

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas (pendahuluan, isi, penutup)
2. Kegiatan anak dalam pembelajaran bahasa Arab

B. Pedoman Dokumentasi

1. Letak Geografis dan Sejarah
2. Profil Organisasi
3. Keadaan Guru dan Siswa
4. Struktur Organisasi Sekolah
5. Sarana dan Prasarana

C. Pedoman Wawancara Untuk Guru

1. Siapa nama lengkap ibu?
2. Sejak Kapan mengajar bahasa Arab?
3. Adakah kendala anak dalam belajar bahasa Arab?
4. Bagaimana kemampuan berbicara anak?
5. Bagaimana cara mengajarkan bahasa Arab?
6. Bagaimana cara mengajarkan kalam?
7. Apa harapan ibu dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Mengapa dalam kehidupan sehari-hari anak belum menerapkan berbicara bahasa Arab?
9. Apa kesulitan anak dalam berbicara bahasa Arab?
10. Bagaimana melatih anak untuk berbicara bahasa Arab?
11. Bagaimana latar belakang siswa yang berbeda dalam belajar bahasa Arab?
12. Apa media yang digunakan dalam bahasa Arab?
13. Apa sumber belajar anak dalam bahasa Arab?
14. Langkah apa yang digunakan untuk menari minat dalam belajar bahasa Arab?
15. Bagaimana ibu mengkondisikan siswa saat belajar?

D. Pedoman Wawancara Untuk Siswa

1. Nama Siapa? Kelas Berapa?
2. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?
3. Kamu sukanya bahasa Arab diajarkan seperti apa?
4. Apa kesulitanmu dalam belajar bahasa Arab?
5. Apakah kamu bisa berbicara dengan menggunakan bahasa Arab?
6. Bagaimana belajar bahasa Arab dengan guru?
7. Harapannya belajar bahasa Arab seperti apa?

Wawancara Pra Penelitian

Narasumber : Mahrita Ahmad Zailani, Lc
Pekerjaan : Guru Bahasa Arab di Manbaul Ulum
Tempat : Rumah Ibu Mahrita
Hari/Tanggal : Minggu, 10 Januari 2021
Jam : 07.55-08.03 WITA

Bu Mahrita Ahmad Zailani, Lc menuturkan beliau mengajar bahasa Arab sejak 20 tahunan, mulai berdiri tsanawiyah. Menurut beliau kendala dalam pembelajaran bahasa Arab ada beberapa anak yang melamun, sibuk, mengantuk karna pagi mereka belajar di pesantren akibatnya beberapa PR tidak dikerjakan. Menurut beliau untuk memahami dan membaca bacaan mereka sudah lancar tapi untuk berbicara bisa sedikit-sedikit. Kalau mengajarkan bahasa Arab dibacakan mufrodatnya lalu diartikan. Mufrodat disusun lalu anak membikin jumlah mufidah. Dari situ guru memahami apa siswa benar-benar mengerti atau belum. Kalau berbicara melalui hiwar dari contoh-contoh di buku, satu bertanya satu menjawab sesuai contoh di buku. Bertanya dengan bahasa Arab langsung diterjemahkan, yang satu menjawab pertanyaan kemudian langsung diterjemahkan yang penting terjemahnya. Kalau ada teks anak membaca kemudian satu-persatu guru menerjemahkan mereka mencatat terjemahan kita kemudian langsung bisa mereka mengerjakan soal-soal. Harapan guru jangan malu-malu dalam berbicara bahasa Arab salah/ benar tidak apa-apa dalam belajar bahasa Arab jangan takut ditertawakan, kalau Aliyah ini membaca lancar semua. Kalau dari Aliyah sebelumnya Mts sudah belajar bahasa Arab tapi ada anak baru di kelas X yang dari SMP susah mengikuti pelajaran bahasa Arab

Narasumber : Jainab
Pekerjaan : Siswa XB di Manbaul Ulum
Tempat : Di Muka Kamar
Hari/Tanggal : Selasa, 12 Januari 2021
Jam : 13.51-13.54 WITA

Menurutnya pembelajaran bahasa Arab susah gampang. Untuk berbicara bahasa Arab belum tapi bisa. Terkadang merasa bosan dalam bahasa Arab. Dia merasa susah memahami bahasa Arab artinya, kalau berbicara bisa sedikit. Beliau mengajar langsung dari buku, untuk kosa kata menurutnya langsung dari guru, siswa menyalin arti kosakata di buku. Untuk praktek hiwar masih sesuai isi di buku.

Narasumber : Angelica
Pekerjaan : Siswa XB di Manbaul Ulum
Tempat : Di Ruang Tunggu
Hari/Tanggal : Selasa, 12 Januari 2021
Jam : 14.54-14.57 WITA

Pembelajaran bahasa Arab ada yang beliau jelaskan ada yang beliau takuni. Kalau pertanyaan langsung dengan artinya. Kalau sudah tahu artinya disuruh menjawab soal. Kalau berbicara lumayan bisa. Sempat merasa kurang menarik langsung ada solusinya suruh membaca langsung dijelaskan tentang hal yang bersangkutan. Awal kosa kata sama diartikan, kurang tahu artinya di bantu sidin artinya. Pembelajaran bahasa Arab yang yang menarik menurutnya melalui DVD, mendengarkan. atau ditunjukkan bendanya. Pernah sekali menerapkan setelahnya belum ada. Kalau berbicara teksnya sesuai di buku. Pengennya belajar bahasa Arab ada contohnya dari guru dulu baru sidin jelas akan. Harus kita dulu memahami baru sidin jelaskan.

Wawancara Penelitian

Narasumber : Mahrita Ahmad Zailani, Lc
Pekerjaan : Guru Bahasa Arab di Manbaul Ulum
Tempat : Rumah Ibu Mahrita
Hari/Tanggal : Kamis, 4 Februari 2021
Jam : 07.55-08.03 WITA

Mereka bisa berbahasa Arab tapi bahasa Arab Amiyah kaya na'am na'am , lahzah, belum kepada percakapan bahasa Arab. Kesulitannya dalam berbicara malu, rasa malas dan takut. Melatih berbicara dengan tanya jawab di kelas melalui soal-soal di buku yakni iqroi, tarjimi, man ismuki, memberi nilai ahsanti, aidi (ulang) langsung guru menggunakan bahasa Arab. Solusinya untuk anak ada hari khusus berbahasa Arab seperti di Gontor disini belum. Latar belakang siswa yang berbeda kalau anak ada dasar di Pondok maka di negerinya mudah belajar bahasa Arab karna terbiasa, kalau yang baru SMP itu kendalanya menulis tanpa harakat anak menulis di buku, mereka tidak bisa menulis tanpa harakat. Sumber belajar dengan buku saja. Ada satu murid yang kurang cepat jadi kita memahamkan ke murid itu lebih lama. Dalam mengajar cepat kehendak sidin anak mendengarkan dan lihat ke kitab.

Narasumber : Andi
Pekerjaan : Siswa XB di Manbaul Ulum
Tempat : Kelas
Hari/Tanggal : Rabu, 9 Maret 2021
Jam : 13.05- 13.08 WITA

Andi menyukai belajar bahasa Arab dia menyukai bahasa Arab dan artinya. Sukanya pelajaran bahasa Arab yang kosa kata, kesulitan bahasa Arab dari strukturnya. Pernah berbicara ke teman. Berbicara di asrama terkadang. Pengennya kosa kata yang mudah dan dipahami. Kebanyakan teman masih jarang berbicara menggunakan bahasa Arab.

Narasumber : Novi
Pekerjaan : Siswa XB di Manbaul Ulum
Tempat : Kelas
Hari/Tanggal : Rabu, 9 Maret 2021
Jam : 13.15- 13.17 WITA

Lumayan menyukai bahasa Arab. Kosa kata bahasa Arab itu meluas artinya, yang susah strukturnya. Kadang-kadang berbicara dengan bahasa Arab. Guru menyampaikan bahasa Arab fasih. Guru mengajarkan bahasa Arab dengan media buku.

Narasumber : Helga
Pekerjaan : Siswa XB di Manbaul Ulum
Tempat : Kelas
Hari/Tanggal : Rabu, 9 Maret 2021

Jam : 13.18- 13.20 WITA

Dia menyukai bahasa Arab, kalau berbicara bahasa Arab di dapur, ruang makan, mushola, di kelas belum menggunakan bahasa Arab kecuali pas pelajaran bahasa Arab. Belajar bahasa Arab sudah 4 tahun. Disini gurunya menjelaskan langsung ngerjain soal. Pengennya muhadasah/ cakap-cakap langsung karena ngikut dibuku prakteknya kurang. Pengennya banyak latihan muhadasah. Dibuku kebanyakan soal-soal, dan pengennya mengartikan cerita-cerita. Disini ada murid baru kalo murid lama bisa berbicara, kalau murid baru hanyar belajar dan baru kenal bahasa Arab.

Narasumber : Ade

Pekerjaan : Siswa XB di Manbaul Ulum

Tempat : Kelas

Hari/Tanggal : Rabu, 9 Maret 2021

Jam : 13.21- 13.23 WITA

Dia menyukai pelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab mudah dipahami dan unik. Kesulitan dalam mencari artinya. Bisa berbicara bila sudah dipelajari di gunakan di dapur, mushola, tmpt makan, kalau di kelas belum kecuali pelajaran bahasa Arab. Guru mengajar cepat, mudah dipahami. Medianya menggunakan buku dan penjelasan dari guru. Pengennya belajar bahasa Arab banyak praktek maju di depan muhadasah, kebanyakan jawab pertanyaan.

Narasumber : Amelia

Pekerjaan : Siswa XB di Manbaul Ulum

Tempat : Kelas

Hari/Tanggal : Rabu, 9 Maret 2021

Jam : 13.23- 13.25 WITA

Suka pelajaran bahasa Arab karena mudah dipahami. Kadang koler mencari arti. Bisa berbicara bahasa Arab di mushola, kamar mandi, dapur, di ruang makan. Guru mengajar baik

Narasumber : Nor Alda

Pekerjaan : Siswa XC di Manbaul Ulum

Tempat : Kelas

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2021

Jam : 13.02- 13.05 WITA

Sedikit suka pelajaran bahasa Arab, kesulitan dalam belajar bahasa Arab berbicara bahasa Arab. Jarang berbicara dengan teman menggunakan bahasa Arab. Pengennya belajar bahasa Arab menjelaskannya dengan bahasa Indonesia, jdi kadang kda paham artinya karena dijelaskan dengan bahasa Arab, dulunya dr SMP 3 dan belum mengenal bahasa Arab. Kalau bercakap-cakap masih belum bisa.

Narasumber : Rina

Pekerjaan : Siswa XC di Manbaul Ulum

Tempat : Kelas

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2021

Jam : 13.17- 13.19 WITA

Sedikit suka pelajaran bahasa Arab, kesulitan dalam belajar bahasa Arab tidak tahu artinya, cara menjawab pertanyaan bahasa Arab. Jarang berbicara bahasa Arab. Dulunya belum kenal bahasa Arab, kebanyakan pelajarannya menghafal.

Narasumber : Mutia

Pekerjaan : Siswa XC di Manbaul Ulum

Tempat : Kelas

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2021

Jam : 13.22- 13.25 WITA

Suka bahasa Arab. Suka membuat kata-kata bahasa Arab. Kesulitan dalam berbicara menggunakan bahasa Arab, paham artinya tapi untuk mengucapkan bahasa Arabnya belum bisa. Dulunya sekolah di Al Falah Putri tapi masih kesulitan berbicara. Pembelajaran di dikti dan menghafal.

Narasumber : Zulfa

Pekerjaan : Siswa XC di Manbaul Ulum

Tempat : Kelas

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2021

Jam : 13.27- 13.29WITA

Suka pelajaran bahasa Arab. Kesulitan dalam mengartikan dan berbicara bahasa Arab. Dulu sekolah negeri belum mengenal bahasa Arab. Pengennya belajar bahasa Arab diartikan, kalau orang berbicara bahasa Arab sedikit-sedikit paham untuk berbicara msh kesulitan.

Narasumber : Marhamah

Pekerjaan : Siswa XC di Manbaul Ulum

Tempat : Kelas

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2021

Jam : 13.36- 13.38 WITA

Suka pelajaran bahasa Arab. Kesulitan belajar bahasa Arab tidak memahami arti. Belum bisa berbicara dengan bahasa Arab dulu sekolah belum belajar bahasa Arab juga. Biasanya guru mengajar menjelaskan dan diberi contoh.

Narasumber : Syafira

Pekerjaan : Siswa XC di Manbaul Ulum

Tempat : Kelas

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2021

Jam : 13.40- 13.42 WITA

Suka pelajaran bahasa Arab. Kesulitan belajar bahasa Arab tidak memahami arti dan membuat kalimat . Belum bisa berbicara dengan bahasa Arab dulu sekolah belum belajar bahasa Arab juga. Biasanya guru mengajar menjelaskan dan menjawab soal. Sukanya menjelaskan ada media gambar.

Nama :
Kelas :
Absen :

أ. أَحِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ شَفَهِيًّا تَنَاسِبُ مُحَادَثَةَ!

١- فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ حَسَنٌ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

٢- مَاذَا يَفْعَلُ حَسَنٌ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ؟

٣- مَاذَا يَفْعَلُ حَسَنٌ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ؟

٤- هَلْ يُحِبُّ حَسَنٌ الرِّزَاعَةَ؟

٥- كَمْ سَاعَةً يُسَاعِدُ حَسَنٌ جَدَّهُ؟

٦- مَاذَا يَعْمَلُ حَسَنٌ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِي مِنْ مُسَاعَدَةِ جَدِّهِ؟

ب. اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً بِالْمَوْضُوعِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ شَفَهِيًّا!

