Motivasi, Fasilitas dan Hasil Belajar*

Belajar adalah kebutuhan dasar bagi siswa yang paling penting dalam mengembangkan diri untuk kehidupan yang lebih baik dalam kehidupan dunia dan akhirat, agar siswa dapat bahagia dunia dan akhirat, diperlukan adanya pembelajaran yang memberikan pengetahuan agama sekaligus membentuk kepribadian yang baik karena itu siswa harus tetap dapat melaksanakan Proses belajar, disini lain siswa juga harus menjaga kesehatan mereka dengan melakukan perbatasan sosial bersekala besar (PSBB), karena itu jalan keluar yang dianggap baik oleh pemerintah dalam situasi ini pembelajaran tetap dilakukan dengan cara pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang dilakukan dirumah masing-masing, cara ini dianggap dapat menjadi jalan keluar yang baik sehingga siswa dapat terus belajar untuk mengembangkan diri mereka dan menjadi jalan keluar untuk memutus rantai penyebaran covid-19, karena pembelajaran jarak jauh siswa memerlukan bantuan orang tua untuk dapat melaksanakan proses belajar dengan cara memberi motivasi kepada siswa serta memberikan fasilitas belajar yang cukup untuk membantu mereka belajar dirumah, dengan motivasi yang diberikan orang tua kepada siswa dapat mendorong mereka untuk belajar, disamping itu fasilitas belajar juga berperan dalam memudahkan siswa dalam proses belajar, dengan adanya motivasi yang tinggi dan fasilitas belajar yang lengkap, dapat membuat proses belajar siswa menjadi lebih maksimal yang akhirnya berpengaruh dengan hasil belajar mereka.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui tiga hal yaitu ; (1) pengaruh motivasi orang tua terhadap hasil belajar siswa, (2) pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa, (3) pengaruh motivasi orang tua dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa PABP, yang dilakukan pada SDN Kecamatan Banjarmasin Selatan.

penelitian ini bersifat kuantitatif. populasi dalam penelitian ini adalah semua orang tua siswa kelas tiga dan enam pada SDN Kelayan Timur 13, SDN Kelayan Selatan 10 dan SDN Kelayan Tengah 4 pada Kecamatan Banjarmasin Selatan tahun ajaran 2020/2021 pada semester ganjil yang berjumlah 196 orang dan untuk menentukan sampel dari dengan menggunakan teknik *Proportionate Stratationate Random* serta berpedoman dengan tabel tabel *Issac* dan *Michael* sehingga dapat ditentukan jumlah sampel sebanyak 143. teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi, angket, wawancara, dan dokumenter. Adapun langkah selanjut melakukan uji intrumen; (1) uji validitas (2) dan uji reliabilitas angket, kemudian melakukan pengolahan data yang dilanjutkan analisis data dengan uji asumsi melalui beberapa tahap ; (1) uji normalitas (2) uji linieritas (3) uji multikolinieritas (4) uji heterokedisitas (5) dan uji regresi berganda, untuk mengetahui pengaruh motivasi orang tua dan fasilitas belajar

terhadap hasil belajar PABP siswa, analisis data dilakukan dengan menggunakan program *SPSS*.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut ;(1) motivasi orang tua terhadap hasil belajar siswa memiliki pengaruh yang positif yaitu 0,979 , (2) fasilitas belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (3) motivasi orang tua dan fasilitas belajar memiliki pengaruh positif yaitu dengan nilai r adjusted square sebesar 0,522 atau sebesar 52,2% dan pengaruh dari variabel lain sebesar 47,8% .

ABSTRACT

Muhammad Ilyas; *The Influence of Parental Motivation and Learning Facilities on*

Student Outcomes at SDN Banjarmasin Selatan District under the guidance of I:

Dr. H. Nuril Huda, M.Pd. and II: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., at the Postgraduate

Program at UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Keywords: Influence, Motivation, Facilities and Learning Outcomes

Learning is a basic need for students who are most important in developing themselves for a better life in the life of the world and the hereafter, so that students can be happy in the world and in the hereafter, it is necessary to have learning that provides religious knowledge while forming a good personality, therefore students must still be able to carry out The learning process, on the other hand students also have to maintain their health by doing large-scale social boundaries (PSBB), therefore the way out which is considered good by the government in this situation learning is still carried out by means of distance learning (PJJ) which is carried out at their respective homes. This method is considered to be a good solution so that students can continue to learn to develop themselves and become a way out to break the chain of covid-19 spread, because distance learning students need the help of parents to be able to carry out the learning process by giving motivation to s students and provide sufficient learning facilities to help them study at home, with the motivation given by parents to students can encourage them to learn, besides that learning facilities also play a role in facilitating students in the learning process, with high motivation and complete learning facilities , can make the student learning process more leverage which ultimately affects their learning outcomes.

The research aims to find out three things, namely; (1) the influence of parents 'motivation on student learning outcomes, (2) the effect of learning facilities on student learning outcomes, (3) the influence of parents' motivation and learning facilities on student outcomes in PABP lessons, which was carried out at SDN Banjarmasin Selatan District.

This research is quantitative in nature. The population in this study were all parents of third and sixth grade students at SDN Kelayan Timur 13, SDN Kelayan Selatan 10 and SDN Kelayan tengah 4 in the District of South Banjarmasin academic year 2020/2021 in odd semesters totaling 196 people and to determine the sample using using the Proportionate Strationate Random technique and referring to the tables of Issac and Michael so that a sample size of 143 can be determined. The data collection techniques used were observation, questionnaires, interviews, and documentaries. The next step is to conduct an instrument test; (1) test the validity (2) and test the reliability of the questionnaire, then perform data processing followed by data analysis with assumption tests through several stages; (1) normality test (2) linearity test (3) multicollinearity test (4) heterocedicity test (5) and multiple regression test, to determine the effect of parental

motivation and learning facilities on student learning outcomes and character. using the SPSS program.

The results of this study are as follows; (1) parents 'motivation on student learning outcomes has a positive influence, namely 0.979, (2) learning facilities have no effect on student learning outcomes (3) parents' motivation and learning facilities have a positive effect, namely the value r adjusted square was 0.522 or 52.2% and the influence of other variables was 47.8%.