مثل : اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ.

تَقْرَأُ عَائِشَةُ الْقُرْآنَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.

-٧

-٨

ج. تَكَلِّمْ عَنِ حَيَاةِ يَوْمِيَّتِكَ!

-٩

-١٠

RPP Kelas Eksperimen (XB)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah Manba'ul 'Ulum
Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/Genap
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: Ke – 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena, dan kejadian, serta menerapkan, pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyajikan, dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Melakukan dialog sederhana sesuai dengan konteks dengan tepat dan lancar terkait topik الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. أقسام الفعل – المذكر و المؤنث	Menerapkan percakapan terkait topik الحياة اليومية

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu bercakap dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الحياة اليومية

D. Materi Pembelajaran

الحياة اليومية

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : CTL (Contextual Teaching and Learning)

Metode : Langsung, Diskusi dan Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca Basmalah
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- Guru menanyakan kepada siswa tentang الحياة اليومية

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- Peserta didik menyimak rekaman tentang percakapan الاعمال اليومية في العطلة
- Peserta didik melakukan peniruan dari percakapan tersebut
- Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diminta melakukan demonstrasi atau percakapan tentang

الاعمال اليومية في العطلة

- d) Kemudian tiap kelompok diberi pertanyaan terkait percakapan
الاعمال اليومية في العطلة
- e) Tiap kelompok diminta berdiskusi untuk memahami isi percakapan dan menjawab pertanyaan
- f) Siswa dapat memahami kosa kata yang belum dimengerti melalui media gambar.
- g) Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas

3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa mengingat kembali apa yang telah dipelajari
- b) Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- c) Guru menutup pembelajaran dengan Hamdalah dan Salam.

G. Media dan Sumber Belajar

Media : rekaman audio, speaker, leptop, papan tulis, spidol, gambar

Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab untuk MA dan yang Sederajat kelas X

H. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Lisan
- 2. Bentuk Instrumen : Demonstrasi dan Pertanyaan
- 3. Instrumen penilaian
 - a) Demonstrasi/Praktek

No	Responden Siswa	Pelafalan dan Intonasi

90-100 = sangat baik

81-90 = baik

75-80 = cukup

< 75 = kurang

b) Soal/ Pertanyaan

أ. أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ شَفْهِياً تُنَاسِبُ بِمُحَادَثَةِ!

١- فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ حَسَنٌ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

٢- مَاذَا يَفْعَلُ حَسَنٌ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ؟

٣- مَاذَا يَفْعَلُ حَسَنٌ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ؟

٤- هَلْ يُحِبُّ حَسَنٌ الزَّرَاعَةَ؟

٥- كَمْ سَاعَةً يُسَاعِدُ حَسَنٌ جَدَّهُ؟

٦- مَاذَا يَعْمَلُ حَسَنٌ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِي مِنْ مُسَاعَدَةِ جَدِّهِ؟

Martapura, 16 Februari 2021

Mengetahui:

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Mahrita Ahmad Zailani, Lc

Mira Zulistia

RPP Kelas Eksperimen (XB)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah Manba'ul 'Ulum
Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/Genap
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: Ke – 2

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena, dan kejadian, serta menerapkan, pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyajikan, dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. أقسام الفعل – المذكر و المؤنث	Membuat kalimat sederhana terkait topik الحياة اليومية

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu bercakap dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الحياة اليومية

D. Materi Pembelajaran

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)
أقسام الفعل – المذكر و المؤنث

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : CTL (Contextual Teaching and Learning)

Metode : Diskusi dan STAD (Student Team Achievement Division)

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca Basmalah
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- Guru menanyakan kepada siswa tentang

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- Peserta didik memperhatikan peraga guru tentang

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية) dengan bantuan media jam

- b) Peserta didik dapat bertanya tentang kosa kata yang belum dipahami melalui peragaan guru
 - c) Guru menanyakan kembali pengetahuan siswa terkait susunan gramatikal
أقسام الفعل – المذكر والمؤنث
 - d) Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diminta berdiskusi menjawab pertanyaan tentang
الحياة اليومية (الساعة)
 - e) Kemudian tiap individu dalam kelompok membuat 2 kalimat sederhana tentang
الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)
 - f) Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
3. Kegiatan Penutup
- a) Siswa mengingat kembali apa yang telah dipelajari
 - b) Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - c) Guru menutup pembelajaran dengan Hamdalah dan Salam.

G. Media dan Sumber Belajar

Media : jam, spidol, papan tulis, gambar

Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab untuk MA dan yang Sederajat kelas X

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Lisan
2. Bentuk Instrumen : Pertanyaan dan membuat kalimat
3. Instrumen penilaian
 - a) Membuat kalimat

No	Responden Siswa	Pelafalan

90-100 = sangat baik

81-90 = baik

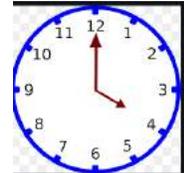
75-80 = cukup

< 75 = kurang

b) Soal/ Pertanyaan

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ شَفْهِيًا!

١. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟



٢. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟



٣. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟



إِجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً بِالْمَوْضُوعِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ شَفْهِيًا!

مثل : أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ.

تَقْرَأُ عَائِشَةُ الْقُرْآنَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.

.٤

.٥

Martapura, 17 Februari 2021

Mengetahui:

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Mahrita Ahmad Zailani, Lc

Mira Zulistia

RPP Kelas Eksperimen (XB)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah Manba'ul 'Ulum
Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/Genap
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: Ke – 3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena, dan kejadian, serta menerapkan, pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyajikan, dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Menyusun teks lisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik tentang الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. أقسام الفعل – المذكر و المؤنث	Membuat cerita sederhana terkait topik الحياة اليومية

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu bercakap dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الحياة اليومية

D. Materi Pembelajaran

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)
أقسام الفعل – المذكر والمؤنث

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : CTL (Contextual Teaching and Learning)

Metode : Diskusi dan STAD (Student Team Achievement Division)

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca Basmalah
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- Guru menanyakan tentang

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- Peserta didik memperhatikan contoh cerita guru tentang

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)

- b) Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kemudian tiap kelompok diminta berdiskusi cerita masing-masing siswa tentang
الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)
- c) Kemudian tiap individu dalam kelompok membuat cerita sederhana tentang
الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)
- d) Tiap individu dalam kelompok mempresentasikan hasil ceritanya di depan kelas

3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa mengingat kembali apa yang telah dipelajari
- b) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
- c) Guru menutup pembelajaran dengan Hamdalah dan Salam.

G. Media dan Sumber Belajar

Media : spidol dan papan tulis

Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab untuk MA dan yang Sederajat kelas X

H. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Lisan
- 2. Bentuk Instrumen : Esai dan membuat cerita
- 3. Instrumen penilaian
 - a) Membuat Cerita

No	Responden Siswa	Pelafalan

90-100 = sangat baik

81-90 = baik

75-80 = cukup

< 75 = kurang

b) Soal Esai

تَكَلِّمْ عَنْ حَيَاةِ يَوْمِيَّتِكَ!

-١

-٢

Martapura, 18 Februari 2021

Mengetahui:

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Mahrita Ahmad Zailani, Lc

Mira Zulistia

RPP Kelas Kontrol (XC)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah Manba'ul 'Ulum
Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/Genap
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: Ke – 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena, dan kejadian, serta menerapkan, pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyajikan, dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Melakukan dialog sederhana sesuai dengan konteks dengan tepat dan lancar terkait topik الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. أقسام الفعل – المذكر و المؤنث	Menerapkan percakapan terkait topik الحياة اليومية

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu bercakap dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik

الحياة اليومية

D. Materi Pembelajaran

الحياة اليومية

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi: Ekspositori

Metode : Ceramah dan tanya jawab

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca Basmalah
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- Guru menanyakan kepada siswa tentang الحياة اليومية

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- Peserta didik membuka buku halaman 7-8 percakapan الاعمال اليومية في العطلة
- Guru memberikan contoh cara melafalkan percakapan
- Peserta didik secara berpasangan diminta melakukan demonstrasi atau percakapan tentang الاعمال اليومية في العطلة
- Kemudian guru membantu peserta didik menerjemahkan arti dari percakapan

الاعمال اليومية في العطلة yang belum dimengerti siswa

e) Peserta didik diminta menjawab pertanyaan tentang الاعمال اليومية في العطلة

3. Kegiatan Penutup

a) Siswa beserta guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini

b) Guru menutup pembelajaran dengan Hamdalah dan Salam.

G. Media dan Sumber Belajar

Media : papan tulis dan spidol

Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab untuk MA dan yang Sederajat kelas X

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Lisan

2. Bentuk Instrumen : Demonstrasi dan Pertanyaan

3. Instrumen penilaian

a) Demonstrasi/Praktek

No	Responden Siswa	Pelafalan dan Intonasi

90-100 = sangat baik

81-90 = baik

75-80 = cukup

< 75 = kurang

b) Soal/ Pertanyaan

أ. أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ شَفَهِيًّا تُنَاسِبُ بِمُحَادَثَةٍ!

١- فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ حَسَنٌ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

٢- مَاذَا يَفْعَلُ حَسَنٌ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ؟

٣- مَاذَا يَفْعَلُ حَسَنٌ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ؟

٤- هَلْ يُجِبُ حَسَنُ الزَّرْعَةِ؟

٥- كَمْ سَاعَةً يُسَاعِدُ حَسَنٌ جَدَّهُ؟

٦- مَاذَا يَعْمَلُ حَسَنٌ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ مِنْ مُسَاعَدَةِ جَدِّهِ؟

Martapura, 16 Februari 2021

Mengetahui:

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Mahrita Ahmad Zailani, Lc

Mira Zulistia

RPP Kelas Eksperimen (XC)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah Manba'ul 'Ulum
Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/Genap
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: Ke – 2

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena, dan kejadian, serta menerapkan, pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyajikan, dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. أقسام الفعل – المذكر و المؤنث	Membuat kalimat sederhana terkait topik الحياة اليومية

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu bercakap dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الحياة اليومية

D. Materi Pembelajaran

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)
أقسام الفعل – المذكر والمؤنث

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Ekspositori

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca Basmalah
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- Guru menanyakan kepada siswa tentang

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)

أقسام الفعل – المذكر والمؤنث disertai contoh penggunaannya dalam kalimat

- b) Guru menanyakan hal yang belum di mengerti dari materi
- c) Guru membantu siswa dalam menerjemahkan kosa kata berbahasa arab yang belum diketahui untuk membuat kalimat
- d) Peserta didik diminta menjawab pertanyaan terkait topik
 الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)
 أقسام الفعل – المذكر والمؤنث

3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa beserta guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini
- b) Guru menutup pembelajaran dengan Hamdalah dan Salam.

G. Media dan Sumber Belajar

Media : jam, spidol, papan tulis, gambar

Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab untuk MA dan yang Sederajat kelas X

H. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Lisan
- 2. Bentuk Instrumen : Pertanyaan dan membuat kalimat
- 3. Instrumen penilaian
 - a) Membuat kalimat

No	Responden Siswa	Pelafalan

90-100 = sangat baik

81-90 = baik

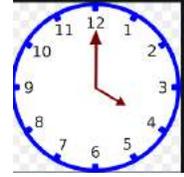
75-80 = cukup

< 75 = kurang

b) Soal/ Pertanyaan

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ شَفْهِيًا!

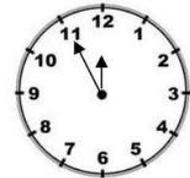
١. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟



٢. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟



٣. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟



إِجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً بِالْمَوْضُوعِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ شَفْهِيًا!

مثل : أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ.

تَقْرَأُ عَائِشَةُ الْقُرْآنَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.

.٤

.٥

Martapura, 17 Februari 2021

Mengetahui:

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Mahrita Ahmad Zailani, Lc

Mira Zulistia

RPP Kelas Eksperimen (XC)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah Manba'ul 'Ulum
Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/Genap
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: Ke – 3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena, dan kejadian, serta menerapkan, pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyajikan, dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Menyusun teks lisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik tentang الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. أقسام الفعل – المذكر و المؤنث	Membuat cerita sederhana terkait topik الحياة اليومية

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu bercakap dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الحياة اليومية

D. Materi Pembelajaran

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)
أقسام الفعل – المذكر والمؤنث

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Ekspositori

Metode : Ceramah, Tanya jawab

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca Basmalah
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- Guru menanyakan tentang

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- Peserta didik memperhatikan contoh cerita guru tentang

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)

- b) Guru menjelaskan tugas terkait membuat cerita dan menanyakan hal yang belum dimengerti dari materi

الحياة اليومية (الانشطة اليومية – الساعة- العبادة اليومية)

- c) Guru membantu siswa dalam menerjemahkan kosa kata berbahasa arab yang belum diketahui untuk membuat cerita.
- d) Tiap individu menyampaikan hasil ceritanya

3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
- b) Guru menutup pembelajaran dengan Hamdalah dan Salam.

G. Media dan Sumber Belajar

Media : spidol dan papan tulis

Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab untuk MA dan yang Sederajat kelas X

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Lisan
2. Bentuk Instrumen : Esai dan membuat cerita
3. Instrumen penilaian
 - a) Membuat Cerita

No	Responden Siswa	Pelafalan

90-100 = sangat baik

81-90 = baik

75-80 = cukup

< 75 = kurang

b) Soal Esai

تَكَلِّمْ عَنْ حَيَاةِ يَوْمِيَّتِكَ!

-١

-٢

Martapura, 18 Februari 2021

Mengetahui:

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Mahrita Ahmad Zailani, Lc

Mira Zulistia

Data Uji Validitas

Responden	Pertanyaan										Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
3	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	5
4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3
7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
8	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3
9	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6
10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6
11	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	5
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
21	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
22	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2

23	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
24	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4

Uji Validitas dan Reabilitas Soal

A. Uji Validitas Soal

This screenshot shows the Variable View in SPSS. The variables are defined as follows:

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
Butir1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Butir2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Butir3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Butir4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Butir5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Butir6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Butir7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Butir8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Butir9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Butir10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
Totalskor	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

This screenshot shows the Data View in SPSS. The dataset contains 24 rows of data for 11 variables. The variables are Butir1 through Butir10 and Totalskor. The data shows binary values (0 or 1) for the items and their corresponding total score.

	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Totalskor	var	var	var	var	var
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9					
2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3					
3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5					
4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4					
5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2					
6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3					
7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7					
8	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3					
9	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6					
10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6					
11	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	5					
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9					
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10					
14	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7					
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9					
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8					
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10					
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1					
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1					
21	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3					
22	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2					
23	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3					
24	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6					

SPSS Statistics Data Editor - *spss validitas soalsav [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Reports
 Descriptive Statistics
 Custom Tables
 Compare Means
 General Linear Model
 Generalized Linear Models
 Mixed Models
Correlate
 Regression
 Loglinear
 Neural Networks
 Clessty
 Dimension Reduction
 Scale
 Nonparametric Tests
 Forecasting
 Survival
 Multiple Response
 Missing Value Analysis...
 Multiple Imputation
 Complex Samples
 Simulation...
 Quality Control
 ROC Curve...
 Spatial and Temporal Modeling...

	Butir1	Butir2	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Totalskor	var1	var2	var3	var4	var5
1	1	1	0	1	1	1	1	9					
2	0	0	0	0	1	1	1	3					
3	0	0	0	1	1	1	1	5					
4	0	0	0	1	1	1	1	4					
5	0	0	0	1	0	0	0	2					
6	0	0	0	1	0	0	0	3					
7	1	0	0	1	1	1	1	7					
8	0	0	0	1	0	0	0	3					
9	0	0	1	1	1	1	1	6					
10	1	0	1	1	0	0	0	6					
11	1	0	0	1	1	1	0	5					
12	1	0	1	1	1	1	1	9					
13	1	1	1	1	1	1	1	10					
14	0	1	1	1	1	1	1	7					
15	1	0	0	0	0	0	0	1					
16	0	1	1	1	1	1	1	9					
17	1	0	1	1	1	1	1	8					
18	1	1	1	1	1	1	1	10					
19	0	0	0	1	0	0	0	1					
20	0	0	0	1	0	0	0	1					
21	0	0	0	1	1	1	0	3					
22	0	0	1	0	0	0	0	2					
23	0	0	0	1	1	0	1	3					
24	0	1	1	1	0	0	1	6					

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

SPSS Statistics Data Editor - *spss validitas soalsav [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Reports
 Descriptive Statistics
 Custom Tables
 Compare Means
 General Linear Model
 Generalized Linear Models
 Mixed Models
Correlate
 Regression
 Loglinear
 Neural Networks
 Clessty
 Dimension Reduction
 Scale
 Nonparametric Tests
 Forecasting
 Survival
 Multiple Response
 Missing Value Analysis...
 Multiple Imputation
 Complex Samples
 Simulation...
 Quality Control
 ROC Curve...
 Spatial and Temporal Modeling...

	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Totalskor	var1	var2	var3	var4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11					
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7					
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9					
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10					
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10					
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11					
14	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4					
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10					
17	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8					
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11					
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
21	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6					
22	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6					
23	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3					
24	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6					

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

Bivariate Correlations

Variables:
 Butir1
 Butir2
 Butir3
 Butir4
 Butir5
 Butir6
 Butir7
 Butir8
 Butir9
 Butir10

Correlation Coefficients:
 Pearson Kendall's tau-b Spearman

Test of Significance:
 Two-tailed One-tailed

Flag significant correlations

OK Paste Reset Cancel Help

Hasil Output Uji Validitas Soal

Correlations

		Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Totalskor
Butir1	Pearson Correlation	1	.143	.301	.613**	.532**	.592**
	Sig. (2-tailed)		.475	.128	.001	.004	.001
	N	27	27	27	27	27	27
Butir2	Pearson Correlation	.143	1	.645**	.463*	.299	.627**
	Sig. (2-tailed)	.475		.000	.015	.130	.000
	N	27	27	27	27	27	27
Butir3	Pearson Correlation	.301	.645**	1	.693**	.287	.683**
	Sig. (2-tailed)	.128	.000		.000	.147	.000
	N	27	27	27	27	27	27
Butir4	Pearson Correlation	.613**	.463*	.693**	1	.438*	.834**
	Sig. (2-tailed)	.001	.015	.000		.022	.000
	N	27	27	27	27	27	27
Butir5	Pearson Correlation	.532**	.299	.287	.438*	1	.700**
	Sig. (2-tailed)	.004	.130	.147	.022		.000
	N	27	27	27	27	27	27
Totalskor	Pearson Correlation	.592**	.627**	.683**	.834**	.700**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

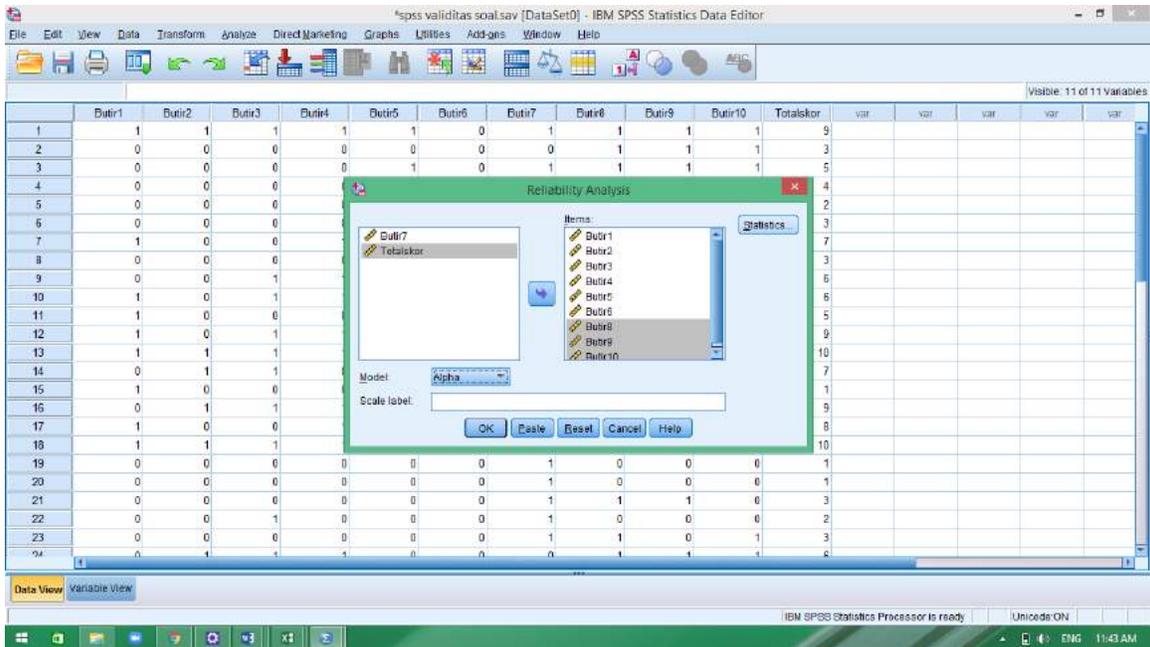
		Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Totalskor
Butir6	Pearson Correlation	1	.223	.071	.225	.299	.657**
	Sig. (2-tailed)		.264	.723	.258	.130	.000
	N	27	27	27	27	27	27
Butir7	Pearson Correlation	.223	1	.279	.112	.047	.350
	Sig. (2-tailed)	.264		.159	.578	.817	.074
	N	27	27	27	27	27	27
Butir8	Pearson Correlation	.071	.279	1	.697**	.598**	.568**
	Sig. (2-tailed)	.723	.159		.000	.001	.002
	N	27	27	27	27	27	27

Butir9	Pearson Correlation	.225	.112	.697**	1	.703**	.720**
	Sig. (2-tailed)	.258	.578	.000		.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27
Butir10	Pearson Correlation	.299	.047	.598**	.703**	1	.725**
	Sig. (2-tailed)	.130	.817	.001	.000		.000
	N	27	27	27	27	27	27
Totalskor	Pearson Correlation	.657**	.350	.568**	.720**	.725**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.074	.002	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Uji Reabilitas Soal

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window shows a data view with 24 rows and 11 columns. The columns are labeled Butir6, Butir7, Butir8, Butir9, Butir10, Totalskor, and five unlabeled columns. The data values are binary (0 or 1). The 'Analyze' menu is open, and the 'Reliability Analysis...' option is highlighted. The status bar at the bottom indicates 'Reliability Analysis...' and 'IBM SPSS Statistics Processor is ready'.



Hasil Output Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	9

Data pretest dan Posttest kelas Eksperimen

A. Data Pretest Kelas Ekperimen

Absen	Nilai Ulangan	pelafalan	Pretest Eksperimen (XB)
1	80	86	83
2	80	86	83
3	65	78	71.5
4	55	83	69
5	70	78	74
6	70	86	78
7	30	84	57
8	50	81	65.5
9	70	83	76.5
10	90	85	87.5
11	35	81	58
12	60	86	73
13	60	83	71.5
14	60	81	70.5
15	80	81	80.5
16	30	83	56.5
17	70	83	76.5
18	45	78	61.5
19	80	86	83
20	90	85	87.5

B. Data Posttest Kelas Eksperimen

Absen	Nilai Ulangan	pelafalan	Posttest Eksperimen (XB)
1	100	94	97
2	90	94	92
3	90	85	87.5
4	90	89	89.5
5	75	85	80
6	100	94	97
7	80	90	85
8	60	86	73

9	85	88	86.5
10	90	90	90
11	55	85	70
12	75	90	82.5
13	90	87	88.5
14	80	86	83
15	70	86	78
16	90	89	89.5
17	65	87	76
18	60	84	72
19	95	94	94.5
20	90	90	90

Data pretest dan Posttest kelas Kontrol

A.Pretest Kelas Kontrol

Absen	Nilai Ulangan	pelafalan	Pretest Kontrol (XC)
1	40	76	58
2	80	78	79
3	55	78	66.5
4	45	76	60.5
5	35	78	56.5
6	75	83	79
7	70	75	72.5
8	70	79	74.5
9	50	73	61.5
10	80	78	79
11	80	83	81.5
12	65	76	70.5
13	65	73	69
14	55	76	65.5
15	75	80	77.5
16	55	73	64
17	70	72	71
18	35	72	53.5

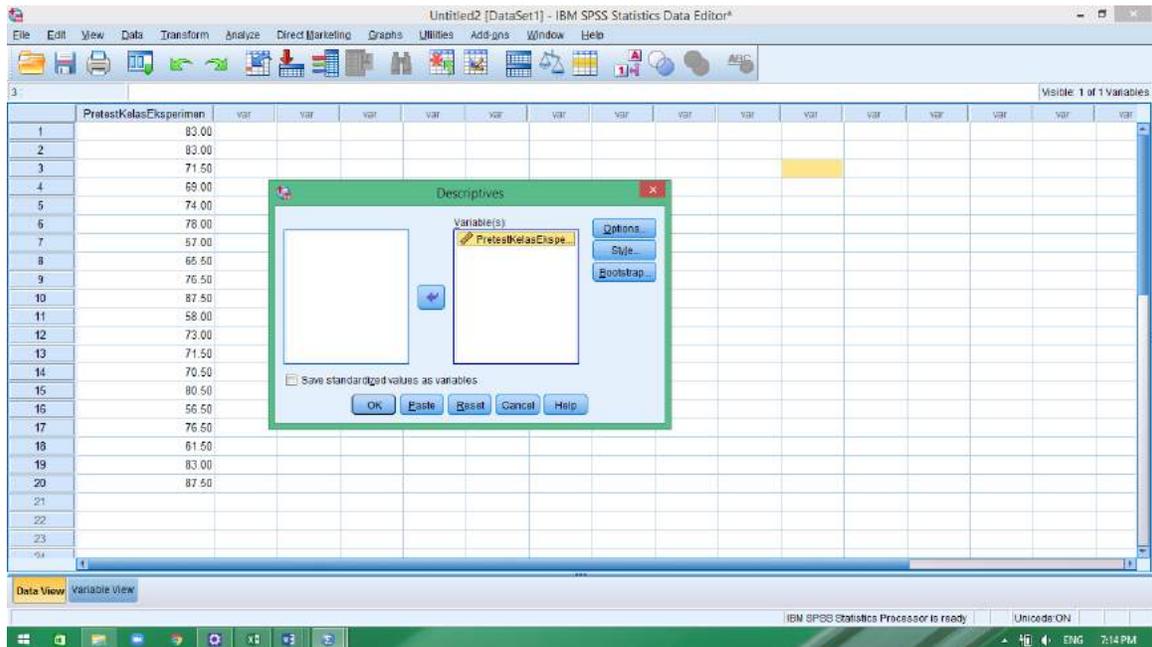
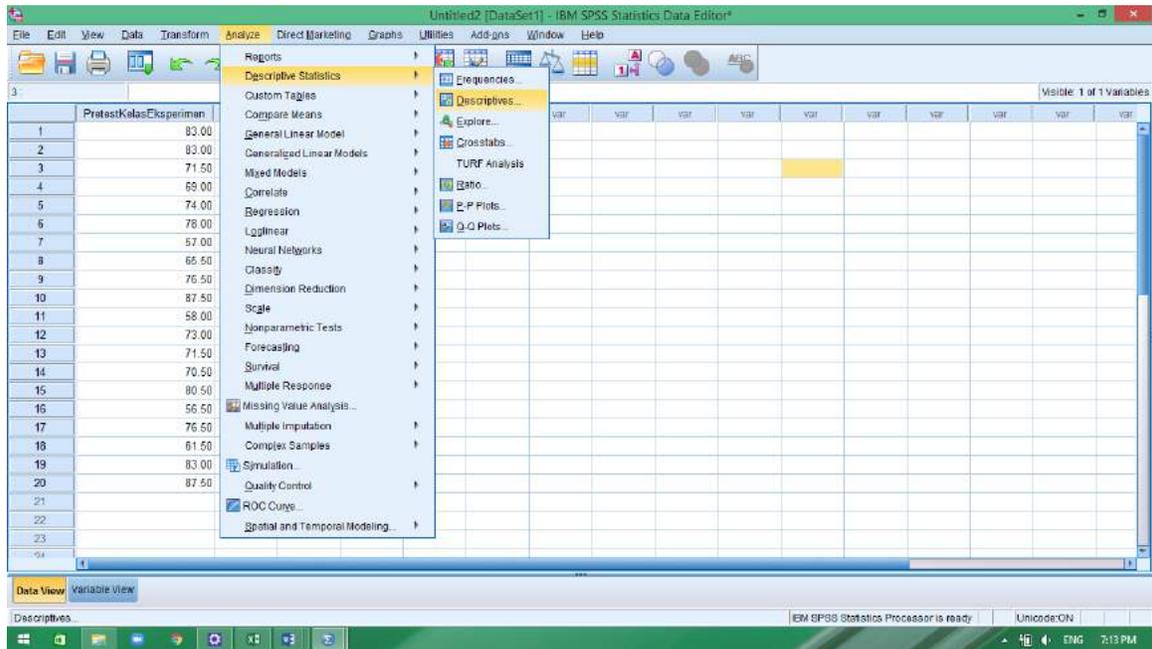
19	65	83	74
20	65	80	72.5

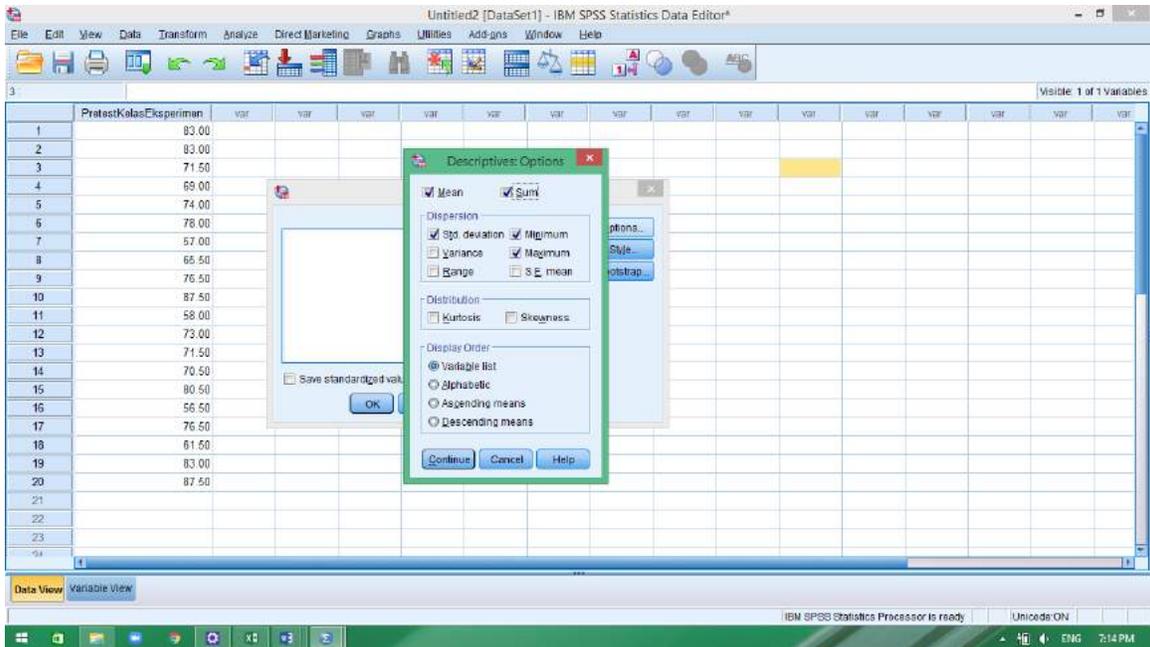
B. Posttest Kelas Kontrol

Absen	Nilai Ulangan	pelafalan	Posttest Kontrol (XC)
1	40	78	59
2	95	81	88
3	75	81	78
4	55	79	67
5	90	81	85.5
6	90	86	88
7	90	79	84.5
8	75	81	78
9	35	76	55.5
10	95	81	88
11	95	86	90.5
12	80	79	79.5
13	70	76	73
14	70	79	74.5
15	95	84	89.5
16	55	76	65.5
17	70	76	73
18	50	76	63
19	90	86	88
20	60	84	72

Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

A. Hasil Pretest Kelas Eksperimen



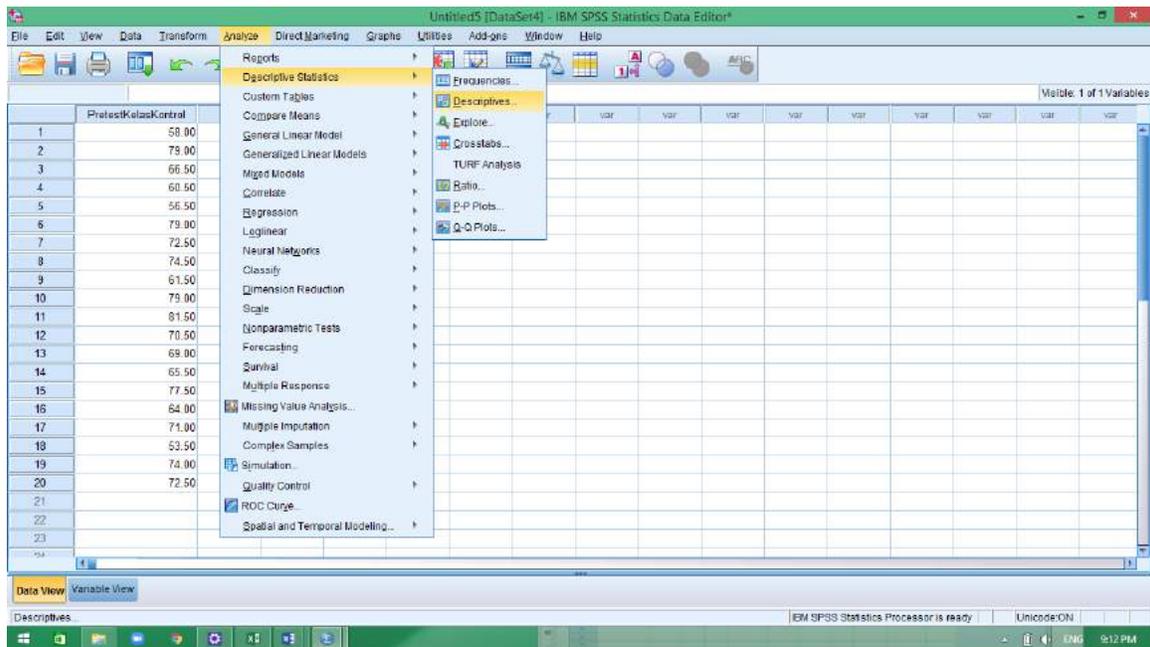


Output Hasil Pretest Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics

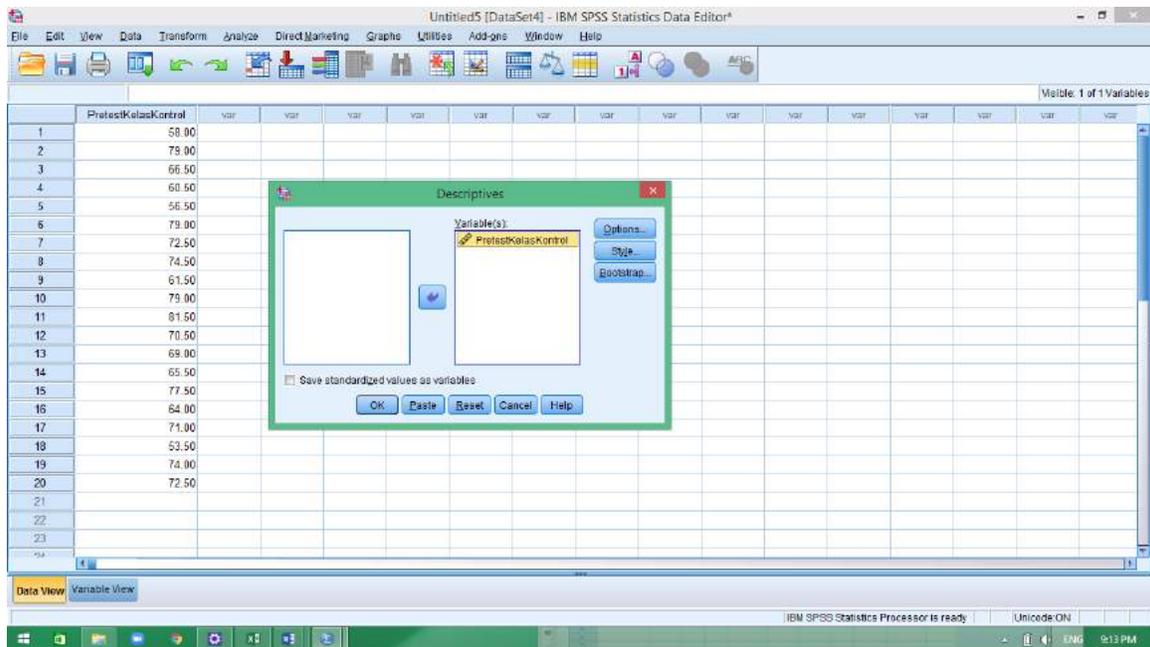
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Eksperimen	20	56.50	87.50	1463.50	73.1750	9.72013
Valid N (listwise)	20					

B. Hasil Pretest Kelas Kontrol

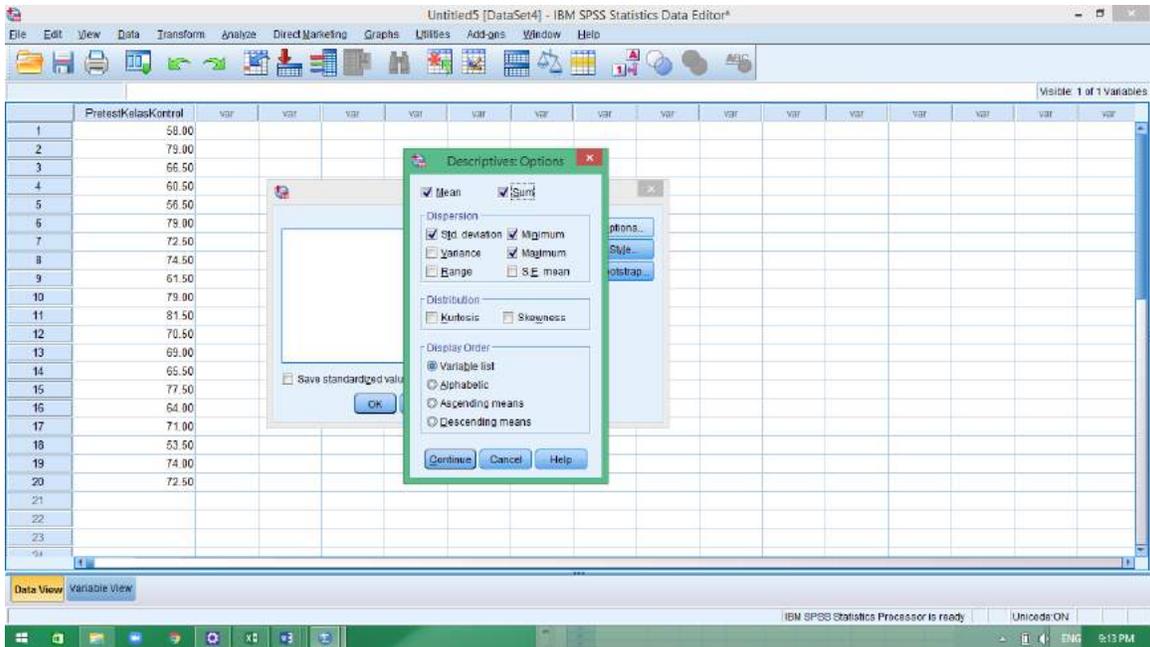


The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and 'Descriptives' is selected. The data table shows the following values for the 'PretestKelasKontrol' variable:

Case	PretestKelasKontrol
1	58.00
2	79.00
3	66.50
4	60.50
5	56.50
6	79.00
7	72.50
8	74.50
9	61.50
10	79.00
11	81.50
12	70.50
13	69.00
14	65.50
15	77.50
16	64.00
17	71.00
18	63.50
19	74.00
20	72.50



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with the 'Descriptives' dialog box open. The dialog box has 'PretestKelasKontrol' selected in the 'Variable(s)' list. The 'Save standardized values as variables' checkbox is checked. The data table from the previous screenshot is visible in the background.



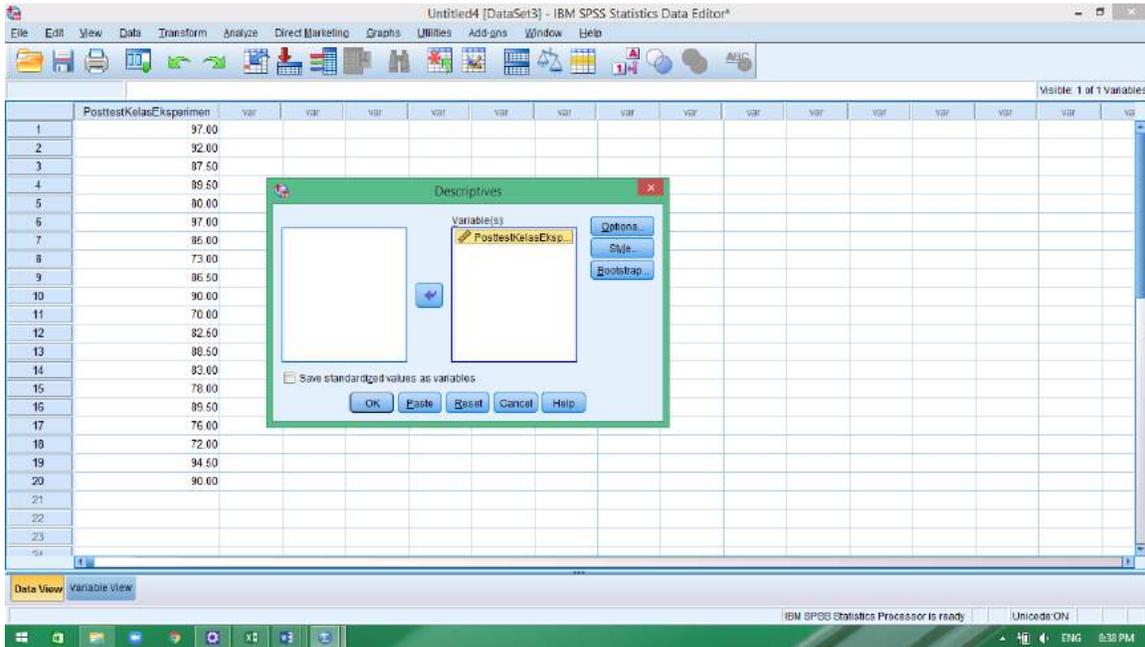
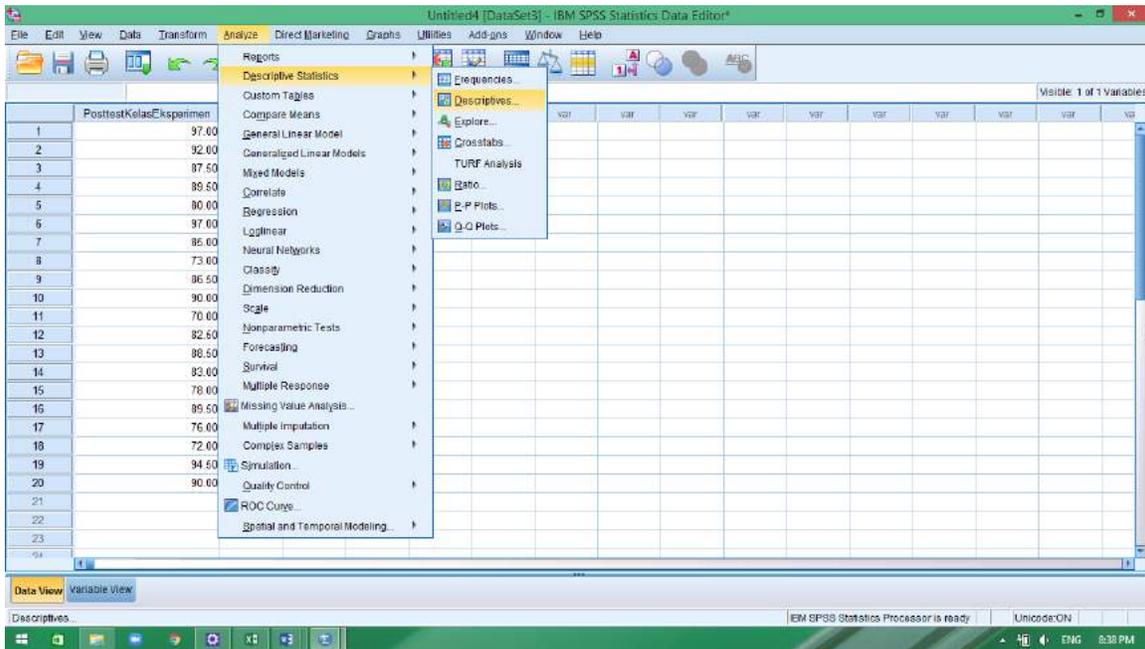
Output Hasil Pretest Kelas Kontrol

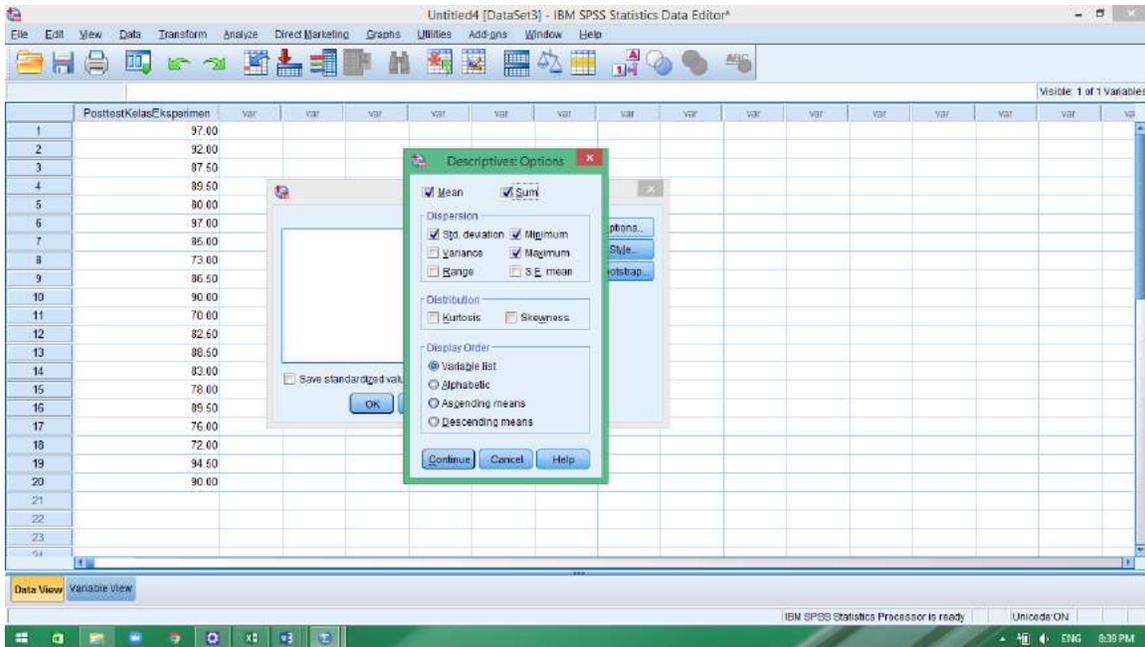
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
PretestKelasKontrol	20	53.50	81.50	1386.00	69.3000	8.27870
Valid N (listwise)	20					

Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

A. Hasil Posttest Kelas Eksperimen

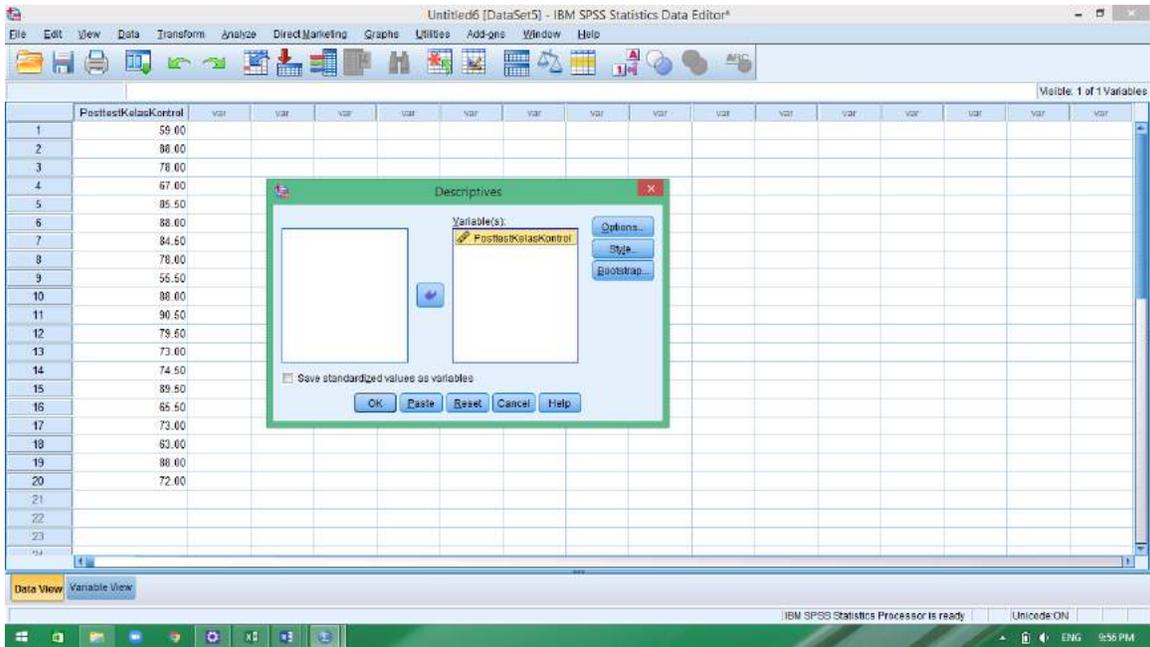
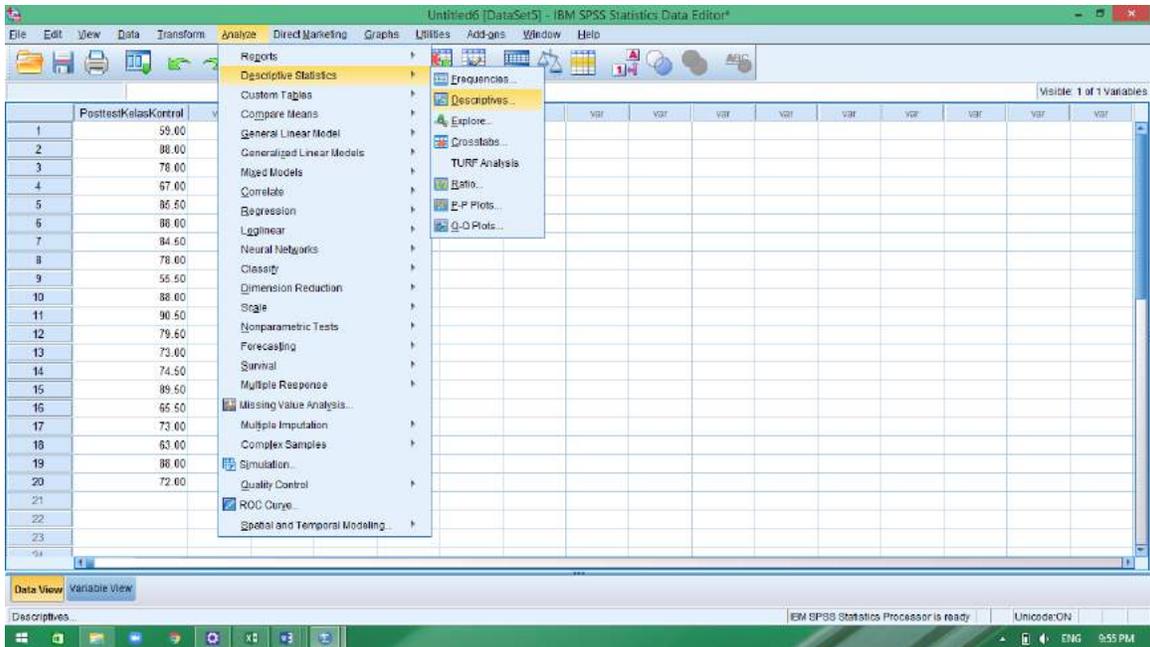


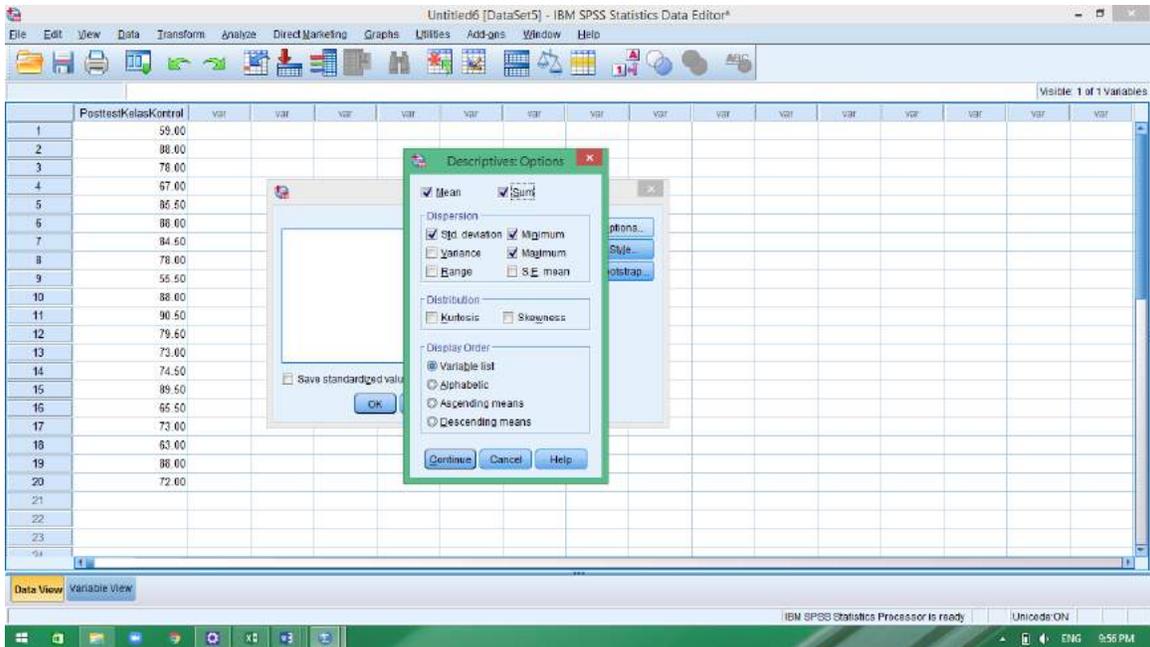


Output Hasil Posttest Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Posttest Kelas Eksperimen	20	70.00	97.00	1701.50	85.0750	8.08389
Valid N (listwise)	20					

B. Hasil Posttest Kelas Kontrol





Output Posttest Kelas Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
PosttestKelasKontrol	20	55.50	90.50	1540.00	77.0000	10.85066
Valid N (listwise)	20					

Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Pretest

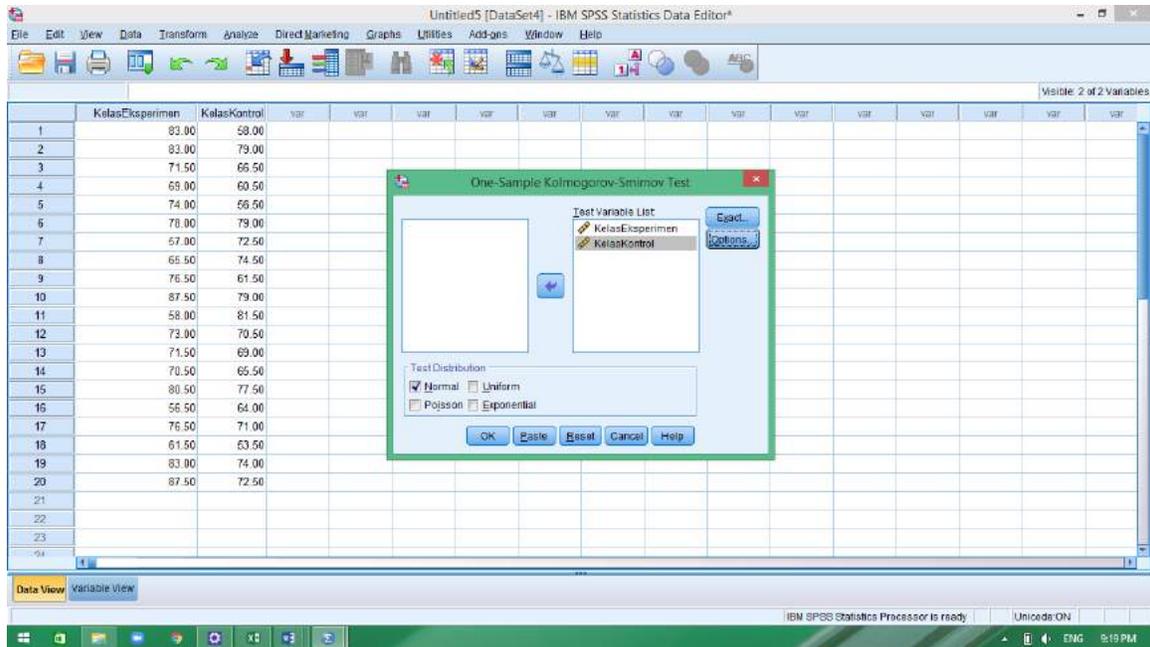
A. Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

The screenshot shows the Variable View of an IBM SPSS Statistics Data Editor. Two variables are defined:

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
Kelaseksperimen	Numeric	8	2		None	None	16	Right	Scale	Input
Kelaskontrol	Numeric	8	2		None	None	11	Right	Scale	Input

The screenshot shows the Analyze menu in IBM SPSS Statistics. The 'Nonparametric Tests' option is selected, and the '1-Sample K-S...' option is highlighted. The background shows a Data View with two columns: 'Kelaseksperimen' and 'Kelaskontrol'.

Kelaseksperimen	Kelaskontrol
83.00	
83.00	
71.50	
68.00	
74.00	
78.00	
67.00	
66.50	
76.50	
87.50	
58.00	
73.00	
71.50	
70.50	
80.50	
56.50	
76.50	
61.50	
83.00	
87.50	



Output Uji Normalitas Pretest

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KelasEksperime	KelasKontrol
		n	
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	73.1750	69.3000
	Std. Deviation	9.72013	8.27870
Most Extreme Differences	Absolute	.094	.108
	Positive	.091	.077
	Negative	-.094	-.108
Test Statistic		.094	.108
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

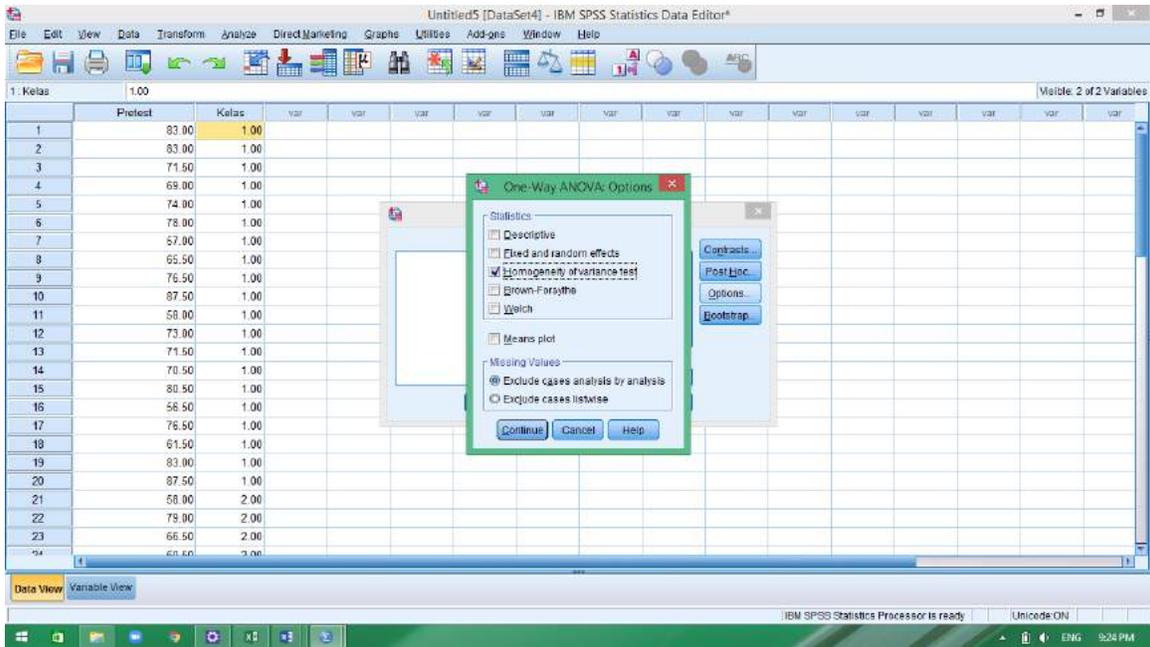
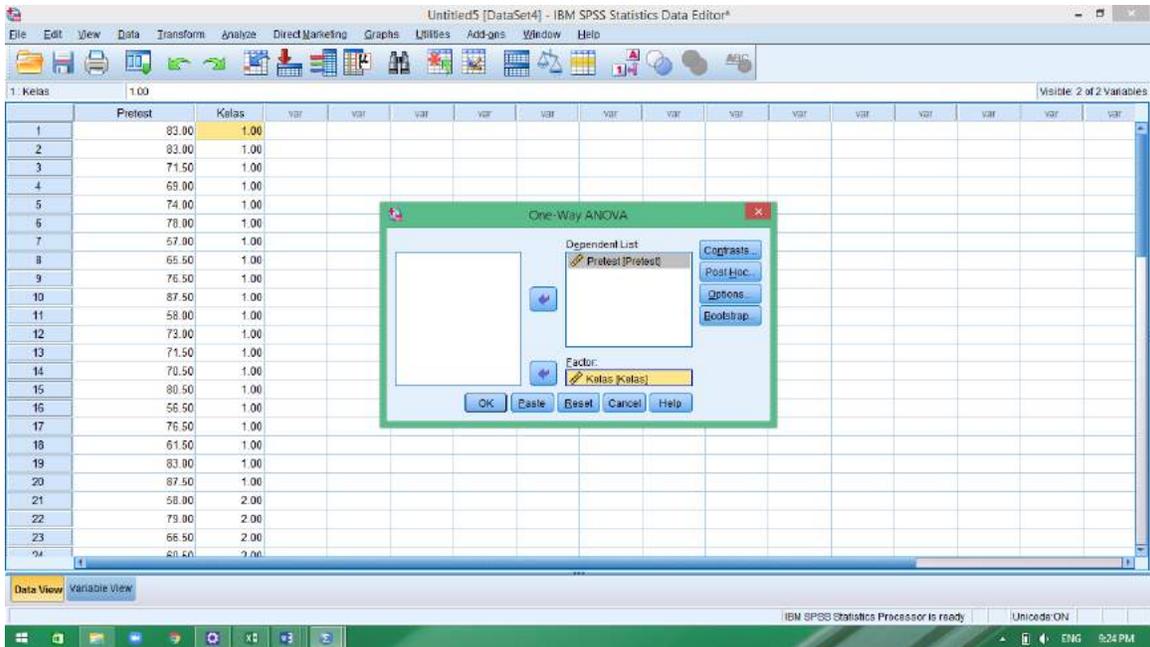
B. Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a variable view for 'Kelas' with a value of 1.00. A 'Value Labels' dialog box is open, showing the mapping of values to labels: 1.00 is labeled 'Kelas Eksperimen' and 2.00 is labeled 'Kelas Kontrol'. The dialog box includes fields for 'Value' and 'Label', a 'Spelling...' button, and 'OK', 'Cancel', and 'Help' buttons at the bottom.

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1. Pretest	Numeric	8	2	Pretest	None	None	8	Right	Scale	Input
2. Kelas	Numeric	8	2	Kelas	1.00, Kelas	None	8	Right	Scale	Input

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the 'Analyze' menu open. The 'One-Way ANOVA' option is selected. The main window displays a data view for 'Kelas' with a value of 1.00. The 'Analyze' menu is open, showing various statistical tests including 'Means...', 'One-Sample T Test...', 'Independent-Samples T Test...', 'Summary Independent-Samples T Test...', 'Extra-Samples T Test...', and 'One-Way ANOVA...'. The 'One-Way ANOVA' option is highlighted.

1. Kelas	1.00
1. Pretest	83.00
2.	83.00
3.	71.50
4.	69.00
5.	74.00
6.	78.00
7.	57.00
8.	65.50
9.	76.50
10.	87.50
11.	58.00
12.	73.00
13.	71.50
14.	70.50
15.	80.50
16.	56.50
17.	76.50
18.	61.50
19.	83.00
20.	87.50
21.	58.00
22.	79.00
23.	66.50
24.	60.00



Output Uji Homogenitas Pretest

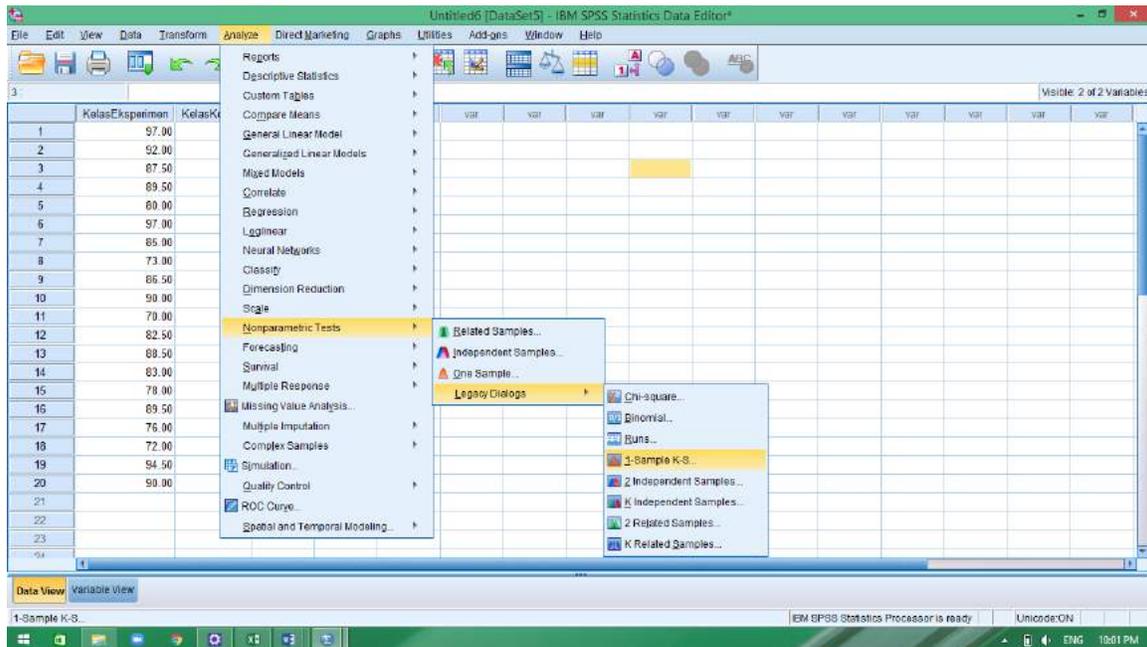
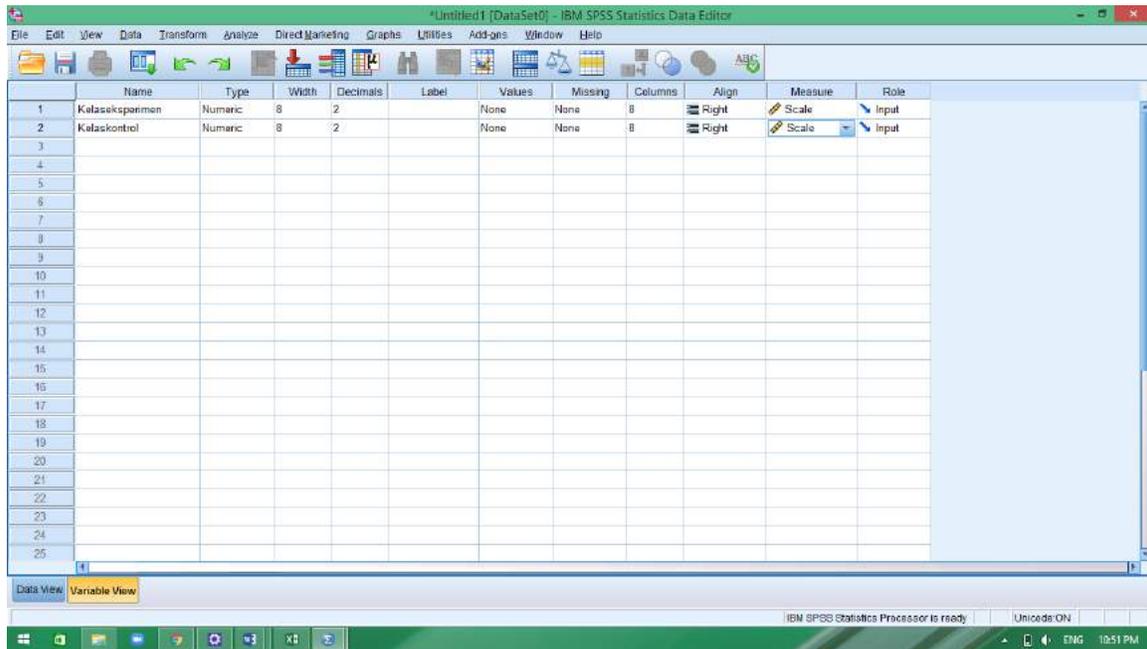
Test of Homogeneity of Variances

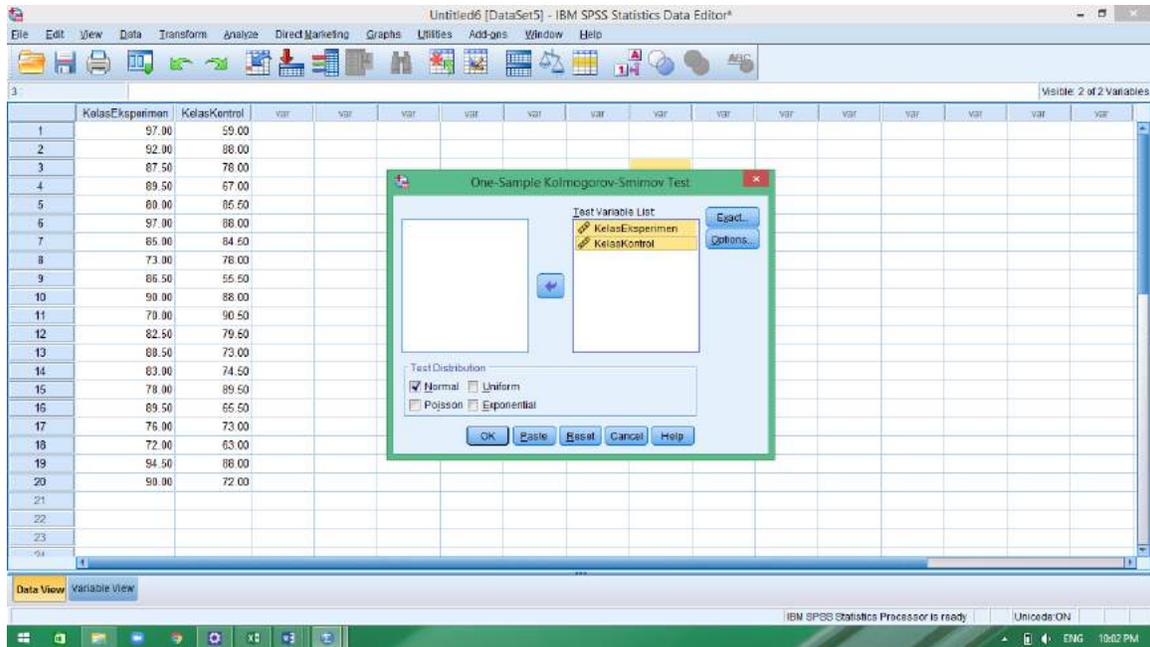
Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.330	1	38	.569

Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Posttest

A. Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol





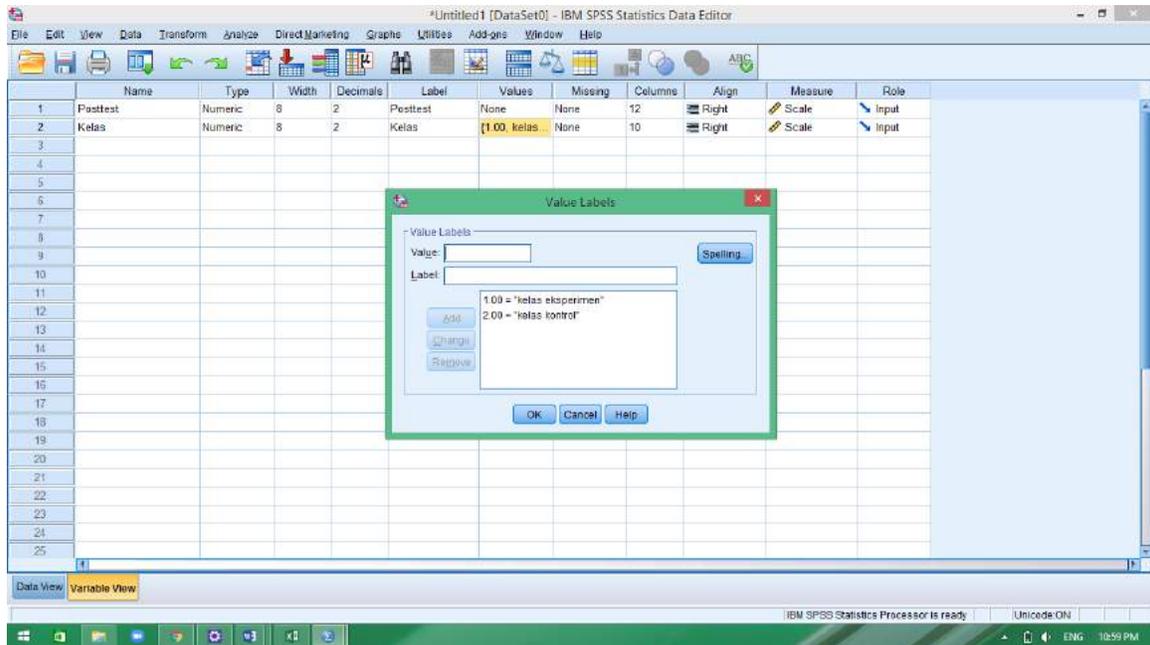
Output Uji Normalitas Posttest

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KelasEksperime	KelasKontrol
		n	
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	85.0750	77.0000
	Std. Deviation	8.08389	10.85066
Most Extreme Differences	Absolute	.120	.155
	Positive	.082	.107
	Negative	-.120	-.155
Test Statistic		.120	.155
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

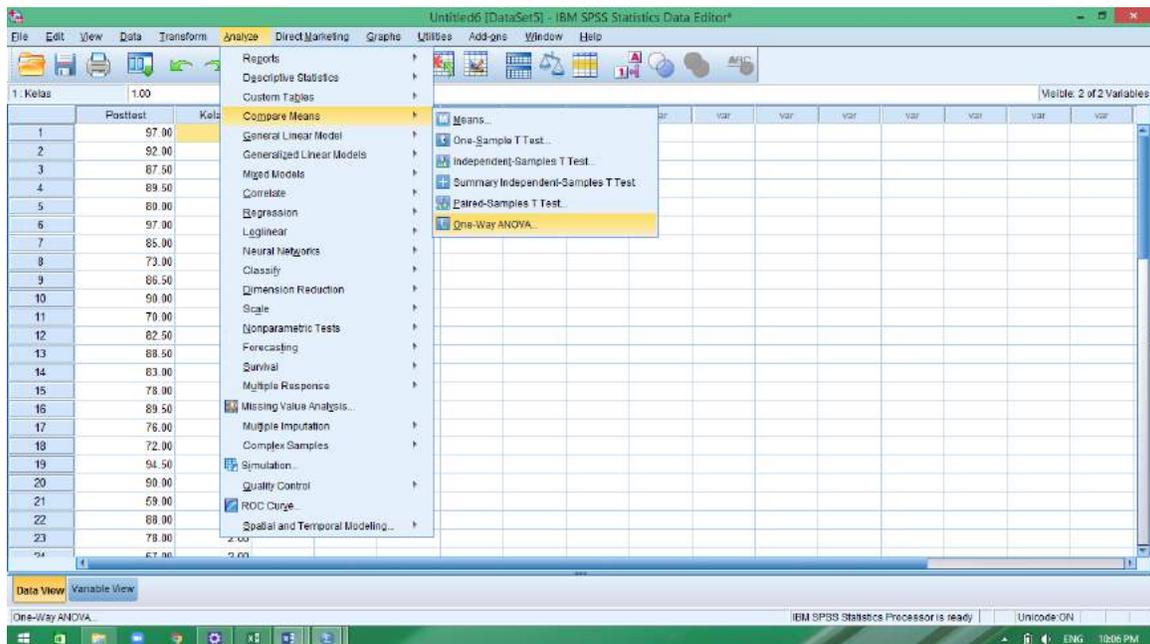
B. Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays the Variable View for a dataset named 'Untitled1 [DataSet0]'. Two variables are defined: 'Posttest' (Numeric, Width 8, Decimals 2) and 'Kelas' (Numeric, Width 8, Decimals 2). The 'Kelas' variable has a value label '1.00' corresponding to the value '1.00'. A 'Value Labels' dialog box is open, showing the following configuration:

Value	Label
1.00	"kelas eksperimen"
2.00	"kelas kontrol"

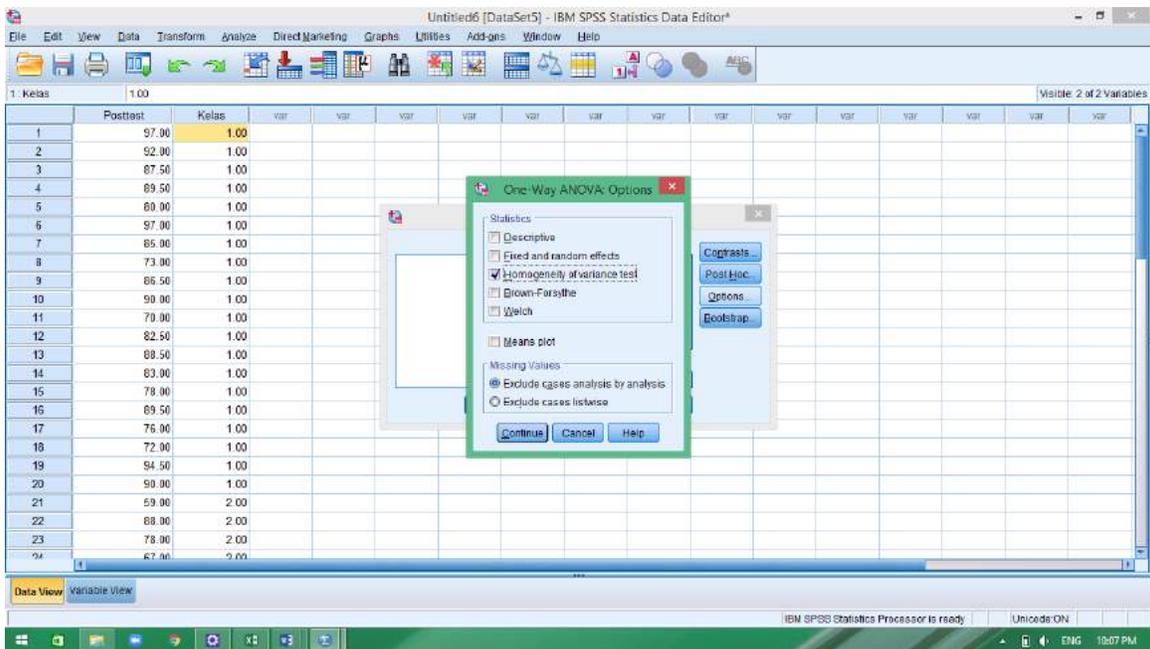
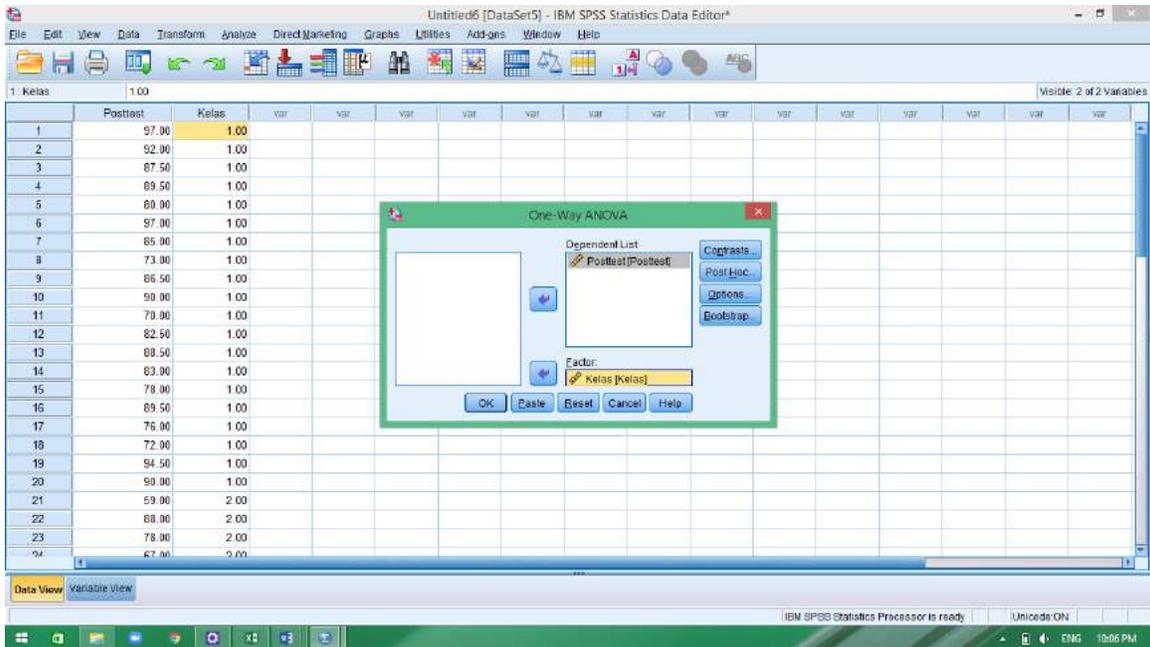
The dialog box includes 'Add', 'Change', and 'Remove' buttons for the labels, and 'OK', 'Cancel', and 'Help' buttons at the bottom.



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface for a dataset named 'Untitled6 [DataSet5]'. The main window displays the Data View for a dataset with two variables: 'Posttest' and 'Kelas'. The 'Kelas' variable has a value of '1.00'. The 'Analyze' menu is open, and the 'One-Way ANOVA...' option is selected. The dialog box for 'One-Way ANOVA' is shown, with the following configuration:

Variable	Y	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8
1. Kelas	1.00							

The dialog box includes 'Means...', 'One-Sample T Test...', 'Independent-Samples T Test...', 'Summary Independent-Samples T Test', 'Extra-Dependent T Test...', and 'One-Way ANOVA...' options. The 'One-Way ANOVA...' option is selected.



Output Uji Homogenitas Posttest

Test of Homogeneity of Variances

Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.331	1	38	.135

Uji T

A. Uji T Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

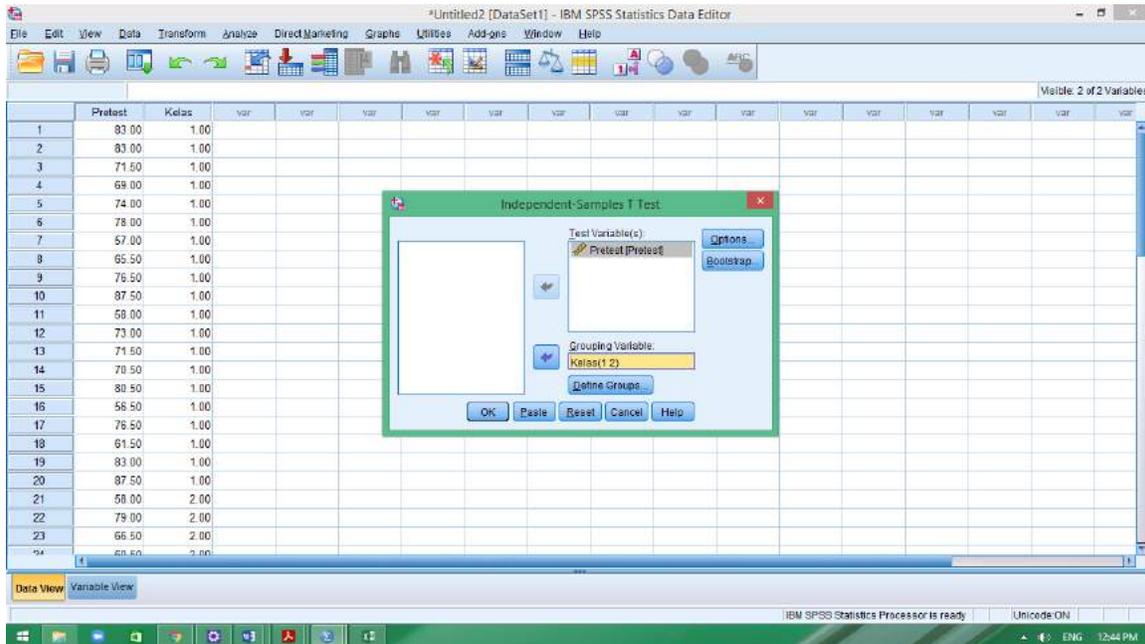
The screenshot shows the Variable View of an IBM SPSS Statistics Data Editor. Two variables are defined:

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1 Pretest	Numeric	8	2	Pretest	None	None	8	Right	Scale	Input
2 Kelas	Numeric	8	2	Kelas	beriman...	None	8	Right	Scale	Input

The screenshot shows the Data View of the same IBM SPSS Statistics Data Editor. The data is as follows:

	Pretest	Kelas
1	83.00	1.00
2	83.00	1.00
3	71.50	1.00
4	69.00	1.00
5	74.00	1.00
6	78.00	1.00
7	67.00	1.00
8	65.00	1.00
9	76.50	1.00
10	87.50	1.00
11	58.00	1.00
12	73.00	1.00
13	71.50	1.00
14	70.50	1.00
15	80.50	1.00
16	56.50	1.00
17	76.50	1.00
18	61.50	1.00
19	83.00	1.00
20	87.50	1.00
21	58.00	2.00
22	79.00	2.00
23	66.50	2.00
24	80.50	2.00

The 'Analyze' menu is open, and 'Independent-Samples T Test...' is selected. The status bar at the bottom indicates 'Independent-Samples T Test...'.



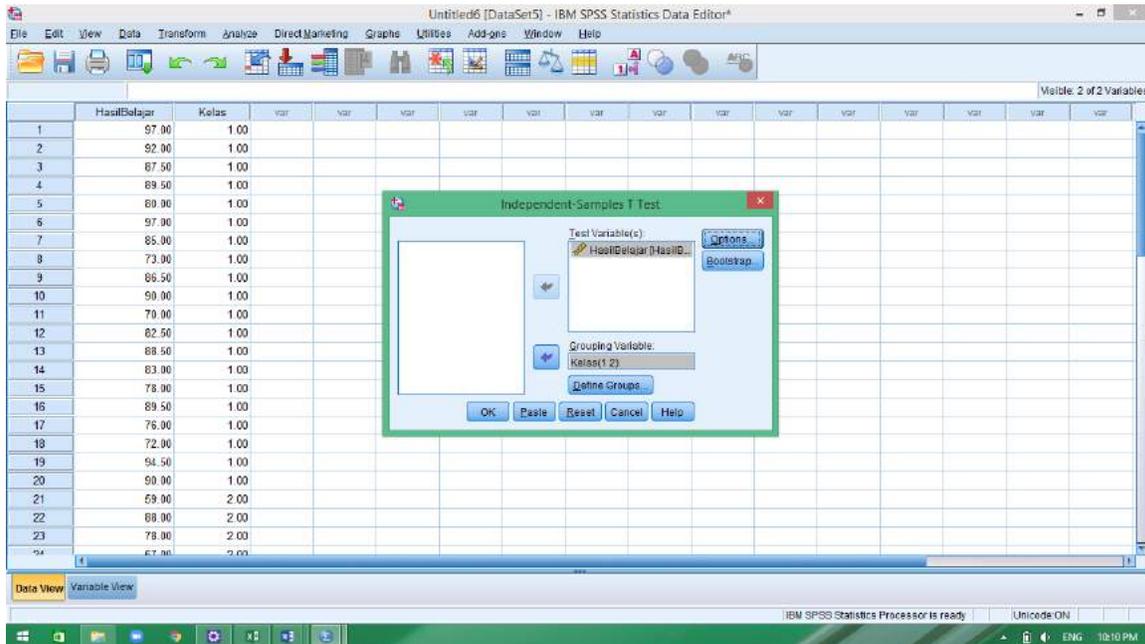
Hasil Output Uji T Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	.330	.569	1.357	38	.183	3.87500	2.85498	1.90460	9.65460
	Equal variances not assumed			1.357	37.061	.183	3.87500	2.85498	1.90941	9.65941

B. Uji T Posttes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1 HasilBelajar	Numeric	8	2	HasilBelajar	None	None	17	Right	Scale	Input
2 Kelas	Numeric	8	2	Kelas	{1,00, Kelas...}	None	8	Right	Scale	Input

HasilBelajar	Kelas
97.00	
92.00	
87.50	
89.50	
80.00	
97.00	
85.00	
73.00	
86.50	
90.00	
78.00	
82.50	
88.50	
83.00	
78.00	
89.50	
76.00	
72.00	
94.50	
90.00	
59.00	
88.00	
78.00	
67.00	



Hasil Output Uji T Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HasilBelajar	Equal variances assumed	2.331	.135	2.669	38	.011	8.07500	3.02561	1.94998	14.20002
	Equal variances not assumed			2.669	35.124	.011	8.07500	3.02561	1.93346	14.21654



Sekolah Manbaul Ulum Putri



Mesjid Manbaul Ulum



Asrama Manbaul Ulum



Kantin Manbaul Ulum



Ruang Kelas Manbaul Ulum



Wawancara dan Konsultasi dengan Guru Bahasa Arab Manbaul Ulum



Wawancara dan Konsultasi dengan Guru Bahasa Arab Manbaul Ulum



Wawancara dengan siswa



Wawancara dengan siswa



Wawancara dengan siswa



Wawancara dengan siswa



Pembelajaran dengan Guru Bahasa Arab



Pembelajaran dengan Guru Bahasa Arab



Pembelajaran dengan Guru Bahasa Arab



Diskusi Kelompok Kelas
Eksperimen



Diskusi Kelompok Kelas
Eksperimen



Diskusi Kelompok



Diskusi Kelompok



Diskusi Kelompok



Diskusi Kelompok



Pertemuan 1
Praktek Percakapan



Pertemuan 2
Presentasi



Pertemuan 3
Presentasi



Pretest



Posttest

SURAT RISET

Nomor : e-13/Un.14/IV/TL.00/1/2021

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Mira Zulistia
TTL : Marabahan, 11 Januari 1994
NIM : 1602560176
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (sembilan)
Alamat : Jl Sekumpul No.17 Rt. 03/ Rw.01

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul :

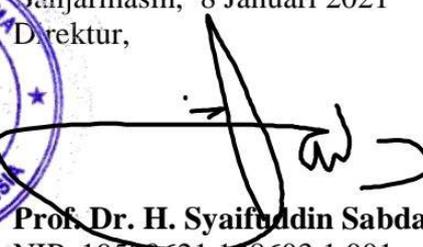
“فعالية استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية منبع العلوم”

Tujuan : MA Manbaul Ulum
Lama riset : 8 Januari 2021 s.d 31 Maret 2021

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 8 Januari 2021
Direktur,


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211986031001

Nomor : **e-13/Un.14/IV/TL.00/1/2021**
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banjarmasin, 8 Januari 2021

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
MA Manbaul Ulum
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah atas mahasiswa kami :

Nama : Mira Zulistia
Tempat, Tanggal Lahir : Marabahan, 11 Januari 1994
NIM : 1602560176
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (sembilan)
Alamat : Jl Sekumpul No.17 Rt. 03/ Rw.01

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian pada Lembaga/Institusi yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : : فعالية استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم السياقي لترقية مهارات الكلام في المدرسة الثانوية
منبع العلوم
Lama riset : **8 Januari 2021 s.d 31 Maret 2021**

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.



Wassalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 19580621 198603 1 001

السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم الكامل : مير زولستيا
٢. المكان و التاريخ المولد :مراجن, ١١ يناير ١٩٩٤
٣. الديانة : الإسلام
٤. الجنسية : الإندونيسيا
٥. الحالة الإجتماعية : متزوجة
٦. الشعبية : الإندونيسية
٧. العنوان : الشارع ساكومفول نمرة ١٧ مرتافور
٨. الخبرات التربوية :
 - أ- المدرسة الإبتدائية الحكومية "جوى ٢" في عام ٢٠٠٠-٢٠٠٦
 - ب- المدرسة المتوسطة الإسلامية " السلام " في عام ٢٠٠٦-٢٠٠٩
 - ج- المدرسة الثانوية الإسلامية " السلام " في عام ٢٠٠٩-٢٠١٢
 - د- تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجاغا ٢٠١٢-١٠١٦
٩. الخبرات المنظمة :
 - أ- LPM Paradigma ٢٠١٤ - ٢٠١٦
 - ب- UKM Olahraga ٢٠١٤ - ٢٠١٥
١٠. الوالدان :
 - أ- الأب
- الاسم الكامل : محمد نزولن
- العنوان : الشارع برتقال كمفلك غرينلر اسر نمرة ٧ بنجاربرو
- المهنة : الموظف الحكومي

ب- الأم

الاسم الكامل : نور اسلامية

العنوان : الشارع برتقال كمفلك غرينلر اسر نمرة ٧ بنجاربرو

المهنة : رئيسة المدرسة

الإخوة : ١١

أ- روف نور الرحمن

ب- فرح نينا نداسري مولى وتي

مرتافور ، ١٥ يناير ٢٠٢١

الباحثة



ميرا زولستيا